

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
CONSEJO UNIVERSITARIO
LEY UNIVERSITARIA N° 30220

Resolución N° 467-2026-UNSM/CU-R
Tarapoto, 09 de marzo del 2026

Visto, el Expediente N° EPEP002025000059, que contiene el Carta N° D000158-2026-UNSM-VACAD, Carta N° D000029-2026-UNSM-FEYH, Carta N° D000059-2025-UNSM-EPEP, sobre Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria 2025 de la Facultad de Educación y Humanidades.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de San Martín es una Institución descentralizada, autónoma con personería jurídica de derecho público interno; se rige por la Constitución Política del Estado, la legislación universitaria vigente, el Estatuto y su Reglamento General. Su personería y representación legal la ejerce el Rector y dentro de unos de sus fines está, formar profesionales humanistas, científicos y con excelencia académica competitiva, para los cambios del desarrollo de la región y del país, para así promover, organizar, realizar y difundir los resultados de la investigación en las áreas de humanidades, ciencias, arte y tecnología acorde a la realidad regional y nacional, con el objeto de viabilizar alternativas eficientes y eficaces para su desarrollo y transformación socioeconómica;

Que, el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los regímenes: De gobierno, implica la potestad auto determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo. (Artículo 8° de la Ley N° 30220);

Que, el Consejo Universitario de la UNSM, es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la universidad. Está integrado por: El Rector, quien lo preside, los Vicerrectores. Un cuarto (1/4) del número total de Decanos, elegidos por y entre ellos. El Director de la Escuela de Posgrado. Los representantes de los estudiantes regulares, que constituyen el tercio del número total de los miembros del Consejo. Deben pertenecer al tercio superior y haber aprobado como mínimo treinta y seis créditos, esto de conformidad con el artículo 58° de la Ley Universitaria – Ley N° 30220;

Que, mediante la Carta N° D000158-2025-UNSM-VACAD el Vicerrector Académico en mérito a la Carta N° D000029-2026-UNSM-FEYH remite al Rector la *Resolución N° 1025-2025-UNSM/FEH-CF de fecha 16 de diciembre del 2025*, que aprobó implementar el Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria 2025 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a partir del Semestre Académico 2026 - I; para su ratificación en Sesión de Consejo Universitario;

Que, al ser el señor Rector de la UNSM personero y representante legal de la Universidad Nacional de San Martín (artículo 111° del Estatuto de la UNSM y artículo 60° de la Ley Universitaria – Ley N° 30220) y entre sus atribuciones está la de Presidir el Consejo Universitario, así como hacer cumplir sus acuerdos y normas, tal como lo prescribe el numeral 62.1 del artículo 62° de la Ley Universitaria - Ley N° 30220 y artículo 113° del Estatuto de la UNSM;

Estando a lo acordado en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha 25 de febrero del 2026 y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria - Ley N° 30220, el Estatuto de la UNSM;

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
CONSEJO UNIVERSITARIO
LEY UNIVERSITARIA N° 30220

Resolución N° 467-2026-UNSM/CU-R
Tarapoto, 09 de marzo del 2026



SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar la **Resolución 1025-2025-UNSM/FEH-CF**, de fecha 16 de diciembre del 2025, que aprobó implementar el **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a partir del Semestre Académico 2026 - I; y cuya copia, en anexo forma parte integrante de la misma.

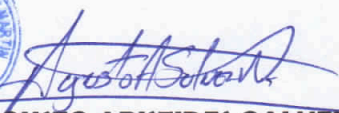
Artículo 2°- Distribuir la presente Resolución a: Rectorado, VACAD, FEYH, EPEP, OAJ, OCI, y Archivo, para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.




Dr. RICARDO RAÚL LAYZA CASTAÑEDA
Rector de la UNSM




Abog. AUGUSTO ARISTIDES GALVEZ VARGAS
Secretario General (e) de la UNSM



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. – Morales – Telefax (042) 521402 – 524074. Anexo 121
Jr. Santo Toribio N° 1200 – Rioja Teléfono N° 558129



Resolución N° 1025-2025-UNSM/FEH-CF

Morales, 16 de diciembre de 2025

VISTO:

El expediente N° EPEP0020250000059 de fecha 12 de diciembre de 2025, presentado por el **Dr. EDGAR MARTIN ESQUEN PERALES**, Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, quien solicita la aprobación del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, mediante acto resolutivo.

CONSIDERANDO:

Que , según Resolución N° 1061-2022-UNSM/CU-R de fecha 22 de diciembre de 2022, se resuelve ratificar la Resolución N° 010-2022-UNSM-T/CEU del Comité Electoral Universitario de fecha 26 de noviembre del 2022 en la cual se proclama la elección del Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín siendo elegido el **Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ**, por el periodo de cuatro (4) años computados a partir del 27 de marzo de 2023 hasta el 26 de marzo del 2027, quien fue elegido por voto universal, obligatorio y secreto, de acuerdo al Estatuto de la UNSM en concordancia con la Ley Universitaria.

En atención al artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, respecto a las atribuciones del Decano; en el inciso 70.3, se establece lo siguiente: “Dirigir Académicamente la Facultad, a través de los Directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Postgrado”, asimismo en el inciso 70.4, se considera “Representar a la Facultad ante la Asamblea Universitaria y ante el Consejo Universitario, en los términos que establece la presente Ley”.

Que, de acuerdo al artículo 12° del Estatuto de la UNSM, sobre Aseguramiento de Calidad, se establece lo siguiente: Es política de la UNSM implementar el Sistema de Gestión de la Calidad a nivel institucional, integrando los procesos que coadyuven al cumplimiento de su misión, desarrollando estrategias y brindando el soporte que permitan garantizar la calidad de los programas de estudio y el licenciamiento institucional. Concordancia Art. 30° de la Ley Universitaria N°30220.

Que, según el Artículo N° 13 del Estatuto de la UNSM, Del Licenciamiento Institucional, se establece lo siguiente: La UNSM cuenta con una Comisión de Licenciamiento institucional encargada de verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario de calidad y autorizar su funcionamiento en coordinación con la Oficina de Gestión de la Calidad. Concordancia Art. 28° de la Ley universitaria N° 30220.

