

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE IDIOMAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

NIVEL: PREGRADO

MODALIDAD: PRESENCIAL

APROBADO CON Resolución Nro. 473-2025-UNSM/FEH-CF

RATIFICADO CON Resolución Nro. 1442-2025-UNSM/CUR

2025

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	6
1. Datos generales del programa.....	8
2. Base Normativa	8
2.1. Nacional	8
2.2. Institucional	10
3. Alineamiento al Modelo Educativo UNSM	12
3.1. Misión de la UNSM.....	14
3.2. Misión de la Facultad de Educación y Humanidades	14
3.3. Misión del Programa de Estudios.....	14
3.4. Ejes Curriculares	15
3.4.1. Ejes Curriculares Transversales.....	15
a) Interdisciplinaridad y autoaprendizaje	15
b) Enfoque en la sostenibilidad y el medioambiente	16
c) Responsabilidad social y ética	16
d) Internacionalización y modernización tecnológica.....	16
3.4.2. Ejes Curriculares del Programa de Estudios	16
a) Interculturalidad y Diversidad Cultural	16
b) Competencia Lingüística y Comunicativa	17
c) Didáctica y Pedagogía de Idiomas	17
d) Investigación y Lingüística Aplicada	17
e) Tecnología y Recursos Digitales en Idiomas	17
3.5. Valores Institucionales	17
4. Objeto y sentido de la profesión	18
5. Objetivos académicos del programa	19
5.1. Formulación de los Objetivos Académicos	19
5.2. Matriz de Objetivos Académicos y las competencias del Perfil de Egreso.....	20
6. Fundamentos epistemológicos	21

7.	Fundamentos pedagógicos	22
7.1.	Concepción de currículo y plan de estudios	22
7.2.	Enfoque por competencias	23
a)	Generalidades del enfoque por competencias.....	23
b)	Características de la Competencia	25
c)	Clasificación de las Competencias según el Proyecto Tuning y Tobón	26
d)	Principios del Enfoque por Competencias en el Diseño Curricular.....	28
8.	Análisis contextual del programa	28
9.	Ejes Curriculares	30
9.1.	Ejes Curriculares Transversales	30
a)	Interdisciplinaridad y autoaprendizaje	31
b)	Enfoque en la sostenibilidad y el medioambiente	31
c)	Responsabilidad social y ética	31
d)	Internacionalización y modernización tecnológica.....	32
9.2.	Ejes Curriculares del Programa de Estudios.....	32
a)	Interculturalidad y Diversidad Cultural	32
b)	Competencia Lingüística y Comunicativa	32
c)	Didáctica y Pedagogía de Idiomas	32
d)	Investigación y Lingüística Aplicada	33
e)	Tecnología y Recursos Digitales en Idiomas.....	33
10.	Objetivos Educativos	33
10.1.	Formulación de los Objetivos Educativos	33
10.2.	Matriz de Objetivos Educativos y Misión Institucional	34
11.	Perfil de Ingreso y egreso	34
11.1.	De Ingreso	34
11.2.	De Egreso	38
7.2.1.	Competencias Genéricas	39
7.2.2.	Competencias Específicas	40

7.2.3. Competencias de Especialidad	40
12. Mapeo curricular - Matriz de vinculación	62
13. Distribución por cursos	73
13.1. Distribución crediticia	73
Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Alemán	73
Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Francés	76
13.2. Distribución horaria	81
Distribución horaria de los cursos de Inglés - Alemán	81
Distribución horaria de los cursos de Inglés – Francés	87
14. Plan de Estudios	93
15. Malla Curricular.	100
16. Lineamientos de Gestión Curricular.....	101
16.1. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje.....	101
16.2. Métodos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la educación en idiomas	103
16.3. Tutoría y Consejería	105
16.4. Experiencias y Actividades Extracurriculares.....	107
16.5. Sistema de Información y Comunicación	108
16.6. Procesos de Ingreso y Permanencia.....	108
16.7. Registro y Seguimiento de los Egresados	112
17. Investigación formativa	112
18. Lineamientos de Evaluación Curricular.....	115
18.1. Evaluación de las Competencias	115
18.2. Evaluación del Currículo	132
19. Recursos para el aprendizaje.....	132
20. Sumillas	136
I CICLO	136
II CICLO	140

III CICLO	145
IV CICLO	149
V CICLO	151
VI CICLO	155
VII CICLO	159
VIII CICLO	164
IX CICLO	168
X CICLO	171
21. Requisitos para el egreso y para la obtención de Grados y/o Títulos	173
22. Cuadro de Equivalencia.....	176
22.1. Cuadro completo de equivalencias del Plan de estudios del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades	177
22.2. Cuadro de equivalencias del Plan de estudios del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades	188
22.3. Cuadro de cursos convalidados del Plan de estudios del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades.....	190
22.4. Cuadro de cursos supernumerarios del Plan de estudios 2010 del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades	192
23. Bibliografía	197
24. Anexos.....	200
24.1. Matriz de Recorrido DO/PE/C.....	200
24.2. Cuadro Consolidado de Cursos Generales del Plan de Estudios General de la Universidad Nacional de San Martín.....	203
24.3. Formato de Silabo del Curso.	204
24.4. Formato de Sesiones de Aprendizaje.	210
24.5. Ejemplo de Rúbricas de evaluación.	213

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos del Programa de Estudios.....	8
Tabla 2 Articulación entre ejes estratégicos del Modelo Educativo y los enfoques curriculares transversales.....	15
Tabla 3 Matriz de vinculación de los Objetivos académicos con las competencias del perfil de egreso.	20
Tabla 4 Clasificación de competencias según el proyecto Tuning.....	26
Tabla 5 Clasificación de competencias propuesta por Tobón.....	27
Tabla 6 Articulación entre ejes estratégicos del Modelo Educativo y los enfoques curriculares transversales.....	31
Tabla 7 Matriz de vinculación de los objetivos Educativos con la misión institucional	34
Tabla 8 Rúbricas de evaluación de las Competencias del Perfil de Ingreso.	35
Tabla 9 Competencias del Perfil de Egreso	42
Tabla 10 Lista completa de cursos del Programa de Estudios de Idiomas	62
Tabla 11 Cuadro de vinculación de los cursos del plan con las competencias del Perfil de Egreso	67
Tabla 12 Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Alemán	73
Tabla 13 Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Francés	76
Tabla 14 Distribución horaria de los cursos de Inglés - Alemán	81
Tabla 15 Distribución horaria de los cursos de Inglés - Francés	87
Tabla 16 Plan de Estudios del Programa de Estudios de Idiomas	93
Tabla 17 Cuadro de evaluación de las competencias del Perfil de Egreso	117
Tabla 18 Listado de recursos físicos del Programa de Estudios	133
Tabla 19 Lista completa de recursos tecnológicos del Programa de Estudios	135
Tabla 20 Cuadro completos de la relación entre los cursos de los Planes 2010 y 2025.	177
Tabla 21 Cuadro de equivalencias de los cursos del Plan 2010 y el 2025	188
Tabla 22 Lista de cursos convalidados del Plan 2025 con respecto al 2010	190
Tabla 23 Lista de cursos Supernumerarios del Plan de Estudios 2010	192
Tabla 24 Matriz de recorrido DO/PE/C	200

PRESENTACIÓN

El Comité de Calidad y la Comisión de Autoevaluación y Acreditación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM), presenta el **Plan de Estudios del Programa de Estudios de Idiomas**, diseñado para responder a las necesidades de innovación en la formación de profesionales competentes en educación lingüística.

Este nuevo plan de estudios se ha estructurado de manera integral, combinando asignaturas obligatorias y electivas que abarcan áreas esenciales como la lingüística aplicada, la didáctica de lenguas y la literatura intercultural. Además, incluye opciones de profundización en idiomas específicos, tecnologías educativas y estudios socioculturales, respondiendo a las expectativas identificadas en nuestro diagnóstico participativo inicial con estudiantes, docentes y empleadores. Para garantizar su relevancia a lo largo del tiempo, este plan establece un sistema de retroalimentación continua y, mediante herramientas como encuestas de percepción, comités consultivos y evaluaciones de desempeño, se buscará adaptar dinámicamente las estrategias según las necesidades y cambios del entorno.

Nuestro Programa de Estudios de Idiomas, ha integrado en esta actualización las tendencias globales en la enseñanza de lenguas y las demandas de un mundo interconectado. Nuestro proceso de revisión curricular ha llevado a priorizar la formación de profesionales que estén capacitados para abordar la enseñanza de lenguas con una visión innovadora e inclusiva en la práctica educativa. Esta innovación pedagógica se medirá no solo por la implementación de metodologías activas, sino también por su impacto tangible en la calidad del aprendizaje (p. ej., mejora en competencias comunicativas interculturales demostrables, uso crítico de tecnología educativa, producción académica aplicada, entre otros) y en la capacidad de nuestros egresados para liderar procesos de transformación educativa y cultural en sus contextos profesionales.

En resumen, este plan de estudios refleja nuestro compromiso con la formación humanística integral, la innovación pedagógica de impacto demostrable y la preparación de profesionales que lideren la transformación educativa y cultural en un mundo globalizado.

1. Datos generales del programa

Tabla 1

Datos del Programa de Estudios

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS	
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	PROGRAMA DE IDIOMAS
NIVEL	PREGRADO
MODALIDAD	PRESENCIAL
MENCIONES	INGLÉS-FRANCES E INGLÉS-ALEMÁN
GRADO QUE OTORGA	BACHILLER EN EDUCACIÓN
TÍTULO QUE OTORGA	LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS CON ESPECIALIDAD EN INGLÉS – ALEMÁN O EN INGLÉS - FRANCÉS

2. Base Normativa

2.1. Marco Normativo Nacional (Jerarquía Macro)

- **Constitución Política del Perú (Art. 18):** Establece la autonomía universitaria, otorgando a la UNSM la potestad de autogobernarse en lo académico y normativo, lo que permite a la Escuela de Idiomas definir sus propios perfiles de egreso y mallas curriculares sin interferencia política.

- **Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 - El Reto de la Ciudadanía Plena (D.S. Nro. 009-2020-MINEDU):** Es el marco estratégico de mayor jerarquía pedagógica en el país, aquí se define la visión de la educación peruana a largo plazo. Porque no se limita a la instrucción de lenguas; exige que el Programa de Idiomas forme "ciudadanos plenos". Esto significa que el currículo debe garantizar que el estudiante desarrolle autonomía, pensamiento crítico y ética, integrando el aprendizaje del inglés, alemán o francés como herramientas para el ejercicio de una ciudadanía global y la transformación de la región San Martín. Esto justifica el enfoque de socioformación adoptado por la UNSM, donde el aprendizaje se da resolviendo problemas del entorno.
- **Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del CEPLAN (D. Legislativo Nro. 1088):** Regula cómo las instituciones públicas (incluida la UNSM) deben de planificar sus metas en concordancia con los objetivos nacionales. Obliga a que los objetivos del Plan de Estudios no sean aislados y deban de "tributar" (aportar) directamente al Plan Estratégico Institucional (PEI) 2023-2027 y a las metas de desarrollo regional. Además, con esto se asegura que, el Programa de Idiomas sea considerado en la programación presupuestaria, ya que una carrera que no planifica bajo los estándares del CEPLAN difícilmente obtiene recursos para laboratorios o capacitación.
- **Ley General de Educación Nro. 28044 (Art. 8 y Art. 9):** Establece los principios y fines de la educación peruana. El Art. 8 define principios como la Ética, Equidad, Inclusión y Calidad; mientras que el Art. 9 establece fines como el desarrollo del potencial humano y la formación ética. Estos artículos son la base para el diseño del Perfil de Egreso. El Programa de Idiomas debe demostrar que sus egresados no solo saben gramática extranjera, sino que son formados bajo el principio de "Interculturalidad" (Art. 8), fundamental para una región multicultural como San Martín. Es el fundamento para los estándares de "Formación Integral" exigidos por SINEACE.
- **Ley del SINEACE Nro. 28740 y su Reglamento:** Es la ley matriz que crea el sistema de evaluación y acreditación de la calidad educativa en el Perú. Aunque la acreditación es voluntaria para algunas carreras, para Idiomas (que pertenece a la Facultad de Educación) se vincula con la obligatoriedad de la mejora continua. Esta ley otorga al Comité de Calidad de la Escuela la autoridad legal para auditar los

sílabos y procesos académicos. Sin este marco, el proceso de autoevaluación del programa carecería de valor oficial ante el Estado.

- **Ley Universitaria Nro. 30220:** Es el documento matriz de gestión. Define las funciones del Departamento Académico como unidad de servicio que prepara sílabos (Art. 33) y de la Escuela Profesional como órgano encargado del diseño curricular (Art. 36).
- **Ley Nro. 31803 (Modificatoria de la Ley 30220):** Es una actualización crítica que regula el Trabajo de Investigación obligatorio para el bachillerato, lo que exige que la nueva malla curricular de Idiomas incluya cursos de investigación formativa en el X ciclo para garantizar la titulación oportuna.
- **Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos (RCD Nro. 009-2015-SUNEDU/CD y su modificatoria RCD Nro. 010-2017):** Establecen los requisitos administrativos y de formato para que los diplomas de Bachiller y Título Profesional tengan validez ante la SUNEDU y puedan ser inscritos en el padrón nacional. Regulan aspectos críticos como la denominación exacta de las menciones (Inglés-Alemán / Inglés-Francés) y el cumplimiento del creditaje mínimo. La modificatoria de 2017 agilizó los procesos de registro digital que ahora se integran con el sistema SIGAU de la UNSM. Garantiza la "Salida Conforme" del proceso misional: un título que el egresado puede usar para trabajar legalmente de inmediato
- **Modelo de Acreditación SINEACE 2025:** Este referente migra de un enfoque de procesos a uno de resultados holísticos. Sus 10 estándares obligan a que el plan de estudios no sea solo un documento estático, sino un sistema que genere evidencias de la progresión del estudiante hacia el nivel B2+.

2.2. Marco Institucional (Nivel Estratégico)

- **Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución de Asamblea Universitaria Nro. 013-2022-UNSM/AU-R (Actualizado 2024):** Define la estructura orgánica y las responsabilidades de las Comisiones Permanentes, como la de Evaluación Curricular, que debe validar técnicamente la consistencia de los créditos y las horas en la malla de Idiomas.

- **Modelo Educativo 2025 (Res. Nro. 1611-2024-UNSM/CU-R):** Es el eje transversal pedagógico. Impone la socioformación, obligando a que cada asignatura del plan de Idiomas se oriente a resolver problemas del contexto regional mediante proyectos, superando la enseñanza tradicional basada en objetivos.
- **Reglamento de Organización y Funciones (ROF) - Res. Rectoral Nro. 669-2023-UNSM/R:** Es el documento de gestión que define la estructura orgánica de la UNSM, precisando las funciones y responsabilidades de cada unidad. Establece la jerarquía y las atribuciones del Departamento Académico de Idiomas (DAI) como unidad de servicio pedagógico y de la Escuela Profesional de Idiomas (EPI) como órgano encargado de dirigir la formación y actualización curricular. Garantiza que no haya duplicidad de funciones. En una auditoría, el ROF es la prueba de que el Director de Escuela tiene la autoridad legal para liderar la actualización del plan de estudios.
- **Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de San Martín 2025 – 2030, aprobado con Resolución Rectoral Nro. 459-2025-UNSM/R:** Vincula el plan de estudios con las metas presupuestales. El indicador AEI 01.01 exige que el 100% de los planes de estudio estén alineados al modelo educativo para el 2030, lo que justifica la inversión en laboratorios y capacitación docente.
- **Plan de Estudios Generales UNSM 2025 - Res. Nro. 487-2025-UNSM/CU-R:** Instrumento que estandariza la formación básica integral para todos los estudiantes de la universidad, organizándola por asignaturas comunes y por bloques de carreras. Obliga a que la malla de Idiomas incluya las 12 asignaturas comunes (como Matemática o Lenguaje) con sus respectivos códigos "CC" y las de bloque con prefijo "BG". Asegura la interoperabilidad y la convalidación automática. Como analizamos previamente, cualquier error en la codificación de estos cursos en la malla de Idiomas vulnera este plan institucional.
- **Reglamento de Normatividad Académica - Res. Nro. 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU:** Es el marco que regula la vida académica del estudiante, desde la matrícula y la permanencia hasta la evaluación y las convalidaciones. Define reglas críticas como la asistencia mínima del 70% para no ser inhabilitado y el tratamiento de la segunda y tercera matrícula, que es el insumo principal para las alertas del SIDETAD. Proporciona los "controles de proceso". Sin este reglamento, el

Programa de Idiomas no podría sancionar el bajo rendimiento ni gestionar de forma justa los retiros o reservas de matrícula.

- **Reglamento de Grados y Títulos - Res. Nro. 301-2024-UNSM/CU-R:** Establece los requisitos y procedimientos administrativos para optar el grado de Bachiller y el Título Profesional. Regula las modalidades de obtención del grado, asegurando que los egresados cumplan con el perfil de competencias definido. Define el estándar de cierre del ciclo formativo. Es el documento que valida que el dominio lingüístico B2+ y el trabajo de investigación sean requisitos ineludibles para la certificación oficial.
- **Modificatoria del Reglamento de Grados y Títulos - Res. Nro. 640-2024-UNSM/CU-R:** Esta actualización es crucial porque integra las disposiciones de la Ley Nro. 31803, la cual modifica los requisitos para el bachillerato en el Perú. Obliga a que el Plan de Estudios 2025 incluya el curso de "Trabajo de Investigación" estrictamente en el último semestre (X Ciclo) para que la graduación sea válida ante SUNEDU. Actúa como un mecanismo de actualización normativa inmediata. Ignorar esta resolución resultaría en que los futuros egresados de Idiomas no puedan registrar sus grados en el padrón nacional por incumplimiento de la ley.
- **Manual de Procedimientos - MAPRO (Res. Rectoral Nro. 763-2024):**
 - **Procedimiento M01.GAE.01 (Diseño Curricular):** Establece el flujo obligatorio de aprobación del plan, desde la Escuela hasta el Consejo Universitario, requiriendo la opinión técnica favorable de la Oficina de Gestión de la Calidad para ser vigente.
 - **Procedimiento M01.GAE.04.01 (Planificación de la Enseñanza):** Regula la visación de los sílabos por parte del Departamento Académico, asegurando que estos respeten la sumilla y las competencias declaradas en el Plan 2025.

3. Alineamiento al Modelo Educativo UNSM

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) garantiza una formación profesional pertinente, de calidad y alineada con los desafíos del entorno regional, caracterizado por una alta diversidad étnica, brechas educativas significativas,

baja tasa de acceso a la educación superior y un entorno productivo centrado en actividades agropecuarias y de servicios. Esta realidad exige que la universidad asuma un rol transformador, formando profesionales comprometidos con la inclusión, la equidad, el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades amazónicas. No obstante, el impacto de su servicio es también a nivel nacional y global.

Desde una perspectiva filosófica, la UNSM sustenta su propuesta en un enfoque humanista y ético, que concibe al ser humano como centro y fin de todo proceso educativo. Este enfoque se traduce en la necesidad de promover una formación integral, basada en el respeto a la dignidad, la valoración de la diversidad cultural y la responsabilidad con el entorno social y natural. A su vez, el modelo incorpora el pensamiento complejo como base para la articulación de saberes inter y transdisciplinarios, y orienta su propuesta a la construcción de una ciudadanía crítica, solidaria y propositiva.

En el plano pedagógico, la UNSM adopta el enfoque de la socioformación, el cual busca preparar a los estudiantes para enfrentar retos sociales, culturales y ambientales mediante el desarrollo de competencias integradas. Este enfoque promueve un currículo flexible, centrado en la resolución de problemas contextualizados, el trabajo colaborativo, el desarrollo de un proyecto ético de vida, la mejora continua y la generación de productos con valor en el entorno. Estas características son incorporadas transversalmente en la estructura curricular y en la planificación de las experiencias de aprendizaje.

El Modelo también establece lineamientos diferenciados para las modalidades de estudio (presencial, semipresencial y a distancia), lo cual implica que los planes de estudios deben estar diseñados para adaptarse a entornos de aprendizaje físico y virtual, garantizando siempre la calidad académica. La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como de la inteligencia artificial (IA), se concibe como parte estructural del modelo pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, colaborativo y personalizado.

Un aspecto distintivo del Modelo Educativo de la UNSM es su fuerte compromiso con la responsabilidad social universitaria (RSU). Esta se entiende como la gestión ética del impacto de la universidad en su entorno, mediante una actuación coherente en las funciones de formación, investigación, extensión y gestión. La RSU se traduce curricularmente en la articulación entre el aprendizaje y la solución de problemas sociales,

a través de proyectos sostenibles con enfoque territorial, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La propuesta institucional se orienta también hacia la internacionalización, el desarrollo de alianzas estratégicas, y la colaboración interfacultativa. Esta perspectiva exige que los planes de estudios contemplen una formación global, abierta a la movilidad académica, al diálogo intercultural y a la integración de saberes desde distintos contextos.

Por lo expuesto, la presente actualización del plan de estudios del Programa de Estudios de Idiomas es coherente con estos fundamentos, asegurando una propuesta curricular pertinente, flexible, intercultural y orientada al desarrollo sostenible de la región amazónica y del país.

3.1. Misión de la UNSM

Formar profesionales competentes con valores humanísticos, en beneficio de la región y del país, basada en la investigación científica, tecnológica y la innovación, comprometida con la mejora continua de la calidad y la responsabilidad social.

3.2. Misión de la Facultad de Educación y Humanidades

Forjar profesionales altamente competentes, enriquecidos con valores humanísticos, que contribuyan al progreso tanto regional como nacional. Nos basamos en la investigación científica y la tecnología, comprometidos con la mejora continua de la calidad educativa y con una sólida responsabilidad social.

3.3. Misión del Programa de Estudios

Formar profesionales de la educación con un profundo sentido humanístico, ético e intercultural, con competencias profesionales en la enseñanza y gestión de lenguas extranjeras, que impulsen la investigación científica, tecnológica e innovadora (I+D+i) en el campo lingüístico y didáctico, asegurando la mejora continua de la calidad durante su formación lingüística-pedagógica y que desarrollen una Responsabilidad Social

Universitaria (RSU) que contribuya activamente al desarrollo sostenible de la región y del país.

3.4. Ejes Curriculares

3.4.1. Ejes Curriculares Transversales

Según el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (2025), se tienen los siguientes cuatro ejes:

Para determinar los ejes curriculares transversales del currículo se ha tenido en cuenta una línea comparativa de lo propuesto por el Modelo Educativo y el despliegue del trabajo desarrollado con el equipo docente durante los talleres tanto presenciales como virtuales. A continuación, mostramos un cuadro comparativo que nos ilustra mejor el escenario:

Tabla 2

Articulación entre ejes estratégicos del Modelo Educativo y los enfoques curriculares transversales.

EJES DEL MODELO EDUCATIVO	ENFOQUES CURRICULARES TRANSVERSALES
Internacionalización y modernización tecnológica	I+D+i+e (Investigación + Desarrollo + Innovación + Emprendimiento.
Sostenibilidad y medio ambiente	Responsabilidad Social y Ambiental
Interdisciplinariedad y Autoaprendizaje	Inter y transdisciplinariedad
Responsabilidad Social y Ética	Ética y Ciudadanía

a) Interdisciplinariedad y autoaprendizaje

Promoviendo el desarrollo de competencias académicas sólidas en múltiples disciplinas, con un énfasis en la investigación científica, la innovación y el emprendimiento.

Se fomenta la colaboración interdisciplinaria mediante iniciativas que integran saberes lingüísticos, culturales y tecnológicos. Entre ellos, destacan la elaboración de

documentales multilingües (en quechua, inglés y español) sobre el cambio climático en la región San Martín.

b) Enfoque en la sostenibilidad y el medioambiente

Capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales de la región, mediante la implementación de prácticas sostenibles y tecnologías limpias.

c) Responsabilidad social y ética

Fomentando la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, que apliquen principios éticos en sus acciones y decisiones.

La formación en el programa también contempla una sólida dimensión ética, social y ambiental, a través de acciones sociolingüísticas, los estudiantes liderarán campañas de revitalización de lenguas originarias, mediante talleres bilingües impartidos en comunidades locales. En el ámbito de la sostenibilidad, se desarrollan proyectos de localización ecológica que consisten en adaptar materiales como guías de turismo sostenible al francés o alemán, especialmente dirigidas a parques naturales regionales.

d) Internacionalización y modernización tecnológica

Facilitando el acceso a redes globales de conocimientos, y apoyando la modernización del campus para ofrecer una infraestructura tecnológica avanzada.

Se desarrollan proyectos de investigación aplicada que involucran el análisis de corpus lingüísticos regionales (tanto en español como en lenguas originarias) y su contraste con lenguas extranjeras como el inglés, francés o alemán. Además, se impulsa el emprendimiento lingüístico mediante simulaciones de startups orientadas a servicios idiomáticos, vinculados al turismo sostenible y al comercio intercultural, dentro del contexto de los cursos de Gestión de Proyectos Lingüísticos.

3.4.2. Ejes Curriculares del Programa de Estudios

a) Interculturalidad y Diversidad Cultural

Promueve el entendimiento y respeto por las culturas asociadas a los idiomas estudiados, así como la valoración de la diversidad cultural peruana. Este eje fomenta la capacidad de interactuar en contextos multiculturales de manera efectiva y respetuosa.

b) Competencia Lingüística y Comunicativa

Este eje se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en los idiomas estudiados, con énfasis en la gramática, fonética, semántica y pragmática. Busca formar profesionales con un dominio avanzado de las lenguas extranjeras y del español.

c) Didáctica y Pedagogía de Idiomas

Enfocado en la enseñanza de lenguas, este eje incluye estrategias pedagógicas, diseño curricular, evaluación del aprendizaje y uso de tecnologías educativas. Es esencial para quienes deseen dedicarse a la docencia.

d) Investigación y Lingüística Aplicada

Fomenta la investigación en áreas como la adquisición de lenguas, sociolingüística, análisis del discurso y lingüística computacional. Este eje busca generar conocimiento que contribuya al desarrollo del campo de los idiomas.

e) Tecnología y Recursos Digitales en Idiomas

Uso de herramientas tecnológicas que potencien el aprendizaje y la enseñanza de idiomas.

3.5. Valores Institucionales

- a) Compromiso ético:** Es un convenio voluntario, individual y manifiesto de quién acepta guiar su conducta por valores éticos que fortalecen la condición humana en lo personal e institucional.
- b) Verdad:** Llamamos verdad a lo que se contrapone a lo imaginario; a lo irreal, y consideramos verdadero a lo fiable y falso a aquello de lo que no podemos afianzarnos.
- c) Transparencia:** Permite que los demás entiendan claramente el mensaje que les estamos proporcionando y perciban un mensaje que exprese lo que realmente deseamos o sentimos.
- d) Respeto:** Es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por sus conocimientos, experiencias o valor como personas.

- e) **Solidaridad:** Es un acto voluntario por el que nos apoyamos para poder enfrentar la vida juntos, de un modo fraterno. Es una actitud que debe brotar del corazón de las personas y no puede ser obligada por la fuerza de las leyes.
- f) **Honestidad:** Forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que, junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.
- g) **Justicia:** Es un nivel que se desea alcanzar y está vinculado estrictamente al valor del bien común. Incluye la justicia legal, la social y la internacional, así como también, la esfera individual de la justicia distributiva.
- h) **Tolerancia:** Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.
- i) **Responsabilidad Social:** Desde una visión holística, articula las diversas partes de la institución en un proyecto de promoción social de principios éticos.
- j) **Responsabilidad Ambiental:** Es la imputabilidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una decisión.

4. Objeto y sentido de la profesión

El objeto de la profesión del Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros, ya sea en la Especialidad Inglés-Francés o Inglés-Alemán, de la Universidad Nacional de San Martín (U.N.S.M.) es ofrecer autonomía y solidez académica para innovar y adaptar métodos de enseñanza que promuevan con eficiencia y eficacia el aprendizaje consistente de los idiomas; ejercer la docencia de idiomas (inglés y francés o inglés y alemán) con adaptabilidad ante la diversidad etaria y cultural del alumnado de las instituciones educativas públicas y privadas, considerando además la masificación de las demandas digitales contemporáneas; ejercer la docencia con capacidad de adaptar las materias y contenidos de los cursos de idiomas para que permitan al alumnado satisfacer directamente las demandas académicas y laborales que faciliten conseguir mayores niveles de desarrollo personal, profesional y de contribución social; y promover el respeto por las diferencias culturales constructivas de la sociedad y de las naciones dentro de una convivencia social armoniosa con las normas sociales y jurídicas y promover

el compromiso por el cuidado del medio ambiente para asegurar un entorno ecológico más saludable, integrando el desarrollo estratégico de estos valores dentro y fuera de clases mediante el trabajo en equipo y la proyección social.

5. Objetivos académicos del programa

Los objetivos académicos del Programa de Estudios expresan las metas institucionales que guían su gestión académica y formativa. Se orientan a garantizar la calidad y pertinencia del plan de estudios, la actualización permanente de los contenidos y metodologías, el fortalecimiento de la docencia y la investigación, así como el aseguramiento de condiciones óptimas para el aprendizaje. Constituyen un marco de referencia para planificar, ejecutar y evaluar las acciones del programa, en coherencia con su misión, visión y políticas institucionales.

El Programa de Estudios de Idiomas presenta los siguientes Objetivos Académicos:

5.1. Formulación de los Objetivos Académicos

O.A.-1: Garantizar el desarrollo integral de la formación profesional del estudiante del Programa de Estudios de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín, asegurando la adquisición de competencias lingüísticas, pedagógicas y culturales con estándares de excelencia.

O.A.-2: Fomentar el compromiso del estudiante del Programa de Estudios de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín con la formación continua, impulsando la actualización constante de sus conocimientos y habilidades para responder a las exigencias académicas y profesionales del campo de los idiomas.

5.2. Matriz de Objetivos Académicos y las competencias del Perfil de Egreso

Tabla 3

Matriz de vinculación de los Objetivos académicos con las competencias del perfil de egreso.

OBJETIVOS ACADÉMICOS	COMPETENCIAS									
	GENÉRICAS				ESPECÍFICAS				ESPECIALIDAD	
	CG1	CG2	CG3	CG4	CE1	CE2	CE3	CE4	CS1	CS2
O.A. 1: Garantizar el desarrollo integral de la formación profesional del estudiante del Programa de Estudios de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín, asegurando la adquisición de competencias lingüísticas, pedagógicas y culturales con estándares de excelencia.			X		X	X	X	X	X	X
O.A. 2: Fomentar el compromiso del estudiante del Programa de Estudios de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín con la formación continua, impulsando la actualización constante de sus conocimientos y habilidades para responder a las exigencias académicas y profesionales del campo de los idiomas.	X	X		X	X	X		X		X

6. Fundamentos epistemológicos

a. Concepción de persona

Se concibe como condiciones fundamentales del ser humano la libertad y responsabilidad, se enfatiza su comportamiento ético, en la acción moral el sujeto sabe qué hace y cómo lo hace, qué debe hacer y qué evitar, quién lo hace, quién es el autor del acto, en suma, exhibe autonomía y libertad de acción. El ser humano posee una dignidad irrenunciable que lo hace sujeto de derechos que son el fundamento del accionar educativo de la universidad en general y de la carrera profesional en particular. Asimismo, integra dimensiones afectivas, físicas, artísticas, volitivas, cognitivas, sociales y trascendentales que configuran un enfoque holístico e integral de su formación.

b. Concepción de sociedad

Los seres humanos son seres situados en un contexto e interactúan con otros seres humanos y con su entorno. El éxito o fracaso en el establecimiento de estas relaciones decide los grados de felicidad o infelicidad de su existencia. La socialización es parte del proceso educativo. Se opta por contribuir al desarrollo de sociedades inclusivas y de convivencia social, donde no solo sea un reto, sino una alternativa viable la coexistencia pacífica y constructiva que permita el desarrollo de entornos donde todos se sientan seguros y puedan desarrollar su potencial como personas en beneficio de la comunidad. La construcción de sociedades inclusivas es una tarea compleja, intervienen muchos actores que desarrollan el espíritu de tolerancia, respeto, justicia, equidad y orientación hacia el bien común. La inclusión requiere, además, equilibrar el respeto a las identidades personales y grupales y la necesidad de reconocer valores comunes que agrupen las sociedades de las que se es parte.

c. Concepción de cultura e interculturalidad

La cultura es la base de identidad de los pueblos y comunidades; es desde sus lenguas, sus formas de organización, sus modos de vida y espiritualidad que se relacionan con el mundo.

La interculturalidad según el Minedu (2017) es una propuesta ética y política que apunta a construir una sociedad democrática en la que se reconozca, valore y promueva la diversidad cultural, eliminando relaciones de exclusión, discriminación o desigualdad.

El Programa de Estudios de Idiomas alineado a los principios declarados en el Modelo Educativo considera esencial el respeto a la diversidad y dignidad del individuo. Reconoce que el Perú es un conjunto de naciones que esperan ser reconocidas y legitimadas, de tal forma que todas puedan contar con los mismos derechos, deberes y oportunidades. El reconocimiento de las diferencias desarrolla la convivencia entre individuos y lograr la equidad como tarea fundamental y pendiente para alcanzar el desarrollo y el bien común en el país.

d. Concepción de conocimiento y aprendizaje

El conocimiento producido en el programa de estudios se legitima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimula el aprovechamiento del contexto multidimensional del aula para investigar, da oportunidades para proponer nuevos conocimientos, perspectivas de análisis y descubrimientos. Se distancia del pensamiento dogmático que obstaculiza el proceso pedagógico. La teoría socio genética de Vygotsky (1979) plantea que el conocimiento es un producto sociohistórico-cultural. La teoría psicogenética de Piaget (1978) propone que el sujeto construye el conocimiento mediante la interacción de sus estructuras cognoscitivas y el medio. Según Rodríguez (2010), ambas teorías conciben el aprendizaje como un proceso activo, regulado por el interés y las necesidades del que aprende y mediado por alguien que lo posibilita, haciéndolo económico y significativo. Bajo estas dos teorías, el conocimiento inicia en el interés del estudiante y concluye en el logro mediado por un proceso contextualizado.

7. Fundamentos pedagógicos

7.1. Concepción de currículo y plan de estudios

El currículo es un proyecto de formación y de realización profesional alineado a los principios y valores institucionales. Es producto de una construcción participativa que representa una síntesis cultural con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un contexto de alta diversidad cultural y lingüística. Se hace evidente desde las prácticas de los actores educativos bajo condicionantes contextuales internos y externos.

El plan de estudios es el documento académico que organiza de manera coherente y articulada los componentes curriculares que orientan la formación profesional del estudiante. Su estructura debe reflejar la propuesta formativa del programa, alineada al perfil de egreso, al modelo educativo institucional y a las demandas del entorno.

7.2. Enfoque por competencias

a) Generalidades del enfoque por competencias

El enfoque por competencias ha emergido como una respuesta pedagógica clave ante los desafíos contemporáneos en la educación superior. Su relevancia se acentúa en la formación profesional, donde se requiere que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también desarrollen la capacidad de actuar eficaz y éticamente en contextos complejos y cambiantes.

En este marco, la competencia es entendida como una integración dinámica de procesos complejos que articulan conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder de forma efectiva y creativa a los problemas de la vida personal, profesional y social (UNSM, 2021, p. 23). Esta definición resalta la naturaleza holística del concepto y su aplicabilidad en situaciones reales.

Desde una perspectiva epistemológica, el enfoque por competencias se sustenta en aportes de diversos autores. Spencer y Spencer (1993) la definen como “una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un nivel de estándar de efectividad y/o desempeño superior en un trabajo o situación”. Boyatzis (1982) la vincula con cualidades humanas como causas del éxito laboral, mientras que Tobón (2006) la concibe como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. Estas definiciones coinciden en destacar que la competencia va más allá del saber técnico; implica saber hacer, saber ser y saber convivir.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM, 2025) asume esta perspectiva y estructura la competencia en cuatro componentes esenciales: el proceso (saber hacer), el objeto de estudio-acción (saber conocer), la condición de calidad (modalidad del desempeño) y la actitud (saber ser). Esta articulación permite una formación integral orientada a lograr desempeños idóneos, eficaces y pertinentes en escenarios profesionales y sociales.

El enfoque por competencias reorganiza el currículo universitario desde tres principios clave: (1) la competencia organiza la formación, subordinando el enfoque disciplinar al desarrollo integrado de capacidades; (2) la competencia se contextualiza, es decir, se activa en escenarios reales que demandan solución de problemas; y (3) la competencia se concreta en resultados observables y evaluables mediante criterios de desempeño (UNSM, 2025).

En coherencia con ello, la universidad no se limita a transmitir conocimientos, sino que orienta el proceso formativo hacia el desarrollo de capacidades transferibles y aplicables. Según el documento base, “la formación implica aplicar, poner en práctica la integralidad habilidades-conocimientos-actitudes” (UNSM, 2025). Esto implica un aprendizaje significativo en el que el estudiante se convierte en sujeto activo de su formación.

A nivel pedagógico, este enfoque se articula con tres principios metodológicos: aprendizaje basado en competencias, aprendizaje centrado en el estudiante y aprendizaje autónomo. El aprendizaje basado en competencias se centra en la evidencia del desempeño y en la demostración de aprendizajes que articulan el saber, el saber hacer y el saber ser. En palabras de Chomsky (1965), citado en el documento, “la competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea”.

El aprendizaje centrado en el estudiante, por su parte, reconoce los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y sitúa al docente como facilitador, guía y acompañante del proceso. Esta visión se alinea con enfoques constructivistas como los planteados por Bruner (1997), quien argumenta que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción entre el sujeto y su contexto.

Por último, el aprendizaje autónomo, vinculado al desarrollo de la autorregulación, promueve que el estudiante identifique sus necesidades formativas y tome decisiones que orienten su progreso. Según Zimmerman (2002), el aprendizaje autorregulado implica la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, lo cual resulta indispensable en una educación orientada a la formación continua y al desarrollo profesional.

En suma, el enfoque por competencias transforma la lógica tradicional de la enseñanza universitaria y la orienta hacia el desarrollo de profesionales capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI. Esto se logra mediante un proceso educativo que promueve no solo

el dominio disciplinar, sino también la capacidad de aplicar conocimientos en contextos diversos, de actuar con responsabilidad ética y de aprender de forma permanente. En este sentido, la formación profesional basada en competencias no es únicamente una estrategia curricular, sino una propuesta integral de desarrollo humano y social, coherente con las exigencias del mundo contemporáneo.

b) Características de la Competencia

Uno de los autores más reconocidos e influyentes en la definición y operativización de competencias en el mundo educativo es Tobón (2006) quien señala: las competencias *“son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”*.

- **Procesos:** Son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.
- **Complejos:** Lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden - desorden - reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.
- **Desempeño:** Se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.
- **Idoneidad:** Se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).
- **Contextos:** Son los que constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean. Significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.

- **Responsabilidad:** Se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos; respondiendo por las consecuencias de ellos una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

c) Clasificación de las Competencias según el Proyecto Tuning y Tobón

Entre las diferentes clasificaciones de competencias, consideramos las de Tobón y las señaladas por el proyecto Tuning; por ser el primero uno de los autores más consistentes y reconocidos en el tema y cuyo pensamiento ha influenciado significativamente el devenir educativo de la región. El Tuning, por otro lado, es el inicio de una tendencia del futuro, la estandarización de competencias en una época en que la calidad y la acreditación son ejes de desarrollo en educación y formación en educación superior.

Tabla 4

Clasificación de competencias según el proyecto Tuning

Competencias Genéricas: Referidas a cualidades a ser alcanzadas por todos los estudiantes independientemente de la carrera o programa formativo.	Personales: Relativas al autoconocimiento, toma de decisiones, expresión de sentimientos y valores, aceptación de responsabilidades individuales y sociales. A lograrse a largo plazo y evaluarse en contextos complejos. Instrumentales: Asociadas a conocimientos y habilidades propias del área de lenguaje, búsqueda de información, razonamiento matemático,
---	---

	comprensión de la realidad que rodea al estudiante, así como el uso de tecnologías de la información y comunicación.
Competencias Específicas: Comprende actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir actividades y tareas propias de la función laboral, tienen un determinado nivel de especialización disciplinar.	Básicas: Son las instrumentales aplicadas al campo específico de la profesión. Profesionales: Son de carácter terminal y comprenden el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades que el egresado debe demostrar en su desempeño laboral conforme al perfil profesional.

Tabla 5
Clasificación de competencias propuesta por Tobón

Competencias Genéricas Son competencias comunes a una rama profesional o a todas las profesiones.
Competencias Específicas Son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación.

En la Nueva Ley Universitaria N°30220, se habla de estudios generales y estudios específicos y de especialidad con clara alusión a las clasificaciones antes mencionadas. En el Artículo 41, se especifica que la formación general de pregrado tiene una duración no menor de 35 créditos y los estudios específicos y de especialidad deben durar no menos de 165 créditos.

El Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria de SINEACE alude a las competencias generales y técnicas, las cuales aludirían a las competencias genéricas explicitadas en el Tuning, mientras que el área formativa y de especialidad correspondería a las competencias específicas.

d) Principios del Enfoque por Competencias en el Diseño Curricular

La competencia como principio organizador de la formación.

Se considera la adquisición de un conjunto de competencias como el objetivo principal de la formación. Sustituye el enfoque disciplinario por el de competencias. Se pone de relieve la necesidad de poner la aplicación de conocimientos y habilidades en primer plano antes que la adquisición de conocimientos.

La determinación de competencias en función del contexto en el cual son aplicadas.

Este principio se deriva del principio anterior. Se torna necesario precisar lo que debe realizarse y esto evidentemente depende del contexto en el cual son aplicadas.

La descripción de las competencias en términos de resultados y de normas.

Es necesario definir, lo más exactamente posible, cada una de las competencias de un programa, de manera que queden bien delimitadas. Por ello, para cada competencia debe establecerse:

- Los resultados asociados a la demostración de la competencia.
- Los criterios de evaluación que van a permitir medir el éxito de la formación.
- El medio en el cual se desarrollaría la evaluación.

8. Análisis contextual del programa

Contexto Socio Cultural:

El Departamento tuvo buenos resultados en los indicadores de pobreza monetaria, porque en el 2019, el porcentaje sanmartinenses en situación de pobreza llegó a variar en el rango de 21.9% a 25.3%, por encima del promedio nacional pero menor que el intervalo regional del 2018, de 34.9 - 40.1. Igualmente, las cifras de pobreza extrema sugieren una mejora dado que el porcentaje de población cuyo gasto per cápita no alcanza para cubrir

la canasta básica de alimentos pasó del rango de 8.9%- 13.4%, registrado en 2008, a 2.4%—3.5% en 2019. Si se revisa la proporción de habitantes que tienen al menos una Necesidad Básica Insatisfecha, se evidencia que, aunque hay una mejora sustancial, las cifras de este indicador en el periodo 2008-2019 se redujeron 20.2 puntos porcentuales.

En el ámbito de la salud, en el 2019 hay un médico por cada 1 5 4 1 sanmartinenses, mientras que el promedio nacional es de 373. En ese mismo año, la tasa de desnutrición crónica de niños menores de 5 años usando el patrón de referencia de la O.M.S. para San Martín se registró una proporción 0.7 puntos porcentuales, por debajo del estimado para el Perú (12.2%) y claramente menor su valor reportado en 2008, de 23%. Además, la región tiene 15 hospitales, 90 centros de salud y 337 puestos de salud, lo que representan 26 establecimientos adicionales respecto de los disponibles en el 2008.

En el plano educativo, se registró que la tasa de analfabetismo y los años promedio de escolaridad de la población entre 25 y 64 años de edad en Perú son respectivamente 5.6% y 10.3 años en 2019. Específicamente, en el periodo 2008 a 2019 se redujo la tasa de analfabetismo de San Martín en 0.4 puntos porcentuales, aunque se mantuvo por encima de la estimada para el país en el último año del periodo. Por otra parte, cuando se revisan los años promedio de escolaridad de la población entre 25 y 64 años no se notan mayores diferencias. Cabe aclarar que el promedio para San Martín se mantuvo en el orden de los 8.5 años. Sin embargo, estuvo por debajo de la media nacional, es decir, en 1.8 unidades menos.

Del año 2010 al 2019, la región ha mostrado progresos en indicadores de matrícula y asistencia a la educación en idiomas, sin embargo, San Martín se encuentra en los últimos lugares respecto al índice de competitividad regional en el pilar educación al 2020, viéndose rezagado con respecto a otras regiones.

En el aspecto cultural, según la Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios del Ministerio de Cultura, el departamento de San Martín cuenta con la presencia de cinco pueblos indígenas u originarios amazónicos: Kichwa (distribuidos en 181 localidades), Awajún (en 29), Shawi (en 14), Quechua (en 1) y Yaminahua (en 1 localidad), quienes poseen su propia lengua nativa. Esta diversidad constituye un fundamento pedagógico esencial para nuestro Programa de Idiomas, influyendo activamente en el diseño de materiales didácticos contextualizados que contrasten fenómenos lingüísticos/culturales locales con los de las lenguas meta (inglés, francés, alemán), promoviendo análisis críticos interculturales; y con la selección de contenidos temáticos

(p. ej., sostenibilidad ambiental, derechos indígenas, medicina tradicional, etc.) relevantes para la realidad sanmartinense en cursos de idiomas extranjeros.

Así, la enseñanza de idiomas en la U.N.S.M. trasciende lo instrumental: se convierte en un puente metodológico para valorar críticamente la identidad regional mientras se desarrollan competencias globales.

9. Ejes Curriculares

Los ejes curriculares se definen como las grandes áreas en las que se organiza la formación del pregrado. En ese sentido, los ejes curriculares del Programa de Estudios de Idiomas agrupan a las competencias del perfil de egreso y también a los cursos de acuerdo con la afinidad de los saberes que abordan, el campo laboral de los egresados, el tipo de formación (teórica- práctica) entre otros.

Para determinar los ejes curriculares del programa de estudios se ha considerado los planteamientos del Modelo Educativo UNSM considerando la articulación entre los Ejes estratégicos del Modelo Educativo y los Enfoques curriculares Transversales con los ejes curriculares del Programa.

9.1. Ejes Curriculares Transversales

Según el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (2025), se tienen los siguientes cuatro ejes:

Para determinar los ejes curriculares transversales del currículo se ha tenido en cuenta una línea comparativa de lo propuesto por el Modelo Educativo y el despliegue del trabajo desarrollado con el equipo docente durante los talleres tanto presenciales como virtuales. A continuación, mostramos un cuadro comparativo que nos ilustra mejor el escenario:

Tabla 6

Articulación entre ejes estratégicos del Modelo Educativo y los enfoques curriculares transversales

EJES DEL MODELO EDUCATIVO	ENFOQUES CURRICULARES TRANSVERSALES
Internacionalización y modernización tecnológica	I+D+i+e (Investigación + Desarrollo + Innovación + Emprendimiento.
Sostenibilidad y medio ambiente	Responsabilidad Social y Ambiental
Interdisciplinariedad y Autoaprendizaje	Inter y transdisciplinariedad
Responsabilidad Social y Ética	Ética y Ciudadanía

a) Interdisciplinariedad y autoaprendizaje

Promoviendo el desarrollo de competencias académicas sólidas en múltiples disciplinas, con un énfasis en la investigación científica, la innovación y el emprendimiento.

Se fomenta la colaboración interdisciplinaria mediante iniciativas que integran saberes lingüísticos, culturales y tecnológicos. Entre ellos, destacan la elaboración de documentales multilingües (en quechua, inglés y español) sobre el cambio climático en la región San Martín.

b) Enfoque en la sostenibilidad y el medioambiente

Capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales de la región, mediante la implementación de prácticas sostenibles y tecnologías limpias.

c) Responsabilidad social y ética

Fomentando la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, que apliquen principios éticos en sus acciones y decisiones.

La formación en el programa también contempla una sólida dimensión ética, social y ambiental, a través de acciones sociolingüísticas, los estudiantes liderarán campañas de

revitalización de lenguas originarias, mediante talleres bilingües impartidos en comunidades locales. En el ámbito de la sostenibilidad, se desarrollan proyectos de localización ecológica que consisten en adaptar materiales como guías de turismo sostenible al francés o alemán, especialmente dirigidas a parques naturales regionales.

d) Internacionalización y modernización tecnológica

Facilitando el acceso a redes globales de conocimientos, y apoyando la modernización del campus para ofrecer una infraestructura tecnológica avanzada.

Se desarrollan proyectos de investigación aplicada que involucran el análisis de corpus lingüísticos regionales (tanto en español como en lenguas originarias) y su contraste con lenguas extranjeras como el inglés, francés o alemán. Además, se impulsa el emprendimiento lingüístico mediante simulaciones de startups orientadas a servicios idiomáticos, vinculados al turismo sostenible y al comercio intercultural, dentro del contexto de los cursos de Gestión de Proyectos Lingüísticos.

9.2. Ejes Curriculares del Programa de Estudios

a) Interculturalidad y Diversidad Cultural

Promueve el entendimiento y respeto por las culturas asociadas a los idiomas estudiados, así como la valoración de la diversidad cultural peruana. Este eje fomenta la capacidad de interactuar en contextos multiculturales de manera efectiva y respetuosa.

b) Competencia Lingüística y Comunicativa

Este eje se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en los idiomas estudiados, con énfasis en la gramática, fonética, semántica y pragmática. Busca formar profesionales con un dominio avanzado de las lenguas extranjeras y del español.

c) Didáctica y Pedagogía de Idiomas

Enfocado en la enseñanza de lenguas, este eje incluye estrategias pedagógicas, diseño curricular, evaluación del aprendizaje y uso de tecnologías educativas. Es esencial para quienes deseen dedicarse a la docencia.

d) Investigación y Lingüística Aplicada

Fomenta la investigación en áreas como la adquisición de lenguas, sociolingüística, análisis del discurso y lingüística computacional. Este eje busca generar conocimiento que contribuya al desarrollo del campo de los idiomas.

e) Tecnología y Recursos Digitales en Idiomas

Uso de herramientas tecnológicas que potencien el aprendizaje y la enseñanza de idiomas.

10. Objetivos Educativos

10.1. Formulación de los Objetivos Educativos

La Escuela de Idiomas proyecta que sus egresados, algunos años después de culminar sus estudios, sean capaces de:

O.E.-1. Garantizar que los egresados dominen al menos dos lenguas extranjeras en nivel B2+ (M.C.E.R.), aplicando competencias interculturales para mediar en contextos educativos de San Martín, del Perú y del mundo.

O.E.-2. Fomentar el diseño de metodologías pedagógicas innovadoras, integrando tecnologías accesibles y saberes locales, que respondan a las necesidades de entornos multiculturales de la región.

O.E.-3. Formar profesionales con identidad amazónica y compromiso social, que lideren proyectos de intercambio cultural en escenarios globales.

10.2. Matriz de Objetivos Educativos y Misión Institucional

Tabla 7

Matriz de vinculación de los objetivos Educativos con la misión institucional

Misión Institucional	Objetivos Educativos		
	O.E.-1	O.E.-2	O.E.-3
Formar profesionales competentes con valores humanísticos, en beneficio de la región y del país.	X	X	X
Basándose en la investigación científica, tecnológica y la investigación.		X	
Comprometiéndose en la mejora continua de la calidad y la responsabilidad social	X	X	X

11. Perfil de Ingreso y egreso

11.1. De Ingreso

Los aspirantes al Programa de Estudios de Idiomas deberán poseer conocimientos básicos sobre Matemáticas (razonamiento matemático), comunicación (razonamiento verbal), Ciencia y Ambiente y Ciencias Sociales (cultura general), manejo de las T.I.C. y dominio básico de una lengua extranjera (nivel A1 según el M.C.E.R.). Las habilidades para analizar, sintetizar, interpretar y resolver problemas y pensar divergentemente para realizar trabajos diversificados; aplicar el método científico para resolver problemas e investigaciones; demostrar un dominio del lenguaje que permita comprender mensajes orales y escritos en todos sus niveles (literal, inferencial y crítico). Se espera que el estudiante desarrolle actitudes para relacionarse de manera asertiva con los demás, interés por explorar diversas culturas y motivación por aprender nuevas lenguas. Asimismo, debe mostrar disposición para trabajar eficazmente en equipos multidisciplinarios, así como vocación de servicio y solidaridad con los demás.

Tabla 8

Rúbricas de evaluación de las Competencias del Perfil de Ingreso.

COMPETENCIA DEL PERFIL DE INGRESO	RÚBRICA	IDENTIFICADOR DE LA RÚBRICA
CI.01: Razonamiento analítico y crítico Capacidad para analizar, reflexionar y evaluar problemas con lógica y pensamiento crítico.	Deficiente (0 - 10 pts.)	El alumno identifica conceptos simples, pero no vincula teoría y práctica.
	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno logra analizar problemas utilizando lógica básica, pero omite otras alternativas.
	Bueno (15-18 pts.)	El alumno desarrolla soluciones coherentes, las cuales son fundamentadas en datos, casos o ejemplos prácticos similares.
	Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno desarrolla soluciones innovadoras, integrando principios, normas y datos concretos, logrando identificar contradicciones en los casos analizados.
CI.02. Comunicación argumentativa efectiva Dominio del lenguaje oral y escrito para expresar ideas con claridad, estructura lógica y sustento preciso, defendiendo posturas críticas en entornos dialécticos.	Deficiente (0 - 10 pts.)	El alumno usa un lenguaje informal; además, repite ideas sin sustento y no estructura adecuadamente sus argumentos.
	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno expresa sus ideas de manera clara, aunque aún presenta argumentos simples con algunos errores técnicos.
	Bueno (15-18 pts.)	El alumno comunica sus ideas con precisión terminológica, presentando una estructura lógica y con argumentos sólidos.

	Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno logra adapta su discurso según el público, además es capaz de desarmar contraargumentos basándose en la lógica proponiendo soluciones innovadoras.
CI.03. Comprensión lectora Capacidad para analizar, interpretar y extraer información clave de textos y académicos, aplicando un enfoque crítico y contextual.	Deficiente (0 - 10 pts.)	El alumno resume ideas generales, pero confunde ciertos conceptos clave.
	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno identifica las partes principales de un texto, pero no es capaz de deducir las implicaciones del mismo.
	Bueno (15-18 pts.)	El alumno analiza texto y subtextos, además vincula las lecturas con conceptos visto o con casos prácticos.
	Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno critica el texto y el subtexto y propone enfoques alternativos que estén basados en evidencias sustentables.
CI.04. Trabajo en equipo y habilidades interpersonales Capacidad para relacionarse con otros, colaborar en equipos y respetar la diversidad de perspectivas.	Deficiente (0 - 10 pts.)	El alumno participa mínimamente sin llegar aportar ideas clave o sin respetar los turnos.
	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno colabora, pero tiende a imponer sus opiniones.
	Bueno (15-18 pts.)	El alumno escucha activamente a sus compañeros integrando sus aportes y promoviendo consensos.
	Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno lidera dinámicas grupales y resuelve los conflictos presentados con empatía sin descalificar las ideas ajenas.
CI.05. Respeto a la autoridad y ética profesional	Deficiente (0 - 10 pts.)	El alumno sigue normas básicas, pero, en su mayoría evita tener interacciones con figuras de autoridad.

Actitud adecuada hacia las figuras de autoridad y compromiso con principios éticos-filosóficos.	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno respeta protocolos, pero no cuestiona o rechaza prácticas cuestionables.
	Bueno (15-18 pts.)	El alumno defiende los principios éticos que estén presentes en dilemas simples y rechaza las posturas que violen dichos principios.
	Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno rechaza completamente acciones antiéticas en escenarios complejos y muestra cortesía al dirigirse a docentes o figuras de autoridad.
CI.06. Compromiso con el aprendizaje Proactividad y dedicación en el proceso de aprendizaje.	Deficiente(0 - 10 pts.)	El alumno cumple con las indicaciones mínimas sin mostrar iniciativa.
	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno cumple con lo indicado e investiga lo solicitado, pero sin profundizar mucho más en el tema.
	Bueno (15-18 pts.)	El alumno busca recursos complementarios a los temas enseñados, toma notas y realiza preguntas para reflexionar sobre su aprendizaje.
	Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno cumple eficientemente con lo indicado, además propone teorías o desarrolla investigaciones autónomas compartiendo sus hallazgos con el grupo.
CI.07. Competencia lingüística básica en lengua extranjera	Deficiente (0 - 10 pts.)	El alumno no comprende expresiones básicas ni logra comunicar información personal elemental, incluso con apoyo visual o gestual.
Dominio básico en una lengua extranjera para interacciones elementales.	Básico (11 - 14 pts.)	El alumno comprende preguntas sencillas y expresa información personal con ayuda, pero con errores

	frecuentes que dificultan la comunicación.
Bueno (15-18 pts.)	El alumno comprende y utiliza expresiones cotidianas con cierta fluidez, presenta información personal clara y responde preguntas básicas con errores no esenciales.
Sobresaliente (19 - 20 pts.)	El alumno interactúa con soltura en situaciones cotidianas, articula frases coherentes con pronunciación clara, y adapta su lenguaje a diferentes contextos con mínimos errores.

11.2. De Egreso

El egresado del Programa de Estudios de Idiomas posee un conjunto integral de competencias que le permiten **pensar críticamente** para resolver problemas y proponer soluciones creativas, **investigar e innovar** con rigor científico en diversas disciplinas, **liderar y colaborar eficazmente** en equipos, y mantener una **comunicación efectiva** tanto verbal como digital, siempre con una **contribución activa al desarrollo sostenible** desde su disciplina profesional. Específicamente en su campo, este profesional es capaz de **diseñar y gestionar programas educativos** optimizando procesos formativos basados en estándares nacionales e internacionales y evidencia, **aplicar metodologías de enseñanza innovadoras** adaptando tecnologías para asegurar equidad, accesibilidad y aprendizaje significativo, **gestionar la interculturalidad y ejercer liderazgo en el aula** fomentando el diálogo y el desarrollo de competencias ciudadanas en contextos diversos, e **investigar problemáticas pedagógicas** para implementar soluciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa. Además, demuestra un **dominio avanzado (nivel B2+ MCER) de competencias lingüísticas en lenguas meta**, respaldado por instituciones oficiales y el análisis de teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, y **desarrolla metodologías pedagógicas contemporáneas e innovadoras** para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, basando su práctica en un análisis crítico educativo,

los estilos de aprendizaje y los principios del enfoque comunicativo e intercultural para una aplicación rigurosa, teórica, práctica y contextualizada.

11.2.1. Competencias Genéricas de Egreso (CGE)

CGE-1. Pensamiento crítico

Construye argumentos sólidos para dar su opinión o emitir un juicio reflexivo para evaluar y resolver problemas proponiendo soluciones creativas e innovadoras de acuerdo al contexto, integrando los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

CGE-2. Investigación e innovación

Desarrolla investigaciones pertinentes e innovadoras (I+D+i+E) con rigor científico en sus diversas modalidades, utilizando métodos acordes con su objeto de estudio, transfiriendo conocimiento útil y relevante en concordancia con la normativa vigente y las líneas de investigación institucional, con el fin de contribuir al avance académico y profesional en diversas disciplinas

CGE-3. Liderazgo y trabajo en equipo

Demuestra organización, liderazgo, responsabilidad, compromiso y colaboración activa en la interacción con los integrantes de un equipo, como mecanismos clave para alcanzar resultados efectivos para una meta en común.

CGE-4. Comunicación verbal y digital

Desarrolla una comunicación efectiva, tanto oral como escrita y digital, para expresar información, opiniones, soluciones o argumentos de manera clara, fluida, coherente y asertiva, promoviendo la empatía, la colaboración y la utilización de medios tecnológicos en la interacción con los interlocutores, en un contexto de colaboración, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional.

CGE-5. Desarrollo sostenible

Propone desde su disciplina profesional acciones concretas que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades,

bajo principios éticos y de justicia social, con el propósito de contribuir de manera efectiva a la conservación ambiental y al bienestar integral de las personas.

11.2.2. Competencias Específicas de Egreso (CEE)

CEE-1. Diseño y Gestión curricular

Gestiona programas educativos bajo estándares nacionales e internacionales, mediante sistemas de evaluación basados en evidencias y análisis de datos, con el propósito de optimizar procesos formativos desde un enfoque de mejora continua.

CEE-2. Dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza

Aplica enfoques pedagógicos activos, mediante tecnologías educativas adaptadas a diversos entornos, diagnosticando necesidades tecnológicas del estudiantado para garantizar equidad, accesibilidad y aprendizaje significativo

CEE-3. Gestión intercultural y liderazgo en el aula

Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales, a través del diálogo, la construcción de consensos y proyectos colaborativos, liderando la participación en proyectos de intercambio global con la finalidad de desarrollar competencias ciudadanas en contextos diversos

CEE-4. Investigación educativa aplicada

Investiga problemáticas pedagógicas del entorno educativo, empleando métodos cualitativos/cuantitativos validados, implementando hallazgos en el currículo para generar soluciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa

11.2.3. Competencias de Especialidad de Egreso (CSE)

CSE-1. Dominio de competencias lingüísticas

Domina competencias lingüísticas en lenguas meta a nivel B2+ (MCER), respaldado por instituciones oficiales, mediante el análisis de teorías lingüístico-cognitivas y

sociolingüísticas, promoviendo un crecimiento sustancial y cuantificable en las habilidades lingüísticas de los aprendices

CSE-2. Desarrollo de metodologías contemporáneas en la enseñanza de lenguas extranjeras

Desarrolla metodologías pedagógicas innovadores para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, a partir de un análisis crítico educativo, los estilos de aprendizaje y los principios del enfoque comunicativo e intercultural, con el propósito de fundamentar su práctica pedagógica con rigor teórico-practico y contextualizada.

Tabla 9

Competencias del Perfil de Egreso

COMPETENCIA		NIVEL	DEFINICIÓN DEL NIVEL	PROGRESIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA PROGRESIÓN
E S P E C Í F I C A S	CE-1. Diseño y Gestión curricular	Básico	Comprende estándares curriculares nacionales e internacionales mediante estudio de marcos normativos y teóricos para identificar componentes clave de programas educativos.	No logrado (0-10)	No demuestra comprensión de los estándares curriculares nacionales e internacionales ni de los marcos normativos y teóricos que los sustentan, sin lograr identificar componentes clave de programas educativos.
				Elemental (11-14)	Demuestra una comprensión básica de algunos estándares curriculares o marcos, con inconsistencias en su conocimiento, identificando de manera limitada los componentes clave de programas educativos.
				Logrado (15-18)	Comprende los estándares curriculares nacionales e internacionales y conoce los marcos normativos y teóricos que los sustentan, identificando de forma

		adecuada los componentes clave de programas educativos.
		Excelente (19-20)
		Demuestra una comprensión profunda y contextualizada de los estándares curriculares nacionales e internacionales, así como de los marcos normativos y teóricos, y analiza críticamente los componentes clave de programas educativos, relacionándolos con la teoría y la práctica.
Intermedio	Adapta programas educativos utilizando datos de evaluaciones diagnósticas para mejorar procesos formativos en contextos específicos	No logrado (0-10)
		No es capaz de adaptar programas educativos ni de mejorar procesos formativos utilizando datos de evaluaciones diagnósticas.
		Elemental (11-14)
		Intenta adaptar programas educativos o mejorar procesos formativos, pero la aplicación de datos diagnósticos es limitada o ineficaz y, la mejora es superficial o inconsistente.

		Logrado (15-18)	Adapta programas educativos utilizando datos de evaluaciones diagnósticas y mejora procesos formativos en contextos específicos de manera efectiva.
		Excelente (19-20)	Adapta de forma innovadora y proactiva programas educativos, optimizando los procesos formativos en contextos específicos mediante un análisis riguroso y estratégico de los datos diagnósticos.
	Avanzado	No logrado (0-10)	No gestiona programas innovadores ni demuestra compromiso ético o de mejora continua, sin utilizar sistemas de evaluación basados en evidencia.
		Elemental (11-14)	Gestiona programas con algunas limitaciones o inconsistencias, además la aplicación de sistemas de evaluación basados en evidencia es incipiente y su compromiso ético y la mejora continua son esporádicos.

			Logrado (15-18)	Gestiona programas innovadores con sistemas de evaluación basados en evidencia y análisis crítico, optimizando procesos con compromiso ético y mejora continua.
			Excelente (19-20)	Lidera la gestión de programas innovadores, implementando sistemas de evaluación robustos basados en evidencia y análisis crítico, demostrando un compromiso ético ejemplar y promoviendo activamente la mejora continua, generando un impacto positivo significativo.
CE-2. Dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza				
Aplica enfoques pedagógicos activos, mediante tecnologías educativas adaptadas a diversos entornos, diagnosticando necesidades tecnológicas del	Básico	Identifica enfoques pedagógicos activos y tecnologías educativas mediante revisión bibliográfica para reconocer su potencial en el aprendizaje	No logrado (0-10)	No identifica enfoques pedagógicos activos ni tecnologías educativas relevantes y no reconoce su potencial en el aprendizaje.
			Elemental (11-14)	Identifica algunos enfoques pedagógicos activos o tecnologías educativas, pero la revisión bibliográfica es superficial, y no

		estudiantado para garantizar equidad, accesibilidad y aprendizaje significativo.		reconoce completamente su potencial en el aprendizaje.
			Logrado (15-18)	Identifica enfoques pedagógicos activos y tecnologías educativas mediante revisión bibliográfica, y reconoce su potencial en el aprendizaje.
			Excelente (19-20)	Identifica y analiza críticamente una amplia gama de enfoques pedagógicos activos y tecnologías educativas a través de una revisión bibliográfica exhaustiva, proponiendo formas innovadoras de aprovechar su potencial para el aprendizaje significativo.
	Intermedio	Aplica herramientas tecnológicas adaptándolas a entornos diversos para	No logrado(0-10)	No aplica herramientas tecnológicas ni las adapta a entornos diversos sin garantizar accesibilidad ni equidad.

	garantizar accesibilidad y equidad	Elemental (11-14)	Aplica herramientas tecnológicas de forma básica, pero presenta dificultades para adaptarlas a entornos diversos o para garantizar plenamente la accesibilidad y equidad.
		Logrado (15-18)	Aplica herramientas tecnológicas adaptándolas a entornos diversos para garantizar accesibilidad y equidad.
		Excelente (19-20)	Aplica y adapta de manera experta herramientas tecnológicas a entornos complejos y diversos, asegurando la máxima accesibilidad y equidad para todos los estudiantes, e incluso desarrollando nuevas adaptaciones para mejorar los procesos de aprendizaje.
Avanzado	Innova en metodologías de enseñanza diagnosticando necesidades y diseñando soluciones inclusivas para	No logrado (0-10)	No innova en metodologías de enseñanza ni diagnostica necesidades y, no diseña soluciones inclusivas ni demuestra

lograr aprendizajes significativos con responsabilidad social	responsabilidad social para el aprendizaje significativo.
Elemental (11-14)	Intenta innovar en metodologías o diagnosticar necesidades, pero las soluciones inclusivas son limitadas o el impacto en el aprendizaje significativo con responsabilidad social es inconsistente.
Logrado (15-18)	Innova en metodologías de enseñanza, diagnostica necesidades y diseña soluciones inclusivas para lograr aprendizajes significativos con responsabilidad social.
Excelente (19-20)	Impulsa la innovación en metodologías de enseñanza, demostrando una capacidad excepcional para diagnosticar necesidades y diseñar soluciones inclusivas que generan aprendizajes significativos y un impacto social positivo, actuando con una responsabilidad social ejemplar.