Que, con Carta N° D001109-2025-UNSM-URC de fecha 10 de diciembre de 2025, la **Ing. FIORELLA MERCEDES VINCES MORI**, Jefe de Unidad, remite la revisión del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. – Morales – Telefax (042) 521402 – 524074. Anexo 121
Jr. Santo Toribio N° 1200 – Rioja Teléfono N° 558129



Resolución N° 1025-2025-UNSM/FEH-CF

Morales, 16 de diciembre de 2025

Que, con Carta N° D000492-2025-UNSM-OGC de fecha 10 de diciembre de 2025, el **Lic. Mg. VICTOR RAUL MATICORENA ALVARADO**, Director de la Oficina de Gestión de la Calidad, remite la revisión técnica del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.

Que, con Carta N° D000110-2025-UNSM-EPEP de fecha 11 de diciembre de 2025, el **Dr. EDGAR MARTIN ESQUEN PERALES**, Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, quien solicita la aprobación del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025** de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, mediante acto resolutivo.

Que, con Proveído N° D000847-2025-UNSM-FEYH-R de fecha 12 de diciembre de 2025, el Decano de la FEH remite el expediente a la Secretaria Académica para ser aprobado en Sesión de Consejo de Facultad.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 15 de diciembre de 2025 y en uso de las atribuciones conferidas por Ley.

SE RESUELVE:

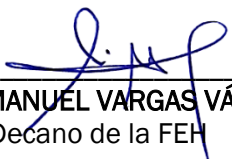
Artículo 1° Aprobar e Implementar el PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2025 de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a partir del Semestre Académico 2026-I, cuyo documento forma parte en anexo a la presente Resolución.

Artículo 2° Solicitar al Consejo Universitario a través de la Vicerrectoría Académica, la ratificación de la presente resolución.

Artículo 3° Hacer de conocimiento la presente Resolución a la FEH-R, Oficina de Gestión de la Calidad, Departamento Académico de Educación, Programa de Estudios de Educación Primaria e interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese, ejecútese y archívese.




Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Decano de la FEH




Mg. WENDY LILLY PALACIOS PAREDES
Secretaria Académica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

EDUCACIÓN PRIMARIA

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVEL: Pregrado

MODALIDAD: Presencial

APROBADO CON [Resolución N°.....]

Diciembre, 2025

INDICE

1.	Datos generales del programa	1
2.	BASE NORMATIVA	2
2.1.	Nacional.....	2
2.2.	Institucional.....	2
3.	Alineamiento al Modelo Educativo UNSM.....	3
3.1.	Misión de la UNSM.....	4
3.2.	Ejes curriculares transversales	4
3.3.	Valores institucionales	5
4.	Objeto y sentido de la profesión.....	5
5.	Objetivos académicos del programa.....	6
6.	Fundamentos epistemológicos y pedagógicos	6
6.1.	Fundamentos Epistemológicos	6
6.2.	Fundamentos pedagógicos	8
7.	Análisis contextual del programa.....	10
8.	Ejes Curriculares.....	15
9.	Objetivos Educativos.....	19
10.	Perfil de Ingreso y egreso	20
10.1	Perfil de Ingreso	20
10.2.	Perfil de Egreso.....	22
11.	Resultados de Aprendizaje por Nivel	30
12.	Mapeo curricular - Matriz de Tributación	54
13.	Plan de Estudios	60
14.	Malla Curricular	66
15.	Lineamientos para la enseñanza- aprendizaje	68
16.	Investigación formativa.....	69
17.	Sistema de Evaluación de competencias	70
18.	Recursos para el aprendizaje	71
19.	Sumillas	73
20.	Requisitos para el egreso y para la obtención de Grados y/o títulos	111
21.	Estrategias de evaluación curricular	114
22.	Plan de transición	114
23.	Glosario de Términos.	122

Programa de Estudio de Educación Primaria

24.	Anexos.....	122
25.	Referencias.....	122

1. Datos generales del programa

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN PRIMARIA	
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
NIVEL	PREGRADO
MODALIDAD	PRESENCIAL
MENCIONES	Sin menciones
GRADO QUE OTORGA	Grado de Bachiller en Educación
TÍTULO QUE OTORGA	Licenciado en Educación Primaria

2. BASE NORMATIVA

2.1. Nacional

- Constitución Política del Perú
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena
- Ley general de Educación N° 28044 (Art. 8 y Art. 9).
- Ley Universitaria - Ley N° 30220
- Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y su Reglamento - Ley N° 28740
- Ley General de Educación - Ley N° 28044
- RCD N° 010-2017-SUNEDU/CD que modifica el Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos
- Modelo de Acreditación de Calidad para Programas de Estudios- SINEACE, 2025

2.2. Institucional

- Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución de Asamblea Universitaria N° 013-2022-UNSM/AU-R
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín 2025, Resolución N° 1611-2021-UNSM/CU-R
- Reglamento De Organización Y Funciones (ROF), Universidad Nacional de San Martín - Resolución Rectoral N° 669-2023-UNSM/R
- Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de San Martín 2025-2030, aprobado con Resolución Rectoral N° 459-2025-UNSM/R
- Plan de Estudios Generales UNSM 2025, aprobado con Resolución N° 487-2025-UNSM/CU-R.
- Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín, según Resolución N° 1453-2023 UNSM/CU-R/NLU.
- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución N° 301-2024-UNSM/CU-R
- Resolución N° 640-2024-UNSM/CU-R, que modifica el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín.

- Mapa de Procesos de la Universidad Nacional de San Martín.

3. Alineamiento al Modelo Educativo UNSM

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) garantiza una formación profesional pertinente, de calidad y alineada con los desafíos del entorno regional, caracterizado por una alta diversidad étnica, brechas educativas significativas, baja tasa de acceso a la educación superior y un entorno productivo centrado en actividades agropecuarias y de servicios. Esta realidad exige que la universidad asuma un rol transformador, formando profesionales comprometidos con la inclusión, la equidad, el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades amazónicas. No obstante el impacto de su servicio es también a nivel nacional y global.