CE-3. Gestión intercultural y liderazgo en el aula Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales, a través del diálogo, la construcción de consensos y proyectos colaborativos, liderando la participación en proyectos de intercambio global con la finalidad de desarrollar competencias ciudadanas en contextos diversos	Básico	Reconoce/Comprende principios de interculturalidad y diálogo mediante análisis de contextos multiculturales para valorar la diversidad en el aula	No logrado (0-10)	No reconoce ni comprende principios de interculturalidad y diálogo, tampoco valora la diversidad en el aula ni analiza contextos multiculturales.
			Elemental (11-14)	Reconoce o comprende superficialmente algunos principios de interculturalidad o diálogo. Su análisis de contextos multiculturales y valoración de la diversidad es limitado.
			Logrado (15-18)	Reconoce y comprende principios de interculturalidad y diálogo mediante análisis de contextos multiculturales, valorando la diversidad en el aula.
			Excelente (19-20)	Demuestra una comprensión profunda y crítica de los principios de interculturalidad y diálogo, analizando exhaustivamente contextos multiculturales y promoviendo activamente la

Intermedio	Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales mediante trabajo colaborativo y construcción de consensos para fomentar participación en contextos diversos			valoración de la diversidad en el aula como un valor intrínseco.
			No logrado (0-10)	No desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales. No fomenta la participación ni el trabajo colaborativo en contextos diversos.
			Elemental (11-14)	Desarrolla iniciativas interculturales básicas, pero con limitaciones en el trabajo colaborativo o la construcción de consensos, lo que resulta en una participación inconsistente en contextos diversos.
			Logrado (15-18)	Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales mediante trabajo colaborativo y construcción de consensos para fomentar participación en contextos diversos.
			Excelente (19-20)	Diseña y ejecuta de manera sobresaliente iniciativas pedagógicas interculturales complejas, fomentando una participación activa y significativa a

Avanzado	Lidera proyectos de intercambio global con énfasis en equidad y justicia social para desarrollar competencias ciudadanas con compromiso comunitario		través de un trabajo colaborativo y construcción de consensos ejemplares en diversos contextos.
		No logrado (0-10)	No lidera proyectos de intercambio global. No demuestra compromiso comunitario ni énfasis en equidad y justicia social.
		Elemental (11-14)	Participa en proyectos de intercambio, pero su rol de liderazgo es incipiente o el énfasis en equidad y justicia social es limitado. Las competencias ciudadanas y el compromiso comunitario son básicos.
		Logrado (15-18)	Lidera proyectos de intercambio global con énfasis en equidad y justicia social para desarrollar competencias ciudadanas con compromiso comunitario.
		Excelente (19-20)	Lidera con visión estratégica y un profundo compromiso ético proyectos de intercambio global, promoviendo activamente la equidad

			y la justicia social, y desarrollando de manera ejemplar competencias ciudadanas sólidas con un impacto comunitario duradero.	
CE-4. Investigación educativa aplicada Investiga problemáticas pedagógicas del entorno educativo, empleando métodos cualitativos/cuantitativos validados, implementando hallazgos en el currículo para generar soluciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa			No logrado (0-10)	No conoce métodos de investigación cualitativa/cuantitativa. No identifica problemáticas educativas.
			Elemental (11-14)	Conoce de manera superficial algunos métodos de investigación o identifica problemáticas educativas de forma genérica, sin una revisión detallada de protocolos.
			Logrado (15-18)	Conoce métodos de investigación cualitativa/cuantitativa mediante revisión de protocolos e identifica problemáticas educativas.
			Excelente (19-20)	Demuestra un conocimiento experto y crítico de métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, identificando problemáticas educativas complejas y relevantes a través de un análisis riguroso de protocolos y marcos.
	Básico	Conoce métodos de investigación cualitativa/cuantitativa mediante revisión de protocolos para identificar problemáticas educativas		

Intermedio	Analiza problemáticas pedagógicas empleando instrumentos validados para proponer soluciones innovadoras	No logrado (0-10)	No analiza problemáticas pedagógicas ni propone soluciones innovadoras. No gestiona prácticas docentes mediante hallazgos investigativos.
		Elemental (11-14)	Analiza problemáticas pedagógicas con instrumentos limitados, o las soluciones propuestas no son suficientemente innovadoras. La gestión de prácticas docentes basada en hallazgos investigativos es incipiente.
		Logrado (15-18)	Analiza problemáticas pedagógicas empleando instrumentos validados para proponer soluciones innovadoras y gestiona prácticas docentes por medio de hallazgos investigativos.
		Excelente (19-20)	Analiza de manera experta problemáticas pedagógicas, empleando instrumentos validados y proponiendo soluciones altamente innovadoras. Gestiona y transforma

Avanzado	Implementa soluciones basadas en investigación con rigor ético y validación en el currículo para transformar prácticas educativas con impacto social		activamente las prácticas docentes a partir de la implementación estratégica de hallazgos investigativos.
		No logrado (0-10)	No implementa soluciones basadas en investigación con rigor ético. No transforma prácticas educativas ni asume compromiso ético con impacto social.
		Elemental (11-14)	Implementa soluciones basadas en investigación de forma limitada o con inconsistencias en el rigor ético. El impacto social o la transformación de prácticas son mínimos.
		Logrado (15-18)	Implementa soluciones basadas en investigación con rigor ético y validación en el currículo para transformar prácticas educativas con impacto social, asumiendo un compromiso ético con la generación de conocimiento.
		Excelente (19-20)	Lidera la implementación de soluciones basadas en investigación

				con un rigor ético impecable y validación en el currículo, transformando profundamente las prácticas educativas y generando un impacto social significativo y sostenible.		
E S P E C I A L I D	CS-1. Dominio de competencias lingüísticas	Domina competencias lingüísticas en lenguas meta a nivel B2+ (MCER), respaldado por instituciones oficiales, mediante el análisis de teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, promoviendo un crecimiento sustancial y cuantificable en las habilidades lingüísticas de los aprendices	Básico	Comprende teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas mediante estudio de marcos teóricos para fundamentar su práctica pedagógica	No logrado (0-10)	No comprende teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas. No puede fundamentar su práctica pedagógica con ellas.
					Elemental (11-14)	Comprende superficialmente algunas teorías lingüístico-cognitivas o sociolingüísticas, pero su fundamentación de la práctica pedagógica es limitada o inconsistente.
					Logrado (15-18)	Comprende teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas mediante estudio de marcos teóricos para fundamentar su práctica pedagógica.
					Excelente (19-20)	Demuestra una comprensión profunda y crítica de las teorías

A D	Intermedio	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B1) mediante evaluaciones institucionales para aplicar estrategias didácticas básicas		lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, y las integra de manera innovadora para fundamentar y enriquecer su práctica pedagógica.
			No logrado (0-10)	No demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta (B1) ni aplica estrategias didácticas básicas.
			Elemental (11-14)	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta cercanas al nivel B1, pero la aplicación de estrategias didácticas básicas es limitada o inconsistente.
			Logrado (15-18)	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B1) mediante evaluaciones institucionales y aplica estrategias didácticas básicas.
			Excelente (19-20)	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta superiores al nivel B1 con fluidez y precisión, aplicando de manera

Avanzado	Domina competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B2+ MCER) con certificaciones oficiales y análisis avanzado para promover crecimiento en habilidades con responsabilidad profesional			experta y adaptativa estrategias didácticas básicas y avanzadas.
			No logrado (0-10)	No domina competencias lingüísticas (B2+) ni promueve el crecimiento en habilidades lingüísticas de los aprendices.
			Elemental (11-14)	Demuestra dominio de competencias lingüísticas en lenguas meta cercano a B2+, pero la promoción del crecimiento en habilidades lingüísticas es inconsistente o el análisis avanzado es superficial.
			Logrado (15-18)	Domina competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B2+ MCER) con certificaciones oficiales y análisis avanzado, y promueve el crecimiento sustancial y cuantificable en las habilidades lingüísticas de los aprendices con responsabilidad profesional.

			Excelente (19-20)	Demuestra un dominio excepcional y validado de competencias lingüísticas en lenguas meta (B2+ MCER), utilizando un análisis avanzado para innovar en la promoción del crecimiento sustancial y cuantificable de las habilidades lingüísticas de los aprendices con una responsabilidad profesional ejemplar.
CS-2. Aplicación de metodologías contemporáneas en la enseñanza de lenguas extranjeras			No logrado (0-10)	No identifica principios del enfoque comunicativo e intercultural ni reconoce su relevancia en la enseñanza de lenguas.
Desarrolla metodologías pedagógicas innovadores para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, a partir de un análisis crítico educativo, los estilos de aprendizaje y los principios del enfoque comunicativo e intercultural, con el propósito de fundamentar su práctica pedagógica	Básico	Identifica principios del enfoque comunicativo e intercultural mediante revisión teórica para reconocer su relevancia en enseñanza de lenguas	Elemental (11-14)	Identifica superficialmente algunos principios del enfoque comunicativo o intercultural, pero la revisión teórica es limitada y la comprensión de su relevancia es básica.
			Logrado (15-18)	Identifica principios del enfoque comunicativo e intercultural mediante revisión teórica y reconoce

con rigor teórico-practico y contextualizada.		su relevancia en la enseñanza de lenguas.	
		Excelente (19-20)	Identifica y analiza críticamente los principios fundamentales del enfoque comunicativo e intercultural, demostrando una comprensión profunda de su relevancia y aplicación innovadora en la didáctica de idiomas a través de una revisión teórica exhaustiva.
Intermedio	Aplica metodologías pedagógicas considerando estilos de aprendizaje para diseñar prácticas docentes pertinentes.	No logrado (0-10)	No aplica metodologías pedagógicas ni diseña prácticas docentes pertinentes. No considera estilos de aprendizaje.
		Elemental (11-14)	Aplica algunas metodologías pedagógicas, pero tiene dificultades para considerar los estilos de aprendizaje o para diseñar prácticas docentes pertinentes y contextualizadas.

			Logrado (15-18)	Aplica metodologías pedagógicas considerando estilos de aprendizaje para diseñar prácticas docentes pertinentes, seleccionando y adaptando recursos didácticos adecuados.
			Excelente (19-20)	Aplica de manera experta y creativa diversas metodologías pedagógicas, integrando activamente los estilos de aprendizaje del estudiantado para diseñar prácticas docentes altamente pertinentes, contextualizadas e innovadoras, seleccionando y adaptando recursos didácticos de forma ejemplar.
		Avanzado	No logrado (0-10)	No desarrolla metodologías innovadoras ni fomenta aprendizajes inclusivos. No demuestra sensibilidad ética o responsabilidad profesional.
			Elemental (11-14)	Intenta desarrollar metodologías innovadoras, pero el análisis crítico o la contextualización cultural son

	limitados. Fomenta aprendizajes inclusivos de forma inconsistente.
Logrado (15-18)	Desarrolla metodologías innovadoras mediante análisis crítico y contextualización cultural para fomentar aprendizajes inclusivos con sensibilidad ética, demostrando responsabilidad profesional.
Excelente (19-20)	Lidera el desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras, aplicando un análisis crítico constante y una profunda contextualización cultural. Fomenta activamente aprendizajes inclusivos con una sensibilidad ética ejemplar y una responsabilidad profesional que inspira.

12. Mapeo curricular

12.1. Lista de cursos del Programa de Estudios

Tabla 10

Lista completa de cursos del Programa de Estudios de Idiomas

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	PRE REQUISITO	
I	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	CC25G000IO04	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	BG25G000IO09	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
I	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	-	-
II	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	CC25G000IO01	MATEMÁTICA
II	CC25G000IO13	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
II	CC25G000IO14	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
II	CC25G000IO05	PSICOLOGIA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
II	CC25G000IO11	ACTIVIDADES ARTISTICAS	GENERAL	OBLIGATORIO	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

II	BG25G00IIIO18	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
II	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN
II	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS
II	ID25S00IIIO16	ALEMÁN I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS
II	ID25S00IIIO17	FRANCÉS I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS
III	ID25S0IIIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IIIO15	INGLÉS I
III	ID25E0IIIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA
III	CC25G0IIIIO19	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-
III	BG25G0IIIIO22	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO
III	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	CC25G00IIIO05	PSICOLOGIA GENERAL
III	ID25S0IIIIO24	INGLÉS II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IIIO15	INGLÉS I
III	ID25S0IIIIO25	ALEMÁN II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IIIO16	ALEMÁN I
III	ID25S0IIIIO26	FRANCÉS II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IIIO17	FRANCÉS I
IV	ID25S00IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25E0IIIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL
IV	ID25S00IVO28	FONOLOGÍA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0IIIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS
IV	ID25E00IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA
IV	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA
IV	ID25S00IVO31	INGLÉS III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0IIIIO24	INGLÉS II

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

IV	ID25S00IVO32	ALEMÁN III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0IIIIO25	ALEMÁN II
IV	ID25S00IVO33	FRANCÉS III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0IIIIO26	FRANCÉS II
V	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25E00IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL
					ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR
V	ID25S000VO35	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL
V	ID25S000VO36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IVO31	INGLÉS III
V	ID25S000VO37	INGLÉS IV	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IVO31	INGLÉS III
V	ID25S000VO38	ALEMÁN IV	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IVO32	ALEMÁN III
V	ID25S000VO39	FRANCÉS IV	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IVO33	FRANCÉS III
VI	ID25E00VIO40	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR
VI	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I
VI	ID25S00VIO42	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000VO36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS
VI	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I
VI	ID25S00VIO44	INGLÉS V	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000VO37	INGLÉS IV
VI	ID25S00VIO45	ALEMÁN V	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000VO38	ALEMÁN IV
VI	ID25S00VIO46	FRANCÉS V	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S000VO39	FRANCÉS IV

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VII	0	ELECTIVO	ESPECIALIDAD	ELECTIVO	-	-
VII	ID25S0VII047	LINGÜÍSTICA APLICADA	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS
VII	ID25S0VII048	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II
VII	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR
VII	ID25S0VII050	INGLÉS VI	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO44	INGLÉS V
VII	ID25S0VII051	ALEMÁN VI	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO45	ALEMÁN V
VII	ID25S0VII052	FRANCÉS VI	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO46	FRANCÉS V
VIII	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II
VIII	ID25EVIII054	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	CC25G00IIO12	ESTADÍSTICA GENERAL
VIII	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I
VIII	ID25SVIII056	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II
VIII	ID25SVIII057	INGLÉS VII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0VII050	INGLÉS VI
VIII	ID25SVIII058	ALEMÁN VII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0VII051	ALEMÁN VI
VIII	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S0VII052	FRANCÉS VI
IX	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

IX	ID25S00IXO61	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25SVIIIIO55	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II
IX	ID25S00IXO62	INGLÉS VIII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25SVIIIIO57	INGLÉS VII
IX	ID25S00IXO63	ALEMÁN VIII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25SVIIIIO58	ALEMÁN VII
IX	ID25S00IXO64	FRANCÉS VIII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25SVIIIIO59	FRANCÉS VII
X	ID25S000XO65	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IXO61	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III
X	ID25S000XO66	INVESTIGACIÓN III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	ID25S00IXO60	INVESTIGACIÓN II
VII	ID25S0VIIIE67	ELECTIVO: QUECHUA	ESPECIALIDAD	ELECTIVO		
VII	ID25S0VIIIE68	ELECTIVO: DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN NIÑOS	ESPECIALIDAD	ELECTIVO		
VII	ID25S0VIIIE69	ELECTIVO: ORATORIA	ESPECIALIDAD	ELECTIVO		
VII	ID25S0VIIIE70	ELECTIVO: PORTUGUÉS	ESPECIALIDAD	ELECTIVO		

12.2. Matriz de Vinculación

Tabla 11

Cuadro de vinculación de los cursos del plan con las competencias del Perfil de Egreso

CICLO	CURSO	COMPETENCIAS										
		GENÉRICAS					ESPECÍFICAS				ESPECIALIDAD	
		CG 1	CG 2	CG 3	CG 4	CG 5	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CS 1	CS 2
I	MATEMÁTICA	X										
	LENGUAJE Y REDACCIÓN		X		X							
	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	X				X						
	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	X				X						
	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO		X	X								
	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS			X								
	SOCIOLOGÍA GENERAL	X			X							
	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS				X						X	
II	ESTADÍSTICA GENERAL	X										

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL				X					
	FILOSOFÍA Y ÉTICA	X			X					
	PSICOLOGÍA GENERAL			X						
	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	X	X	X	X	X				
	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	X	X		X	X				
	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	X			X					X
	INGLÉS I	X		X	X			X		X
	ALEMÁN I				X			X		X
	FRANCÉS I	X		X	X			X		X
III	FONÉTICA DEL INGLÉS									X
	REDACCIÓN EN ESPAÑOL				X					
	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	X	X	X	X	X				
	ANTROPOLOGÍA GENERAL	X	X		X	X				
	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	X						X		

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

		INGLÉS II				X						
		ALEMÁN II				X			X		X	
		FRANCÉS II				X			X		X	
IV		LINGÜÍSTICA GENERAL	X								X	
		FONOLOGÍA DEL INGLÉS	X					X			X	X
		PEDAGOGÍA GENERAL	X				X	X		X		X
		FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	X			X	X					
		INGLÉS III	X			X						
		ALEMÁN III				X			X		X	
		FRANCÉS III	X		X	X						
V		DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	X					X			X	X
		LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	X			X					X	

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	X		X		X		X
	INGLÉS IV			X				X
	ALEMÁN IV			X		X		X
	FRANCÉS IV	X	X	X				X
VI	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	X	X	X		X		
	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	X		X		X	X	X
	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA	X		X				
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJES DE LOS IDIOMAS	X	X	X		X	X	X
	INGLÉS V	X		X	X		X	X
	ALEMÁN V			X		X		X
	FRANCÉS V			X		X		X
VII								

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

	LINGÜÍSTICA APLICADA	X		X	X	X	X	X	X
	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS			X		X			X
	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	X		X		X	X		X
	INGLÉS VI			X				X	
	ALEMÁN VI	X		X			X	X	
	FRANCÉS VI	X		X				X	
	ELECTIVO								
VIII	INVESTIGACIÓN I	X	X	X				X	
	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	X	X	X				X	X
	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	X		X		X	X	X	
	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	X	X	X		X	X	X	X
	INGLÉS VII	X		X			X	X	
	ALEMÁN VII	X		X			X	X	

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

	FRANCÉS VII	X		X			X		X	
	INVESTIGACIÓN II	X	X	X		X			X	
	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	X	X	X		X	X		X	X
IX	INGLÉS VIII	X		X						X
	ALEMÁN VIII	X		X						X
	FRANCÉS VIII	X		X						X
	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	X	X	X	X		X	X	X	X
X	INVESTIGACIÓN III	X	X	X	X	X	X		X	X

13. Distribución de los cursos

13.1. Distribución crediticia

a) Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Alemán

Tabla 12

Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Alemán

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO PRE REQUISITO	PRE REQUISITO	CRÉDITOS		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
I	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	-	-	3	1	4
I	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	-	-	3	1	4
I	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL			2	1	3
I	CC25G000IO04	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	-	-	2	1	3
I	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	-	-	1	1	2
I	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	-	-	0	1	1
I	BG25G000IO09	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	-	-	2	1	3
I	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
Totales						15	8	23
II	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	3	1	4
II	CC25G000IO13	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	-	-	2	0	2
II	CC25G000IO14	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	-	-	2	0	2
II	CC25G000IO05	PSICOLOGÍA GENERAL	GENERAL	-	-	2	0	2
II	CC25G000IO11	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	0	1	1
II	BG25G000IO18	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	GENERAL	-	-	2	1	3
II	ID25E000IO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	ESPECÍFICO	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	2	1	3
II	ID25S000IO15	INGLÉS I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	2	4

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

II	ID25S00IIIO1 6	ALEMÁN I	ESPECIALID AD	ID25S000IO0 8	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	2	4
Totales						17	8	25
III	ID25S0IIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	1	3
III	ID25E0IIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	ESPECÍFICO	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	2	1	3
III	CC25G0IIIO1 9	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	-	-	1	1	2
III	BG25G0IIIO2 2	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO 06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	1	4
III	ID25E0IIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	CC25G00IIIO 05	PSICOLOGIA GENERAL	2	0	2
III	ID25S0IIIO24	INGLÉS II	ESPECIALID AD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	2	4
III	ID25S0IIIO25	ALEMÁN II	ESPECIALID AD	ID25S00IIIO16	ALEMÁN I	2	2	4
Totales						14	8	22
IV	ID25S00IVO2 7	LINGÜÍSTICA GENERAL	ESPECIALID AD	ID25E0IIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	2	1	3
IV	ID25S00IVO2 8	FONOLOGÍA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S0IIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	2	1	3
IV	ID25E00IVO2 9	PEDAGOGÍA GENERAL	ESPECÍFICO	ID25E0IIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	1	3
IV	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	ESPECÍFICO	ID25E0IIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	0	2
IV	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	ESPECIALID AD	ID25S0IIIO24	INGLÉS II	2	3	5
IV	ID25S00IVO3 2	ALEMÁN III	ESPECIALID AD	ID25S0IIIO25	ALEMÁN II	2	3	5
Totales						12	9	21
V	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	ESPECIALID AD	ID25E00IVO2 9	PEDAGOGÍA GENERAL	3	1	4
				ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR			
V	ID25S000VO 35	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S00IVO2 7	LINGÜÍSTICA GENERAL	1	1	2
V	ID25S000VO 36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	2	1	3
V	ID25S000VO 37	INGLÉS IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	2	3	5
V	ID25S000VO 38	ALEMÁN IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 2	ALEMÁN III	2	3	5
Totales								19
VI	ID25E00VIO4 0	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y	2	1	3

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

					TEORÍA CURRICULAR			
VI	ID25S00VIO4 1	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	ESPECIALID AD	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	3	1	4
VI	ID25S00VIO4 2	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA	ESPECIALID AD	ID25S000VO 36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 3	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	ESPECIALID AD	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 4	INGLÉS V	ESPECIALID AD	ID25S000VO 37	INGLÉS IV	2	3	5
VI	ID25S00VIO4 5	ALEMÁN V	ESPECIALID AD	ID25S000VO 38	ALEMÁN IV	2	3	5
Totales						13	10	23
VII	ID25S0VII04 7	LINGÜÍSTICA APLICADA	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 3	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	2	1	3
VII	ID25S0VII04 8	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 1	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	0	1	1
VII	ID25S0VII04 9	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ESPECIALID AD	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	1	3
VII	ID25S0VII05 0	INGLÉS VI	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 4	INGLÉS V	2	3	5
VII	ID25S0VII05 1	ALEMÁN VI	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 5	ALEMÁN V	2	3	5
VII	0	ELECTIVO	ESPECIALID AD	-	-	2	1	3
Totales						10	10	20
VIII	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	ESPECIALID AD	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	1	3
VIII	ID25EVIII054	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESPECÍFICO	CC25G00II0 12	ESTADÍSTICA GENERAL	2	1	3
VIII	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ESPECIALID AD	ID25S0VII04 9	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	2	1	3
VIII	ID25SVIII056	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 1	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	2	1	3
VIII	ID25SVIII057	INGLÉS VII	ESPECIALID AD	ID25S0VII05 0	INGLÉS VI	2	3	5
VIII	ID25SVIII058	ALEMÁN VII	ESPECIALID AD	ID25S0VII05 1	ALEMÁN VI	2	3	5
Totales						12	10	22
IX	ID25S00IX06 0	INVESTIGACIÓN II	ESPECIALID AD	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	2	1	3
IX	ID25S00IX06 1	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	ESPECIALID AD	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	2	3	5
IX	ID25S00IX06 2	INGLÉS VIII	ESPECIALID AD	ID25SVIII057	INGLÉS VII	2	3	5

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

IX	ID25S00IXO63	ALEMÁN VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIIIIO58	ALEMÁN VII	2	3	5
Totales						8	10	18
X	ID25S000XO65	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IXO61	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	0	10	10
X	ID25S000XO66	INVESTIGACIÓN III	ESPECIALIDAD	ID25S00IXO60	INVESTIGACIÓN II	2	1	3
Totales						2	11	13
TOTALES						103	84	206

ELECTIVOS								
CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	PRE REQUISITO	CRÉDITOS		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
VII	ID25S0VIIIE67	ELECTIVO: QUECHUA	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE68	ELECTIVO: ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA NIÑOS	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE69	ELECTIVO: ORATORIA	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE70	ELECTIVO: PORTUGUÉS	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3

b) Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Francés

Tabla 13

Distribución crediticia de los cursos de Inglés - Francés

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO PRE REQUISITO	PRE REQUISITO	CRÉDITOS		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
I	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	-	-	3	1	4
I	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	-	-	3	1	4
I	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL	-	-	2	1	3
I	CC25G000IO04	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	-	-	2	1	3

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

I	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	-	-	1	1	2
I	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	-	-	0	1	1
I	BG25G000IO09	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	-	-	2	1	3
I	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
Totales						15	8	23
II	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	3	1	4
II	CC25G000IO13	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	-	-	2	0	2
II	CC25G000IO14	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	-	-	2	0	2
II	CC25G000IO05	PSICOLOGIA GENERAL	GENERAL	-	-	2	0	2
II	CC25G000IO11	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	0	1	1
II	BG25G000IO18	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	GENERAL	-	-	2	1	3
II	ID25E000IO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	ESPECÍFICO	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	2	1	3
II	ID25S000IO15	INGLÉS I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	2	4
II	ID25S000IO17	FRANCÉS I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	2	4
Totales						17	8	25
III	ID25S000IO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S000IO15	INGLÉS I	2	1	3
III	ID25E000IO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	ESPECÍFICO	ID25E000IO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	2	1	3
III	CC25G000IO19	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	-	-	1	1	2
III	BG25G000IO22	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	1	4
III	ID25E000IO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	CC25G000IO05	PSICOLOGIA GENERAL	2	0	2
III	ID25S000IO24	INGLÉS II	ESPECIALIDAD	ID25S000IO15	INGLÉS I	2	2	4
III	ID25S000IO26	FRANCÉS II	ESPECIALIDAD	ID25S000IO17	FRANCÉS I	2	2	4
Totales						14	8	22
IV	ID25S000IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL	ESPECIALIDAD	ID25E000IO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	2	1	3
IV	ID25S000IVO28	FONOLOGÍA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S000IO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	2	1	3
IV	ID25E000IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL	ESPECÍFICO	ID25E000IO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	1	3

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

IV	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	ESPECÍFICO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	0	2
IV	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	ESPECIALID AD	ID25S0IIIIO24	INGLÉS II	2	3	5
IV	ID25S00IVO3 3	FRANCÉS III	ESPECIALID AD	ID25S0IIIIO26	FRANCÉS II	2	3	5
Totales						12	9	21
V	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	ESPECIALID AD	ID25E00IVO2 9	PEDAGOGÍA GENERAL	3	1	4
				ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR			
V	ID25S000VO 35	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S00IVO2 7	LINGÜÍSTICA GENERAL	1	1	2
V	ID25S000VO 36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	2	1	3
V	ID25S000VO 37	INGLÉS IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	2	3	5
V	ID25S000VO 39	FRANCÉS IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 3	FRANCÉS III	2	3	5
Totales								19
VI	ID25E00VIO4 0	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 1	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	ESPECIALID AD	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	3	1	4
VI	ID25S00VIO4 2	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICAN A	ESPECIALID AD	ID25S000VO 36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 3	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	ESPECIALID AD	ID25S000VO 34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 4	INGLÉS V	ESPECIALID AD	ID25S000VO 37	INGLÉS IV	2	3	5
VI	ID25S00VIO4 6	FRANCÉS V	ESPECIALID AD	ID25S000VO 39	FRANCÉS IV	2	3	5
Totales						13	10	23
VII	ID25S0VIO4 7	LINGÜÍSTICA APLICADA	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 3	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	2	1	3
VII	ID25S0VIO4 8	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 1	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	0	1	1
VII	ID25S0VIO4 9	PRÁCTICAS PREPROFESIONAL ES I	ESPECIALID AD	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	1	3
VII	ID25S0VIO5 0	INGLÉS VI	ESPECIALID AD	ID25S00VIO4 4	INGLÉS V	2	3	5

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VII	ID25S0VII051	ALEMÁN VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO45	ALEMÁN V	2	3	5
VII	0	ELECTIVO	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
Totales						10	10	20
VIII	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	1	3
VIII	ID25EVIII054	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESPECÍFICO	CC25G00II012	ESTADÍSTICA GENERAL	2	1	3
VIII	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ESPECIALIDAD	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	2	1	3
VIII	ID25SVIII056	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	2	1	3
VIII	ID25SVIII057	INGLÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII050	INGLÉS VI	2	3	5
VIII	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII052	FRANCÉS VI	2	3	5
Totales						12	10	22
IX	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	ESPECIALIDAD	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	2	1	3
IX	ID25S00IX061	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	ESPECIALIDAD	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	2	3	5
IX	ID25S00IX062	INGLÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII057	INGLÉS VII	2	3	5
IX	ID25S00IX064	FRANCÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	2	3	5
Totales						8	10	18
X	ID25S000X065	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IX061	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	0	10	10
X	ID25S000X066	INVESTIGACIÓN III	ESPECIALIDAD	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	2	1	3
Totales						2	11	13
TOTALES						103	84	206

ELECTIVOS								
CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	PRE REQUISITO	CRÉDITOS		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
VII	ID25S0VIIIE67	ELECTIVO: QUECHUA	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE68	ELECTIVO: ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA NIÑOS	ESPECIALIDAD	-	-	2	1	3

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VII	ID25S0VIIIE69	ELECTIVO: ORATORIA	ESPECIALID AD	-	-	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE70	ELECTIVO: PORTUGUÉS	ESPECIALID AD	-	-	2	1	3

13.2. Distribución horaria

a) Distribución horaria de los cursos de Inglés - Alemán

Tabla 14

Distribución horaria de los cursos de Inglés - Alemán

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO PRE REQUISITO	PRE REQUISITO	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
I	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	-	-	3	2	5	48	32	80
I	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	-	-	3	2	5	48	32	80
I	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
I	CC25G000IO04	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
I	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	-	-	1	2	3	16	32	48
I	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	-	-	0	2	2	0	32	32
I	BG25G000IO09	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
I	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
Totales						15	16	31	240	256	496
II	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	3	2	5	48	32	80

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

II	CC25G00IIIO13	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32
II	CC25G00IIIO14	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32
II	CC25G00IIIO05	PSICOLOGIA GENERAL	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32
II	CC25G00IIIO11	ACTIVIDADES ARTISTICAS	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	0	2	2	0	32	32
II	BG25G00IIIO18	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
II	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	ESPECÍFICO	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	2	2	4	32	32	64
II	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96
II	ID25S00IIIO16	ALEMÁN I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96
Totales						17	16	33	272	256	528
III	ID25S0IIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	2	4	32	32	64
III	ID25E0IIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	ESPECÍFICO	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	2	2	4	32	32	64
III	CC25G0IIIO19	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	-	-	1	2	3	16	32	48
III	BG25G0IIIO22	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	2	5	48	32	80
III	ID25E0IIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	CC25G00IIIO05	PSICOLOGIA GENERAL	2	0	2	32	0	32
III	ID25S0IIIO24	INGLÉS II	ESPECIALIDAD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	4	6	32	64	96
III	ID25S0IIIO25	ALEMÁN II	ESPECIALIDAD	ID25S00IIIO16	ALEMÁN I	2	4	6	32	64	96

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

Totales						14	16	30	224	256	480
IV	ID25S00IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL	ESPECIALIDAD	ID25E0IIIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	2	2	4	32	32	64
IV	ID25S00IVO28	FONOLOGÍA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S0IIIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	2	2	4	32	32	64
IV	ID25E00IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL	ESPECÍFICO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64
IV	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	ESPECÍFICO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	0	2	32	0	32
IV	ID25S00IVO31	INGLÉS III	ESPECIALIDAD	ID25S0IIIIO24	INGLÉS II	2	6	8	32	96	128
IV	ID25S00IVO32	ALEMÁN III	ESPECIALIDAD	ID25S0IIIIO25	ALEMÁN II	2	6	8	32	96	128
Totales						12	18	30	192	288	480
V	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	ESPECIALIDAD	ID25E00IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL	3	2	5	48	32	80
				ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	0	0	0			
V	ID25S000VO35	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL	1	2	3	16	32	48
V	ID25S000VO36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO31	INGLÉS III	2	2	4	32	32	64
V	ID25S000VO37	INGLÉS IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO31	INGLÉS III	2	6	8	32	96	128
V	ID25S000VO38	ALEMÁN IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO32	ALEMÁN III	2	6	8	32	96	128
Totales						10	18	28	160	288	448

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VI	ID25E00VIO40	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	2	4	32	32	64
VI	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	3	2	5	48	32	80
VI	ID25S00VIO42	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA	ESPECIALIDAD	ID25S000VO36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	2	2	4	32	32	64
VI	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	2	4	32	32	64
VI	ID25S00VIO44	INGLÉS V	ESPECIALIDAD	ID25S000VO37	INGLÉS IV	2	6	8	32	96	128
VI	ID25S00VIO45	ALEMÁN V	ESPECIALIDAD	ID25S000VO38	ALEMÁN IV	2	6	8	32	96	128
Totales						13	20	33	208	320	528
VII	ID25S0VIO47	LINGÜÍSTICA APLICADA	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIO48	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	0	2	2	0	32	32
VII	ID25S0VIO49	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ESPECIALIDAD	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIO50	INGLÉS VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO44	INGLÉS V	2	6	8	32	96	128
VII	ID25S0VIO51	ALEMÁN VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO45	ALEMÁN V	2	6	8	32	96	128
VII	0	ELECTIVO	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

Totales						10	20	30	160	320	480
VIII	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25EVIII054	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESPECÍFICO	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ESPECIALIDAD	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25SVIII056	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25SVIII057	INGLÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII050	INGLÉS VI	2	6	8	32	96	128
VIII	ID25SVIII058	ALEMÁN VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII051	ALEMÁN VI	2	6	8	32	96	128
Totales						12	20	32	192	320	512
IX	ID25S00IXO60	INVESTIGACIÓN II	ESPECIALIDAD	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	2	2	4	32	32	64
IX	ID25S00IXO61	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	ESPECIALIDAD	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	2	6	8	32	96	128
IX	ID25S00IXO62	INGLÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII057	INGLÉS VII	2	6	8	32	96	128
IX	ID25S00IXO63	ALEMÁN VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII058	ALEMÁN VII	2	6	8	32	96	128
Totales						8	20	28	128	320	448
X	ID25S000XO65	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IXO61	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	0	20		0	320	320
X	ID25S000XO66	INVESTIGACIÓN III	ESPECIALIDAD	ID25S00IXO60	INVESTIGACIÓN II	2	2		32	32	64

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

Totales	2	22	0	32	352	384
TOTALES				1808	2976	4784

ELECTIVOS											
CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	PRE REQUISITO	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
VII	ID25S0VIIIE67	ELECTIVO: QUECHUA	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIE68	ELECTIVO: ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA NIÑOS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIE69	ELECTIVO: ORATORIA	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIE70	ELECTIVO: PORTUGUÉS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64

b) Distribución horaria de los cursos de Inglés – Francés

Tabla 15

Distribución horaria de los cursos de Inglés - Francés

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO PRE REQUISITO	PRE REQUISITO	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
I	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	-	-	3	2	5	48	32	80
I	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	-	-	3	2	5	48	32	80
I	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL			2	2	4	32	32	64
I	CC25G000IO04	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
I	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	-	-	1	2	3	16	32	48
I	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	-	-	0	2	2	0	32	32
I	BG25G000IO09	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
I	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
Totales						15	16	31	240	256	496
II	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	3	2	5	48	32	80
II	CC25G000IO13	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

II	CC25G00IIIO14	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32
II	CC25G00IIIO05	PSICOLOGIA GENERAL	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32
II	CC25G00IIIO11	ACTIVIDADES ARTISTICAS	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	0	2	2	0	32	32
II	BG25G00IIIO18	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64
II	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	ESPECÍFICO	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	2	2	4	32	32	64
II	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96
II	ID25S00IIIO17	FRANCÉS I	ESPECIALIDAD	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96
Totales						17	16	33	272	256	528
III	ID25S0IIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	2	4	32	32	64
III	ID25E0IIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	ESPECÍFICO	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	2	2	4	32	32	64
III	CC25G0IIIO19	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	-	-	1	2	3	16	32	48
III	BG25G0IIIO22	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	2	5	48	32	80
III	ID25E0IIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	CC25G00IIIO05	PSICOLOGIA GENERAL	2	0	2	32	0	32
III	ID25S0IIIO24	INGLÉS II	ESPECIALIDAD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	4	6	32	64	96
III	ID25S0IIIO26	FRANCÉS II	ESPECIALIDAD	ID25S00IIIO17	FRANCÉS I	2	4	6	32	64	96
Totales						14	16	30	224	256	480

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

IV	ID25S00IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL	ESPECIALIDAD	ID25E0IIIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	2	2	4	32	32	64
IV	ID25S00IVO28	FONOLOGÍA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S0IIIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	2	2	4	32	32	64
IV	ID25E00IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL	ESPECÍFICO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64
IV	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	ESPECÍFICO	ID25E0IIIIO23	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	0	2	32	0	32
IV	ID25S00IVO31	INGLÉS III	ESPECIALIDAD	ID25S0IIIIO24	INGLÉS II	2	6	8	32	96	128
IV	ID25S00IVO33	FRANCÉS III	ESPECIALIDAD	ID25S0IIIIO26	FRANCÉS II	2	6	8	32	96	128
Totales						12	18	30	192	288	480
V	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	ESPECIALIDAD	ID25E00IVO29	PEDAGOGÍA GENERAL	3	2	5	48	32	80
				ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	0	0	0			
V	ID25S000VO35	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO27	LINGÜÍSTICA GENERAL	1	2	3	16	32	48
V	ID25S000VO36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO31	INGLÉS III	2	2	4	32	32	64
V	ID25S000VO37	INGLÉS IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO31	INGLÉS III	2	6	8	32	96	128
V	ID25S000VO39	FRANCÉS IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IVO33	FRANCÉS III	2	6	8	32	96	128
Totales						10	18	28	160	288	448
VI	ID25E00VIO40	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	2	4	32	32	64

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VI	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	3	2	5	48	32	80
VI	ID25S00VIO42	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA	ESPECIALIDAD	ID25S000VO36	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	2	2	4	32	32	64
VI	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	2	4	32	32	64
VI	ID25S00VIO44	INGLÉS V	ESPECIALIDAD	ID25S000VO37	INGLÉS IV	2	6	8	32	96	128
VI	ID25S00VIO46	FRANCÉS V	ESPECIALIDAD	ID25S000VO39	FRANCÉS IV	2	6	8	32	96	128
Totales						13	20	33	208	320	528
VII	ID25S0VIIIO47	LINGÜÍSTICA APLICADA	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIO48	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	0	2	2	0	32	32
VII	ID25S0VIIIO49	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ESPECIALIDAD	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIO50	INGLÉS VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO44	INGLÉS V	2	6	8	32	96	128
VII	ID25S0VIIIO51	ALEMÁN VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO45	ALEMÁN V	2	6	8	32	96	128
VII	0	ELECTIVO	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
Totales						10	20	30	160	320	480
VIII	ID25SVIIIO53	INVESTIGACIÓN I	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	2	4	32	32	64