Desde una perspectiva filosófica, la UNSM sustenta su propuesta en un enfoque humanista y ético, que concibe al ser humano como centro y fin de todo proceso educativo. Este enfoque se traduce en la necesidad de promover una formación integral, basada en el respeto a la dignidad, la valoración de la diversidad cultural y la responsabilidad con el entorno social y natural. A su vez, el modelo incorpora el pensamiento complejo como base para la articulación de saberes inter y transdisciplinarios, y orienta su propuesta a la construcción de una ciudadanía crítica, solidaria y propositiva.

En el plano pedagógico, la UNSM adopta el enfoque de la socioformación, el cual busca preparar a los estudiantes para enfrentar retos sociales, culturales y ambientales mediante el desarrollo de competencias integradas. Este enfoque promueve un currículo flexible, centrado en la resolución de problemas contextualizados, el trabajo colaborativo, el desarrollo de un proyecto ético de vida, la mejora continua y la generación de productos con valor en el entorno. Estas características son incorporadas transversalmente en la estructura curricular y en la planificación de las experiencias de aprendizaje.

El Modelo también establece lineamientos diferenciados para las modalidades de estudio (presencial, semipresencial y a distancia), lo cual implica que los planes de estudios deben estar diseñados para adaptarse a entornos de aprendizaje físico y virtual, garantizando siempre la calidad académica. La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como de la inteligencia artificial (IA), se concibe como parte estructural del modelo pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, colaborativo y personalizado.

Un aspecto distintivo del Modelo Educativo de la UNSM es su fuerte compromiso con la responsabilidad social universitaria (RSU). Esta se entiende como la gestión ética del impacto de la universidad en su entorno, mediante una actuación coherente en las funciones de formación, investigación, extensión y gestión. La RSU se traduce curricularmente en la articulación entre el aprendizaje y la solución de problemas sociales, a través de proyectos sostenibles con enfoque territorial, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La propuesta institucional se orienta también hacia la internacionalización, el desarrollo de alianzas estratégicas, y la colaboración interfacultativa. Esta perspectiva exige que los planes de estudios contemplen una formación global, abierta a la movilidad académica, al diálogo intercultural y a la integración de saberes desde distintos contextos.

Por lo expuesto, la presente actualización del plan de estudios del programa de estudios de Educación Primaria es coherente con estos fundamentos, asegurando una propuesta curricular pertinente, flexible, intercultural y orientada al desarrollo sostenible de la región amazónica y del país

3.1. Misión de la UNSM

Brindar formación profesional a los estudiantes, con valores humanísticos y competencias científicas, tecnológicas de innovación y emprendimiento; comprometidos con la mejora continua y responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible de la región y el país.

Misión de la Facultad de Educación y Humanidades

Forjar profesionales altamente competentes, enriquecidos con valores humanísticos, que contribuyan al progreso tanto regional como nacional. Nos basamos en la investigación científica y la tecnología, comprometidos con la mejora continua de la calidad educativa y con una sólida responsabilidad social.

Misión del Programa de Estudios de Educación Primaria

Formar licenciados en Educación Primaria con una sólida base científica y humanista, competentes y comprometidos con la mejora continua del sistema educativo regional y nacional, a través de una formación integral que promueva la reflexión crítica, los valores éticos e innovación pedagógica que contribuyen al desarrollo de una sociedad más equitativa y sostenible en coherencia con los principios de responsabilidad social.

3.2. Ejes curriculares transversales

Según el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (2025), se tienen los siguientes cuatro ejes:

- a) **Interdisciplinaridad y el aprendizaje:** Promoviendo el desarrollo de competencias académicas sólida en múltiples disciplinas, con un énfasis en la investigación científica, la innovación y el emprendimiento.
- b) **Enfoque en la sostenibilidad y el medioambiente:** Capacitando a los

estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales de la región, mediante la implementación de prácticas sostenibles y tecnologías limpias.

- c) **Responsabilidad social y ética:** Fomentando la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, que apliquen principios éticos en sus acciones y decisiones.
- d) **Internacionalización y modernización tecnológica:** Facilitando el acceso a redes globales de conocimientos, y apoyando la modernización del campus para ofrecer una infraestructura tecnológica avanzada

3.3. Valores institucionales

- a) Compromiso ético
- b) Verdad
- c) Transparencia
- d) Respeto
- e) Solidaridad
- f) Honestidad
- g) Justicia
- h) Tolerancia
- i) Responsabilidad social
- j) Responsabilidad Ambiental

4. Objeto y sentido de la profesión

El objeto de la profesión del docente de Educación Primaria es la formación integral de los estudiantes en sus dimensiones cognitiva, socioemocional y ética, a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos, científicos y humanísticos que permitan planificar, implementar y evaluar procesos educativos adaptados a la diversidad y necesidades del contexto. Su labor se centra en generar aprendizajes significativos que desarrollen competencias, valores y habilidades necesarias para la vida y el ejercicio responsable de la ciudadanía.

El sentido de la profesión radica en contribuir al desarrollo de una sociedad más equitativa, inclusiva y sostenible, promoviendo la innovación pedagógica, la reflexión crítica, el respeto a la diversidad cultural y la responsabilidad social. La profesión es necesaria hoy para garantizar educación de calidad, reducir desigualdades, atender la diversidad y formar ciudadanos comprometidos,

generando un impacto positivo en las personas, las comunidades y el territorio, y fortaleciendo la transformación social mediante prácticas educativas éticas, justas y culturalmente pertinentes.

5. Objetivos académicos del programa

Los objetivos académicos del Programa de Estudios expresan las metas institucionales que guían su gestión académica y formativa. Se orientan a garantizar la calidad y pertinencia del plan de estudios, la actualización permanente de los contenidos y metodologías, el fortalecimiento de la docencia y la investigación, así como el aseguramiento de condiciones óptimas para el aprendizaje. Constituyen un marco de referencia para planificar, ejecutar y evaluar las acciones del programa, en coherencia con su misión, visión y políticas institucionales.

El programa de estudios de Educación Primaria presenta los siguientes Objetivos Académicos:

OA-1: Garantizar una formación integral y de calidad orientada al desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas de los profesionales en Educación Primaria capaz de diseñar e implementar propuestas pedagógicas interdisciplinarias e innovadoras, centradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la inclusión, el pensamiento crítico y los valores ciudadanos, en coherencia con el perfil de egreso y el compromiso social.

OA-2: Actualizar el currículo de Educación Primaria incorporando de forma transversal enfoques de sostenibilidad, diversidad cultural e interculturalidad, inclusión y equidad de género, en coherencia con los avances científicos y las dinámicas sociales y ambientales, para fortalecer una formación docente crítica y contextualizada.

OA-3: Consolidar un perfil profesional con dominio curricular, disciplinar, investigación, uso ético y creativo de la tecnología y una sólida formación en valores humanísticos, que lo distingan como agente de cambio en su contexto social.

OA-4: Alinear la formación docente con las funciones esenciales de la universidad, promoviendo la articulación entre docencia, investigación y proyección social, en coherencia con los principios de mejora continua, responsabilidad social y desarrollo sostenible.

6. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos

6.1. Fundamentos Epistemológicos Concepción de persona

Se concibe como condiciones fundamentales del ser humano la libertad y responsabilidad, se enfatiza su comportamiento ético, en la acción moral el sujeto sabe qué hace y cómo lo hace, qué debe hacer y qué evitar, quién lo hace, quién es el autor del acto, en suma, exhibe autonomía y libertad de acción. El

ser humano posee una dignidad irrenunciable que lo hace sujeto de derechos que son el fundamento del accionar educativo de la universidad en general y de la carrera profesional en particular. Asimismo, integra dimensiones afectivas, físicas, artísticas, volitivas, cognitivas, sociales y trascendentales que configuran un enfoque holístico e integral de su formación.

Concepción de sociedad

Los seres humanos son seres situados en un contexto e interactúan con otros seres humanos y con su entorno. El éxito o fracaso en el establecimiento de estas relaciones decide los grados de felicidad o infelicidad de su existencia. La socialización es parte del proceso educativo. Se opta por contribuir al desarrollo de sociedades inclusivas y de convivencia social, donde no solo sea un reto, sino una alternativa viable la coexistencia pacífica y constructiva que permita el desarrollo de entornos donde todos se sientan seguros y puedan desarrollar su potencial como personas en beneficio de la comunidad. La construcción de sociedades inclusivas es una tarea compleja, intervienen muchos actores que desarrollan el espíritu de tolerancia, respeto, justicia, equidad y orientación hacia el bien común. La inclusión requiere, además, equilibrar el respeto a las identidades personales y grupales y la necesidad de reconocer valores comunes que agrupen las sociedades de las que se es parte.

Concepción de cultura e interculturalidad

La cultura es la base de identidad de los pueblos y comunidades; es desde sus lenguas, sus formas de organización, sus modos de vida y espiritualidad que se relacionan con el mundo.

La interculturalidad según el Minedu (2017) es una propuesta ética y política que apunta a construir una sociedad democrática en la que se reconozca, valore y promueva la diversidad cultural, eliminando relaciones de exclusión, discriminación o desigualdad.

El programa de estudios de Educación Primaria alineado a los principios declarados en el Modelo Educativo considera esencial el respeto a la diversidad y dignidad del individuo. Reconoce que el Perú es un conjunto de naciones que esperan ser reconocidas y legitimadas, de tal forma que todas puedan contar con los mismos derechos, deberes y oportunidades. El reconocimiento de las diferencias desarrolla la convivencia entre individuos y lograr la equidad como tarea fundamental y pendiente para alcanzar el desarrollo y el bien común en el país.

Concepción de conocimiento y aprendizaje

El conocimiento producido en el programa de estudios se legitima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimula el aprovechamiento del contexto multidimensional del aula para investigar, da oportunidades para proponer nuevos conocimientos, perspectivas de análisis y descubrimientos. Se distancia del pensamiento dogmático que obstaculiza el proceso pedagógico. La teoría socio genética de Vygotsky (1979) plantea que el conocimiento es un producto

sociohistórico-cultural. La teoría psicogenética de Piaget (1978) propone que el sujeto construye el conocimiento mediante la interacción de sus estructuras cognoscitivas y el medio. Según Rodríguez (2010), ambas teorías conciben el aprendizaje como un proceso activo, regulado por el interés y las necesidades del que aprende y mediado por alguien que lo posibilita, haciéndolo económico y significativo. Bajo estas dos teorías, el conocimiento inicia en el interés del estudiante y concluye en el logro mediado por un proceso contextualizado.

6.2. Fundamentos pedagógicos

Concepción de currículo y plan de estudios

El currículo es un proyecto de formación y de realización profesional alineado a los principios y valores institucionales. Es producto de una construcción participativa que representa una síntesis cultural con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un contexto de alta diversidad cultural y lingüística. Se hace evidente desde las prácticas de los actores educativos bajo condicionantes contextuales internos y externos.

El plan de estudios es el documento académico que organiza de manera coherente y articulada los componentes curriculares que orientan la formación profesional del estudiante. Su estructura debe reflejar la propuesta formativa del programa, alineada al perfil de egreso, al modelo educativo institucional y a las demandas del entorno.

Enfoque por competencias

El enfoque por competencias ha emergido como una respuesta pedagógica clave ante los desafíos contemporáneos en la educación superior. Su relevancia se acentúa en la formación profesional, donde se requiere que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también desarrollen la capacidad de actuar eficaz y éticamente en contextos complejos y cambiantes.

En este marco, la competencia es entendida como una integración dinámica de procesos complejos que articulan conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder de forma efectiva y creativa a los problemas de la vida personal, profesional y social (UNSM, 2021, p. 23). Esta definición resalta la naturaleza holística del concepto y su aplicabilidad en situaciones reales.