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VIII	ID25EVIII054	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESPECÍFICO	CC25G00II012	ESTADÍSTICA GENERAL	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ESPECIALIDAD	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25SVIII056	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	2	2	4	32	32	64
VIII	ID25SVIII057	INGLÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII050	INGLÉS VI	2	6	8	32	96	128
VIII	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII052	FRANCÉS VI	2	6	8	32	96	128
Totales						12	20	32	192	320	512
IX	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	ESPECIALIDAD	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	2	2	4	32	32	64
IX	ID25S00IX061	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	ESPECIALIDAD	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	2	6	8	32	96	128
IX	ID25S00IX062	INGLÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII057	INGLÉS VII	2	6	8	32	96	128
IX	ID25S00IX064	FRANCÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	2	6	8	32	96	128
Totales						8	20	28	128	320	448
X	ID25S000X065	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IX061	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	0	20		0	320	320
X	ID25S000X066	INVESTIGACIÓN III	ESPECIALIDAD	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	2	2		32	32	64
Totales						2	22	0	32	352	384
TOTALES									1808	2976	4784

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

ELECTIVOS											
CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	PRE REQUISITO	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
VII	ID25S0VIIIE67	ELECTIVO: QUECHUA	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIE68	ELECTIVO: ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA NIÑOS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIE69	ELECTIVO: ORATORIA	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64
VII	ID25S0VIIIE70	ELECTIVO: PORTUGUÉS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64

14. Plan de Estudios

Tabla 16

Plan de Estudios del Programa de Estudios de Idiomas

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO PRE REQUISITO	PRE REQUISITO	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES			CRÉDITOS		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
I	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	-	-	3	2	5	48	32	80	3	1	4
I	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	-	-	3	2	5	48	32	80	3	1	4
I	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL			2	2	4	32	32	64	2	1	3
I	CC25G000IO04	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
I	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	-	-	1	2	3	16	32	48	1	1	2
I	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	-	-	0	2	2	0	32	32	0	1	1
I	BG25G000IO09	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
I	ID25S000IO08	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
Totales						15	16	31	240	256	496	15	8	23

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

II	CC25G00IIIO1 2	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO 01	MATEMÁTICA	3	2	5	48	32	80	3	1	4
II	CC25G00IIIO1 3	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32	2	0	2
II	CC25G00IIIO1 4	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32	2	0	2
II	CC25G00IIIO0 5	PSICOLOGIA GENERAL	GENERAL	-	-	2	0	2	32	0	32	2	0	2
II	CC25G00IIIO1 1	ACTIVIDADES ARTISTICAS	GENERAL	CC25G000IO 06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	0	2	2	0	32	32	0	1	1
II	BG25G00IIIO1 8	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	GENERAL	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
II	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	ESPECÍFICO	CC25G000IO 02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	2	2	4	32	32	64	2	1	3
II	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	ESPECIALID AD	ID25S000IO0 8	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96	2	2	4
II	ID25S00IIIO16	ALEMÁN I	ESPECIALID AD	ID25S000IO0 8	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96	2	2	4
II	ID25S00IIIO17	FRANCÉS I	ESPECIALID AD	ID25S000IO0 8	INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS	2	4	6	32	64	96	2	2	4
Totales						19	20	39	304	320	624	19	10	29
III	ID25S0IIIO20	FONÉTICA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S00IIIO15	INGLÉS I	2	2	4	32	32	64	2	1	3
III	ID25E0IIIO21	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	ESPECÍFICO	ID25E00IIIO10	GRAMÁTICA ESPAÑOLA	2	2	4	32	32	64	2	1	3
III	CC25G0IIIO1 9	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	-	-	1	2	3	16	32	48	1	1	2
III	BG25G0IIIO2 2	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	CC25G000IO 06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	3	2	5	48	32	80	3	1	4

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

III	ID25E0III023	PSICOLOGIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	CC25G00II00 5	PSICOLOGIA GENERAL	2	0	2	32	0	32	2	0	2
III	ID25S0III024	INGLÉS II	ESPECIALID AD	ID25S00II015	INGLÉS I	2	4	6	32	64	96	2	2	4
III	ID25S0III025	ALEMÁN II	ESPECIALID AD	ID25S00II016	ALEMÁN I	2	4	6	32	64	96	2	2	4
III	ID25S0III026	FRANCÉS II	ESPECIALID AD	ID25S00II017	FRANCÉS I	2	4	6	32	64	96	2	2	4
Totales						16	20	36	256	320	576	16	10	26
IV	ID25S00IVO2 7	LINGÜÍSTICA GENERAL	ESPECIALID AD	ID25E0III021	REDACCIÓN EN ESPAÑOL	2	2	4	32	32	64	2	1	3
IV	ID25S00IVO2 8	FONOLOGÍA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S0III020	FONÉTICA DEL INGLÉS	2	2	4	32	32	64	2	1	3
IV	ID25E00IVO2 9	PEDAGOGÍA GENERAL	ESPECÍFICO	ID25E0III023	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	2	4	32	32	64	2	1	3
IV	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	ESPECÍFICO	ID25E0III023	PSICOLOGIA EDUCATIVA	2	0	2	32	0	32	2	0	2
IV	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	ESPECIALID AD	ID25S0III024	INGLÉS II	2	6	8	32	96	128	2	3	5
IV	ID25S00IVO3 2	ALEMÁN III	ESPECIALID AD	ID25S0III025	ALEMÁN II	2	6	8	32	96	128	2	3	5
IV	ID25S00IVO3 3	FRANCÉS III	ESPECIALID AD	ID25S0III026	FRANCÉS II	2	6	8	32	96	128	2	3	5
Totales						14	24	38	224	384	608	14	12	26
V	ID25S000VO3 4	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	ESPECIALID AD	ID25E00IVO2 9	PEDAGOGÍA GENERAL	3	2	5	48	32	80	3	1	4
				ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	0	0	0						

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

V	ID25S000VO3 5	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	ESPECIALID AD	ID25S00IVO2 7	LINGÜÍSTICA GENERAL	1	2	3	16	32	48	1	1	2
V	ID25S000VO3 6	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	2	2	4	32	32	64	2	1	3
V	ID25S000VO3 7	INGLÉS IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 1	INGLÉS III	2	6	8	32	96	128	2	3	5
V	ID25S000VO3 8	ALEMÁN IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 2	ALEMÁN III	2	6	8	32	96	128	2	3	5
V	ID25S000VO3 9	FRANCÉS IV	ESPECIALID AD	ID25S00IVO3 3	FRANCÉS III	2	6	8	32	96	128	2	3	5
Totales						12	24	36	192	384	576			24
VI	ID25E00VIO4 0	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	ID25E00IVO3 0	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 1	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	ESPECIALID AD	ID25S000VO3 4	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	3	2	5	48	32	80	3	1	4
VI	ID25S00VIO4 2	LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA	ESPECIALID AD	ID25S000VO3 6	HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 3	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	ESPECIALID AD	ID25S000VO3 4	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VI	ID25S00VIO4 4	INGLÉS V	ESPECIALID AD	ID25S000VO3 7	INGLÉS IV	2	6	8	32	96	128	2	3	5
VI	ID25S00VIO4 5	ALEMÁN V	ESPECIALID AD	ID25S000VO3 8	ALEMÁN IV	2	6	8	32	96	128	2	3	5
VI	ID25S00VIO4 6	FRANCÉS V	ESPECIALID AD	ID25S000VO3 9	FRANCÉS IV	2	6	8	32	96	128	2	3	5
Totales						15	26	41	240	416	656	15	13	28

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

VII	ID25S0VII047	LINGÜÍSTICA APLICADA	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO43	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VII	ID25S0VII048	TIC PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	0	2	2	0	32	32	0	1	1
VII	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	ESPECIALIDAD	ID25E00IVO30	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN Y TEORÍA CURRICULAR	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VII	ID25S0VII050	INGLÉS VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO44	INGLÉS V	2	6	8	32	96	128	2	3	5
VII	ID25S0VII051	ALEMÁN VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO45	ALEMÁN V	2	6	8	32	96	128	2	3	5
VII	ID25S0VII052	FRANCÉS VI	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO46	FRANCÉS V	2	6	8	32	96	128	2	3	5
VII	0	ELECTIVO	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
Totales						12	26	38	192	416	608	12	13	25
VIII	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	ESPECIALIDAD	ID25S000VO34	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VIII	ID25EVIII054	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	ESPECÍFICO	CC25G00II012	ESTADÍSTICA GENERAL	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VIII	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	ESPECIALIDAD	ID25S0VII049	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VIII	ID25SVIII056	ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	ESPECIALIDAD	ID25S00VIO41	DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VIII	ID25SVIII057	INGLÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII050	INGLÉS VI	2	6	8	32	96	128	2	3	5
VIII	ID25SVIII058	ALEMÁN VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII051	ALEMÁN VI	2	6	8	32	96	128	2	3	5

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

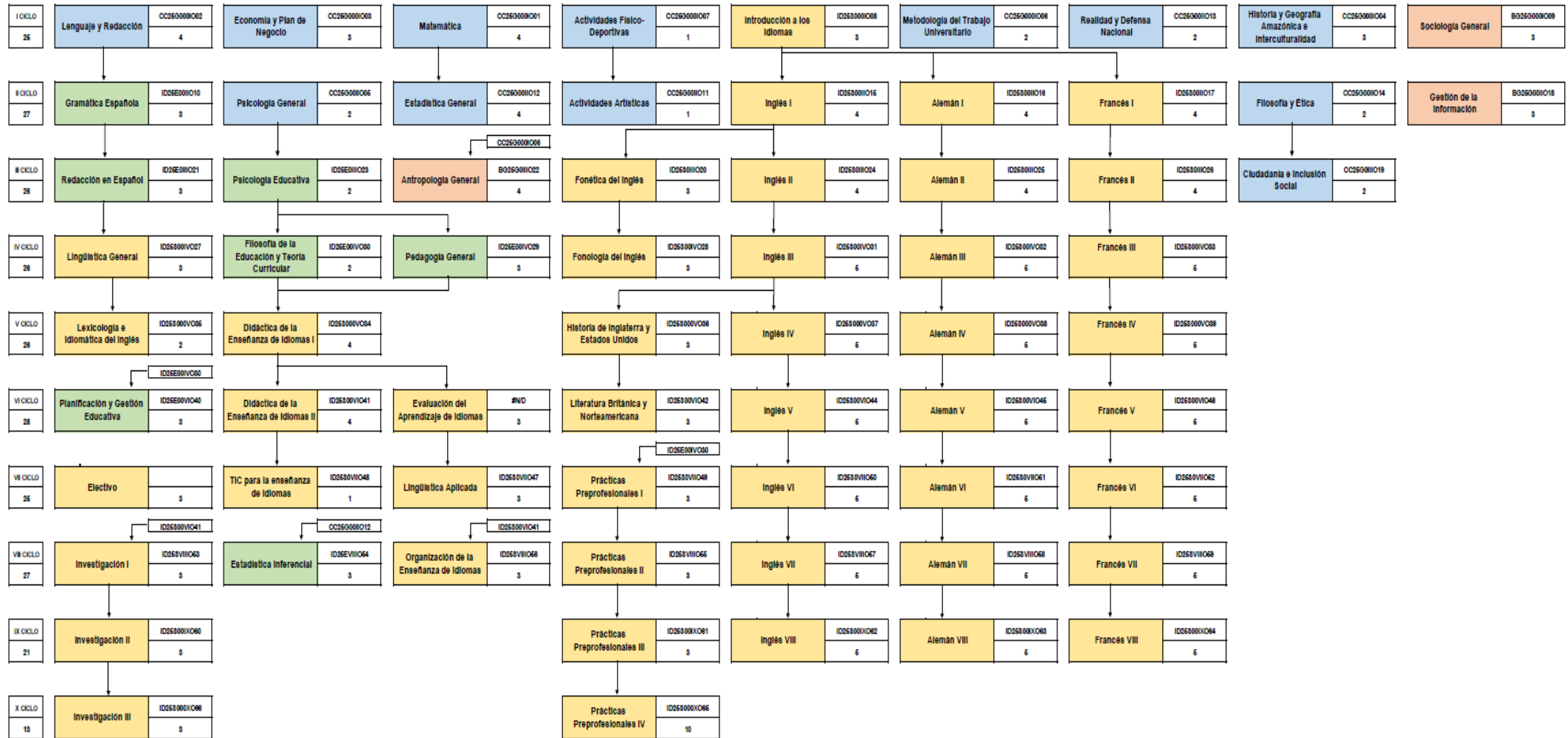
VIII	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	ESPECIALIDAD	ID25S0VII052	FRANCÉS VI	2	6	8	32	96	128	2	3	5
Totales						14	26	40	224	416	640	14	13	27
IX	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	ESPECIALIDAD	ID25SVIII053	INVESTIGACIÓN I	2	2	4	32	32	64	2	1	3
IX	ID25S00IX061	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	ESPECIALIDAD	ID25SVIII055	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II	2	6	8	32	96	128	2	3	5
IX	ID25S00IX062	INGLÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII057	INGLÉS VII	2	6	8	32	96	128	2	3	5
IX	ID25S00IX063	ALEMÁN VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII058	ALEMÁN VII	2	6	8	32	96	128	2	3	5
IX	ID25S00IX064	FRANCÉS VIII	ESPECIALIDAD	ID25SVIII059	FRANCÉS VII	2	6	8	32	96	128	2	3	5
Totales						10	26	36	160	416	576	10	13	23
X	ID25S000X065	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV	ESPECIALIDAD	ID25S00IX061	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III	0	20		0	320	320	0	10	10
X	ID25S000X066	INVESTIGACIÓN III	ESPECIALIDAD	ID25S00IX060	INVESTIGACIÓN II	2	2		32	32	64	2	1	3
Totales						2	22	0	32	352	384	2	11	13
TOTALES									2064	3680	5744	117	103	244

ELECTIVOS

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

CICLO	CÓDIGO	CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	CÓDIGO	PRE REQUISITO	HORAS SEMANALES			HORAS SEMESTRALES			CRÉDITOS		
						TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
VII	ID25S0VIIIE67	ELECTIVO: QUECHUA	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE68	ELECTIVO: ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA NIÑOS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE69	ELECTIVO: ORATORIA	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3
VII	ID25S0VIIIE70	ELECTIVO: PORTUGUÉS	ESPECIALIDAD	-	-	2	2	4	32	32	64	2	1	3

15. Malla Curricular.



LEYENDA:

ESTUDIOS GENERALES COMUNES

ESTUDIOS GENERALES POR BLOQUE

ESTUDIOS ESPECÍFICOS

ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

16. Lineamientos de Gestión Curricular

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Programa de Estudios de Idiomas se desarrolla en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín, que adopta el enfoque de la socioformación para impulsar una educación integral basada en competencias. Este enfoque fomenta que el estudiante integre conocimientos, habilidades y actitudes para actuar con idoneidad en distintos contextos, guiado por un proyecto ético de vida, capacidad de emprendimiento y respeto por la diversidad cultural, en un entorno de cambios constantes.

En la carrera de Idiomas, este enfoque se traduce en la formación de docentes capaces de diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas, significativas y orientadas a la investigación, el desarrollo y la innovación educativa. A través de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo por proyectos y el seminario investigativo, se promueve el pensamiento crítico, interdisciplinar y científico, fortaleciendo el saber hacer en contextos reales. Esta perspectiva permite a los futuros educadores integrar competencias pedagógicas, científicas y socioambientales, contribuyendo a la construcción de soluciones educativas sostenibles y pertinentes para los desafíos ecológicos y sociales del entorno.

La metodología empleada combina estrategias activas y contextualizadas que posicionan al estudiante como protagonista de su aprendizaje. En línea con el Modelo Educativo Institucional y el Plan de Estudios Generales, se prefieren métodos que promueven un aprendizaje significativo, interdisciplinario y enfocado en la resolución de problemas reales del entorno socioambiental. El estándar 9 “Planes de Estudios”, estándar 10 “Características del Plan de Estudios” y estándar 11 “Enfoque por competencias” del modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE, 2018) se centran en la gestión curricular, la metodología de enseñanza-aprendizaje, y los métodos y estrategias de evaluación.

16.1. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje

Núcleos Problemáticos Transversales como ejes articuladores

Se estructurará el proceso formativo en torno a núcleos problemáticos identificados desde el contexto nacional y regional, con énfasis en dimensiones sociolingüísticas, educativas, interculturales y de comunicación global. Estos ejes temáticos integrarán transversalmente asignaturas por ciclos académicos, garantizando coherencia y progresión en el desarrollo de competencias.

Metodologías Centradas en el Estudiante

Se priorizarán enfoques propios de la didáctica de lenguas modernas, privilegiando metodologías que fomenten la autonomía, la reflexión crítica y la agencia del estudiante. Entre ellas destacan:

- **Aprendizaje Basado en Tareas (ABT):** Diseño de secuencias didácticas con objetivos comunicativos reales.
- **Enfoque por Proyectos:** Desarrollo de iniciativas aplicadas con productos tangibles.
- **Simulaciones Auténticas:** Recreación de escenarios profesionales
- **Análisis Crítico de Discursos:** Deconstrucción de textos multimodales desde perspectivas sociolingüísticas.

Actividades Significativas y Contextualizadas

Las actividades de aprendizaje se diseñarán bajo principios de significatividad, contextualización y vinculación teoría-práctica, orientadas a:

- **Proyectos de Investigación-Acción:** Diagnóstico de necesidades lingüísticas en comunidades vulnerables o entornos educativos locales.
- **Creación de Recursos Contextualizados:** Elaboración de materiales didácticos para escuelas bilingües o plataformas digitales de acceso abierto.
- **Producciones Transmedia:** Podcasts interculturales, documentales multilingües o narrativas digitales con impacto social.

Desarrollo de Pensamiento Crítico y Creativo

Todas las estrategias metodológicas incorporarán componentes que promuevan:

- **Análisis Interdisciplinar:** Conexiones entre lingüística, sociología, antropología y pedagogía.
- **Rigurosidad Filológica:** Análisis contrastivo de estructuras lingüísticas, variaciones dialectales y corpus textuales.
- **Creatividad Aplicada:** Diseño de soluciones innovadoras a problemas comunicativos (ej.: campañas de sensibilización intercultural).
- **Reflexión Ética:** Debate sobre diversidad, equidad lingüística y responsabilidad social del profesional de idiomas.

Métodos Prioritarios

- **Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.):** Resolución de casos sobre barreras comunicativas en salud, justicia o educación.
- **Seminario Investigativo:** Análisis crítico de corpus lingüísticos o textos culturales.
- **Enseñanza para la Comprensión:** Profundización en pragmática y competencia intercultural.

- **Modelo Operativo:** Simulaciones de mediación, debates multilingües, juegos de roles con retroalimentación formativa.

Integración Estratégica de T.I.C.

Las T.I.C. se incorporarán como herramientas habilitadoras para el desarrollo cognitivo, la colaboración y la innovación pedagógica:

- **Plataformas Colaborativas:** Gestión de proyectos translingüísticos y portafolios digitales.
- **Herramientas de Creación y Difusión:** Producción de videos subtítulos, blogs multilingües o repositorios de recursos audiovisuales.
- **Inteligencia Artificial Ética:** Uso de chatbots para práctica conversacional, herramientas de análisis de discurso, o sistemas de corrección entre pares asistidos por IA.

16.2. Métodos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la educación en idiomas

Aprendizaje basado en problemas (A.B.P.)

En la enseñanza de idiomas, el A.B.P. moviliza a los estudiantes a resolver problemas comunicativos reales mediante trabajo colaborativo, aplicando conocimientos lingüísticos e interculturales. Siguiendo a Barrows (2007), se plantean retos poco estructurados como barreras idiomáticas en servicios de salud o conflictos de interpretación cultural, donde los estudiantes investigan interdisciplinariamente (sociolingüística, pragmática), activan aprendizajes previos y proponen soluciones como protocolos de comunicación multilingüe. La reflexión crítica, autoevaluación con rúbricas y aplicación de habilidades sociales profesionales son centrales, transformando esta metodología en el eje pedagógico del currículo para formar mediadores lingüísticos estratégicos.

Juegos de roles

Esta estrategia recrea escenarios auténticos donde los estudiantes asumen roles (intérpretes en hospitales, mediadores en conflictos transculturales, consultores lingüísticos) para desarrollar competencia pragmática y gestión comunicativa. Mediante simulaciones de contextos profesionales (ruedas de prensa multilingües, negociaciones comerciales) o juegos de roles (resolución de malentendidos culturales), aplican conocimientos teóricos en entornos seguros, recibiendo retroalimentación inmediata sobre desempeño oral, manejo de registros y ética profesional. Al adoptar perspectivas diversas, fomentan empatía intercultural y habilidades de negociación, vinculando el aula con demandas sociales reales.

Método de proyectos

Como estrategia colaborativa clave, enfrenta a los estudiantes a problemáticas comunicativas locales (desaparición de lenguas minoritarias, brechas digitales lingüísticas) para generar productos aplicables: repositorios de audios nativos, apps de aprendizaje comunitario o campañas de sensibilización intercultural. Tras investigar necesidades reales (diagnósticos sociolingüísticos), definen objetivos, implementan soluciones y socializan resultados con comunidades afectadas, integrando saberes filológicos, tecnológicos y antropológicos. Esta metodología moviliza competencias profesionales mientras responde a urgencias del entorno, validando el aprendizaje como agencia transformadora.

Prácticas pre profesionales

Las prácticas preprofesionales representan la fase culminante de formación en la Escuela Profesional de Idiomas, diseñadas para que los futuros docentes apliquen sus competencias pedagógicas, lingüísticas e interculturales en entornos educativos reales. Estas experiencias articulan el conocimiento teórico con las demandas concretas de la enseñanza de idiomas, permitiendo a los estudiantes sumergirse en contextos profesionales bajo un modelo de progresión escalonada. Durante los ciclos IX y X, los practicantes avanzan desde la observación participativa en aulas multilingües (como colegios bilingües o escuelas de Educación Intercultural Bilingüe - EIB), pasando por la co-docencia tutelada donde diseñan e implementan secuencias didácticas especializadas, hasta la gestión autónoma de proyectos de innovación pedagógica. Estos proyectos incluyen iniciativas como la creación de programas de radio escolar trilingüe (quechua-español-inglés) o clubes de lectoescritura crítica con enfoque intercultural en bibliotecas comunitarias, evidenciando su capacidad para diagnosticar necesidades educativas, adaptar recursos y liderar intervenciones contextualizadas.

Vinculadas al Centro de Idiomas de la universidad, las prácticas aprovechan laboratorios tecnológicos para simulaciones de aulas multiculturales y bancos de recursos didácticos, mientras establecen alianzas estratégicas con redes de instituciones educativas y organizaciones sociales. Este proceso se enriquece con un componente de investigación-acción, donde cada proyecto integra diagnóstico, intervención documentada y evaluación de impacto en el aprendizaje mediante rúbricas alineadas al Marco Común Europeo de Referencia (M.C.E.R.). La evaluación es integral: combina portafolios digitales con evidencias de desempeño, rúbricas tripartitas (evaluadas por tutores universitarios, docentes cooperadores y autoevaluación) y socialización pública de resultados en espacios como ferias de innovación didáctica.

Para los estudiantes, esta inmersión fortalece su identidad docente, construye redes profesionales con mentores e instituciones, y abre oportunidades laborales tempranas. Para la Escuela de Idiomas,

valida la pertinencia curricular y consolida alianzas con actores clave del ecosistema educativo. Así, las prácticas preprofesionales no solo consolidan habilidades técnicas –como el dominio de metodologías CLIL o ABP–, sino que forman docentes-investigadores éticos, capaces de transformar realidades educativas con sensibilidad cultural, liderazgo pedagógico y compromiso con la diversidad lingüística de la región.

Movilidad Estudiantil y Docente

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) a través de la Secretaría General Iberoamericana sostiene que la movilidad académica es la iniciativa de movilidad e intercambio de estudiantes, profesores e investigadores. Esto permite fomentar que éstos realicen un periodo de estudios de educación superior, docencia o investigación.

Se difundirán los convenios existentes de movilidad estudiantil y docente, con el propósito de crear una ciudadanía académica, y a través de ella, sentimientos de vinculación y pertenencia que trascienden lo académico para alcanzar a la sociedad en su conjunto, contribuyendo al mismo tiempo a desarrollar las competencias del egresado y al perfeccionamiento de los docentes.

16.3. Tutoría y Consejería

El estándar 20 del modelo de acreditación para los programas de estudios de educación superior universitaria (S.I.N.E.A.C.E.), se centra en la "Tutoría y Consejería". Este estándar establece los lineamientos que las instituciones de educación superior deben seguir para gestionar eficazmente los servicios de tutoría y consejería, con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y facilitar su éxito académico y personal.

Así también, del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) Nro. 4 “Relación con la comunidad universitaria y el entorno”, su componente 4.1 “Bienestar y fomento de la vida universitaria” menciona que la universidad cuenta con servicios de tutoría que busca fomentar el bienestar y la vida universitaria.

De acuerdo al Reglamento de las funciones generales de las comisiones permanentes de las facultades, aprobado con Resolución Nro. 474-2024- UNSM/CU-R, en el artículo 12 menciona que la comisión de Tutoría y Consejería “es la encargada de viabilizar el asesoramiento a la facultad, en temas relacionados a la tutoría y consejería realizados por los docentes a los estudiantes de la Facultad.”

El Docente Tutor es aquel que desempeña labores de tutoría y consejería universitaria con los estudiantes en forma complementaria a su labor de enseñanza, investigación, capacitación, proyección social y administración. Su trabajo es a tiempo completo y a dedicación exclusiva.

Al Docente Tutor se le designará un número de tutorados, dependiendo del número de estudiantes de la facultad y del número de ingresantes por semestre académico, de quienes tendrá acceso a su información académica y socioeconómica.

Entre sus funciones están: elaborar un plan de trabajo semestral, difundir guías sobre los derechos y deberes del estudiante universitario, publicar su horario de atención, organizar el archivo personal de cada tutorado, asesorar permanentemente hasta el egreso de sus tutorados, informar a los estudiantes sobre los servicios que brinda la universidad y la Oficina de Bienestar Universitario, así como atender y derivar al estudiante a la atención especializada si fuera necesario. Asimismo, inculca el sentido de responsabilidad, puntualidad, respeto, orden, solidaridad y cooperación, promueve la integración y trabajo grupal, coordina actividades que contribuyan al desarrollo de sus estudiantes, guarda confidencialidad e informa solo a la instancia respectiva los asuntos que se deriven a esta.

El presidente de la Comisión de Tutoría y Consejería Universitaria entregará al Docente Tutor el Reglamento y la Guía de Tutoría y Consejería Universitaria, el compendio de Normas Vigentes de la U.N.S.M. y la constancia por haber realizado su labor. Respecto a la constancia, previamente, el presidente de la Comisión de Tutoría y Consejería envía la relación de los docentes que realizaron tutoría a la Decanatura, para la emisión de la constancia o Resolución de reconocimiento por la labor realizada. Para recibir el documento, el Docente Tutor remitirá al presidente de dicha comisión, el informe de la labor de Tutoría y Consejería Universitaria de los estudiantes, de conformidad al formato existente.

Las acciones para tomar en el plano de tutoría son las siguientes:

- 1° La Comisión de Tutoría elabora el plan de tutoría y sus instrumentos.
- 2° La Comisión de Tutoría deriva el plan de tutoría y sus instrumentos a Decanatura.
- 3° Decanatura recepciona y registra el plan de tutoría y sus instrumentos.
- 4° Decanatura evalúa el plan de tutoría y sus instrumentos.
- 5° De no existir conformidad con el plan de tutoría y sus instrumentos, retornar a la acción 1°. Caso contrario, Decanatura elabora resolución de aprobación de dicho plan.
- 6° Decanatura provee la resolución de tutoría y sus instrumentos a la Dirección de Escuela.
- 7° La Dirección de Escuela recepciona y registra la resolución de tutoría y sus instrumentos.
- 8° La Dirección de Escuela convoca a reunión para socializar el plan de tutoría y sus instrumentos.
- 9° La Dirección de Escuela redacta carta de informe de la reunión de socialización del plan de tutoría y sus instrumentos.
- 10° La Dirección de Escuela provee la carta de informe de la reunión de socialización a la Comisión de Tutoría.
- 11° La Comisión de Tutoría recepciona la carta de informe de la reunión de socialización del plan de tutoría y sus instrumentos.

12° La Comisión de Tutoría realiza la designación de alumnos y tutores.

13° La Comisión de Tutoría elabora el circular de designación de docentes y estudiantes y primera reunión de tutoría.

14° El Tutor recepciona el circular de designación y primera reunión de tutoría. Además, el tutorado (estudiante) lee la carta de designación.

15° El Tutor realiza la primera reunión de tutoría con su tutorado.

16° El Tutor realiza reuniones periódicas con su tutorado.

17° El Tutor elabora una carta con los resultados de tutoría y recomendaciones y se la provee al tutorado.

18° La Dirección de Escuela recepciona y registra la carta de resultados de tutoría y recomendaciones.

19° Finaliza el proceso.

16.4. Experiencias y Actividades Extracurriculares

La formación de los estudiantes combinará experiencias y actividades extracurriculares según la normatividad establecida por la universidad, en este sentido, de acuerdo al Estatuto (UNSM, 2024) en el Capítulo XI “Bienestar universitario”, se indica que:

[...] “Bienestar universitario es el sistema a través del cual la UNSM, brinda a los integrantes de la comunidad universitaria dentro de sus posibilidades presupuestarias y cuando el caso lo amerite, programas y servicios de salud, orientación psicopedagógica, tutoría, consejería, bolsa de trabajo, ayudantía de cátedra, deporte, comedor universitario, extensión cultural, actividad artística, recreación y apoyo que surjan de su propia iniciativa y esfuerzo.” (pág. 55).

Entonces, a partir de lo indicado en la normativa, las actividades extracurriculares se pueden organizar de la siguiente manera:

- Actividades deportivas: fútbol, vóley, básquet
- Actividades artísticas: música, danza
- Actividades académicas: ayudantía de cátedra
- Otras actividades: servicios de voluntariado para reforestación y recuperación de espacios

El estándar 21 del modelo de acreditación para los programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE), se enfoca en las "Experiencias y Actividades Extracurriculares". Este estándar establece los lineamientos que las instituciones de educación superior deben seguir para gestionar eficazmente las actividades extracurriculares, con el objetivo de complementar la formación integral de los estudiantes.

16.5. Sistema de Información y Comunicación

Se desarrollará transversalmente el estilo de trabajo sistémico de información y comunicación, haciendo que esta sea accesible en la gestión académica, manteniendo informados a los miembros del Programa de Estudios sobre aspectos vinculados al desarrollo de sus actividades, especialmente en lo referido a criterios de evaluación, planificación y desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

Se orienta a desarrollar la capacidad de toma de decisiones informada y democrática. Se alinea directamente con los requisitos de los estándares 30 y 31 del modelo de acreditación de SINEACE, garantizando una gestión educativa eficaz, transparente y orientada a la mejora continua, con el soporte de tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer todos los aspectos del proceso educativo y administrativo. Ambos marcos destacan la importancia de la gestión de la información y la comunicación como pilares fundamentales para asegurar la calidad educativa y la eficiencia en la administración del currículo.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) Nro. 2 “Docencia y enseñanza-aprendizaje”, su componente 2.2 “Recursos para el estudio y aprendizaje”, en su indicador 18 indica que “la universidad cuenta con sistema(s) de aprendizaje virtual que permiten alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de programas.”

16.6. Procesos de Ingreso y Permanencia

El proceso de ingreso y permanencia del Programa de Estudios de Idiomas no se concibe como un conjunto de trámites administrativos aislados, sino como un mecanismo crítico de gestión de riesgos académicos y psicosociales. Este componente se articula sistémicamente con el Estándar 7 (Bienestar y servicios de apoyo al estudiante) del Modelo de Acreditación SINEACE 2025, el cual exige que la institución brinde servicios de tutoría, psicopedagogía y nivelación para asegurar la continuidad del trayecto formativo.

A. Alineamiento con el Modelo de Acreditación SINEACE 2025

La gestión de la permanencia tributa directamente a la calidad educativa mediante la interacción de tres ejes transversales:

- **Admisión y Perfil de Ingreso:** Se vincula con el Estándar 2 (Currículo), asegurando que los ingresantes posean las competencias básicas de razonamiento y el nivel inicial A1 (MCER) necesarios para enfrentar el rigor del Plan de Estudios 2025.

- **Seguimiento al Desempeño:** Alineado al Estándar 3 (Evaluación), este eje permite monitorear la progresión de la competencia lingüística en los hitos del V y X ciclo, garantizando que el estudiante no solo permanezca, sino que avance hacia el nivel B2+ exigido.
- **Soporte y Bienestar:** Corresponde al Estándar 7, donde la UNSM institucionaliza el apoyo socioemocional y pedagógico como una estrategia proactiva para reducir el rezago y la deserción.

B. Cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad (SUNEDU)

En estricta observancia del Modelo de Renovación de Licencia Institucional, el programa cumple con la C.B.C. Nro. 2 (Docencia y enseñanza-aprendizaje). El Indicador 19 de dicha norma es el pilar de nuestra estrategia, al declarar que la universidad debe contar con una estrategia institucional que integre la admisión, la formación y la permanencia. En la Escuela de Idiomas, esto se operativiza a través del procedimiento M01.GAE.04.02 (Nivelación a los Ingresantes), diseñado para cerrar la brecha entre el perfil de entrada y las exigencias del nuevo currículo.

C. Operatividad de la Permanencia: SIDETAD y Tutoría

Para garantizar la efectividad de estas políticas, la Escuela despliega el Sistema de Detección Temprana de Alertas de Deserción (SIDETAD). Este sistema permite:

- **Identificación Proactiva:** Detectar estudiantes en riesgo mediante el reporte de segunda y tercera matrícula y el monitoreo de promedios ponderados inferiores a once (11).
- **Intervención Personalizada:** Activar la labor del Docente Tutor como la "primera línea de acción", encargada de aplicar protocolos de refuerzo metodológico y derivar casos al área de Psicopedagogía (Macroproceso M05.BIU.02) en un plazo no mayor a 24 horas ante alertas de riesgo emocional.
- **Nivelación Obligatoria:** Ejecutar programas específicos para ingresantes que no alcancen la línea base lingüística, asegurando que la heterogeneidad del grupo no se convierta en una barrera para el aprendizaje significativo.

Esta arquitectura de procesos garantiza que la Escuela Profesional de Idiomas no solo atraiga a los mejores talentos, sino que los acompañe éticamente hasta la obtención del título profesional, elevando los indicadores de Titulación Oportuna (ID28) y satisfacción estudiantil.

D. De las vacantes, de la postulación, selección y admisión:

La Facultad fija el número de vacantes ofertados para cada año al concurso de Admisión a la Universidad Nacional de San Martín, clasificándolos en: Ingreso por Examen Ordinario y Examen Extraordinario, según lo dispuesto por el art. 8 del Reglamento de Admisión de Pregrado de la U.N.S.M. Además, el proceso de postulación, selección y admisión está inscrito lo establecido en el Reglamento de Admisión de Pregrado de la U.N.S.M.