Desde una perspectiva epistemológica, el enfoque por competencias se sustenta en aportes de diversos autores. Spencer y Spencer (1993) la definen como “una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un nivel de estándar de efectividad y/o desempeño superior en un trabajo o situación”. Boyatzis (1982) la vincula con cualidades humanas como causas del éxito laboral, mientras que Tobón (2006) la concibe como “procesos complejos

de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. Estas definiciones coinciden en destacar que la competencia va más allá del saber técnico; implica saber hacer, saber ser y saber convivir.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM, 2025) asume esta perspectiva y estructura la competencia en cuatro componentes esenciales: el proceso (saber hacer), el objeto de estudio-acción (saber conocer), la condición de calidad (modalidad del desempeño) y la actitud (saber ser). Esta articulación permite una formación integral orientada a lograr desempeños idóneos, eficaces y pertinentes en escenarios profesionales y sociales.

El enfoque por competencias reorganiza el currículo universitario desde tres principios clave: (1) la competencia organiza la formación, subordinando el enfoque disciplinar al desarrollo integrado de capacidades; (2) la competencia se contextualiza, es decir, se activa en escenarios reales que demandan solución de problemas; y (3) la competencia se concreta en resultados observables y evaluables mediante criterios de desempeño (UNSM, 2025).

En coherencia con ello, la universidad no se limita a transmitir conocimientos, sino que orienta el proceso formativo hacia el desarrollo de capacidades transferibles y aplicables. Según el documento base, “la formación implica aplicar, poner en práctica la integralidad habilidades-conocimientos-actitudes” (UNSM, 2025). Esto implica un aprendizaje significativo en el que el estudiante se convierte en sujeto activo de su formación.

A nivel pedagógico, este enfoque se articula con tres principios metodológicos: aprendizaje basado en competencias, aprendizaje centrado en el estudiante y aprendizaje autónomo. El aprendizaje basado en competencias se centra en la evidencia del desempeño y en la demostración de aprendizajes que articulan el saber, el saber hacer y el saber ser. En palabras de Chomsky (1965), citado en el documento, “la competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea”.

El aprendizaje centrado en el estudiante, por su parte, reconoce los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y sitúa al docente como facilitador, guía y acompañante del proceso. Esta visión se alinea con enfoques constructivistas como los planteados por Bruner (1997), quien argumenta que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción entre el sujeto y su contexto.

Por último, el aprendizaje autónomo, vinculado al desarrollo de la autorregulación, promueve que el estudiante identifique sus necesidades formativas y tome decisiones que orienten su progreso. Según Zimmerman (2002), el aprendizaje autorregulado implica la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, lo cual resulta indispensable en una educación orientada a la formación continua y al desarrollo profesional.

En suma, el enfoque por competencias transforma la lógica tradicional de la enseñanza universitaria y la orienta hacia el desarrollo de profesionales capaces

de afrontar los desafíos del siglo XXI. Esto se logra mediante un proceso educativo que promueve no solo el dominio disciplinar, sino también la capacidad de aplicar conocimientos en contextos diversos, de actuar con responsabilidad ética y de aprender de forma permanente. En este sentido, la formación profesional basada en competencias no es únicamente una estrategia curricular, sino una propuesta integral de desarrollo humano y social, coherente con las exigencias del mundo contemporáneo.

7. Análisis contextual del programa

Contexto Socio Cultural:

La Universidad Nacional de San Martín (UNSM), como institución pública comprometida con el desarrollo regional sostenible, orienta sus programas de formación profesional hacia la transformación educativa, social y ambiental del territorio amazónico. En este marco, el programa de estudios de Educación Primaria, ofrecido en la ciudad de Rioja, se fundamenta en una lectura profunda del contexto socio cultural local, regional y nacional, con el propósito de formar docentes capaces de responder a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva crítica, ética e intercultural.

La ciudad de Rioja, ubicada en la provincia homónima, del departamento de San Martín, constituye un núcleo urbano estratégico en la zona de ceja de selva del nororiente peruano. Su ubicación geográfica le confiere una riqueza ecológica y cultural singular, caracterizada por una biodiversidad notable, una población joven en crecimiento y una dinámica social marcada por la interacción entre lo urbano y lo rural. Esta realidad exige una propuesta educativa contextualizada, que reconozca las particularidades del entorno y promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva demográfica, la región San Martín alberga a más de 935,000 habitantes, con una alta proporción de población joven (53.8%) y una esperanza de vida de 76 años. Estos indicadores reflejan una sociedad con potencial de desarrollo, pero también con necesidades urgentes en materia de educación, salud y sostenibilidad. En la provincia de Rioja, estas características se replican con particular intensidad, lo que convierte a la formación docente en una herramienta clave para el fortalecimiento del capital humano y la mejora de la calidad de vida.

La diversidad cultural es otro componente esencial del contexto socio cultural de la región. San Martín es hogar de pueblos indígenas amazónicos como los Awajún, Kichwa, Shawi y Yaminahua, cuyas lenguas, saberes ancestrales y cosmovisiones enriquecen el tejido social. En la provincia de Rioja, se mantiene una presencia significativa de comunidades indígenas, especialmente en zonas rurales, lo que plantea la necesidad de una educación con enfoque intercultural.

A pesar de los avances en la reducción de la pobreza monetaria (22.6% en 2023), persisten brechas significativas en el acceso a servicios básicos y en la calidad educativa, especialmente en zonas rurales e indígenas. Las escuelas interculturales

bilingües representan solo el 9.6% de las instituciones educativas en la región, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación de docentes con competencias para atender contextos vulnerables, diversos y en constante transformación. En Rioja, estas brechas se manifiestan en la limitada cobertura de servicios educativos especializados, la escasa presencia de programas de formación continua para docentes, y la necesidad de mejorar la infraestructura escolar.

La región San Martín enfrenta retos ambientales como la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la contaminación de fuentes hídricas y los efectos del cambio climático. La provincia de Rioja, con su alta actividad agrícola y expansión urbana, no está exenta de estas problemáticas. En este contexto, el programa de estudios debe formar docentes con una sólida base científica y ecológica, capaces de liderar procesos educativos que promuevan la sostenibilidad, el pensamiento crítico y la acción ambiental desde la escuela.