E. De la selección del plan específico de estudios:

La selección del plan específico de estudios no se limita a un acto administrativo de matrícula; constituye la definición de la **ruta de profesionalización** del estudiante. Este proceso se fundamenta en la **coherencia, pertinencia y flexibilidad** curricular, asegurando que el Programa de Estudios de Idiomas responda con éxito a las exigencias del entorno socioeconómico y a los estándares de calidad nacional.

Este lineamiento tributa directamente al cumplimiento de tres estándares del Modelo de Acreditación SINEACE 2025:

- **Estándar 1 (Gestión del programa):** Al asegurar que la oferta académica se base en una planificación estratégica orientada al cumplimiento de objetivos académicos claros.
- **Estándar 2 (Currículo):** Garantizando un diseño curricular fundamentado que permite al estudiante transitar por una malla flexible, orientada al logro del perfil de egreso y al nivel de dominio lingüístico **B2+**.
- **Estándar 10 (Gestión de la calidad):** Al establecer mecanismos de revisión y mejora continua del plan de estudios frente a los cambios de la demanda social detectados en los egresados y empleadores.

En observancia del Modelo de Renovación de Licencia Institucional (SUNEDU), el programa cumple con la C.B.C. Nro. 2 (Docencia y enseñanza-aprendizaje). Su Indicador 16 exige que la universidad cuente con planes de estudio actualizados, estructurados y definidos de forma clara, con la participación de la comunidad académica y grupos de interés.

Asimismo, según el Art. 44 del Estatuto de la UNSM, la Escuela Profesional asume la responsabilidad legal de actualizar el currículo de la especialidad cada tres (03) años o cuando sea conveniente, alineándolo al Modelo Educativo de socioformación y a las necesidades regionales y nacionales.

Dada la estructura del Plan de Estudios 2025, el estudiante debe ejercer la autonomía en la selección de su mención de especialidad: Inglés-Alemán o Inglés-Francés. Esta decisión es crítica, pues define el 68% de la carga crediticia total (149 créditos de especialidad según el Plan 2010, ajustados a los mínimos legales del Plan 2025).

Para garantizar que esta selección sea coherente con la vocación y el mercado laboral, la Escuela implementa las siguientes estrategias:

- **Mediación del Sistema de Tutoría:** La Comisión de Tutoría y Consejería (Art. 12 del Reglamento de Comisiones) es la encargada de viabilizar el asesoramiento personalizado. El Docente Tutor debe guiar al estudiante en la comprensión de la malla curricular, prerequisites y proyecciones profesionales de cada mención antes de la confirmación del plan específico.
- **Investigación Formativa e I+D+i:** La selección del plan se vincula con la formación en investigación. En cumplimiento de la Ley N° 31803, el tramo final del plan elegido obliga a la ejecución de un trabajo de investigación en el X ciclo, asegurando que la especialización idiomática se traduzca en producción científica útil para la región.
- **Gestión de la Continuidad:** Mediante el uso del **SIGAU**, la Escuela monitorea que la elección del plan específico no vulnere la progresión lingüística, activando alertas preventivas si el estudiante presenta dificultades en las asignaturas de bloque profesional.

Esta arquitectura garantiza que la Escuela Profesional de Idiomas forme licenciados con una identidad profesional sólida, capaces de liderar la transformación educativa en un mundo globalizado bajo principios de ética y responsabilidad social.

F. De la matrícula:

La matrícula en la Carrera de Profesional de Idiomas se hará en concordancia con el Capítulo I “De la Matrícula” del Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín, según Resolución Nro. 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU, el mismo que se sustenta en la Ley Universitaria Nro. 30220 y en los artículos 198 y 199 del Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín.

G. De la convalidación de experiencia curricular:

Para la convalidación de los cursos seguidos en otras Escuelas Académicas de la Universidad Nacional de San Martín o en otras Universidades del país o el extranjero deberá tenerse en cuenta lo establecido en el Capítulo VII del Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San

Martín. En particular, según el art. 54, para la convalidación de una asignatura, se debe cumplir estrictamente con los siguientes requisitos:

- La asignatura debe tener nota aprobatoria (11 a más).
- Si tiene un 80% o más de correspondencia en la sumilla y en su contenido temático.
- El creditaje de la asignatura de la Escuela Profesional o Institución Educativa de origen debe ser igual o superior a la del currículo vigente de la Escuela de destino.

En caso de que hubiera dos asignaturas que, en conjunto, cumplieran los requisitos establecidos en el ítem “c”, pueden ser convalidados con uno del currículo vigente en la Escuela Profesional de destino, cuya nota será el promedio ponderado de los dos cursos a convalidar.

16.7. Registro y Seguimiento de los Egresados

La vinculación con los egresados para la actualización del perfil de egreso y evaluación del currículo es una práctica institucionalizada. A través de ellos se fortalecerá la vinculación del Programa de Estudios con el sector privado y estatal para la firma de convenios de prácticas preprofesionales, incorporación de expositores en seminarios de actualización y desarrollo de investigación colaborativa. De dicha forma, el Programa de Estudios será dinámico, pertinente, convirtiendo a los egresados en motor de evaluación y actualización permanente en los procesos de diseño y ejecución curricular.

17. Investigación formativa

En el Programa de Estudios de Idiomas, la investigación formativa constituye un eje transversal del proceso de enseñanza–aprendizaje, orientado a desarrollar, desde los primeros ciclos, las competencias investigativas que fortalezcan la capacidad del estudiante para generar soluciones fundamentadas en evidencia, con impacto social y/o ambiental. Este componente se articula con las competencias genéricas de investigación y desarrollo sostenible, siendo parte esencial de la formación profesional.

Su incorporación en el currículo se realiza mediante actividades que promueven la identificación y análisis de problemas del entorno, la búsqueda y sistematización de información, la elaboración de propuestas fundamentadas, el planteamiento de hipótesis y la aplicación de métodos y técnicas de investigación pertinentes a la disciplina.

La investigación formativa tiene como finalidad estimular en el estudiante el pensamiento crítico y científico, así como la capacidad de argumentar y crear de manera innovadora. Busca integrar teoría y

práctica a partir de situaciones reales, fomentando el compromiso ético y la responsabilidad social en la producción y uso del conocimiento. Además, prepara al estudiante para avanzar hacia la investigación aplicada o científica en etapas superiores, como proyectos de últimos ciclos y el desarrollo de la tesis.

Los criterios curriculares para su implementación contemplan la participación activa del estudiante en el análisis de problemas relevantes, el uso de métodos y técnicas acordes con la disciplina y la elaboración de evidencias académicas que integren teoría y práctica. Todo este proceso cuenta con el acompañamiento permanente del docente, quien actúa como guía y facilitador para orientar el trabajo investigativo y asegurar la calidad de los resultados.

A continuación, se presentan productos representativos de la investigación formativa:

- Resúmenes, fichas de lectura y reseñas críticas de textos científicos, pedagógicos y ambientales.
- Mapas conceptuales, mentales o cuadros comparativos sobre procesos biológicos, físicos, químicos y ecológicos.
- Infografías y presentaciones académicas sobre problemáticas ambientales locales, estrategias didácticas y fenómenos naturales.
- Mini-proyectos exploratorios con análisis básico de datos obtenidos en salidas de campo, encuestas escolares o experimentos simples.
- Ensayos y artículos académicos sobre educación ambiental, sostenibilidad, ciencia escolar y ciudadanía ecológica.
- Prototipos y soluciones tecnológicas innovadoras aplicables al contexto educativo, como recursos didácticos digitales, modelos de reciclaje escolar o sistemas de monitoreo ambiental.
- Estudios de caso con análisis documental y propuestas de mejora en prácticas pedagógicas, gestión escolar y educación para el desarrollo sostenible.
- Proyectos de investigación integrados a asignaturas como Ecología, Didáctica de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Seminario de Investigación Educativa.
- Portafolios reflexivos que integran evidencias del proceso investigativo, autoevaluaciones y propuestas de mejora.
- Diarios de campo para el registro sistemático de observaciones en actividades de exploración ambiental o prácticas escolares.
- Proyectos interdisciplinarios que articulan saberes científicos, pedagógicos y éticos en torno a desafíos educativos y ecológicos reales.

Estos productos evolucionan en complejidad a lo largo de la carrera, permitiendo al estudiante demostrar progresivamente su capacidad para investigar, interpretar, argumentar y proponer

soluciones, en concordancia con el perfil de egreso y el Modelo Educativo institucional. Esta progresión se refleja en el propio desarrollo de la investigación formativa dentro del programa, avanzando desde actividades iniciales de exploración y análisis hasta proyectos de investigación aplicada y trabajos complejos.

En el Programa de Estudios de Idiomas, la Investigación Formativa (IF) se concibe como un componente transversal y obligatorio del currículo, articulado en todos los cursos para fomentar el pensamiento crítico y el desarrollo progresivo de las competencias investigativas. Aunque todo docente y estudiante debe cumplir funciones de investigación, las asignaturas troncales están estratégicamente diseñadas para impulsar esta progresión en tres niveles:

- **Nivel Básico** (Enfoque en la Adquisición de Técnicas y Fundamentos): La IF se centra en la alfabetización académica y el dominio de herramientas de gestión de la información. Esto se inicia en asignaturas troncales de estudios generales como Metodología del Trabajo Universitario (CC25G000IO06, I Ciclo) y Lenguaje y Redacción (CC25G000IO02, I Ciclo). En Lenguaje y Redacción, se introducen técnicas de búsqueda, análisis crítico de información y la producción de textos académicos e investigativos, respetando la propiedad intelectual. Los productos iniciales elaborados son de carácter documental, tales como monografías, ensayos académicos argumentativos, o fichas de lectura para la sistematización rigurosa de fuentes.
- **Nivel Intermedio** (Enfoque en la Aplicación Metodológica y Rigurosidad Disciplinar): En este nivel, el estudiante aplica la rigurosidad y los métodos en contextos específicos de la profesión. Asignaturas como Gramática Española (ID25E00IIO10, II Ciclo), Redacción en Español (ID25E00IIO21, III Ciclo), y Lingüística General (ID25S00IVO27, IV Ciclo) se convierten en plataformas para la IF. En estos cursos disciplinares, la investigación se desarrolla como estrategia didáctica y de evaluación, aplicando métodos de recolección y análisis de datos lingüísticos o discursivos, o refinando la rigurosidad académica en la producción escrita de informes y artículos. La asignatura Didáctica de la enseñanza de idiomas I (ID25S000VO34, V Ciclo), junto con Investigación I (Epistemología), promueve la aplicación de investigaciones preliminares para identificar problemas de interés para la carrera y contextualizar proyectos de innovación didáctica o tecnológica, alineados a las líneas de investigación de la facultad.
- **Nivel Avanzado** (Enfoque en la Investigación Aplicada, I+D+i y Titulación): Este nivel garantiza la transición hacia la investigación aplicada o científica, culminando con la elaboración de un trabajo de investigación obligatorio para el Grado de Bachiller. Los cursos clave son Investigación II (Formulación de Proyectos) e Investigación III (Ejecución y Control de Proyectos). Se integran herramientas especializadas como gestores de referencias y software de análisis estadístico

(como Excel o SPSS), para el desarrollo de proyectos orientados a resolver problemas reales del sector educativo y lingüístico. Estos proyectos, que cumplen funciones de I+D+i (Investigación, Desarrollo e Innovación), abordan temáticas profesionales como la evaluación del aprendizaje de un segundo idioma, el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras, o el análisis de problemas de la lingüística aplicada. El informe final de tesis (en Investigación III) debe ceñirse al reglamento de grados y títulos de la universidad.

18. Lineamientos de Evaluación Curricular

18.1. Evaluación de las Competencias

Los procedimientos y normas específicas de evaluación están contenidos en la normatividad académica de la Universidad Nacional de San Martín; pero podemos señalar pautas generales para cambiar de una evaluación por logros a una evaluación por competencias:

- Las competencias señaladas en las sumillas son la base para evaluar el proceso de aprendizaje en las experiencias curriculares. En función a dichas competencias deben elaborarse los instrumentos de evaluación, tratando de medir los avances en el logro de capacidades (conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la experiencia curricular) y actitudes inducidas por la experiencia curricular.
- Los cortes en la evaluación del logro de competencias se realizarán antes de finalizar el quinto y el décimo ciclo.
- El desempeño del estudiante al finalizar la experiencia curricular se constituye en un producto observable, el mismo que deberá incluirse en el Informe que brindará el docente que brinda servicios en la Facultad de Educación y Humanidades – Programa de Estudios de Idiomas.
- Se realizarán procedimientos de evaluación que privilegien la creatividad y capacidad analítica del estudiante para solucionar problemas; planteándole situaciones problemáticas relacionadas con el quehacer de los docentes de idiomas en el contexto nacional.
- Se recurrirán a diferentes mecanismos de evaluación, los cuales serán explícitamente señalados y programados en los respectivos sílabos de cada curso, entre ellos tenemos: el

desarrollo de trabajos de aplicación; proyectos; recopilación y exposición de información referida a temas de la experiencia curricular, evaluaciones; etc.

Con respecto a la evaluación del logro de competencias, se tendrá en cuenta la siguiente matriz:

Tabla 17

Cuadro de evaluación de las competencias del Perfil de Egreso

COMPETENCIA		NIVEL	DEFINICIÓN DEL NIVEL	SUB NIVEL	DEFINICIÓN DEL SUB NIVEL
E S P E C Í F I C A S	CE-1. Diseño y Gestión curricular Gestiona programas educativos bajo estándares nacionales e internacionales, mediante sistemas de evaluación basados en evidencias y análisis de datos, con el propósito de optimizar procesos formativos desde un enfoque de mejora continua.	Básico	Comprende estándares curriculares nacionales e internacionales mediante estudio de marcos normativos y teóricos para identificar componentes clave de programas educativos.	No logrado (0-10)	No demuestra comprensión de los estándares curriculares nacionales e internacionales ni de los marcos normativos y teóricos que los sustentan, sin lograr identificar componentes clave de programas educativos.
				Elemental (11-14)	Demuestra una comprensión básica de algunos estándares curriculares o marcos, con inconsistencias en su conocimiento, identificando de manera limitada los componentes clave de programas educativos.
				Logrado (15-18)	Comprende los estándares curriculares nacionales e internacionales y conoce los marcos normativos y teóricos que los sustentan, identificando de forma adecuada los componentes clave de programas educativos.
				Excelente (19-20)	Demuestra una comprensión profunda y contextualizada de los estándares curriculares nacionales e internacionales, así como de los marcos normativos y teóricos, y analiza críticamente los componentes clave de programas

educativos, relacionándolos con la teoría y la práctica.

Intermedio	Adapta programas educativos utilizando datos de evaluaciones diagnósticas para mejorar procesos formativos en contextos específicos	No logrado (0-10)	No es capaz de adaptar programas educativos ni de mejorar procesos formativos utilizando datos de evaluaciones diagnósticas.
		Elemental (11-14)	Intenta adaptar programas educativos o mejorar procesos formativos, pero la aplicación de datos diagnósticos es limitada o ineficaz y, la mejora es superficial o inconsistente.
		Logrado (15-18)	Adapta programas educativos utilizando datos de evaluaciones diagnósticas y mejora procesos formativos en contextos específicos de manera efectiva.
		Excelente (19-20)	Adapta de forma innovadora y proactiva programas educativos, optimizando los procesos formativos en contextos específicos mediante un análisis riguroso y estratégico de los datos diagnósticos.
Avanzado	Gestiona programas innovadores con sistemas de evaluación basados en evidencia y análisis crítico para	No logrado (0-10)	No gestiona programas innovadores ni demuestra compromiso ético o de mejora continua, sin utilizar sistemas de evaluación basados en evidencia.
		Elemental (11-14)	Gestiona programas con algunas limitaciones o inconsistencias, además la aplicación de sistemas

		optimizar procesos con compromiso ético y mejora continua			de evaluación basados en evidencia es incipiente y su compromiso ético y la mejora continua son esporádicos.
				Logrado (15-18)	Gestiona programas innovadores con sistemas de evaluación basados en evidencia y análisis crítico, optimizando procesos con compromiso ético y mejora continua.
				Excelente(19-20)	Lidera la gestión de programas innovadores, implementando sistemas de evaluación robustos basados en evidencia y análisis crítico, demostrando un compromiso ético ejemplar y promoviendo activamente la mejora continua, generando un impacto positivo significativo.
				No logrado (0-10)	No identifica enfoques pedagógicos activos ni tecnologías educativas relevantes y no reconoce su potencial en el aprendizaje.
CE-2. Dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza	Básico	Identifica enfoques pedagógicos activos y tecnologías educativas mediante revisión bibliográfica para reconocer su potencial en el aprendizaje		Elemental (11-14)	Identifica algunos enfoques pedagógicos activos o tecnologías educativas, pero la revisión bibliográfica es superficial, y no reconoce completamente su potencial en el aprendizaje.
				Logrado (15-18)	Identifica enfoques pedagógicos activos y tecnologías educativas mediante revisión
		Aplica enfoques pedagógicos activos, mediante tecnologías educativas adaptadas a			

diversos entornos, diagnosticando necesidades tecnológicas del estudiantado para garantizar equidad, accesibilidad y aprendizaje significativo.	Intermedio	Aplica herramientas tecnológicas adaptándolas a entornos diversos para garantizar accesibilidad y equidad		bibliográfica, y reconoce su potencial en el aprendizaje.
			Excelente (19-20)	Identifica y analiza críticamente una amplia gama de enfoques pedagógicos activos y tecnologías educativas a través de una revisión bibliográfica exhaustiva, proponiendo formas innovadoras de aprovechar su potencial para el aprendizaje significativo.
			No logrado(0-10)	No aplica herramientas tecnológicas ni las adapta a entornos diversos sin garantizar accesibilidad ni equidad.
			Elemental (11-14)	Aplica herramientas tecnológicas de forma básica, pero presenta dificultades para adaptarlas a entornos diversos o para garantizar plenamente la accesibilidad y equidad.
			Logrado (15-18)	Aplica herramientas tecnológicas adaptándolas a entornos diversos para garantizar accesibilidad y equidad.
			Excelente (19-20)	Aplica y adapta de manera experta herramientas tecnológicas a entornos complejos y diversos, asegurando la máxima accesibilidad y equidad para todos los estudiantes, e incluso desarrollando

nuevas adaptaciones para mejorar los procesos de aprendizaje.

**No logrado
(0-10)**

No innova en metodologías de enseñanza ni diagnostica necesidades y, no diseña soluciones inclusivas ni demuestra responsabilidad social para el aprendizaje significativo.

**Elemental
(11-14)**

Intenta innovar en metodologías o diagnosticar necesidades, pero las soluciones inclusivas son limitadas o el impacto en el aprendizaje significativo con responsabilidad social es inconsistente.

**Logrado
(15-18)**

Innova en metodologías de enseñanza, diagnostica necesidades y diseña soluciones inclusivas para lograr aprendizajes significativos con responsabilidad social.

**Excelente
(19-20)**

Impulsa la innovación en metodologías de enseñanza, demostrando una capacidad excepcional para diagnosticar necesidades y diseñar soluciones inclusivas que generan aprendizajes significativos y un impacto social positivo, actuando con una responsabilidad social ejemplar.

Avanzado

Innova en metodologías de enseñanza diagnosticando necesidades y diseñando soluciones inclusivas para lograr aprendizajes significativos con responsabilidad social

CE-3. Gestión intercultural y liderazgo en el aula Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales, a través del diálogo, la construcción de consensos y proyectos colaborativos, liderando la participación en proyectos de intercambio global con la finalidad de desarrollar competencias ciudadanas en contextos diversos	Básico	Reconoce/Comprende principios de interculturalidad y diálogo mediante análisis de contextos multiculturales para valorar la diversidad en el aula	No logrado (0-10)	No reconoce ni comprende principios de interculturalidad y diálogo, tampoco valora la diversidad en el aula ni analiza contextos multiculturales.
			Elemental (11-14)	Reconoce o comprende superficialmente algunos principios de interculturalidad o diálogo. Su análisis de contextos multiculturales y valoración de la diversidad es limitado.
			Logrado (15-18)	Reconoce y comprende principios de interculturalidad y diálogo mediante análisis de contextos multiculturales, valorando la diversidad en el aula.
			Excelente (19-20)	Demuestra una comprensión profunda y crítica de los principios de interculturalidad y diálogo, analizando exhaustivamente contextos multiculturales y promoviendo activamente la valoración de la diversidad en el aula como un valor intrínseco.
	Intermedio	Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales mediante trabajo colaborativo y	No logrado(0-10)	No desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales. No fomenta la participación ni el trabajo colaborativo en contextos diversos.
			Elemental (11-14)	Desarrolla iniciativas interculturales básicas, pero con limitaciones en el trabajo colaborativo o la

Avanzado	construcción de consensos para fomentar participación en contextos diversos		construcción de consensos, lo que resulta en una participación inconsistente en contextos diversos.
		Logrado (15-18)	Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales mediante trabajo colaborativo y construcción de consensos para fomentar participación en contextos diversos.
		Excelente (19-20)	Diseña y ejecuta de manera sobresaliente iniciativas pedagógicas interculturales complejas, fomentando una participación activa y significativa a través de un trabajo colaborativo y construcción de consensos ejemplares en diversos contextos.
	Lidera proyectos de intercambio global con énfasis en equidad y justicia social para desarrollar competencias ciudadanas con compromiso comunitario	No logrado (0-10)	No lidera proyectos de intercambio global. No demuestra compromiso comunitario ni énfasis en equidad y justicia social.
		Elemental (11-14)	Participa en proyectos de intercambio, pero su rol de liderazgo es incipiente o el énfasis en equidad y justicia social es limitado. Las competencias ciudadanas y el compromiso comunitario son básicos.
		Logrado (15-18)	Lidera proyectos de intercambio global con énfasis en equidad y justicia social para desarrollar competencias ciudadanas con compromiso comunitario.

			Excelente (19-20)	Lidera con visión estratégica y un profundo compromiso ético proyectos de intercambio global, promoviendo activamente la equidad y la justicia social, y desarrollando de manera ejemplar competencias ciudadanas sólidas con un impacto comunitario duradero.
CE-4. Investigación educativa aplicada			No logrado (0-10)	No conoce métodos de investigación cualitativa/cuantitativa. No identifica problemáticas educativas.
Investiga problemáticas pedagógicas del entorno educativo, empleando métodos cualitativos/cuantitativos validados, implementando hallazgos en el currículo para generar soluciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa	Básico	Conoce métodos de investigación cualitativa/cuantitativa mediante revisión de protocolos para identificar problemáticas educativas	Elemental (11-14)	Conoce de manera superficial algunos métodos de investigación o identifica problemáticas educativas de forma genérica, sin una revisión detallada de protocolos.
			Logrado (15-18)	Conoce métodos de investigación cualitativa/cuantitativa mediante revisión de protocolos e identifica problemáticas educativas.
			Excelente (19-20)	Demuestra un conocimiento experto y crítico de métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, identificando problemáticas educativas complejas y relevantes a través de un análisis riguroso de protocolos y marcos.

Intermedio	Analiza problemáticas pedagógicas empleando instrumentos validados para proponer soluciones innovadoras	No logrado (0-10)	No analiza problemáticas pedagógicas ni propone soluciones innovadoras. No gestiona prácticas docentes mediante hallazgos investigativos.
		Elemental(11-14)	Analiza problemáticas pedagógicas con instrumentos limitados, o las soluciones propuestas no son suficientemente innovadoras. La gestión de prácticas docentes basada en hallazgos investigativos es incipiente.
		Logrado (15-18)	Analiza problemáticas pedagógicas empleando instrumentos validados para proponer soluciones innovadoras y gestiona prácticas docentes por medio de hallazgos investigativos.
		Excelente (19-20)	Analiza de manera experta problemáticas pedagógicas, empleando instrumentos validados y proponiendo soluciones altamente innovadoras. Gestiona y transforma activamente las prácticas docentes a partir de la implementación estratégica de hallazgos investigativos.
Avanzado	Implementa soluciones basadas en investigación con rigor ético y validación en el	No logrado (0-10)	No implementa soluciones basadas en investigación con rigor ético. No transforma prácticas educativas ni asume compromiso ético con impacto social.

		currículo para transformar prácticas educativas con impacto social	Elemental (11-14)	Implementa soluciones basadas en investigación de forma limitada o con inconsistencias en el rigor ético. El impacto social o la transformación de prácticas son mínimos.
			Logrado (15-18)	Implementa soluciones basadas en investigación con rigor ético y validación en el currículo para transformar prácticas educativas con impacto social, asumiendo un compromiso ético con la generación de conocimiento.
			Excelente (19-20)	Lidera la implementación de soluciones basadas en investigación con un rigor ético impecable y validación en el currículo, transformando profundamente las prácticas educativas y generando un impacto social significativo y sostenible.
E S P E	CS-1. Dominio de competencias lingüísticas Básico Domina competencias lingüísticas en lenguas meta a nivel B2+ (MCER),	Comprende teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas mediante estudio de marcos teóricos para fundamentar su práctica pedagógica	No logrado (0-10)	No comprende teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas. No puede fundamentar su práctica pedagógica con ellas.
			Elemental (11-14)	Comprende superficialmente algunas teorías lingüístico-cognitivas o sociolingüísticas, pero su fundamentación de la práctica pedagógica es limitada o inconsistente.

C I A L I D A D	respaldado por instituciones oficiales, mediante el análisis de teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, promoviendo un crecimiento sustancial y cuantificable en las habilidades lingüísticas de los aprendices		Logrado (15-18)	Comprende teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas mediante estudio de marcos teóricos para fundamentar su práctica pedagógica.
			Excelente (19-20)	Demuestra una comprensión profunda y crítica de las teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, y las integra de manera innovadora para fundamentar y enriquecer su práctica pedagógica.
			No logrado (0-10)	No demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta (B1) ni aplica estrategias didácticas básicas.
		Intermedio	Elemental (11-14)	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta cercanas al nivel B1, pero la aplicación de estrategias didácticas básicas es limitada o inconsistente.
			Logrado(15-18)	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B1) mediante evaluaciones institucionales y aplica estrategias didácticas básicas.
			Excelente (19-20)	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta superiores al nivel B1 con fluidez y precisión, aplicando de manera experta y adaptativa estrategias didácticas básicas y avanzadas.
	Demuestra competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B1) mediante evaluaciones institucionales para aplicar estrategias didácticas básicas			

			No logrado (0-10)	No domina competencias lingüísticas (B2+) ni promueve el crecimiento en habilidades lingüísticas de los aprendices.
			Elemental (11-14)	Demuestra dominio de competencias lingüísticas en lenguas meta cercano a B2+, pero la promoción del crecimiento en habilidades lingüísticas es inconsistente o el análisis avanzado es superficial.
			Logrado (15-18)	Domina competencias lingüísticas en lenguas meta (nivel B2+ MCER) con certificaciones oficiales y análisis avanzado para promover crecimiento en habilidades con responsabilidad profesional.
			Excelente (19-20)	Demuestra un dominio excepcional y validado de competencias lingüísticas en lenguas meta (B2+ MCER), utilizando un análisis avanzado para innovar en la promoción del crecimiento sustancial y cuantificable de las habilidades lingüísticas de los aprendices con una responsabilidad profesional ejemplar.
CS-2. Aplicación de metodologías contemporáneas en la	Básico	Identifica principios del enfoque comunicativo e intercultural mediante	No logrado (0-10)	No identifica principios del enfoque comunicativo e intercultural ni reconoce su relevancia en la enseñanza de lenguas.

enseñanza de lenguas extranjeras Desarrolla metodologías pedagógicas innovadores para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, a partir de un análisis crítico educativo, los estilos de aprendizaje y los principios del enfoque comunicativo e intercultural, con el propósito de fundamentar su práctica pedagógica con rigor teórico-practico y contextualizada.		revisión teórica para reconocer su relevancia en enseñanza de lenguas	Elemental (11-14)	Identifica superficialmente algunos principios del enfoque comunicativo o intercultural, pero la revisión teórica es limitada y la comprensión de su relevancia es básica.
			Logrado (15-18)	Identifica principios del enfoque comunicativo e intercultural mediante revisión teórica y reconoce su relevancia en la enseñanza de lenguas.
			Excelente (19-20)	Identifica y analiza críticamente los principios fundamentales del enfoque comunicativo e intercultural, demostrando una comprensión profunda de su relevancia y aplicación innovadora en la didáctica de idiomas a través de una revisión teórica exhaustiva.
	Intermedio	Aplica metodologías pedagógicas considerando estilos de aprendizaje para diseñar prácticas docentes pertinentes.	No logrado(0-10)	No aplica metodologías pedagógicas ni diseña prácticas docentes pertinentes. No considera estilos de aprendizaje.
			Elemental (11-14)	Aplica algunas metodologías pedagógicas, pero tiene dificultades para considerar los estilos de aprendizaje o para diseñar prácticas docentes pertinentes y contextualizadas.

Avanzado	Desarrolla metodologías innovadoras mediante análisis crítico y contextualización cultural para fomentar aprendizajes inclusivos con sensibilidad ética	Logrado (15-18)	Aplica metodologías pedagógicas considerando estilos de aprendizaje para diseñar prácticas docentes pertinentes, seleccionando y adaptando recursos didácticos adecuados.
		Excelente (19-20)	Aplica de manera experta y creativa diversas metodologías pedagógicas, integrando activamente los estilos de aprendizaje del estudiantado para diseñar prácticas docentes altamente pertinentes, contextualizadas e innovadoras, seleccionando y adaptando recursos didácticos de forma ejemplar.
		No logrado (0-10)	No desarrolla metodologías innovadoras ni fomenta aprendizajes inclusivos. No demuestra sensibilidad ética o responsabilidad profesional.
		Elemental (11-14)	Intenta desarrollar metodologías innovadoras, pero el análisis crítico o la contextualización cultural son limitados. Fomenta aprendizajes inclusivos de forma inconsistente.
		Logrado (15-18)	Desarrolla metodologías innovadoras mediante análisis crítico y contextualización cultural para fomentar aprendizajes inclusivos con sensibilidad ética, demostrando responsabilidad profesional.

**Excelente
(19-20)**

Lidera el desarrollo de metodologías pedagógicas innovadoras, aplicando un análisis crítico constante y una profunda contextualización cultural. Fomenta activamente aprendizajes inclusivos con una sensibilidad ética ejemplar y una responsabilidad profesional que inspira.

18.2. Evaluación del Currículo

El cumplimiento del currículo se verificará mediante los mecanismos siguientes:

1º Se hará uso de los indicadores siguientes:

- a. El rendimiento académico de los alumnos a través de la promoción en las experiencias curriculares.
- b. El desempeño en las prácticas preprofesionales.
- c. La graduación de bachilleres.
- d. La expedición de títulos.

2º Los criterios de evaluación serán las capacidades de las experiencias curriculares, los objetivos del currículo y el perfil profesional.

3º La responsabilidad de la evaluación del currículo corresponde al director de la Escuela y a la Comisión de Gestión Curricular de la Escuela.

4º La evaluación de las experiencias curriculares, del estudiante, del docente y del currículo será semestralmente a través de un Informe.

5º La evaluación del currículo se hará en concordancia a las directivas correspondientes que imparta la Oficina de Asuntos Académicos.

19. Recursos para el aprendizaje

El Programa de Estudios de Idiomas dispone de los recursos físicos y tecnológicos necesarios para asegurar el desarrollo de las asignaturas y el logro de las competencias previstas en el plan de estudios. Estos recursos están organizados de manera que favorecen tanto la formación teórica como la práctica, garantizando condiciones adecuadas para las actividades académicas.

19.1. Recursos Físicos

Tabla 18

Listado de recursos físicos del Programa de Estudios

RECURSOS FÍSICOS	ACTIVIDADES PARA DESARROLLARSE POR RECURSO	ASIGNATURAS RELACIONADAS O TEMAS RELACIONADOS
06 AULAS	Sesiones teóricas, exposiciones, debates, trabajo colaborativo	Todos los cursos
231 CARPETAS UNIPERSONALES - AULA 1: 34 CARPETAS - AULA 2: 48 CARPETAS - AULA 3: 40 CARPETAS - AULA 4: 28 CARPETAS - AULA 5: 40 CARPETAS - AULA 6: 41 CARPETAS	Desarrollo de clases presenciales, evaluaciones escritas, trabajo individual	Todos los cursos
24 ESCRITORIOS PARA DOCENTES – PONENTES - AULA 1: 01 ESCRITORIO - AULA 2: 01 ESCRITORIO - AULA 3: 01 ESCRITORIO - AULA 4: 01 ESCRITORIO - AULA 6: 01 ESCRITORIO - LABORATORIO: 10 ESCRITORIOS ALUMNOS - LABORATORIO: 01 ESCRITORIO DOCENTE	Preparación de clases, tutorías, atención personalizada	Todos los cursos

- SALA DE DOCENTES: 01 ESCRITORIO - ÁREAS ACADÉMICAS: 06 ESCRITORIOS		
116 SILLAS PARA ESCRITORIOS - AULA 1: 01 SILLA - AULA 2: 01 SILLA - AULA 3: 03 SILLAS - AULA 4: 01 SILLA - AULA 5: 01 SILLA - AULA 6: 01 SILLA - LABORATORIO: 20 SILLAS ALUMNOS - LABORATORIO: 03 SILLA DOCENTES - ÁREAS ACADÉMICAS: 10 SILLA METAL - ÁREAS ACADÉMICAS: 10 SILLA MADERA - ÁREAS ACADÉMICAS: 04 SILLA GIRATORIA - SALA DE DOCENTES: 11 SILLAS METAL - SALA DOCENTE: 03 SILLA MADERA - BIBLIOTECA: 01 SILLA DE METAL - BIBLIOTECA: 46 SILLA DE MADERA	Uso docente en aulas	Todos los cursos
01 AULA DE DOCENTES	Coordinación académica, reuniones pedagógicas, planificación	Gestión Educativa, Diseño Curricular, Tutoría

61 SILLAS EN AULA DE DOCENTES - SILLA DE METAL: 11 SILLAS - SILLA DE MADERA: 03 SILLAS - BIBLIOTECA :46 SILLA MADERA - BIBLIOTECA: 01 SILLA DE METAL	Reuniones académicas, talleres de planificación	Reuniones
- 01 BIBLIOTECA	Consulta bibliográfica, investigación, lectura dirigida	Investigación I-II- III, Litigación Oral

19.1. Recursos Tecnológicos

Tabla 19

Lista completa de recursos tecnológicos del Programa de Estudios

Recursos Tecnológicos	Actividades para desarrollarse por recurso	Asignaturas relacionadas
33 computadoras PC para las aulas - AULAS DEL PABELLON: 06 COMPUTADORAS - BIBLIOTECA: 22 COMPUTADORAS - ÁREAS ACADÉMICAS: 05 COMPUTADORAS	Desarrollo de clases	Todos los cursos

AREA DE ALEMAN: 06 LAPROS	Desarrollo de reuniones	Reuniones
AULAS DEL PABELLON: 06 PROYECTORES	Desarrollo de clases	Todos los cursos

20. Sumillas

I CICLO

MATEMÁTICA

La asignatura de Matemática es de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad desarrollar en el estudiante una comprensión profunda y práctica de conceptos fundamentales de la matemática, aplicados al análisis de problemas en contextos reales. Busca fortalecer la capacidad del estudiante para resolver y modelar situaciones diversas en el ámbito de las ciencias. Al finalizar, el estudiante analizará y aplicará operaciones matemáticas esenciales, construirá y abordará problemas, demostrando precisión y pensamiento crítico. Los contenidos fundamentales son: Sistemas numéricos; Ecuaciones e inecuaciones polinómicas y racionales; Funciones y sus representaciones gráficas; Operaciones con funciones; Modelos matemáticos básicos: lineales y no lineales; Razones, proporciones y magnitudes proporcionales; Conversiones y escalas; regla de tres y porcentajes. La metodología combina clases expositivas, aprendizaje basado en problemas, método de casos integrando la teoría con la práctica en situaciones reales de aprendizaje. La asignatura aporta a la competencia de Pensamiento Crítico.

LENGUAJE Y REDACCIÓN

De naturaleza teórico-práctica, esta asignatura desarrolla habilidades comunicativas para producir textos orales y escritos de corte académico e investigativo, aplicando normas para el uso del lenguaje formal. Su finalidad es que los estudiantes adquieran competencias para expresarse de manera clara y coherente en contextos académicos y

profesionales, adaptando sus producciones a diversos formatos y propósitos. Al concluir, el estudiante será capaz de leer y analizar textos académicos, aplicando técnicas de comprensión y pensamiento crítico; utilizando recursos verbales y no verbales expresará ideas y emociones de manera oral y escrita, según el contexto; y redactará textos académicos y científicos relacionados con su disciplina, respetando las convenciones de escritura. A través de talleres de lectura, ejercicios de producción oral y escrita, y análisis de textos, los estudiantes desarrollarán competencias en niveles de comprensión de texto, técnicas de lectura y expresión oral, coherencia textual y redacción académica. Estos contenidos fomentan una comunicación efectiva y adaptada al propósito comunicativo y al destinatario. Aporta a la competencia de Comunicación Verbal y Digital.

ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO

El curso Economía y plan de negocios es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de proponer alternativas viables a problemas económicos del contexto, argumentando sus propuestas en un modelo de negocios. Para ello, será necesario abordar los siguientes temas: El origen de la economía, definición de la economía, la economía como ciencia social y el problema económico. La economía en la edad antigua, en la edad media y moderna, El socialismo, La economía de mercado, Nuevas tendencias. La escasez como problema económico, El costo de oportunidad, Eficiencia y eficacia, el crecimiento económico. El modelo de negocios, estructura del modelo de negocios. El estudiante expondrá, por medio de organizadores visuales, los conceptos relevantes de la economía, demostrando solvencia académica. Argumentará la importancia del pensamiento económico en las diferentes etapas de la historia. Explicará la importancia de los bienes de transformación en el crecimiento económico, investigando en diferentes fuentes bibliográficas. Sustentará el modelo de negocios, demostrando actitud investigativa.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD

De naturaleza teórico-práctica, esta asignatura busca desarrollar la capacidad de argumentar la relevancia de la Amazonía enfatizando su contribución a la transformación social en contextos interculturales. Su finalidad es que el estudiante comprenda las características geográficas, políticas e históricas de la región amazónica, así como los desafíos de la ciudadanía intercultural y el papel de la educación intercultural. Al finalizar, el estudiante será capaz de exponer sobre la geografía física y política de la Amazonía y sus

procesos socio históricos; debatirá sobre la diversidad cultural y de pensamiento en una mesa redonda, abordando los valores de una sociedad intercultural. A través de exposiciones, mesas de debate y el uso de entornos virtuales, se abordarán temas como las características de la geografía física y política de la Amazonía; principales procesos históricos de la región, desde el paleolítico hasta la actualidad; y la educación intercultural, tanto desde la perspectiva estatal como comunitaria. La asignatura aporta a las competencias de Pensamiento Crítico e Investigación e Innovación.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

La asignatura de Metodología para el Trabajo Universitario es de naturaleza teórico-práctica capacita al estudiante en la elaboración de trabajos académicos e investigativos, aplicando técnicas de estudio y organización de información alineadas con las líneas de investigación de la universidad. A través de estrategias de estudio individual y grupal, el estudiante desarrollará habilidades de comprensión lectora, búsqueda de información y referencia académica, con el propósito de producir una monografía como aprendizaje clave. La asignatura está estructurada en tres unidades: Estrategias para la organización y comprensión de la información, Estrategias de búsqueda de información a través de operadores de búsqueda, Redacción académica; uso de normas de referencia y estilos de citación, estructura de una monografía y el uso de redes académicas y gestores bibliográficos. La metodología incluye talleres prácticos y actividades colaborativas, orientadas a fortalecer la capacidad del estudiante para gestionar información y aplicar técnicas de investigación en sus estudios universitarios. Aporta a la competencia de Investigación e Innovación, así como a la competencia de Liderazgo y trabajo en equipo.

ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

Es una asignatura de naturaleza práctica cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de valorar la actividad física como esencial para la salud física y mental. Promueve la comprensión de una alimentación adecuada y la actividad física como bases para alcanzar bienestar integral y hábitos saludables. A través de sesiones prácticas y actividades de reflexión, los estudiantes aprenden los fundamentos técnicos de deportes como voleibol, basquetbol y fútbol, y exploran la gimnasia cerebral para estimular el equilibrio mental. Comprende los siguientes contenidos: cultura física y su importancia,

fundamentos técnicos de deportes, beneficios y técnicas de gimnasia cerebral, y conceptos de alimentación saludable. La metodología integra la práctica deportiva y actividades de reflexión para consolidar la imagen corporal y fortalecer hábitos saludables, contribuyendo así a la competencia de Liderazgo y Trabajo en Equipo.

SOCIOLOGÍA GENERAL

Es una asignatura de naturaleza teórica cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar fenómenos sociales mediante el uso de herramientas y conceptos clave de la sociología. A través del curso, se promueve una comprensión crítica de los cambios sociales y el impacto de la globalización en las comunidades, especialmente en las originarias, facilitando una visión amplia y fundamentada sobre el desarrollo social. La metodología incluye exposiciones teóricas, análisis de casos y debates en grupo, permitiendo a los estudiantes aplicar la perspectiva sociológica a situaciones problemáticas del entorno regional. Comprende los siguientes contenidos: Introducción a la Sociología y su relación con las ciencias sociales; perspectiva sociológica y cambios sociales; fenómenos sociales y desarrollo social; enfoques clásicos del pensamiento sociológico y repercusiones de la globalización en las comunidades. Al finalizar, el estudiante describirá y analizará fenómenos sociales de su entorno, priorizando aquellos que afectan el desarrollo de su comunidad. Además, presentará un proyecto de desarrollo social en una plenaria, utilizando una presentación grupal. Esta asignatura contribuye a la competencia de Pensamiento Crítico.

INTRODUCCIÓN A LOS IDIOMAS

El curso de Introducción a los Idiomas es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre la lengua y el lenguaje, así como poder elegir el segundo idioma (alemán o francés). Asimismo, busca fomentar habilidades básicas para el aprendizaje de lenguas extranjeras —inglés, alemán y francés— a partir del estudio introductorio de aspectos fundamentales de la lingüística, la gramática y la estructura de las lenguas. Para ello, se desarrollarán las siguientes unidades de aprendizaje: Primera Unidad; conocimientos esenciales del idioma inglés, Segunda unidad; acercamiento al idioma alemán y Tercera unidad introducción al idioma francés. Esta experiencia curricular contribuye al desarrollo de diversas competencias del perfil profesional: promueve el pensamiento crítico (CG 1), al requerir análisis y estructuración del lenguaje en distintos contextos; fortalece la comunicación verbal y digital (CG 4), al incentivar la comprensión, expresión y organización de ideas en distintos

idiomas; y estimula el liderazgo y trabajo en equipo (CG 3), mediante la interacción colaborativa con los compañeros. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la gestión intercultural y liderazgo en el aula (CE 3), al facilitar el diálogo y la interacción con diversas culturas a través del aprendizaje de lenguas extranjeras, y al desarrollo del dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras (CS 1), proporcionando una base sólida en las cuatro habilidades comunicativas necesarias para avanzar hacia niveles superiores de competencia lingüística. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar y aplicar nociones básicas de la estructura y funcionamiento de lenguas extranjeras (inglés, francés, alemán), comprendiendo su relevancia en contextos de comunicación e interacción intercultural.

II CICLO

ESTADÍSTICA GENERAL

La asignatura de Estadística General es de naturaleza práctica, orientada a que el estudiante desarrolle habilidades para recolectar, analizar e interpretar datos de manera efectiva, aplicando técnicas estadísticas en la solución de problemas reales. El propósito de esta asignatura es que el estudiante comprenda los principios básicos de la estadística descriptiva e inferencial, desarrollando la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en evidencia cuantitativa. En cuanto a la metodología, se utiliza una combinación de clases expositivas, ejercicios prácticos y análisis de casos en entornos simulados y reales, promoviendo el aprendizaje activo y la aplicación contextual de los conceptos estadísticos. Comprende los siguientes contenidos: conceptos de probabilidad y distribución de datos, técnicas de muestreo, estadística descriptiva (medidas de tendencia central y dispersión), introducción a la estadística inferencial (intervalos de confianza y pruebas de hipótesis). La asignatura aporta a la competencia genérica de Pensamiento Crítico.

REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL

La asignatura Realidad y Defensa Nacional es de naturaleza teórica y tiene como finalidad desarrollar en el estudiante una comprensión crítica de la realidad nacional y regional en el contexto de la defensa nacional, formando ciudadanos informados y comprometidos con la soberanía y el bienestar del país. La metodología implica la aplicación de

instrumentos para la recolección de datos y lectura de textos seleccionados por el docente; a partir de ello, los estudiantes explorarán temas como la realidad territorial, el sistema político, y la dinámica social del Perú y de la región amazónica. Comprende el estudio de la realidad nacional y regional en el Perú; aspectos geográficos, poblacionales y políticos; identidad nacional y sus componentes; y características y procesos históricos de la Amazonía, desde el paleolítico hasta la contemporaneidad. Al concluir, el estudiante será capaz de analizar la realidad nacional y regional mediante la recolección de datos, interpretar los componentes de la identidad nacional con un sentido de responsabilidad social. La asignatura aporta a la competencia de Pensamiento Crítico y Comunicación Verbal y Digital.

FILOSOFÍA Y ÉTICA

La asignatura de Filosofía y Ética es de naturaleza teórica, fomenta en el estudiante una comprensión crítica de los principios fundamentales de la filosofía y la ética, aplicados a situaciones cotidianas. Busca desarrollar una postura reflexiva y ética, promoviendo la capacidad de analizar y debatir cuestiones filosóficas y morales relevantes. Al finalizar, el estudiante identificará conceptos clave de la filosofía práctica y debatirá de manera fundamentada, adoptando una postura ética en diálogos sobre temas actuales. Los contenidos fundamentales son: Orígenes de la filosofía y sus métodos; introducción a la gnoseología, epistemología y el análisis del ser humano como problema filosófico; conceptos de ética y axiología, incluyendo teorías éticas y debates sobre la ética contemporánea. La metodología combina clases expositivas, mesas de diálogo y análisis de casos, integrando la teoría con situaciones de la vida real para fortalecer habilidades de argumentación y pensamiento crítico. La asignatura aporta a la competencia de Pensamiento Crítico y Comunicación Verbal y Digital.

PSICOLOGÍA GENERAL

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica que tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas de autoconocimiento y gestión emocional, fundamentales para el desarrollo de su proyecto personal, tomando en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje. La metodología emplea actividades de reflexión individual, autodiagnósticos y discusiones grupales, facilitando la aplicación de conceptos psicológicos en el contexto del desarrollo personal. Los contenidos centrales abarcan inteligencia emocional e intrapersonal, autoconocimiento (dimensiones y herramientas), identificación de fortalezas y debilidades, habilidades sociales, tolerancia al estrés y

control de impulsos. Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto personal fundamentado en un autodiagnóstico, con especial énfasis en la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales, aplicando estrategias que favorezcan su bienestar, autonomía y crecimiento personal. Esta asignatura contribuye a la competencia de Liderazgo y Trabajo en Equipo.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

El curso actividades artísticas es de naturaleza práctica, busca desarrollar en los estudiantes la creatividad, el pensamiento crítico y la sensibilidad cultural mediante la exploración y expresión de ideas, emociones y sentimientos a través de distintas formas artísticas. Su propósito es fomentar la apreciación y valoración de la diversidad cultural y artística, contribuyendo al desarrollo de una identidad personal y social que valore las expresiones culturales de su entorno y del mundo. La metodología se basa en talleres prácticos y dinámicas de trabajo en equipo, donde los estudiantes aplican técnicas de diversas disciplinas artísticas para comunicar su visión y creatividad. Estas actividades incluyen el aprendizaje y práctica de artes plásticas, poesía, música, danza, cine y fotografía, promoviendo un espacio de exploración y autoexpresión. A través de estas experiencias, los estudiantes ejercitan habilidades para trabajar en conjunto, interpretar manifestaciones artísticas y desarrollar un pensamiento crítico frente a las expresiones culturales. Comprende los siguientes contenidos: introducción a las artes plásticas, técnicas de dibujo, esgrafiado y filigrana; análisis y creación de poesía; conceptos básicos de música e instrumentos musicales; exploración de danzas de la costa, sierra y selva del Perú; fundamentos de la fotografía y el cine, incluyendo su historia, evolución e impacto cultural. Esta asignatura contribuye a las competencias genéricas de Comunicación verbal y digital, Liderazgo y Trabajo en Equipo.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es una asignatura de naturaleza práctica, orientada a dotar al estudiante de habilidades para gestionar, analizar y aplicar tecnologías de la información en la organización y manejo de datos. Promueve una comprensión integral de herramientas tecnológicas y metodologías para la recolección, procesamiento, almacenamiento y presentación de información relevante en distintos contextos. Al finalizar, el estudiante identificará y aplicará herramientas tecnológicas clave para el manejo de datos, optimizará el flujo de información y demostrará la capacidad de interpretar y organizar información de forma efectiva y ética. Comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la gestión de la

información; Herramientas y plataformas para la recolección y procesamiento de datos; Métodos de almacenamiento; Seguridad de la información y prácticas éticas en el manejo de datos; visualización de datos y Tecnologías emergentes en la gestión de la información (inteligencia artificial, big data, cloud computing). La metodología combina clases expositivas, prácticas en laboratorios informáticos y proyectos de análisis de datos, aplicando la teoría a casos prácticos y reales. Se promueve la participación activa del estudiante en la creación y evaluación de soluciones tecnológicas. La asignatura aporta a la competencia de Investigación e innovación, así como a la competencia de Comunicación verbal y digital.

INGLÉS I

El curso de Inglés I es de naturaleza teórico-práctico y que, desarrolla la capacidad para identificar, comprender y organizar ideas en inglés mediante funciones comunicativas como: describir hábitos y rutinas diarias (vida saludable, actividades cotidianas), identificar expresiones culturales básicas (globalización, diversidad), comparar aspectos socioculturales (EE.UU./Reino Unido), expresar relaciones interpersonales (familia, mascotas) e intercambiar información mediante herramientas digitales, contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante organización lógica de información para resolver problemas comunicativos; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante producción colaborativa de textos; a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la estructuración de mensajes claros; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante diálogos comparativos sobre realidades culturales y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante aplicación de estructuras básicas en contextos cotidianos, demostrando al finalizar habilidad para interactuar oralmente y por escrito en situaciones predecibles (descripciones familiares, rutinas, necesidades básicas) aplicando vocabulario elemental y coherencia discursiva en nivel A1.2 (M.C.E.R.).

ALEMÁN I

El curso de Alemán I, de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito fundamental desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases básicas destinadas a la satisfacción de necesidades comunicativas concretas en contextos de habla alemana. A través de este aprendizaje, el estudiante pide y da información personal sobre sí mismo y la de otros,

conversa sobre actividades de tiempo libre, describe conductas alimenticias, informa sobre medios de transporte y relata actividades efectuadas en el pasado. En la comprensión y producción escrita asimilará el significado de textos muy breves y en lenguaje simple. Este curso se vincula con la competencia genérica CG-4 del Plan de Estudios mediante la adquisición de habilidades para la comunicación verbal y digital, promoviendo la interacción fluida y comprensible en este idioma extranjero. Asimismo, el curso sienta las bases para la competencia CE-3, al introducir al estudiante en aspectos socioculturales relevantes que fomentan el entendimiento de realidades diversas y el desarrollo futuro de la gestión intercultural. Finalmente, Alemán I constituye el primer escalón en la consolidación de la competencia CS-1, porque proporciona los elementos lingüísticos esenciales que preparan al estudiante para su progresión en el aprendizaje del alemán dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el nivel A1.1.

FRANCÉS I

El curso de Francés I es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar habilidades comunicativas básicas en la lengua francesa para interactuar demostrando comprensión lingüística, pensamiento crítico, colaboración activa, y apertura intercultural siempre que el interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. Para ello, será necesario abordar temas como: Decir su nombre, presentarse, dar información sobre si mismo (*Dire son nom, se présenter, donner des informations sur soi*), dirigirse a alguien (aborder quelqu'un), solicitar información (*demander un renseignement*), orientarse (*s'orienter*) encontrar una dirección (*trouver une adresse*), expresa sus gustos (*exprimer ses Goûts*), presenta y habla de su familia (*présenter et parler de sa famille*), hace compras (*faire des courses*), pide y da información en el restaurante (*commander au restaurant*), presenta una ciudad/barrio (*présenter une ville un quartier*), se desplaza en medio de transportes (*se déplacer en transports en commun*), comprende un itinerario (*comprendre un itinéraire*), comentar precios (*commenter un prix*), dar una apreciación sobre vestimentas (*donner une appréciation sur un vêtement*), hablar sobre el clima (*parler de la météo*), describir un objeto (*décrire un objet*). Este curso aporta a las siguientes competencias: Competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y

conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Al finalizar el curso el estudiante utiliza expresiones y estructuras básicas del francés en situaciones comunicativas cotidianas, demostrando comprensión, adecuación lingüística y desarrollando interacciones básicas en contextos orales y escritos simples.

III CICLO

CUIDADANIA E INCLUSIÓN SOCIAL

El curso ciudadanía e inclusión social es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de analizar y mejorar las relaciones (sociales y culturales) de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la inclusión. Para ello, será necesario abordar los siguientes temas: Ciudadanía (génesis, definición de conceptos básicos y visión desde otras ciencias); bases teóricas de la ciudadanía y enfoques de la inclusión social. Metodología de priorización de problemas identificados racismo, discriminación y discapacidad física y mental. El estudiante defenderá los derechos y deberes ciudadanos, dentro del marco de la ley, consolidando las bases en la transformación y desarrollo de una sociedad democrática y justa. Propondrá alternativas

de abordaje a situaciones de discriminación de cualquier índole, demostrando empatía e inclusividad con las diferencias en un trabajo de campo dirigido.

ANTROPOLOGÍA GENERAL

Es una asignatura de naturaleza teórica que tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar las relaciones simbólicas presentes en la cultura humana mediante el estudio de conceptos y enfoques de la antropología, adaptados al contexto social y cultural. A través de esta asignatura, los estudiantes explorarán fundamentos, metodologías de investigación y procesos de evolución de la especie humana, con un enfoque en temas como el origen de la familia, el género, la ecología y la relación simbólica entre el ser humano y la naturaleza. La metodología incluye exposiciones, debates y trabajos colaborativos, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones, así como la comprensión de los fenómenos culturales y simbólicos. Comprende los siguientes contenidos: fundamentos y enfoques de la antropología, metodología de investigación, antropofísica, la cultura humana, raza y racismo, pluriculturalidad y multiculturalidad, psicología cultural, etnología centrada en la persona, y relación hombre-naturaleza. Al concluir el curso, el estudiante elaborará un ensayo explicando las características de la cultura humana y sus relaciones simbólicas y participará de un debate. Esta asignatura contribuye a las competencias de pensamiento crítico y comunicación verbal y digital.

INGLÉS II

Inglés II curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para analizar, organizar y producir discursos en inglés mediante funciones comunicativas como: describir experiencias globales (viajes y adaptaciones culturales), narrar eventos complejos (historias de suspenso y misterios), debatir tendencias actuales (identidad digital o inteligencia artificial), expresar proyecciones futuras (como predicciones personales) y sustentar opiniones sobre diversidad cultural, contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante análisis de información para resolver problemas comunicativos; a la CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante producción colaborativa de discursos; a la CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la estructuración de mensajes efectivos; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante diálogos comparativos sobre realidades socioculturales y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante

manipulación de estructuras gramaticales complejas y vocabulario especializado, demostrando al finalizar habilidad para producir textos coherentes (ya sea emails, exposiciones o narrativas) que integren análisis de datos, experiencias globales y proyecciones personales en nivel A2.2 (M.C.E.R.).

ALEMÁN II

El curso de Alemán II, de naturaleza teórico-práctica, está diseñado para fortalecer la competencia comunicativa en el idioma alemán a un nivel básico, permitiendo a los estudiantes comprender y utilizar expresiones cotidianas sencillas para la satisfacción de necesidades concretas. A través de contextos situacionales reales o simulados, el estudiante pide y da información para orientarse en una ciudad, aconseja y propone soluciones sobre salud y enfermedades, conversa sobre festividades y celebraciones, expresa sus deseos y planes futuros, opina sobre la apariencia física y carácter de las personas e indica y describe las condiciones atmosféricas. La experiencia curricular contribuye a la competencia genérica comunicación verbal y digital (CG-4) del Plan de Estudios, mediante la práctica de estructuras esenciales y la creación de textos cortos y básicos, tanto orales como escritos. Asimismo, fomenta la competencia gestión intercultural y liderazgo en el aula (CE-3) al introducir al estudiante en aspectos culturales del mundo germanoparlante, promoviendo una comprensión más profunda de la diversidad lingüística y social. Finalmente, este curso constituye una base esencial para el dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras (CS-1), porque proporciona los conocimientos fundamentales de gramática, vocabulario y expresiones idiomáticas que preparan al estudiante para su progresión en el aprendizaje del alemán consolidando, así, su capacidad para comprender y expresar ideas de manera clara y coherente en alemán dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el nivel A1.2.

FRANCÉS II

El curso de Francés II es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla habilidades comunicativas de nivel básico en lengua francesa demostrando progresiva autonomía lingüística, pensamiento crítico, interacción colaborativa y sensibilidad

intercultural. Para ello, será necesario abordar temas como: Hablar de sus actividades cotidianas (parler de ses activités quotidiennes), preguntar y decir la hora (Demander/dire l'heure), organizar una salida (Faire un projet de sortie), responder a una invitación (Répondre à une invitation), describir a una persona (Décrire une personne), relatar un viaje (Raconter un voyage), organizar un viaje (Organiser un voyage), expresar reglas de convivencia (Exprimer des règles de vie commune), expresar una emoción positiva o negativa (exprimer une émotion positive au negative), hablar de la salud y el deporte (Parler de sa santé et de sport), expresar su acuerdo y su desacuerdo (Exprimer son Accord ou son désaccord), expresar una obligación, una prohibición (Exprimer une obligation, une interdiction), dar un consejo (donner un conseil), reservar un cuarto de hotel (Réserver une chambre d'hôtel), describir una ciudad, un país (décrire une ville, un pays), escribir una carta postal (Écrire une carte postale), hablar de sus estudios (Parler de ses études), iniciar una conversación sobre el trabajo y relaciones personales (Parler de son travail et de ses relations personnelles) Este curso aporta a las competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un

componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Al finalizar el curso, el estudiante utiliza estructuras y vocabulario de nivel básico del francés demostrando adecuación lingüística, coherencia comunicativa y progresiva autonomía en contextos orales y escritos.

IV CICLO

INGLÉS III

Inglés III es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para interactuar con fluidez en inglés en situaciones cotidianas y profesionales mediante funciones comunicativas como: describir experiencias relevantes (viajes y eventos extremos), justificar opiniones y decisiones (planes laborales y aspiraciones), gestionar interacciones sociales (arreglos, invitaciones), resolver situaciones prácticas (consejos o solicitudes) y producir textos formales e informales (correos, blogs y narrativas), contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante argumentación de posturas personales; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante negociación colaborativa de significados; a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la construcción de discursos coherentes orales/escritos; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante simulaciones de interacción con hablantes nativos y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante dominio de tiempos verbales complejos y expresiones idiomáticas, demostrando al finalizar habilidad para producir narrativas multimodales (texto + audio) sobre experiencias vitales aplicando precisión gramatical y cohesión discursiva en nivel B1.1 (M.C.E.R.).

ALEMÁN III

El curso de Alemán III, de naturaleza teórico-práctica, está diseñado para fortalecer las habilidades comunicativas fundamentales en la lengua alemana, permitiendo al estudiante comprender y emplear oraciones y expresiones de uso frecuente en situaciones

de prioridad inmediata. A través de tareas sencillas y rutinarias que requieren intercambio directo de información, el estudiante pide y da información sobre los miembros de la familia y sus actividades, describe actividades pasadas y experiencias personales, indica la ubicación de objetos en su entorno, menciona y expresa su opinión sobre los atractivos turísticos y eventos culturales de los lugares que visita, informa y expresa puntos de vista sobre enfermedades y dolencias, pide consejos y recomienda formas de vida saludable, pide comida y expresa satisfacción o reclama por el servicio en restaurantes. Este curso se vincula con la competencia genérica CG-4 del Plan de Estudios mediante la adquisición de habilidades para la comunicación verbal y digital, promoviendo la interacción oral y escrita comprensible en este idioma extranjero. Asimismo, el curso sienta las bases para la competencia CE-3, al introducir al estudiante en aspectos socioculturales relevantes que fomentan la comprensión de realidades diversas y el desarrollo futuro de la gestión intercultural. Finalmente, Alemán III constituye un escalón más en la consolidación de la competencia CS-1, proporcionando los elementos esenciales del dominio lingüístico como son la gramática, vocabulario y expresiones idiomáticas que preparan al estudiante para su progresión en el aprendizaje del alemán dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), de tal manera que sea capaz de comunicarse de manera efectiva en situaciones básicas de la vida cotidiana, en el nivel A2.1.

FRANCÉS III

El curso de Francés III es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla competencias comunicativas orales y escritas en lengua francesa a nivel básico-intermedio, con autonomía, coherencia discursiva, sensibilidad intercultural y responsabilidad colaborativa. Para ello, será necesario abordar temas como: Hablar de su trayectoria (Parler de son parcours), Expresar sus intenciones de hacer algo (exprimer son attention de faire quelquechose), hablar de sus gustos (parler de ses goûts), Proponer, aceptar o rechazar una salida(proposer, accepter ou refuser une sortie), contar una experiencia (raconter un souvenir), expresar el hecho de amar y no amar (exprimer le fait d'aimer et de ne pas aimer) describir un alojamiento (décrire un logement) , alquilar una habitación (louer un logement), Expresar su decepción (exprimer sa déception), hacer la descripción física de alguien (faire le portrait physique de quelqu'un), Hablar del futuro (parler du future), expresar sorpresa y esperanza (exprimer sa surprise et un espoir) comprende instrucciones de cocina (comprendre des instructions de cuisine), expresar su satisfacción e insatisfacción (exprimer sa satisfaction et son insatisfaction. Este curso aporta a las competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir

argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Al finalizar el curso, el estudiante expresa ideas, emociones y experiencias en francés en situaciones relacionadas con la vida personal y social, demostrando coherencia lingüística, interacción efectiva y creciente autonomía en la comprensión y producción de textos orales y escritos.

V CICLO

DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I

El curso de Didáctica de la Enseñanza de Idiomas I es de naturaleza teórica. Busca desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar críticamente las teorías didácticas, enfoques y métodos vinculados a la enseñanza de lenguas extranjeras, con el fin de comprender, interpretar y aplicar fundamentos teóricos y orientaciones pedagógicas

pertinentes al contexto educativo actual. Para ello, se abordan las bases conceptuales e históricas de los enfoques didácticos, las concepciones de lengua y aprendizaje desde perspectivas psicológicas, sociales y cognitivas, así como los elementos constitutivos del proceso de enseñanza: objetivos de aprendizaje, roles del docente y del estudiante, tipos de actividades, técnicas de enseñanza y recursos educativos. Esta experiencia curricular se vincula con la competencia genérica de pensamiento crítico, al fomentar el análisis reflexivo y la elaboración de propuestas metodológicas propias; con la competencia específica de dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza, mediante la aplicación práctica de enfoques pedagógicos activos; con la competencia de especialidad referida al dominio de las competencias lingüísticas, al fundamentar el acto didáctico en una comprensión profunda del aprendizaje de lenguas; y con la aplicación de metodologías contemporáneas en la enseñanza de idiomas, al diseñar propuestas didácticas contextualizadas y con sustento teórico-práctico. Al finalizar el curso, el estudiante elabora un método de enseñanza propio con su respectivo diseño para ser aplicado en una sesión de aprendizaje de idiomas, evidenciando comprensión teórica, capacidad de análisis y creatividad pedagógica.

HISTORIA DE INGLATERRA Y ESTADOS UNIDOS

El curso de Historia de Inglaterra y Estados Unidos es de naturaleza teórico-práctica y tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes una comprensión crítica, contextualizada y profunda de los principales procesos históricos, sociales, políticos y culturales que han configurado el desarrollo de estas dos naciones y su influencia en la historia universal. Busca fortalecer la capacidad de análisis crítico e interpretación de hechos históricos relevantes, promoviendo así la construcción de una conciencia intercultural y ciudadana que permita valorar la diversidad y la complejidad de las sociedades contemporáneas. Para ello, se abordarán tres unidades de aprendizaje: Unidad I, los acontecimientos sociales, políticos y culturales que marcaron el destino de Inglaterra; Unidad II, los procesos históricos fundamentales en la evolución de los Estados Unidos de América; y la Unidad III, la argumentación crítica sobre eventos y tópicos clave en ambas culturas. Esta experiencia curricular aporta directamente a la competencia específica CE-3, al sentar las bases históricas necesarias para la gestión intercultural y el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas y culturalmente pertinentes; y contribuye a la competencia específica CS-1, al exigir el uso avanzado del idioma inglés para la exposición oral y la elaboración escrita de contenidos históricos, promoviendo así un crecimiento significativo en las habilidades

lingüísticas del estudiante. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de elaborar y sustentar en inglés un ensayo crítico sobre tópicos históricos relevantes de la cultura británica y norteamericana, aplicando criterios de análisis académico y respetando las normas APA para la citación de fuentes bibliográficas.

INGLÉS IV

Inglés IV es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para interactuar en inglés a nivel pre-intermedio (B1 M.C.E.R.) mediante funciones comunicativas como: expresar y analizar emociones complejas (nervios, felicidad, frustración), debatir fenómenos socioculturales (identidad digital, impacto tecnológico), narrar experiencias con juicio crítico (eventos inesperados, decisiones vitales), resolver dilemas prácticos (retos personales, elecciones académicas) y contrastar realidades culturales (inventos históricos, comportamientos humanos), contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante análisis de causas-consecuencias; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante construcción negociada de significados; a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la producción de discursos fluidos; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante reflexión sobre diversidad identitaria y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante manipulación de estructuras hipotéticas y léxico especializado, demostrando al finalizar dominio del nivel B1 mediante examen integral (Mock) que evalúa comprensión/producción oral-escrita con énfasis en conversaciones fluidas y exposiciones sobre temas de interés.

ALEMÁN IV

El curso de Alemán IV es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender frases y expresiones de uso frecuente en situaciones relacionadas con áreas de su experiencia personal, a través de las cuales fortalece su autonomía comunicativa en la interacción cotidiana, permitiéndole llevar a cabo interacciones sencillas sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. Para lograrlo, el estudiante describe los diferentes estilos de aprendizaje y su experiencia al aprender una segunda lengua, los medios de comunicación actuales, los lugares de interés público y sus experiencias en ellos, pide y da información sobre el clima, movilidad estudiantil y estudios en el extranjero. Este curso fortalece la competencia comunicación verbal y digital (CG-4), dado que amplía la capacidad del estudiante para expresarse con claridad, coherencia y

asertividad en situaciones cotidianas y profesionales, potenciando la fluidez tanto oral como escrita. Asimismo, aporta a la competencia gestión intercultural y liderazgo en el aula (CE-3), al introducir aspectos socioculturales propios del mundo germanoparlante. Esta inmersión cultural facilita la comprensión de normas y costumbres que enriquecen la competencia ciudadana en contextos diversos. Finalmente, el curso constituye un avance significativo en el dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras (CS-1), al profundizar el conocimiento gramatical y ampliar el vocabulario en contextos específicos, permitiendo progresar en el dominio del idioma hacia niveles superiores del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Como resultado de la experiencia de aprendizaje, el estudiante logrará desenvolverse con mayor seguridad en situaciones comunicativas básicas de la vida cotidiana, demostrando comprensión y producción lingüística en el nivel A2.2.

FRANCÉS IV

El curso de Francés IV es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla competencias comunicativas en lengua francesa en un nivel básico-intermedio, demostrando claridad, adecuación lingüística, interacción empática y conciencia intercultural. Para ello, será necesario abordar temas como: Dar un consejo (donner sa conseil), hablar sobre problemas de salud (parler des problèmes de santé), expresar su punto de vista (exprimer son point de vue), expresar su preferencia (exprimer sa préférence), expresar su interés (exprimer son intérêt), hacer una crítica positiva o negativa (faire une critique positive ou négative), expresar un deseo, un anhelo (exprimer un souhait, un désir), pedir y proponer un servicio (demander et proposer un service), pedir información sobre un viaje(demander des renseignements sur un voyage), hablar de una visita turística (parler d'une visite touristique), expresar y responder una queja (exprimer et répondre à l'agacement), escribir un mensaje formal (écrire un message formael), expresar un evidencia (exprimer une évidence), expresar el miedo, la inquietud (exprimer la peur, l'inquiétude), expresar su aprobación (exprimer son approbation), protestar (protester), decir que sabemos hacer (dire ce qu'on sait faire). Este curso aporta a las competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el

estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. También se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Al finalizar el curso, el estudiante utiliza con autonomía estructuras comunicativas del francés para desenvolverse en situaciones personales, sociales y formales, demostrando claridad, coherencia y pertinencia lingüística en la comprensión y producción oral y escrita.

VI CICLO

DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II

El curso de Didáctica de la Enseñanza de Idiomas II es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar en el estudiante la capacidad de planificar y ejecutar una sesión de clase enmarcada en los enfoques comunicativos para la enseñanza de lenguas extranjeras, integrando estrategias y técnicas pedagógicas acordes con diversos contextos educativos y niveles de aprendizaje. Para ello, se desarrollan las siguientes unidades: Language, learning and teaching; Method development; y Approaches to language teaching and learning, abordando tanto el marco teórico como la aplicación práctica de estrategias comunicativas, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y principios didácticos actuales. Esta experiencia curricular se articula con la competencia genérica de pensamiento crítico, mediante el análisis reflexivo de métodos y técnicas de enseñanza; con la competencia de comunicación verbal y digital, al requerir la presentación clara y

argumentada de planes de clase y simulaciones didácticas; con la competencia específica de diseño y gestión curricular, a través de la elaboración estructurada de planes de lección; y con el dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza, al aplicar enfoques activos en la planificación e implementación de sesiones. Asimismo, se vincula con la competencia de especialidad de aplicación de metodologías contemporáneas en la enseñanza de lenguas extranjeras, al fomentar el desarrollo de propuestas metodológicas rigurosas, contextualizadas y creativas. Al finalizar el curso, el estudiante elabora un plan de lección de noventa minutos y lo presenta mediante una sesión de enseñanza-aprendizaje simulada, demostrando dominio teórico, habilidad práctica y criterio pedagógico fundamentado.