La UNSM, a través de su modelo educativo, plantea la formación de profesionales humanistas, científicos y comprometidos con el desarrollo regional. El docente de Educación Primaria debe ser un agente de cambio, con capacidad para integrar conocimientos científicos, sensibilidad social y compromiso ambiental. Su rol no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se extiende a la formación de ciudadanos críticos, responsables y conscientes de su entorno. En este sentido, el programa de estudios se alinea con los estándares de calidad establecidos por SINEACE y SUNEDU, garantizando una formación pertinente, articulada y de alto impacto.

Desde la sede de Rioja, el programa de estudios de Educación Primaria se convierte en una plataforma estratégica para la transformación educativa de la región. Su diseño curricular incorpora competencias orientadas al análisis científico, la investigación contextualizada, la gestión ambiental y la educación intercultural. Además, promueve el desarrollo de habilidades pedagógicas, comunicativas y éticas que permiten al futuro docente desempeñarse con eficacia en diversos escenarios educativos.

La articulación entre el contexto socio cultural y el perfil profesional del egresado es fundamental para garantizar la pertinencia del programa. Por ello, se ha considerado la realidad local en la definición de los ejes curriculares, la secuencia de cursos, los espacios de práctica y las actividades extracurriculares. Asimismo, se promueve la vinculación con instituciones educativas de la provincia y organizaciones comunitarias, con el fin de fortalecer la formación integral y el compromiso social de los estudiantes.

En conclusión, el programa de estudios de Educación Primaria, desarrollado en la ciudad de Rioja, responde a una lectura crítica y contextualizada del entorno socio cultural. Su enfoque científico, intercultural y ambiental permite formar docentes capaces de transformar la educación desde una perspectiva territorial, sostenible y humanista. La UNSM reafirma así su compromiso con la mejora continua de la calidad educativa y con el desarrollo integral de la región San Martín.

Benchmarking de la oferta académica:

Con el objetivo de identificar la oferta académica similar existente en otras instituciones de Educación Superior, el Programa de Estudios de Educación Primaria ha realizado una revisión de 17 universidades en la región San Martín y a nivel nacional y 7 Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas de las macro Regiones del Nor Oriente Peruano. Esta revisión incluyó universidades públicas y privadas y escuelas de educación superior pedagógicas que ofrecen programas afines en educación primaria. Esto permite reconocer el área de influencia del programa y así contar con referencias en relación con su oferta y demanda.

Tabla 1: Universidades que ofrecen programas similares al del Programa de Educación Primaria.

N°	INSTITUCIÓN	PROGRAMA SIMILAR	UBICACIÓN	GESTIÓN	OBSERVACIONES
1	UNSM	Educación Primaria	Rioja, San Martín	Pública	Programa base de referencia
2	Universidad Peruana Unión (UPeU) – Filial Tarapoto	Educación Primaria	Tarapoto, San Martín	Privada	Con enfoque cristiano y énfasis axiológico.
3	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM)	- Educación Primaria - Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Chachapoya, Amazonas	Público	Énfasis intercultural y rural-andino-amazónico.
4	Universidad de Huánuco	Educación Básica: Inicial y Primaria	Huánuco, Huánuco	Privada	conexiones neurológicas para el aprendizaje y las actitudes básicas del desarrollo emocional y social
5	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)	Educación Primaria	Iquitos, Loreto	Pública	Trayectoria consolidada en la Amazonía
6	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA)	Educación Primaria Bilingüe	Pucallpa, Ucayali	Pública	Modelo educativo intercultural.
7	Universidad Nacional de Ucayali (UNU)	Educación Primaria	Pucallpa, Ucayali	Pública	Insertión territorial amazónica

Programa de Estudio de Educación Primaria

8	Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)	Educación Primaria	Cajamarca, Cajamarca	Pública	Orientación Humanista comunitaria
9	Universidad Nacional de Piura	Educación Primaria	Piura, Piura	Pública	Alta demanda en la costa norte peruana
10	Universidad Cesar Vallejo	Educación Primaria	Filiales: - Piura, Piura - Trujillo, La Libertad	Privada	Mayor cobertura privada nacional
11	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Educación Primaria	Lima, Lima	Privada	Investigar la verdad y educar en la verdad.
12	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Educación Primaria	Lima, Lima	Pública	Profesionales reconocidos por su alta competencia académica y calidad humana.
13	Pontificia Universidad Católica del Perú	Educación Primaria	Lima, Lima	Privada	Formación interdisciplinaria e intercultural, y con una ética inspirada en el compromiso humano y social.
14	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Educación Primaria	Lima, Lima	Privada	Líderes en Investigación formativa
15	Universidad Nacional Federico Villarreal	Educación Primaria	Lima, Lima	Pública	Inserción metropolitana y enfoque comunitario
16	Universidad Nacional de Trujillo	Educación Primaria	Trujillo, La Libertad	Pública	Acreditada, fuerte presencia en costa norte.
17	Universidad Nacional del Centro del Perú	Educación Primaria	Huancayo, Junín	Pública	Alta demanda en región centro

Fuente: SUNEDU (2025)

Tabla 2: Instituciones de Escuelas Superior Pedagógica que ofrecen programas similares de Educación Primaria

N°	INSTITUCIÓN	PROGRAMA SIMILAR	UBICACIÓN	GESTIÓN	OBSERVACIONES
1	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"	Educación Primaria Intercultural	Tarapoto, san Martín	Pública	Énfasis en interculturalidad y contexto amazónico.
2	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública	Educación Primaria	Yurimaguas, Loreto	Pública	Formación contextualizada a ribera del Marañón.