LITERATURA BRITÁNICA Y NORTEAMERICANA

El curso de Literatura Británica y Norteamericana es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito desarrollar en los estudiantes competencias literarias que les permitan comprender, analizar y valorar críticamente las principales obras y movimientos de la literatura inglesa y norteamericana, desde sus orígenes hasta el siglo XX. A través de una lectura crítica y reflexiva, el curso fomenta la capacidad de interpretación y formulación de juicios argumentados sobre los textos literarios, así como la expresión clara, coherente y creativa de ideas tanto de forma oral como escrita. Para ello, se desarrollarán las siguientes unidades de aprendizaje: en la primera unidad, se estudiará la literatura británica desde el período anglosajón hasta el Renacimiento; en la segunda unidad, se abordarán las obras desde el Romanticismo hasta el Modernismo y la literatura contemporánea británica; y en la tercera unidad, se explorará la literatura norteamericana desde la época colonial hasta el posmodernismo. Esta experiencia curricular contribuye directamente a la competencia CG-1, al fortalecer el pensamiento crítico a través del análisis temático, estilístico y estético de las obras, promoviendo la construcción de argumentos sólidos y reflexivos; asimismo, aporta a la competencia CG-4, al integrar recursos digitales en la búsqueda de información y elaboración de productos comunicativos como escenificaciones. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de exponer de manera crítica y contextualizada las características de las obras literarias representativas de la literatura inglesa y norteamericana, mediante escenificaciones de las obras literarias.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS

El curso de Evaluación del aprendizaje de idiomas es de naturaleza teórico-práctica. Está orientado a desarrollar en el estudiante la capacidad de planificar, diseñar y aplicar procesos e instrumentos de evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera en el nivel secundario, en coherencia con el enfoque por competencias del Currículo Nacional. Para ello, se abordan los siguientes temas: el objeto e intencionalidad de la evaluación; el análisis de capacidades e indicadores de logro; la elaboración de matrices de evaluación; el diseño de instrumentos como listas de cotejo, fichas de observación, anecdotalios y escalas valorativas; así como la valoración y comunicación de resultados. Esta experiencia curricular se vincula con la competencia genérica de pensamiento crítico, al exigir el análisis reflexivo de los datos y la formulación de estrategias de mejora; con la competencia de investigación e innovación, a través de la validación de instrumentos y la generación de evidencias para la toma de decisiones pedagógicas; con la competencia de comunicación verbal y digital, al requerir la presentación clara y argumentada de resultados. Aporta además a las competencias específicas de diseño y gestión curricular, investigación educativa y aplicación de metodologías contemporáneas en la enseñanza de lenguas extranjeras, al integrar procesos de evaluación rigurosos, contextualizados y orientados a fortalecer la práctica docente mediante la mejora continua.

INGLÉS V

Inglés V es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para argumentar y organizar discursos en inglés a nivel B1+ (MCER) mediante funciones comunicativas como: comparar hábitos culturales (costumbres alimentarias, estructuras familiares), debatir transformaciones socioeconómicas (prioridades de consumo, impacto financiero), analizar comportamientos sociales (roles de género, normas culturales), resolver situaciones cotidianas (emergencias, seguridad vial) y expresar sistemas de creencias (habilidades personales, rituales culturales), contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante evaluación de causas-consecuencias en problemáticas sociales; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante construcción colaborativa de argumentos; a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la producción de discursos estructurados; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante contraste de dinámicas culturales globales y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante manipulación de estructuras hipotéticas y léxico sociocultural, demostrando al finalizar dominio del nivel

B1+ mediante examen integral (Mock) que evalúa las cuatro habilidades con énfasis en fluidez argumentativa y coherencia discursiva en debates sobre temas controversiales.

ALEMÁN V

El curso de Alemán V es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito profundizar la comprensión y producción del idioma alemán en contextos diversos y de mayor complejidad. En esta etapa, el estudiante desarrolla la capacidad de interpretar textos claros en lengua estándar sobre temas cotidianos vinculados al trabajo, la escuela y el ocio, además de desenvolverse con seguridad en situaciones comunes al viajar por países de habla alemana. A través de situaciones contextuales simuladas o reales pide y da información sobre asuntos de interés personal, describe experiencias, aspiraciones y acontecimientos, y expresa opiniones y planes de manera estructurada y comprensible. Este curso contribuye a la competencia de comunicación verbal y digital (CG-4) al ampliar la capacidad del estudiante para interactuar en entornos internacionales, mejorando su claridad, fluidez y coherencia expresiva, tanto oral como escrita y digital. Además, se vincula con la gestión intercultural y liderazgo en el aula (CE-3), dado que introduce al estudiante en aspectos socioculturales de los países germanohablantes, promoviendo una comprensión integral de esta sociedad y consolidando su competencia ciudadana en contextos globales. Finalmente, el curso fortalece el dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras (CS-1), para consolidar el conocimiento de estructuras gramaticales y vocabulario específico que facilitan el avance en el nivel B1.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

FRANCÉS V

El curso de Francés V es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla habilidades comunicativas orales y escritas en francés a nivel intermedio, para describir personas y relaciones, narrar eventos pasados, reaccionar a problemas, expresar desacuerdos, necesidades, obligaciones, satisfacción o descontento, pedir y ofrecer ayuda, explicar elecciones, dar consejos y presentar ideas, demostrando coherencia y autonomía en la interacción y producción de textos diversos. Para ello, será necesario abordar temas como: Describir y caracterizar personas (*décrire et caractériser des personnes*), contar eventos pasados (*raconter des événements passés*), describir una relación amical (*décrire une relation amicale*), reaccionar a un problema y expresar su desacuerdo (*réagir à un problème*

et exprimer son désaccord), expresar la necesidad, la obligación (exprimer la nécessité, l'obligation), expresar su satisfacción y su descontento (exprimer sa satisfaction et son mécontentement), proponer y pedir ayuda (proposer et demander de l'aide), dar una razón, explicar sus elecciones (donner une raison, expliquer ses choix), pedir y dar consejos (demander et donner des conseils), contar la intriga de una película (raconter l'intrigue d'un film), quejarse (se plaindre), presentar las ventajas de una iniciativa (présenter les avantages d'une initiative). Este curso aporta a las competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Al finalizar el curso, el estudiante expresa y argumenta ideas, emociones y experiencias en francés en contextos personales y sociales variados, demostrando precisión lingüística, coherencia discursiva y autonomía comunicativa en modalidades orales y escritas.

VII CICLO

INVESTIGACIÓN I

El curso de Investigación I es de naturaleza teórico-práctica y tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes las capacidades iniciales para la investigación académica, fortaleciendo su pensamiento crítico, análisis de información y habilidades comunicativas, mediante el reconocimiento de problemas educativos relevantes en su entorno. Busca fomentar la capacidad de identificar temas de investigación vinculados a la realidad educativa, a partir de la observación reflexiva, el uso de instrumentos básicos de recolección de datos y la aplicación de principios epistemológicos, metodológicos y éticos que sustentan el quehacer científico. Para ello, se abordan las siguientes unidades de aprendizaje: Primera unidad; fundamentos epistemológicos y éticos de la investigación científica, segunda unidad; observación sistemática de la realidad educativa, tercera unidad; introducción al método científico, definición y operacionalización de variables, revisión del estado del arte, formulación de títulos de investigación y planteamiento del problema. Esta experiencia curricular aporta al desarrollo de la competencia general CG1, fortaleciendo el pensamiento crítico como base del análisis riguroso de fenómenos educativos; a la competencia específica CE4, al iniciar el proceso formativo de investigación sobre problemáticas pedagógicas mediante enfoques metodológicos pertinentes; y a la competencia específica CS2, al proveer fundamentos investigativos que luego permitirán al estudiante proponer metodologías pedagógicas innovadoras en la enseñanza de lenguas extranjeras desde una mirada contextualizada. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de redactar un título pertinente y formular con claridad el planteamiento del problema de investigación, de acuerdo con los lineamientos establecidos en el manual de proyectos de investigación de la U.N.S.M.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES I

El curso de Prácticas Preprofesionales I es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, analizar y gestionar los procesos institucionales que permiten el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas, a través del estudio de las bases legales, normativas y administrativas que rigen el sistema educativo peruano. Para ello, se abordan temas clave como la Ley General de Educación N° 28044, el Proyecto Educativo Nacional, el Proyecto Educativo Regional, el Currículo Nacional de la Educación Básica, el Reglamento Interno de las Instituciones

Educativas, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y la normatividad sobre infraestructura educativa. Esta experiencia curricular se vincula con la competencia genérica de pensamiento crítico, al exigir del estudiante el análisis reflexivo de normas e instrumentos de gestión educativa y la elaboración de propuestas de mejora. Asimismo, se relaciona con la competencia específica de diseño y gestión curricular, al promover el conocimiento y la elaboración de instrumentos institucionales fundamentales para la organización pedagógica; y con la competencia de dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza, al fomentar el uso de enfoques activos y participativos centrados en la construcción del conocimiento. Finalmente, articula con la competencia de especialidad referida a la aplicación de metodologías contemporáneas para la enseñanza de lenguas extranjeras, ya que introduce al estudiante en el análisis del marco institucional necesario para una enseñanza de idiomas contextualizada y pertinente.

INGLÉS VI

Ingles VI es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para interactuar en inglés a nivel B1+ (M.C.E.R.) como preparación para el examen P.E.T. mediante funciones comunicativas como: narrar experiencias personales y visuales (historias de vida, encuentros significativos), analizar procesos de aprendizaje y estilos de vida (desarrollo profesional, gestión del hogar), evaluar fenómenos socioculturales (misterios, crimen) y contrastar realidades vitales (entornos familiares, dinámicas laborales), contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante evaluación de relaciones causa-efecto en narrativas complejas; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante construcción colaborativa de análisis; a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la producción de discursos cohesionados; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante reflexión sobre diversidad de experiencias humanas y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante manipulación de estructuras discursivas propias del nivel B1+, demostrando al finalizar dominio certificable del idioma mediante examen simulado (Mock) que evalúa integralmente las cuatro habilidades lingüísticas.

ALEMÁN VI

El curso de **Alemán VI**, de naturaleza teórico-práctica, está diseñado para consolidar y ampliar las competencias lingüísticas del estudiante en un nivel avanzado del idioma alemán. A través de una inmersión progresiva en el uso del idioma, el curso permite que el estudiante comente los malentendidos en una conversación, haga preguntas y se asegure de que los interlocutores se comprendan, recomiende cursos a estudiar, solicite empleo y mencione sus cualidades profesionales, responda y exprese importancia ante los temas de conversación que le despierten el interés, hable sobre política, sociedad e historia, exprese ilusiones, acuerdos, cuestionamientos y su convicción ante problemas diversos con un lenguaje claro y estándar. Los contenidos incluyen unidades de aprendizaje que abarcan comprensión lectora, producción textual, interacción oral y análisis lingüístico, enfocándose en la precisión gramatical y la adecuación discursiva. Este curso contribuye directamente al desarrollo de la competencia CS-1, Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras, al fortalecer la capacidad de comprensión y producción en alemán mediante estrategias comunicativas avanzadas. De manera significativa, también fomenta la CG-4, Comunicación verbal y digital, al impulsar la claridad, cohesión y asertividad en la expresión de ideas en diversos contextos, consolidando la interacción eficaz en situaciones simuladas. Adicionalmente, contribuye a la CE-3, Gestión intercultural y liderazgo en el aula, al integrar dimensiones culturales en la enseñanza del idioma, permitiendo la comprensión de perspectivas socioculturales diversas y el desarrollo de competencias ciudadanas aplicables en escenarios internacionales. Al culminar el curso, el estudiante será capaz de desenvolverse con autonomía en interacciones lingüísticas complejas, asegurando un uso adecuado y estratégico del alemán en distintas esferas comunicativas en un nivel B1.2 del Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas.

FRANCÉS VI

El curso de Francés VI es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla competencias comunicativas intermedio- avanzadas en francés, para expresar intenciones, organizar y defender posturas, argumentar de manera lógica y coherente, redactar textos formales, realizar entrevistas, describir iniciativas y hechos sociales, así como planificar acciones y responder a diversas situaciones sociales y culturales, demostrando autonomía, precisión, coherencia discursiva y sensibilidad intercultural. Para ello, será necesario abordar temas como: expresar intenciones (exprimer des intentions), utilizar los formatos de una carta formal (utiliser les rituels de la lettre formelle), hablar de sus proyectos (parler de ses projets), desarrollar una argumentación lógica y coherente (développer une argumentation logique et coherente), expresar su sorpresa (exprimer sa surprise),

desarrollar un razonamiento simple (développer un raisonnement simple), realizar una entrevista (réaliser un entretien) , describir una iniciativa (décrire une initiative), dar una explicación, precisiones (donner une explication, des précisions), solicitar una confirmación y confirmar (pour demander une confirmation et confirmer), describir un hecho social (décrire un fait de société), resaltar argumentos (mettre en valeur des arguments), hacer la cronología de eventos pasados (faire la chronologie d'un événement passé), solicitar que se necesita hacer (demander ce qu'il faut faire), dar recomendaciones (faire des recommandations), advertir y confiar (mettre en garde et se fier) , hablar de un espectáculo, de un evento (Parler d'un spectacle, d'un événement), expresar una suposición (exprimer une supposition), organizar una acción (organiser une action), mantener una postura y defenderla(soutenir une prise de position et la défendre). Este curso aporta a las competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos).

Al finalizar el curso, el estudiante argumenta y comunica ideas complejas en francés mediante la producción y comprensión de textos orales y escritos formales e informales,

demostrando coherencia, claridad, autonomía y capacidad crítica en contextos personales, sociales y culturales.

VIII CICLO

INVESTIGACIÓN II

El curso de Investigación II es de naturaleza teórico-práctica y tiene como propósito consolidar en los estudiantes las capacidades investigativas necesarias para formular, desarrollar y sustentar un proyecto de investigación en el ámbito educativo, con enfoque científico, metodológico y contextualizado. Busca que el estudiante logre identificar problemáticas pedagógicas del entorno y aplicar métodos cualitativos y/o cuantitativos validados en la formulación del problema, objetivos, marco teórico, marco metodológico y desarrollo del proyecto, con el fin de generar propuestas innovadoras orientadas a mejorar la calidad educativa. Para ello, se desarrollan las siguientes unidades de aprendizaje: Primera unidad; el proceso de investigación científica en el marco de las líneas de investigación de la U.N.S.M. y la FEH; la recopilación y organización de información con una estructura lógica, coherente y precisa, revisión del planteamiento del problema, redacción de preguntas de investigación, hipótesis y objetivos; Segunda Unidad; la redacción de las bases teóricas del proyecto de investigación integrando el formato institucional, matriz de consistencia, el manejo ético de referencias bibliográficas y bases de datos científicas, respetando normas internacionales de citación; en la tercera unidad, La redacción de la parte metodológica y aspectos admirativos con una presentación clara, coherente y profesional que refleje pensamiento crítico y originalidad. Este curso contribuye al desarrollo de la competencia específica CE4, que consiste en investigar problemáticas pedagógicas mediante métodos validados e implementar los hallazgos para la mejora educativa y la competencia CS2, al proporcionar herramientas que permitan diseñar metodologías pedagógicas innovadoras para la enseñanza de lenguas extranjeras desde un enfoque crítico, riguroso y contextualizado. Al culminar el curso, el estudiante será capaz de redactar de manera autónoma un proyecto de investigación completo, con rigor metodológico y fundamento teórico, listo para ser ejecutado, evidenciando el uso adecuado de técnicas, estrategias y herramientas de investigación científica.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES II

El curso de Prácticas Preprofesionales II es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar, mejorar y/o elaborar instrumentos de gestión pedagógica institucional, tales como el Proyecto Curricular Institucional, la Diversificación Curricular, la Programación Anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, con especial énfasis en el área de inglés, de modo que contribuyan a generar un clima institucional propicio para el aprendizaje, en concordancia con el enfoque por competencias del Currículo Nacional. La experiencia de aprendizaje se sustenta en metodologías activas y participativas, promoviendo la construcción del conocimiento, el respeto a los principios de la pedagogía y la didáctica de lenguas extranjeras, y una visión integral de la gestión educativa desde el marco del buen desempeño docente y directivo. El curso se vincula con la competencia genérica de pensamiento crítico, al requerir un análisis reflexivo de los instrumentos pedagógicos y la propuesta de mejoras contextualizadas; con liderazgo y trabajo en equipo, al implicar coordinación y toma de decisiones en contextos institucionales; con las competencias específicas de diseño y gestión curricular, dominio de metodologías innovadoras y participación en procesos de investigación educativa, al exigir el desarrollo técnico y fundamentado de herramientas pedagógicas. Al finalizar el curso, el estudiante analiza, elabora y/o mejora instrumentos de gestión pedagógica como el Proyecto Curricular Institucional, la diversificación curricular y la programación anual del área de inglés, demostrando dominio del enfoque por competencias y aplicando principios pedagógicos y didácticos propios de la enseñanza de lenguas extranjeras. Asimismo, propone mejoras fundamentadas que contribuyan al fortalecimiento del clima institucional y a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando pensamiento crítico, compromiso con la mejora educativa e integración de metodologías activas en el marco del buen desempeño docente y directivo.

ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LOS IDIOMAS

Curso de naturaleza teórico-práctica que desarrolla la capacidad para analizar críticamente los factores intervinientes en la organización didáctica de segundas lenguas (agentes educativos, contexto sociocultural y necesidades discentes), fundamentando estrategias pedagógicas innovadoras. Permite a los futuros docentes dominar el manejo de aula, elaborar materiales didácticos especializados (lapbooks, organizadores visuales) y aplicar estrategias para enseñar las cuatro habilidades lingüísticas del inglés (escucha, lectura, habla y escritura). Sus contenidos esenciales abarcan: 1) Roles del docente y

discente, 2) Diseño de entornos de aprendizaje contextualizados, 3) Gestión eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje como preparación para la práctica docente en aulas reales. Aporta directamente a la competencia específica CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante el desarrollo de habilidades integradas para la enseñanza; a la competencia específica CS-2 (Aplicación/Desarrollo de metodologías contemporáneas) al implementar estrategias didácticas basadas en enfoques comunicativos e interculturales; a la competencia general CE-1 (Diseño y Gestión curricular) adaptando programas según diagnósticos de necesidades; a la competencia general CE-2 (Dominio de metodologías innovadoras) a través del diagnóstico tecnológico para equidad educativa; y a la competencia general CE-3 (Gestión intercultural y liderazgo en el aula) integrando diversidad cultural en proyectos colaborativos. Como logro de aprendizaje, el estudiante diseña y sustenta propuestas organizativas mediante materiales didácticos originales que integran análisis crítico de agentes, contextos y estrategias, demostrando capacidad para gestionar procesos pedagógicos con rigor teórico-práctico en preparación para su inserción en aulas reales.

INGLÉS VII

Inglés VII es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para interactuar en inglés a nivel B1.2 (MCER) mediante funciones comunicativas como: resolver situaciones ambiguas mediante interrogación estratégica (misterios, incertidumbres), gestionar contextos sanitarios (descripción de síntomas, consejos médicos), navegar experiencias transitorias (preparativos de viaje, seguridad aeroportuaria), expresar estados emocionales complejos mediante narrativa (metáforas climáticas, relatos con impacto emocional) y evaluar decisiones críticas (análisis de riesgos, expresión de resiliencia), contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante análisis de causas-consecuencias en escenarios cotidianos; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante construcción colaborativa de soluciones; a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la producción de textos cohesionados sobre temas personales; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante contraste de estereotipos generacionales y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante manipulación de estructuras hipotéticas y léxico emocional especializado, demostrando al finalizar habilidad para desenvolverse autónomamente en situaciones habituales (viajes, salud, eventos académicos) produciendo discursos orales/escritos coherentes sobre experiencias, aspiraciones y desafíos personales en nivel B1.2 (M.C.E.R.).

FRANCÉS VII

El curso de Francés VII es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla competencias comunicativas avanzadas en francés, para expresar opiniones fundamentadas, redactar textos formales e informales, describir fenómenos sociales y tendencias, compromisos personales y sociales, y sensibilizar sobre problemáticas actuales, demostrando autonomía, coherencia discursiva, precisión lingüística y conciencia crítica e intercultural. Para ello, será necesario abordar temas como: Dar testimonio de su compromiso con el medio ambiente (*témoigner de son engagement pour l'environnement*), describir las tendencias de consumo (*Décrire des tendances de consommation*), expresar su opinión sobre la gratitud de estudios (*exprimer son opinion sur la gratuité des études*), escribir un email de reclamo (*Écrire un mail de réclamation*), escribir una carta para crear conciencia sobre el analfabetismo (*Écrire une lettre pour sensibiliser à l'illectronisme*), expresarse sobre la cyberdependencia (*S'exprimer sur la cyberdépendance*), redactar la biografía de una figura importante de la historia (*Rédiger la biographie d'une figure importante de l'Histoire*), expresar sus expectativas sobre un viaje (*Exprimer ses attentes au sujet d'un voyage*). Este curso aporta a las siguientes competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque

establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Al finalizar el curso el estudiante redacta y expresa ideas complejas en francés sobre temas sociales, culturales y personales, demostrando coherencia, precisión y autonomía comunicativa en el lenguaje oral y escrito.

IX CICLO

INVESTIGACION III

El curso de Investigación III es de naturaleza teórico-práctica y está orientado a consolidar en los estudiantes la competencia investigativa a través de la ejecución rigurosa del proyecto de tesis, desde la recolección y análisis de datos hasta la elaboración del informe final. Busca desarrollar la capacidad para aplicar herramientas metodológicas con criterios de validez y confiabilidad en la investigación educativa, permitiendo el diseño de propuestas innovadoras y contextualizadas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Para ello, se abordan las siguientes unidades de aprendizaje: Unidad I, revisión y actualización de los datos del proyecto de investigación en función de la realidad educativa; unidad II ejecución del proyecto, con énfasis en la aplicación de técnicas de recolección y análisis de información cualitativa y/o cuantitativa; y unidad III elaboración del informe final de tesis, siguiendo los estándares académicos establecidos, demostrando claridad, coherencia argumentativa, manejo ético de fuentes, y dominio de los principios del método científico. Esta experiencia curricular contribuye directamente a la competencia específica CE4, al permitir que el estudiante investigue problemáticas pedagógicas reales y proponga soluciones educativas innovadoras fundamentadas en hallazgos empíricos; y a la competencia específica CS2, al brindar las bases para desarrollar metodologías pedagógicas innovadoras a partir de un análisis crítico de la práctica docente en contextos multilingües. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de ejecutar y sustentar con solvencia un trabajo de investigación científica orientado al mejoramiento de la calidad educativa, evidenciando un uso competente de los métodos de investigación, las herramientas analíticas y la redacción académica especializada.

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES III

El curso de Prácticas Preprofesionales III es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de diseñar, planificar y ejecutar sesiones de aprendizaje en el área de inglés para el nivel secundario de la Educación Básica Regular, integrando los principios del enfoque por competencias del Currículo Nacional vigente. Para ello, se abordarán temas fundamentales como el uso de metodologías activas para la enseñanza de lenguas extranjeras, el diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje, la ejecución de clases simuladas y reales, la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, así como la aplicación de estrategias de evaluación y retroalimentación efectiva. Esta experiencia curricular se vincula con la competencia genérica de pensamiento crítico, al promover el análisis y juicio reflexivo sobre los procesos pedagógicos con miras a la mejora institucional; con la competencia de comunicación verbal y digital, al requerir del estudiante una expresión oral y escrita clara, coherente y asertiva; con la competencia específica de diseño y gestión curricular, mediante la elaboración de componentes curriculares a nivel de aula; y con el dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza, al fomentar prácticas pedagógicas activas y contextualizadas. Asimismo, se articula con las competencias de especialidad referidas al dominio de las competencias lingüísticas en la lengua extranjera y a la aplicación de metodologías contemporáneas para la enseñanza del inglés, indispensables para el desarrollo de una práctica docente efectiva y pertinente a las realidades de las instituciones educativas urbanas y rurales.

INGLÉS VIII

Inglés VIII es un curso teórico-práctico que desarrolla la capacidad para argumentar y negociar en inglés a nivel B2.1 (MCER) mediante funciones comunicativas como: analizar hábitos de bienestar y expresión cultural (rutinas nocturnas, preferencias musicales), gestionar conflictos mediante debate ético (libertad de expresión, negociación de desacuerdos), evaluar productos culturales y sistemas de información (teatro, autenticidad, detección de noticias falsas), argumentar sobre sistemas sociales (prevención del crimen, modelos de justicia), proponer modelos económicos sostenibles (emprendimiento ético, urbanismo) y contrastar escenarios científicos (realidad vs. ficción, implicaciones éticas de avances tecnológicos), contribuyendo a la competencia genérica CG-1 (Pensamiento crítico) mediante evaluación crítica de estructuras sociales; a CG-3 (Liderazgo y trabajo en equipo) mediante negociación colaborativa de soluciones;

a CG-4 (Comunicación verbal y digital) en la construcción de discursos persuasivos; fortaleciendo la competencia específica CE-3 (Gestión intercultural) mediante análisis de paradigmas culturales y la competencia de especialidad CS-1 (Dominio de competencias lingüísticas) mediante dominio de estructuras argumentativas y léxico académico, demostrando al finalizar habilidad para debatir temas sociopolíticos y científicos complejos produciendo textos analíticos orales/escritos con soltura y precisión conceptual en nivel B2.1 (M.C.E.R.).

FRANCÉS VIII

El curso de Francés VIII es de naturaleza teórico-práctica. Desarrolla competencias comunicativas argumentativas en francés, para expresar opiniones críticas sobre medios de comunicación y el aprendizaje de lenguas, interactuar por escrito en registros formales, redactar cartas abiertas, responder propuestas formales y describir emociones ante experiencias culturales, demostrando claridad, precisión, adecuación discursiva y dominio del lenguaje escrito y oral en contextos sociales y académicos. Para ello, será necesario abordar temas como: Expresar su opinión sobre los medios de comunicación (Exprimer son opinion sur les médias), escribir una carta abierta a los medios de comunicación (Rédiger une lettre ouverte aux médias), responder una propuesta de manera formal (Répondre a une proposition de manière formelle), interactuar por correo de manera formal (Interagir par courrier de manière formelle), expresar su opinion sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras (exprimer son opinion sur l'apprentissage des langues étrangères), expresar su certeza e incertidumbre (Exprimer sa certitude et son incertitude), describir sus emociones con respecto a un espectáculo (Décrire ses émotions à la suite d'un spectacle). Este curso aporta a las competencias: La competencia genérica 1: Pensamiento crítico ya que busca construir argumentos, emitir juicios reflexivos, evaluar y resolver problemas, e integrar conocimientos adquiridos. Además, busca comprender y utilizar un nuevo idioma, incluso a nivel básico, requiere procesar, organizar e integrar nuevos conocimientos lingüísticos y conceptuales. Con la competencia genérica 3: Liderazgo y trabajo en equipo porque promueve la organización, liderazgo, responsabilidad y colaboración activa en la interacción con otros para alcanzar metas. Además, el estudiante participa en interacciones y se comunica con un interlocutor que puede ser cooperativo, lo que implica un elemento de interacción y posible colaboración en el aprendizaje y práctica del idioma. Con la Competencia Genérica 4: Comunicación verbal y digital porque el curso busca específicamente "desarrollar la capacidad de comprender y utilizar expresiones conocidas

y cotidianas sencillas, así como frases muy básicas". También se relaciona con la Competencia Específica 3: Gestión intercultural y liderazgo en el aula porque implica desarrollar iniciativas pedagógicas interculturales a través del diálogo y proyectos colaborativos y aprender un nuevo idioma como el francés facilita el diálogo intercultural y abre la puerta a la comprensión de otra cultura, lo cual es un componente de esta competencia. Y también se relaciona con la Competencia de especialidad 1: Dominio de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras porque establece las bases para comprender y utilizar expresiones y frases básicas, hasta presentarse, preguntar y responder sobre información personal y comunicarse mediante textos cortos (orales y escritos). Argumenta, redacta e intercambia ideas en francés sobre temas socioculturales y académicos en contextos formales e informales, demostrando coherencia, precisión, registro adecuado y autonomía comunicativa.

X CICLO

PRÁCTICAS PREPROFESIONALES IV

El curso de Prácticas Preprofesionales IV es de naturaleza práctica. Tiene como propósito que el estudiante diseñe, implemente y ejecute unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en instituciones educativas del nivel secundario, especialmente en contextos rurales, aplicando metodologías activas, materiales contextualizados y estrategias pedagógicas pertinentes para la enseñanza de lenguas extranjeras. El curso también contempla la elaboración de instrumentos de evaluación, el desarrollo de un proyecto-taller educativo y la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, enmarcada en los lineamientos del Ministerio de Educación. Esta experiencia fortalece competencias genéricas como el pensamiento crítico, la investigación e innovación, el liderazgo y trabajo en equipo, así como la comunicación verbal y digital; y competencias específicas como el diseño y gestión curricular, metodologías innovadoras, gestión intercultural, liderazgo en el aula e investigación educativa. Asimismo, refuerza las competencias de especialidad vinculadas al dominio lingüístico en lenguas extranjeras y la aplicación de metodologías contemporáneas en su enseñanza. A través del contacto directo con la comunidad

educativa, el estudiante afianza su vocación profesional, asume una actitud reflexiva y ética, y responde con creatividad a las demandas de su entorno, evidenciando el perfil de egreso y el marco del buen desempeño docente.

21. Requisitos para el egreso y para la obtención de Grados y/o Títulos

Las presentes normas se encuentran incluidas en el Reglamento General de Grados y Títulos, Primera Especialidad, de la Universidad Nacional de San Martín, aprobado con Resolución del Consejo Universitario Nro.878-2018-UNSM/CU-R/NLU.

- La Resolución Nro.417-2020-UNSM/CU-R que aprueba la “Guía para el Alumno y Egresado de Pregrado y Posgrado en la Presentación de Solicitudes o Trámites Documentarios de Forma Virtual en la Universidad Nacional de San Martín, en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID – 19 y su anexo”, y
- La Resolución Nro.544-2020-UNSM/CU-R que aprueba la “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”.

Los requisitos para el egreso, así como para la obtención de los grados académicos y del título profesional, constituyen el conjunto de condiciones académicas, formativas y administrativas que el estudiante debe cumplir para concluir oficialmente sus estudios, acceder a un grado académico y, en su caso, obtener el título profesional correspondiente. Estos requisitos garantizan que el egresado haya completado el plan de estudios, desarrollado las competencias establecidas en el perfil de egreso y cumplido con las disposiciones institucionales y normativas vigentes.

Grado Académico de Bachiller en Educación

En el Título III del Reglamento General de Grados y Títulos, Primera Especialidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N°301-2024-UNSM/CU-R, modificado con Resolución N°640-2024-UNSM/CU-R; estipula la obtención que en el art. 19 del Reglamento de Grados y Títulos; la obtención del Grado de Bachiller bajo el alcance del numeral 45.1 “Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa”, en concordancia del artículo 45 de la Ley N° 30220, adicionalmente los requisitos del artículo 17 del presente reglamento.

Requisitos para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación

El art. 18 del Reglamento General de Grados y Títulos estipula dos formas para la obtención del Grado Académico de Bachiller:

- Graduación automática,
- Grado de Bachiller con trabajo de investigación.

Los requisitos establecidos para cada tipo de obtención del Grado Académico de Bachiller están establecidos en los artículos 19, 20, 21 y 22 de dicho Reglamento.

Por otra parte, para los egresados de universidades con licencia denegada, los requisitos para obtener el Grado Académico de Bachiller, en las formas mencionadas, se especifican en la Directiva Nro.02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución Nro.544-2020-UNSM/CU-R.

Requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros

El Título Profesional es la licencia que otorga la Universidad para el ejercicio de la profesión. Para obtener el Título Profesional se requiere haber obtenido el Grado Académico de Bachiller en Educación, en la Universidad Nacional de San Martín y sustentar indefectiblemente una tesis según lo establecido por acuerdo de Consejo de Facultad. Adicionalmente, a los egresados de universidades con licencia denegada se les pide una serie de requisitos establecidos en la Directiva Nro.02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución Nro.544-2020-UNSM/CU-R.

Revalidación de grados y títulos internacionales

Los Grados y Títulos Internacionales de Docentes serán convalidables en la Universidad Nacional de San Martín de acuerdo con los requisitos estipulados para el caso entre los cuales destaca su inscripción ante S.U.N.E.D.U.

La Universidad Nacional de San Martín por intermedio de Secretaría General de la Universidad, Rectorado y el Departamento de Idiomas podrán realizar la traducción de Grados y Títulos en el idioma extranjero del interesado.

De la graduación

El estudiante que haya cumplido un mínimo de créditos de las Experiencias Curriculares y haber cumplido con las normas y prerequisites para la Obtención de Grados y Títulos según el Reglamento General de la Universidad Nacional de San Martín será declarado expedito para obtener el grado de Bachiller en Educación y el Título Profesional correspondiente.

Requisitos para el egreso

El estudiante será considerado egresado del programa cuando cumpla con:

- Aprobar los **67** cursos contemplados en el plan de estudios y así como los 206 créditos establecidos.
- Haber aprobado el Plan de Estudios del Programa de Estudios de Idiomas, de la malla curricular vigente para la presente carrera de la Facultad de Educación y Humanidades.
- Acreditar la realización de actividades complementarias definidas por el programa de estudios que abordan durante el proceso de formación como: responsabilidad social universitaria, actividades culturales, deportivas o artísticas.
- Cumplir con otros requisitos académicos o formativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

Traducción oficial de grados y títulos otorgados por la universidad nacional de San Martín

La Universidad Nacional de San Martín por intermedio de Secretaría General de la Universidad, Rectorado y el Departamento de Idiomas podrán realizar la traducción de Grados y Títulos en el idioma extranjero del interesado.

22. Cuadro de Equivalencia

El presente plan de transición del programa de estudios de Idiomas establece las disposiciones y procedimientos que regulan el paso de los estudiantes desde el plan de estudios anterior hacia el plan actualizado, asegurando la continuidad de su formación académica, la preservación de los avances logrados y el respeto de sus derechos. A continuación, se presenta la tabla de equivalencias:

22.1. Cuadro completo de equivalencias del Plan de estudios del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades

Tabla 20

Cuadro completos de la relación entre los cursos de los Planes 2010 y 2025.

PLAN DE ESTUDIOS 2010				ESTADO	PLAN DE ESTUDIOS 2025			
CÓDIGO	CURSOS	CR	TIPO DE ESTUDIOS		CÓDIGO	CURSO	CR	TIPO DE ESTUDIOS
0000BA0101	Lenguaje y Comunicación	3	General	Convalidado	CC25G000IO02	Lenguaje y Redacción	4	General
0000BA0102	Matemática	3	General	Equivalente	CC25G000IO01	Matemática	4	General
0000BA0103	Metodología del Trabajo Universitario	2	General	Equivalente	CC25G000IO06	Metodología del Trabajo Universitario	2	General
0000BA0104	Psicología General	2	General	Equivalente	CC25G000IO05	Psicología General	2	General
0000CO0105	Actividad Físico-Deportiva	2	General	Equivalente	CC25G000IO07	Actividades Físico-Deportivas	1	General
EHIDES0106	Estructuras Básicas del inglés I	5	Especialidad	Convalidado	ID25S000IO15	Inglés I	4	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0209	Estructuras Básicas del inglés II	5	Especialidad	Convalidado	ID25S0III024	Inglés II	4	Especialidad
0000BA0210	Estadística General	3	General	Equivalente	CC25G00II012	Estadística General	4	General
0000BA0211	Economía General	2	General	Convalidado	CC25G000IO03	Economía y Plan de Negocio	3	General
0000BA0213	Ecología	2	General	Supernumerario				
0000CO0214	Actividad Artística	2	General	Convalidado	CC25G00II011	Actividades Artísticas	1	General
0000BA0215	Filosofía General	2	General	Convalidado	CC25G00II014	Filosofía y Ética	2	General
EHIDES0318	Lengua Española	2	General	Convalidado	ID25E00II010	Gramática Española	3	Específico
0000BA0320	Cultura Universitaria	2	General	Supernumerario				
0000BA0321	Historia y Geografía Amazónica	2	General	Convalidado	CC25G000IO04	Historia y Geografía Amazónica e Interculturalidad	3	General
EHIDES0322	Psicología del Desarrollo	3	Específico	Convalidado	ID25E0III023	Psicología Educativa	2	Específico
EHIDES0323	Pedagogía General	2	Específico	Equivalente	ID25E00IVO29	Pedagogía General	3	Específico
EHIDES0324	Sociología General	2	General	Equivalente	BG25G000IO09	Sociología General	3	General

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0325	Estructuras Básicas del inglés III	5	Especialidad	Convalidado	ID25S00IVO31	Inglés III	5	Especialidad
0000BA0428	Defensa Nacional	2	General	Convalidado	CC25G00IIO13	Realidad y Defensa Nacional	2	General
EHIDES0429	Teorías del Aprendizaje	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0430	Relaciones Humanas en Educación	3	Específica	Supernumerario				
EHIDES0431	Gerencia Educativa	2	Específica	Supernumerario				
EHIDES0432	Práctica Pre-profesional I	2	Especialidad	Convalidado	ID25S0VIIIO50	Prácticas Preprofesionales I	3	Especialidad
EHIDES0433	Lingüística General I	2	Especialidad	Convalidado	ID25S00IVO27	Lingüística General	3	Especialidad
EHIDES0434	Problemas Específicos de la Gramática Inglesa I	4	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0435	Conversación en Inglés I	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0540	Psicopedagogía	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0541	Historia de Inglaterra y EE. UU	3	Especialidad	Equivalente	ID25S000VO36	Historia de Inglaterra y Estados Unidos	3	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0542	Lingüística General II	2	Especialidad	Supernumerario					
	Problemas Específicos								
EHIDES0543	de la Gramática Inglesa II	4	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0544	Conversación en Inglés II	2	Especialidad	Supernumerario					
0000CO0645	Ética y Deontología Profesional	2	General	Supernumerario					
EHIDES0650	Literatura Británica y Norteamericana	3	Especialidad	Equivalente	ID25S00VIO42	Literatura Británica y Norteamericana	3	Especialidad	
EHIDES0651	Tecnología Educativa I	4	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0652	Practica Pre-profesional II	2	Especialidad	Convalidado	ID25SVIIIO56	Prácticas Preprofesionales II	3	Especialidad	
EHIDES0654	Redacción en Inglés I	2	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0655	Fonética del inglés	3	Especialidad	Equivalente	ID25S0IIIO20	Fonética del Inglés	3	Especialidad	
EHIDES0656	Traducción del/al Inglés I	3	Especialidad	Supernumerario					
0000BA0753	Gestión Empresarial	2	General	Supernumerario					

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0759	Problemas del Aprendizaje	3	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0760	Tecnología Educativa II	4	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0762	Fonología Contrastiva Español / Inglés	3	Especialidad	Convalidado	ID25S00IVO28	Fonología del Inglés	3	Especialidad	
EHIDES0763	Traducción del/al Inglés II	3	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0764	Redacción en Inglés II	2	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0765	Historia de la Lengua Inglesa	3	Específica	Supernumerario					
0000FO0861	Investigación I (Epistemología)	2	Específica	Convalidado	ID25S0VII047	Investigación I	3	Especialidad	
EHIDES0869	Traducción del/al Inglés III	3	Especialidad	Supernumerario					
EHIDES0870	Instituciones Británicas y Norteamericanas	3	Específica	Supernumerario					
EHIDES0871	Tecnología Educativa III	4	Especialidad	Convalidado	ID25S000VO34	Didáctica de la enseñanza de Idiomas I	3	Especialidad	

					ID25S00VIO41	Didáctica de la enseñanza de Idiomas II	3	Especialidad
EHIDES0872	Lexicología e Idiomática del inglés	3	Especialidad	Equivalente	ID25S000VO35	Lexicología e Idiomática del Inglés	2	Especialidad
EHIDES0873	Práctica Pre-profesional III	3	Especialidad	Equivalente	ID25S00IXO62	Prácticas Preprofesionales III	5	Especialidad
EHIDES0874	Problemas de la Educación y Magisterio Peruano	2	Específica	Supernumerario				
0000FO0968	Investigación II (Formulación de Proyectos)	3	Específica	Convalidado	ID25SVIIIO54	Investigación II	3	Especialidad
EHIDES0980	Organización de la Enseñanza de Idiomas	4	Especialidad	Equivalente	ID25SVIIIO57	Organización de la Enseñanza de Idiomas	3	Especialidad
EHIDES0981	Práctica Pre-profesional IV	3	Especialidad	Convalidado	ID25S000XO66	Prácticas Preprofesionales IV	10	Especialidad
EHIDES0982	Problemas de la Lingüística Aplicada	3	Especialidad	Convalidado	ID25S0VIIIO48	Lingüística Aplicada	3	Especialidad
EHIDES0983	Evaluación del Aprendizaje de un	3	Especialidad	Convalidado	ID25S00VIO43	Evaluación del Aprendizaje de Idiomas	3	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

Segundo Idioma (Instrumentos de Evaluación)								
EHIDES0984	Orientación y Gestión de la Tutoría en las Instituciones Educativas	3	Específicas	Supernumerario				
EHIDES1085	Convivencia Educativa	13	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES1086	Planificación y Gestión Educativa	3	Especialidad	Supernumerario				
0000FO1075	Investigación III (Ejecución y Control de Proyectos)	3	Específica	Convalidado	ID25S00IXO61	Investigación III	3	Especialidad
EHIDES0107	Alemán I	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IIO16	Alemán I	4	Especialidad
EHIDES0108	Francés I	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IIO17	Francés I	4	Especialidad
EHIDES0216	Alemán II	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IIIO25	Alemán II	4	Especialidad
EHIDES0217	Francés II	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IIIO26	Francés II	4	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0326	Alemán III	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IVO32	Alemán III	5	Especialidad
EHIDES0327	Francés III	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IVO33	Francés III	5	Especialidad
EHIDES0436	Conversación en Alemán I	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0439	Conversación en Francés I	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0546	Conversación en Alemán II	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0547	Conversación en Francés II	2	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0548	Fundamentos de la Gramática Alemana I	4	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0549	Fundamentos de la Gramática Francesa I	4	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0657	Fundamentos de la Gramática Alemana II	4	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0658	Fundamentos de la Gramática Francesa II	4	Especialidad	Supernumerario				
EHIDES0766	Redacción en Alemán	3	Especialidad	Supernumerario				

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0767	Redacción en Francés	3	Especialidad	Supernumerario
EHIDES0876	Traducción del/al Alemán	3	Especialidad	Supernumerario
EHIDES0877	Traducción del/al Francés	3	Especialidad	Supernumerario
EHIDES0978	Instituciones Alemanas en la Comunidad Europea	3	Especialidad	Supernumerario
EHIDES0979	Instituciones Francesas en la Comunidad Europea	3	Especialidad	Supernumerario
0000BA0537	Contabilidad General (E)	2	General	Supernumerario
0000BA0538	Realidad Nacional y Regional (E)	2	General	Supernumerario
	ID25S000IO08	Introducción a los Idiomas	3	Especialidad
	BG25G00IIO18	Gestión de la Información	3	General
	ID25E0IIIO21	Redacción en Español	3	Específico

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

CC25G0IIIIO19	Ciudadanía e Inclusión Social	2	General
BG25G0IIIIO22	Antropología General	4	General
ID25E00IVO30	Filosofía de la Educación y Teoría Curricular	2	Específico
ID25S000VO37	Inglés IV	5	Especialidad
ID25S00VIO44	Inglés V	5	Especialidad
ID25S0VIIIO51	Inglés VI	5	Especialidad
ID25SVIIIIO58	Inglés VII	5	Especialidad
ID25S00IXO63	Inglés VIII	5	Especialidad
ID25S000VO38	Alemán IV	5	Especialidad
ID25S00VIO45	Alemán V	5	Especialidad
ID25S0VIIIO52	Alemán VI	5	Especialidad
ID25SVIIIIO59	Alemán VII	5	Especialidad
ID25S00IXO64	Alemán VIII	5	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

ID25S000VO39	Francés IV	5	Especialidad
ID25S00VIO46	Francés V	5	Especialidad
ID25S0VIIIO53	Francés VI	5	Especialidad
ID25SVIIIO60	Francés VII	5	Especialidad
ID25S00IXO65	Francés VIII	5	Especialidad
ID25E00VIO40	Planificación y Gestión Educativa	3	Específico
ID25S0VIIIO49	TIC para la enseñanza de Idiomas	1	Especialidad
ID25EVIIIO55	Estadística Inferencial	3	Específico
ID25S000XE67	Quechua	3	Especialidad
ID25S000XE68	Enseñanza del Inglés para niños	3	Especialidad

22.2. Cuadro de equivalencias del Plan de estudios del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades

Tabla 21

Cuadro de equivalencias de los cursos del Plan 2010 y el 2025

PLAN DE ESTUDIOS 2010				ESTADO	PLAN DE ESTUDIOS 2025			
CÓDIGO	CURSOS	CR	TIPO DE ESTUDIOS		CÓDIGO	CURSO	CR	TIPO DE ESTUDIOS
0000BA0102	Matemática	3	General	Equivalente	CC25G000IO01	Matemática	4	General
0000BA0103	Metodología del Trabajo Universitario	2	General	Equivalente	CC25G000IO06	Metodología del Trabajo Universitario	2	General
0000BA0104	Psicología General	2	General	Equivalente	CC25G000IO05	Psicología General	2	General
0000CO0105	Actividad Físico-Deportiva	2	General	Equivalente	CC25G000IO07	Actividades Físico-Deportivas	1	General
0000BA0210	Estadística General	3	General	Equivalente	CC25G000IO12	Estadística General	4	General
EHIDES0323	Pedagogía General	2	Específico	Equivalente	ID25E00IVO29	Pedagogía General	3	Específico
EHIDES0324	Sociología General	2	General	Equivalente	BG25G000IO09	Sociología General	3	General

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0541	Historia de Inglaterra y EE. UU	3	Especialidad	Equivalente	ID25S000VO36	Historia de Inglaterra y Estados Unidos	3	Especialidad
EHIDES0650	Literatura Británica y Norteamericana	3	Especialidad	Equivalente	ID25S00VIO42	Literatura Británica y Norteamericana	3	Especialidad
EHIDES0655	Fonética del inglés	3	Especialidad	Equivalente	ID25S0IIIIO20	Fonética del Inglés	3	Especialidad
EHIDES0872	Lexicología e Idiomática del inglés	3	Especialidad	Equivalente	ID25S000VO35	Lexicología e Idiomática del Inglés	2	Especialidad
EHIDES0873	Práctica Pre-profesional III	3	Especialidad	Equivalente	ID25S00IXO62	Prácticas Preprofesionales III	5	Especialidad
EHIDES0980	Organización de la Enseñanza de Idiomas	4	Especialidad	Equivalente	ID25SVIIIIO57	Organización de la Enseñanza de Idiomas	3	Especialidad
EHIDES0107	Alemán I	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IIIO16	Alemán I	4	Especialidad
EHIDES0108	Francés I	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IIIO17	Francés I	4	Especialidad
EHIDES0216	Alemán II	5	Especialidad	Equivalente	ID25S0IIIIO25	Alemán II	4	Especialidad
EHIDES0217	Francés II	5	Especialidad	Equivalente	ID25S0IIIIO26	Francés II	4	Especialidad
EHIDES0326	Alemán III	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IVO32	Alemán III	5	Especialidad
EHIDES0327	Francés III	5	Especialidad	Equivalente	ID25S00IVO33	Francés III	5	Especialidad

22.3. Cuadro de cursos convalidados del Plan de estudios del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades

Tabla 22

Lista de cursos convalidados del Plan 2025 con respecto al 2010

PLAN DE ESTUDIOS 2010				ESTADO	PLAN DE ESTUDIOS 2025			
CÓDIGO	CURSOS	CR	TIPO DE ESTUDIOS		CÓDIGO	CURSO	CR	TIPO DE ESTUDIOS
0000BA0101	Lenguaje y Comunicación	3	General	Convalidado	CC25G000IO02	Lenguaje y Redacción	4	General
EHIDES0106	Estructuras Básicas del inglés I	5	Especialidad	Convalidado	ID25S00IIO15	Inglés I	4	Especialidad
EHIDES0209	Estructuras Básicas del inglés II	5	Especialidad	Convalidado	ID25S0IIO24	Inglés II	4	Especialidad
0000BA0211	Economía General	2	General	Convalidado	CC25G000IO03	Economía y Plan de Negocio	3	General
0000CO0214	Actividad Artística	2	General	Convalidado	CC25G00IIO11	Actividades Artísticas	1	General
0000BA0215	Filosofía General	2	General	Convalidado	CC25G00IIO14	Filosofía y Ética	2	General
EHIDES0318	Lengua Española	2	General	Convalidado	ID25E00IIO10	Gramática Española	3	Específico

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

0000BA0321	Historia y Geografía Amazónica	2	General	Convalidado	CC25G000IO04	Historia y Geografía Amazónica e Interculturalidad	3	General
EHIDES0322	Psicología del Desarrollo	3	Específico	Convalidado	ID25E0IIIO23	Psicología Educativa	2	Específico
EHIDES0325	Estructuras Básicas del inglés III	5	Especialidad	Convalidado	ID25S00IVO31	Inglés III	5	Especialidad
0000BA0428	Defensa Nacional	2	General	Convalidado	CC25G00IIIO13	Realidad y Defensa Nacional	2	General
EHIDES0432	Práctica Pre-profesional I	2	Especialidad	Convalidado	ID25S0VIIIO50	Prácticas Preprofesionales I	3	Especialidad
EHIDES0433	Lingüística General I	2	Especialidad	Convalidado	ID25S00IVO27	Lingüística General	3	Especialidad
EHIDES0652	Practica Pre-profesional II	2	Especialidad	Convalidado	ID25SVIIIO56	Prácticas Preprofesionales II	3	Especialidad
EHIDES0762	Fonología Contrastiva Español / Inglés	3	Especialidad	Convalidado	ID25S00IVO28	Fonología del Inglés	3	Especialidad
0000FO0861	Investigación I (Epistemología)	2	Específica	Convalidado	ID25S0VIIIO47	Investigación I	3	Especialidad
EHIDES0871	Tecnología Educativa III	4	Especialidad	Convalidado	ID25S000VO34	Didáctica de la enseñanza de Idiomas I	3	Especialidad
					ID25S00VIO41	Didáctica de la enseñanza de Idiomas II	3	Especialidad
0000FO0968	Investigación II (Formulación de Proyectos)	3	Específica	Convalidado	ID25SVIIIO54	Investigación II	3	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0981	Práctica Pre-profesional IV	3	Especialidad	Convalidado	ID25S000XO66	Prácticas Preprofesionales IV	10	Especialidad
EHIDES0982	Problemas de la Lingüística Aplicada	3	Especialidad	Convalidado	ID25S0VIO48	Lingüística Aplicada	3	Especialidad
EHIDES0983	Evaluación del Aprendizaje de un Segundo Idioma (Instrumentos de Evaluación)	3	Especialidad	Convalidado	ID25S00VIO43	Evaluación del Aprendizaje de Idiomas	3	Especialidad
0000FO1075	Investigación III (Ejecución y Control de Proyectos)	3	Específica	Convalidado	ID25S00IXO61	Investigación III	3	Especialidad

22.4. Cuadro de cursos supernumerarios del Plan de estudios 2010 del Programa de estudio de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades

Tabla 23

Lista de cursos Supernumerarios del Plan de Estudios 2010

CODIGO	CURSOS	HORAS SEMESTRALES			CR	TIPO DE ESTUDIOS
		TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL		
0000BA0213	Ecología	32	0	32	2	General

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

0000BA0320	Cultura Universitaria	7	0	7	2	General
EHIDES0429	Teorías del Aprendizaje	16	32	48	2	Especialidad
EHIDES0430	Relaciones Humanas en Educación	32	32	64	3	Específica
EHIDES0431	Gerencia Educativa	16	32	48	2	Específica
EHIDES0434	Problemas Específicos de la Gramática Inglesa I	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0435	Conversación en Inglés I	0	64	64	2	Especialidad
EHIDES0540	Psicopedagogía	16	32	48	2	Especialidad
EHIDES0542	Lingüística General II	16	32	48	2	Especialidad
EHIDES0543	Problemas Específicos de la Gramática Inglesa II	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0544	Conversación en Inglés II	0	64	64	2	Especialidad
0000CO0645	Ética y Deontología Profesional	32	0	32	2	General
EHIDES0651	Tecnología Educativa I	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0654	Redacción en Inglés I	16	32	48	2	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0656	Traducción del/al Inglés I	32	32	64	3	Especialidad
0000BA0753	Gestión Empresarial	16	32	48	2	General
EHIDES0759	Problemas del Aprendizaje	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0760	Tecnología Educativa II	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0763	Traducción del/al Inglés II	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0764	Redacción en Inglés II	16	32	48	2	Especialidad
EHIDES0765	Historia de la Lengua Inglesa	32	32	64	3	Específica
EHIDES0869	Traducción del/al Inglés III	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0870	Instituciones Británicas y Norteamericanas	48	0	48	3	Específica
EHIDES0874	Problemas de la Educación y Magisterio Peruano	16	32	48	2	Específica
EHIDES0984	Orientación y Gestión de la Tutoría en las Instituciones Educativas	32	32	64	3	Específicas
EHIDES1085	Convivencia Educativa	0	416	416	13	Especialidad
EHIDES1086	Planificación y Gestión Educativa	32	32	64	3	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0436	Conversación en Alemán I	0	64	64	2	Especialidad
EHIDES0439	Conversación en Francés I	0	64	64	2	Especialidad
EHIDES0546	Conversación en Alemán II	0	64	64	2	Especialidad
EHIDES0547	Conversación en Francés II	0	64	64	2	Especialidad
EHIDES0548	Fundamentos de la Gramática Alemana I	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0549	Fundamentos de la Gramática Francesa I	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0657	Fundamentos de la Gramática Alemana II	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0658	Fundamentos de la Gramática Francesa II	32	64	96	4	Especialidad
EHIDES0766	Redacción en Alemán	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0767	Redacción en Francés	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0876	Traducción del/al Alemán	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0877	Traducción del/al Francés	32	32	64	3	Especialidad
EHIDES0978	Instituciones Alemanas en la Comunidad Europea	48	0	48	3	Especialidad

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

EHIDES0979	Instituciones Francesas en la Comunidad Europea	48	0	48	3	Especialidad
0000BA0537	Contabilidad General (E)	16	32	48	2	General
0000BA0538	Realidad Nacional y Regional (E)	16	32	48	2	General

23. Bibliografía

Aravena, M., Berríos, A., & Figueroa, V. U. (2020). Metodología de la evaluación de logro de las competencias de las estudiantes orientadas hacia el perfil de egreso. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(esp. 2), 1093–1103. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp2.14334>

Banco Interamericano de Desarrollo [BID], & HolonIQ. (2021). Transformación digital en la educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es>

Bretel, L. (2013). Lo que debemos tener en cuenta antes de diseñar procesos de aprendizaje. *ABC Research Alert*, 1(2), 1–18.

Chen-Quesada, E., & Salas-Soto, S. E. (2019). Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de estudio de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.7>

Congreso de la República del Perú. (2014). Ley Universitaria N.º 30220. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

Dirección General de Educación Superior Universitaria. (2021). Estrategia nacional para el acceso libre y gradual a la educación superior en el Perú [Presentación en PowerPoint]. Ministerio de Educación del Perú.

Hernández-Chacón, L. (2017). Rediseño curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad de Otavalo para su proceso de acreditación. *Formación Universitaria*, 10(6), 3–16. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600002>

Riquelme-Bravo, P., Ugüéno-Novoa, Á., Del Valle-Martín, R., Jara-Illanes, E., & Del Pino-Sepúlveda, M. (2017). Desafíos para la evaluación del perfil de egreso: Aproximaciones conceptuales. En L. E. González (Ed.), *Evaluación de los aprendizajes en innovaciones curriculares de la educación superior* (pp. 19–35). CINDA.

Riveros, G. M. (2025). Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023). LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 1859–1879. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

SINEACE. (2025). Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

SUNEDU. (2019). Modelo de licenciamiento institucional. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

Tobón, S. (2007). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE Ediciones.

Universidad Nacional de San Martín. (2023). Modelo educativo institucional. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2023, 22 de diciembre). Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín (Resolución N.º 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU). Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2024). Modelo educativo (Resolución Rectoral N.º 1234-2024-UNSM). Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2024, 10 de octubre). Designación de la Comisión para la revisión y seguimiento de la ejecución del servicio de revisión y actualización del Plan de Estudios Generales (Resolución Rectoral N.º 606-2024-UNSM/R). Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2025, 3 de marzo). Plan de Estudios Generales 2025 – Actualizado (Resolución N.º 354-2025-UNSM/CU-R). Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2025, 7 de abril). Aprobación del Plan de Estudios Generales 2025 – Actualizado (Resolución N.º 487-2025-UNSM/CU-R). Universidad Nacional de San Martín.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. John Wiley & Sons.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.

Collins, B. (2007). Perspectivas de disseny al educatió per competencies. *Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña. Ponencia*.

Ducci, M. A. (1997). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. *Cinterfor/OIT*.

Martínez, C. R. (2010). La igualdad y la diferencia de género en el currículum. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 103–127.

PUCP. (2017). Materiales de Apoyo a la Docencia: Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/>

SINEACE. (2020). Guía para la elaboración y aplicación de rúbricas. Lima- Perú.

Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons.

Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. *Políticas de calidad*.

Universidad Nacional de San Martín. (2021). *Modelo Educativo*. <https://unsm.edu.pe/resolucion-sobre-aprobacion-del-modelo-educativo-de-la-universidad-nacional-de-san-martin/>

U.N.S.M. (2024). Informe del plan de estudios generales para la UNSM

U.N.S.M. (2024) Reglamento General. Resolución Nro. 168-2023-UNSM/CU-R

U.N.S.M. (2024). Plan estratégico institucional de la UNSM 2023-2027

U.N.S.M. (2024) Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG-CTI) de la UNSM.

24. Anexos

24.1. Matriz de Recorrido DO/PE/C

Tabla 24

Matriz de recorrido DO/PE/C

Demanda Ocupacional (DO)	Perfil de Egreso (PE)	Competencias (C)
Conocimientos: Sistemas administrativos y su normativa. Específicamente: presupuesto, recursos humanos, endeudamiento, control, modernización de la gestión pública, contabilidad, tesorería y abastecimiento. Temas: - Contrataciones del Estado - Procedimientos administrativos - Administración	El egresado del Programa de Estudios de Idiomas posee un conjunto integral de competencias que le permiten pensar críticamente para resolver problemas y proponer soluciones creativas, investigar e innovar con rigor científico en diversas disciplinas, liderar y colaborar eficazmente en equipos, y mantener una comunicación efectiva tanto verbal como digital, siempre con una contribución activa al desarrollo sostenible desde su	CG-1. Pensamiento crítico Construye argumentos sólidos para dar su opinión o emitir un juicio reflexivo para evaluar y resolver problemas proponiendo soluciones creativas e innovadoras de acuerdo al contexto, integrando los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo CG-2. Investigación e innovación Desarrolla investigaciones pertinentes e innovadoras (I+D+i+E) con rigor científico en sus diversas modalidades, utilizando métodos acordes con su objeto de estudio, transfiriendo conocimiento útil y relevante en concordancia con la normativa vigente y las líneas de investigación institucional, con el fin de contribuir al avance académico y profesional en diversas disciplinas CG-3. Liderazgo y trabajo en equipo Demuestra organización, liderazgo, responsabilidad, compromiso y colaboración activa en la interacción con los integrantes de un equipo, como mecanismos clave para alcanzar resultados efectivos para una meta en común CG-4. Comunicación verbal y digital

pública - Gestión por procesos - Gestión por resultados - Instrumentos de gestión - Herramientas informáticas - En menor medida: Capacidades: - Manejo de las herramientas digitales (redes sociales, aplicativos, entre otros) - Razonamiento crítico - Investigación - Trabajo bajo presión - Elaboración de planes de trabajo - Adaptabilidad - Gerenciar eficientemente - Formulación de políticas públicas - Capacidad de responder a la diversidad de la zona - Aplicar el principio de la interculturalidad	disciplina profesional. Específicamente en su campo, este profesional es capaz de diseñar y gestionar programas educativos optimizando procesos formativos con base en estándares nacionales e internacionales y evidencia, aplicar metodologías de enseñanza innovadoras adaptando tecnologías para asegurar equidad, accesibilidad y aprendizaje significativo, gestionar la interculturalidad y ejercer liderazgo en el aula fomentando el diálogo y el desarrollo de competencias ciudadanas en contextos diversos, e investigar problemáticas pedagógicas para implementar soluciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa. Además, demuestra un dominio avanzado (nivel B2+ MCER) de	Desarrolla una comunicación efectiva, tanto oral como escrita y digital, para expresar información, opiniones, soluciones o argumentos de manera clara, fluida, coherente y asertiva, promoviendo la empatía, la colaboración y la utilización de medios tecnológicos en la interacción con los interlocutores, en un contexto de colaboración, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional CG-5. Desarrollo sostenible Propone desde su disciplina profesional acciones concretas que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y de justicia social, con el propósito de contribuir de manera efectiva a la conservación ambiental y al bienestar integral de las personas. CE-1. Diseño y Gestión curricular Gestiona programas educativos bajo estándares nacionales e internacionales, mediante sistemas de evaluación basados en evidencias y análisis de datos, con el propósito de optimizar procesos formativos desde un enfoque de mejora continua CE-2. Dominio de metodologías innovadoras para la enseñanza Aplica enfoques pedagógicos activos, mediante tecnologías educativas adaptadas a diversos entornos, diagnosticando necesidades tecnológicas del estudiantado para garantizar equidad, accesibilidad y aprendizaje significativo CE-3. Gestión intercultural y liderazgo en el aula Desarrolla iniciativas pedagógicas interculturales, a través del diálogo, la construcción de consensos y proyectos colaborativos, liderando la participación en proyectos de intercambio global con la finalidad de
--	--	---

- Manejo adecuado de los conflictos sociales - Toma de decisiones oportuna Habilidades blandas: - Liderazgo - Trabajo en equipo - Proactividad - Empatía - Responsabilidad - Comunicación social - Vocación de servicio - Criterio social - Organización - Ética - Integridad - Honestidad - Transparencia - Innovación - Calidad de atención al usuario - Moral	competencias lingüísticas en lenguas meta, respaldado por instituciones oficiales y el análisis de teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, y desarrolla metodologías pedagógicas contemporáneas e innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, basando su práctica en un análisis crítico educativo, los estilos de aprendizaje y los principios del enfoque comunicativo e intercultural para una aplicación rigurosa, teórica, práctica y contextualizada.	desarrollar competencias ciudadanas en contextos diversos CE-4. Investigación educativa aplicada Investiga problemáticas pedagógicas del entorno educativo, empleando métodos cualitativos/cuantitativos validados, implementando hallazgos en el currículo para generar soluciones innovadoras que fortalezcan la calidad educativa CS-1. Dominio de competencias lingüísticas Domina competencias lingüísticas en lenguas meta a nivel B2+ (MCER), respaldado por instituciones oficiales, mediante el análisis de teorías lingüístico-cognitivas y sociolingüísticas, promoviendo un crecimiento sustancial y cuantificable en las habilidades lingüísticas de los aprendices CS-2. Desarrollo de metodologías contemporáneas en la enseñanza de lenguas extranjeras Desarrolla metodologías pedagógicas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, a partir de un análisis crítico educativo, los estilos de aprendizaje y los principios del enfoque comunicativo e intercultural, con el propósito de fundamentar su práctica pedagógica con rigor teórico-práctico y contextualizada
--	--	--

24.2. Cuadro Consolidado de Cursos Generales del Plan de Estudios General de la Universidad Nacional de San Martín

NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS: GENERALES, ESPECÍFICOS O ESPECIALIDAD	TIPO DE CURSO: OBLIGATORIO O ELECTIVO	REQUISITO	HORAS POR SEMESTRE			HORAS POR SEMANA			CRÉDITOS		
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
Matemática	GENERAL	OBLIGATORIO	-	48	32	80	3	2	5	3	1	4
Estadística general	GENERAL	OBLIGATORIO	-	48	32	80	3	2	5	3	1	4
Lenguaje y redacción	GENERAL	OBLIGATORIO	-	48	32	80	3	2	5	3	1	4
Economía y Plan de negocio	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Historia, Geografía amazónica e interculturalidad	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Realidad y defensa nacional	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Filosofía y Ética	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Psicología general	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Ciudadanía e Inclusión social	GENERAL	OBLIGATORIO	-	16	32	48	1	2	3	1	1	2
Metodología del trabajo universitario	GENERAL	OBLIGATORIO	-	16	32	48	1	2	3	1	1	2
Actividades físico-deportivas	GENERAL	OBLIGATORIO	-	0	32	32	0	2	2	0	1	1
Actividades artísticas	GENERAL	OBLIGATORIO	-	0	32	32	0	2	2	0	1	1
Sociología General	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Antropología General	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Totales				400	320	720	25	20	45	25	10	35

TIPO DE ESTUDIOS	CANTIDAD
Estudios Generales	14

24.3. Formato de Silabo del Curso.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional IDIOMAS
Semestre Académico 2025-II

SILABO

I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO						
CÓDIGO						
TIPO DE ESTUDIO						
PRE REQUISITO						
CICLO						
HORAS SEMANALES	Teóricas		Práctica		Total	
CRÉDITOS						
PERIODO	Inicio			Fin		
MODALIDAD	Presencial					
DOCENTE						
EMAIL						

II. SUMILLA

--

Competencia general:	
Competencia específica:	

Unidad 1			
Producto académico			
Programación secuencial			
Semana	Contenido temático	Estrategia didáctica	Logros del aprendizaje
1			
2			
3			

4		.	
5			

Unidad 2			
Producto académico			
Programación secuencial			
Semana	Contenido temático	Estrategia didáctica	Logros del aprendizaje
6			
7			
8			
9			
10			.

Unidad 3	
-----------------	--

Producto académico			
Programación secuencial			
Semana	Contenido temático	Estrategia didáctica	Logros del aprendizaje
11			
12			
13			
14			
15			
16			

V. ACTITUDES

--

VI.

METODOLOGÍA

--

VII. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Estos son los recursos tecnológicos que se utilizarán durante las 3 etapas en las sesiones de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La calificación se efectuará por el sistema vigesimal (0 a 20). La nota de aprobación es de 10.5, con el medio punto a favor del estudiante.

Debe tenerse en cuenta la metodología empleada poniendo énfasis en el registro del desempeño y la escala de evaluación.

SIGLA	DESCRIPCIÓN	Instrumento	PESO
U1	UNIDAD I ($EP1*0.4+TE1*0.30+INF1*0.30$)		0.30
EP1	Examen Parcial 1	Guía de evaluación	0.40
TE1	Trabajo encargado 1	Rúbrica	0.30
INF1	Informe 1	Rúbrica	0.30
U2	UNIDAD II ($EP2*0.40+TE2*0.30+INF2*0.30$)		0.30
EP2	Examen Parcial 2	Guía de evaluación	0.40
TE2	Trabajo encargado 2	Rúbrica	0.30
INF2	Informe 2	Rúbrica	0.30
U3	UNIDAD III ($EP3*0.40+TE3*0.30+INF3*0.30$)		0.40

EF3	Examen Final 3	Guía de evaluación	0.40
TE3	Trabajo encargado 3	Rúbrica	0.30
INF3	Informe 3	Rúbrica	0.30

- Criterios de evaluación y peso, que el docente optará de acuerdo al tipo del curso

Nota final = Nota final = $U_1 * 0.30 + U_2 * 0.30 + U_3 * 0.40$

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Básica / Complementaria
Complementaria

24.4. Formato de Sesiones de Aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS
Semestre Académico 2025 - II

DISEÑO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS)

I. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	
DOCENTE	
SEMESTRE ACADÉMICO	
SEMANA	
SESIÓN	
TEMA	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	
RESULTADO DEL APRENDIZAJE	
FECHA	

II. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Motivación: Saberes previos:		

Trabajos:		
------------------	--	--

III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Básica
Complementaria

24.5. Ejemplo de Rúbricas de evaluación.

Curso de investigación II

Rúbrica para evaluar la redacción del proyecto de investigación

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO			
La redacción cumple con todos los aspectos del formato establecidos en el manual de investigación	El estudiante no redacta el proyecto de acuerdo al formato del manual de investigación (0-1 puntos)	El estudiante redacta el proyecto, pero no desarrolla todos los aspectos establecidos en el manual (2 puntos)	El estudiante redacta el proyecto y presenta todos los aspectos del formato con imprecisiones (3 puntos)	El estudiante redacta el proyecto y cumple con todos los aspectos del formato de investigación en forma excelente (4 puntos)
El proyecto guarda coherencia lógica entre el problema. Objetivos e hipótesis de investigación	La redacción del problema no guarda coherencia lógica con el problema, objetivos, hipótesis (0-1 puntos)	El estudiante redacta el problema, objetivos, e hipótesis en forma parcial e incoherente (2 puntos)	El estudiante redacta el problema, objetivos, e hipótesis en forma coherente, pero con imprecisiones y errores (3 puntos)	El estudiante redacta el problema, objetivos, e hipótesis en forma coherente demostrando conocimiento profundo del tema. (4 puntos)
La redacción del marco teórico, antecedentes y fundamentos teóricos cumple las normas APA	El estudiante no redacta los antecedentes, los fundamentos teóricos del proyecto (0-1 puntos)	El estudiante redacta los antecedentes y fundamentos teóricos en forma parcial, con imprecisiones y errores. (2 puntos)	El estudiante redacta los antecedentes y fundamentos teóricos están parafraseados y citados con imprecisiones (3 puntos)	El estudiante redacta los antecedentes y fundamentos teóricos citados correctamente y parafraseados de acuerdo a las normas APA en forma excelente. (4 puntos)

Programa de Estudio de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín

Los materiales, métodos y sistema de variables contienen todos los elementos requeridos en el manual de investigación	El estudiante no redacta los materiales, métodos ni el sistema de variables del proyecto de investigación (0-1 puntos)	El estudiante redacta los materiales, métodos y el sistema de variables en forma parcial y con errores (2 puntos)	El estudiante redacta los materiales, métodos y el sistema de variables con imprecisiones e incoherencias. (3 puntos)	El estudiante redacta los materiales, métodos y el sistema de variables en forma excelente y coherente (4 puntos)
El proyecto presenta los aspectos administrativos, cronograma, referencias y anexos	El estudiante no redacta los aspectos administrativos, referencias y anexos (0-1 puntos)	El estudiante redacta los aspectos administrativos, referencias y anexos en forma parcial y con errores (2 puntos)	El estudiante redacta los aspectos administrativos, referencias y anexos con imprecisiones e incoherencia (3 puntos)	El Informe redacta los aspectos administrativos, referencias en forma excelente demostrando conocimiento del tema (4 puntos)

No logrado	(0-10)
Elemental	(11-14)
Logrado	(15-18)
Excelente	(19-20)