Programa de Estudio de Educación Primaria

	"Monseñor Elías Olázar"				
3	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"	- Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Lamas, san Martín	Pública	El enfoque principal es la interculturalidad , que implica la formación en competencias comunicativas tanto en lenguas originarias como en castellano
4	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "César Abraham Vallejo Mendoza"	- Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Bagua, Amazonas	Pública	Enfoque educación intercultural bilingüe
5	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde	Educación Primaria	Jaén, Cajamarca	Pública	Enfoque de la carrera es formar educadores iniciales que actúen como agentes de cambio, capaces de responder a las demandas y características de la población infantil
6	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Nuestra Señora de Chota	Educación Primaria	Chota, Cajamarca	Pública	Docentes capacitados para educar integralmente a niños y niñas de primaria
7	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Aristides Merino Merino"	Educación Primaria	Celendín, Cajamarca	Pública	Potenciar el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños, preparándolos para ser agentes de cambio social

Fuente: MINEDU (2025)

A partir de dicha revisión, se puede analizar que la demanda de la carrera profesional de Educación Primaria es necesaria porque presenta una alta pertinencia y sostenida demanda en el ámbito regional y nacional. La existencia de al menos 17 universidades y 7 Escuelas de Educación Superior Pedagógica que ofrecen programas similares —muchas de ellas con énfasis en interculturalidad, inclusión y atención a contextos amazónicos y rurales— refleja la necesidad continua de formar profesionales capaces de responder a los desafíos educativos del país. Esta amplitud de oferta también indica una competencia creciente, lo que exige a la UNSM consolidar una propuesta diferenciada, contextualizada y de alta calidad.

Tabla 3: Estadística de postulantes, ingresantes, Matriculados y Egresados

DETALLE	2023	2024	2025
POSTULANTES	263	220	307
INGRESANTES	89	64	76
MATRICULADOS	70	64	76
EGRESADOS	7	44	19

En concordancia con estos hallazgos, la UNSM busca formar profesionales competentes, que estén en la capacidad de desempeñarse en distintas áreas y sectores, de modo tal que se asegure una inserción favorable en el mercado laboral y profesional. En ese sentido, quienes egresan del programa de estudios de Educación Primaria podrán desenvolverse, tanto a nivel nacional e internacional, en espacios como Instituciones educativas públicas y privadas de nivel primario; Programas de atención educativa en contextos rurales, bilingües e interculturales; Organizaciones no gubernamentales y proyectos de desarrollo educativo; Programas de alfabetización, refuerzo escolar y educación comunitaria; Equipos técnicos de gestión educativa local, regional o nacional. Así también, se podrán desempeñar como Docentes de aula en instituciones educativas de educación básica regular; Promotores de proyectos educativos con enfoque intercultural y comunitario, Coordinadores pedagógicos o especialistas en gestión curricular; Investigadores en educación y desarrollo infantil.

Por otro lado, el programa de estudios de Educación Primaria, en coherencia con su compromiso con la sociedad y respondiendo a las políticas de estado y al quehacer formativo institucional, se caracteriza por generar espacios formativos que promuevan la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas de su ámbito de influencia. Para ello, se basa en la aplicación de la tecnología, la ciencia, la investigación y la interdisciplinariedad en coherencia con el Modelo Educativo institucional.

Además, el programa se alinea con las políticas de Estado en materia de educación básica, inclusión social y desarrollo sostenible, promoviendo la formación de profesionales que actúan como agentes de cambio en sus comunidades. Su pertinencia se sustenta en la capacidad de generar impacto educativo en zonas de alta vulnerabilidad, así como en su contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo referido a educación de calidad, igualdad de género y reducción de desigualdades.

8. Ejes Curriculares

Los ejes curriculares se definen como las grandes áreas en las que se organiza la formación del pregrado. En ese sentido, los ejes curriculares del programa de

estudios de Educación Primaria agrupan a las competencias del perfil de egreso y también a los cursos de acuerdo con la afinidad de los saberes que abordan, el campo laboral de los egresados, el tipo de formación (teórica- práctica) entre otros.

Para determinar los ejes curriculares del programa de estudios se ha considerado los planteamientos del Modelo Educativo UNSM considerando la articulación entre los Ejes estratégicos del Modelo Educativo y los Enfoques curriculares Transversales con los ejes curriculares del Programa.

EJES ESTRATEGICOS DEL MODELO EDUCATIVO	ENFOQUES CURRICULARES TRANSVERSALES
Internacionalización y modernización Tecnológica	I+D+i+e (Investigación +Desarrollo+ Innovación + emprendimiento)
Sostenibilidad y Medio Ambiente	Responsabilidad Social y Ambiental
Interdisciplinariedad y Autoaprendizaje	Inter y Transdisciplinariedad
Responsabilidad Social y Ética	Ética y Ciudadanía

Investigación + Desarrollo + Innovación + Emprendimiento (I+D+i+e)

La investigación, regulada en el Capítulo IV del Estatuto y su reglamento, constituye un eje esencial dentro del proceso formativo y curricular de la Universidad Nacional de San Martín. Según los artículos 84 y 85 del Estatuto, esta función es obligatoria y orienta las acciones de fomento, gestión, ejecución y difusión de la investigación en todos los niveles académicos. En este marco, la universidad impulsa la creación de conocimiento y el desarrollo de tecnologías que respondan a las necesidades institucionales, regionales y nacionales. Asimismo, promueve la iniciativa emprendedora de los estudiantes mediante el asesoramiento técnico y el acceso a los recursos institucionales, fortaleciendo la articulación entre la academia y el sector productivo a través de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i+e) monitoreados con indicadores de producción científica y estrategias de difusión de resultados.

La participación en estos proyectos integradores favorece la formación multidisciplinaria de los futuros docentes de Educación Primaria, consolidando competencias investigativas que se ajustan a las exigencias de un entorno educativo en constante transformación. Este enfoque se concreta mediante la planificación colegiada e interdisciplinar entre los docentes del programa y el desarrollo de proyectos colaborativos de aprendizaje entre diversas escuelas. Se prioriza la ejecución de investigaciones integrales por ciclo académico, orientadas a problemáticas previamente definidas, y se fomenta la colaboración con otras universidades bajo la asesoría de docentes investigadores registrados en el RENACYT. En este proceso, el rol del docente es esencial como guía y facilitador de la generación de conocimiento, promoviendo una relación activa y corresponsable entre estudiantes y profesores en el fortalecimiento de capacidades

investigativas.

Responsabilidad Social y Ambiental

La responsabilidad social se incorpora de manera transversal en el currículo del programa, con el propósito de que los futuros docentes comprendan la relación entre el saber académico y su aplicación ética y responsable en la sociedad. Esta integración promueve la reflexión sobre las implicancias sociales y ambientales de las decisiones profesionales y personales, fortaleciendo una formación orientada al bien común. Desde los Estudios Generales, los estudiantes abordan problemáticas ambientales y sociales relevantes para la región y el país, desarrollando no solo conocimientos teóricos, sino también sensibilidad y compromiso hacia el desarrollo sostenible. Asimismo, participan en experiencias y proyectos vinculados a la conservación del entorno y al uso responsable de los recursos naturales, lo que posibilita una conexión directa entre la teoría y la práctica educativa.

La transversalización de la responsabilidad social implica incorporar en el plan de estudios temas como la gestión ambiental, la economía circular, las energías renovables y la educación intercultural, buscando que los estudiantes comprendan su relevancia en los contextos amazónico y global. A través de este enfoque, fortalecen sus competencias pedagógicas, sociales y cívicas, y asumen un compromiso activo con la sostenibilidad y la transformación positiva de su entorno.

Inter y Transdisciplinariedad

La incorporación de los enfoques de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el currículo del programa constituye un pilar esencial para formar docentes capaces de comprender y responder a los desafíos contemporáneos desde una mirada integral. Estos enfoques permiten articular diversas áreas del conocimiento, propiciando una comprensión profunda y contextualizada de las problemáticas sociales, culturales y ambientales que afectan tanto al país como a la región de San Martín. A través de la integración de saberes y la colaboración entre disciplinas, los estudiantes desarrollan competencias críticas, éticas y reflexivas que fortalecen su compromiso con la sostenibilidad ambiental, la interculturalidad, la ciudadanía global y la responsabilidad social, aspectos fundamentales en la formación del docente de Educación Primaria.

Para consolidar estos enfoques en el currículo, se implementan estrategias pedagógicas que promueven el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, favoreciendo el aprendizaje interdisciplinario y transdisciplinario en todas las asignaturas. Entre ellas, destacan el desarrollo de proyectos integradores que abordan problemáticas actuales de la región amazónica, tales como la conservación ambiental y el respeto por la diversidad cultural, así como la realización de talleres docentes orientados al diseño de contenidos y actividades conjuntas alineadas con los ejes estratégicos del Modelo Educativo 2025. Estas acciones contribuyen a una formación que vincula la teoría con la práctica, promoviendo el análisis de los temas educativos desde perspectivas científicas, culturales y éticas, y preparando a los futuros docentes para participar activamente en el desarrollo sostenible y humanista

de su comunidad.

Ética y Ciudadanía

La ética, entendida como disciplina fundamental en la formación universitaria, orienta el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones ética, moral y profesional. En este sentido, el programa de Educación Primaria asume el compromiso de promover la interiorización de principios éticos y deontológicos que guíen el actuar docente en todos los espacios de desempeño. Estos valores se fortalecen a lo largo del proceso formativo mediante la aplicación rigurosa de métodos de investigación, el uso responsable y veraz de la información, el análisis crítico de casos y normas profesionales, así como a través del ejemplo cotidiano de una comunidad educativa que practica y modela comportamientos éticos. De esta manera, la ética se constituye en un eje transversal que orienta las acciones académicas y personales de los futuros docentes, fortaleciendo su responsabilidad ciudadana y compromiso con el bien común.

Asimismo, el plan de estudios promueve la reflexión ética y el sentido de pertenencia ciudadana mediante diversas actividades formativas. Estas experiencias se complementan con la promoción del respeto por la diversidad cultural y el reconocimiento de la multiculturalidad como base de una convivencia democrática e inclusiva. En este marco, se fomentan estrategias que impulsen el pensamiento crítico y divergente, el trabajo colaborativo entre estudiantes con diferentes perspectivas y el desarrollo de una identidad sólida y abierta a la diversidad. La valoración de las trayectorias personales y culturales de los estudiantes permite, además, fortalecer su desarrollo profesional desde una educación ética, intercultural y comprometida con la transformación social.

Ejes curriculares del Programa de Estudios de Educación Primaria

Fuente	Ejes Curriculares del Programa de Estudios de Educación Primaria
Ejes Curriculares propios para el programa de Estudios de Educación Primaria	Formación en investigación educativa e innovación pedagógica
	Educación para la Responsabilidad Social y Ambiental
	Integración interdisciplinaria para la Educación Primaria
	Formación ética y ciudadana para la convivencia democrática

Formación en investigación educativa e innovación pedagógica

Este eje tiene como propósito fortalecer en los futuros docentes las competencias investigativas que les permitan analizar, comprender y transformar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y reflexiva. Se orienta a desarrollar la

capacidad de diseñar, ejecutar y socializar investigaciones educativas pertinentes a las necesidades del contexto regional y nacional, promoviendo la búsqueda constante de soluciones innovadoras a los desafíos pedagógicos. La integración de la investigación con la práctica educativa fomenta una actitud científica, creativa y comprometida con la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Educación para la responsabilidad social y ambiental

Este eje busca formar docentes con conciencia ética, social y ambiental, capaces de promover el desarrollo sostenible y la ciudadanía responsable desde su práctica educativa. Su propósito es sensibilizar a los estudiantes sobre el impacto de las acciones humanas en el entorno y en la comunidad, fomentando la participación activa en proyectos que integren el cuidado del ambiente, la equidad social y el respeto por la vida en todas sus formas. A través de experiencias pedagógicas contextualizadas, se propicia la formación de educadores comprometidos con la transformación social y el bienestar colectivo, en coherencia con los valores institucionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Integración interdisciplinaria para la Educación Primaria

El propósito de este eje es promover una formación integral basada en la articulación de saberes provenientes de diversas disciplinas, permitiendo a los futuros docentes abordar las problemáticas educativas desde una mirada holística y contextualizada. Se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de relacionar los contenidos curriculares y de generar aprendizajes significativos mediante proyectos interdisciplinarios y experiencias colaborativas. Este enfoque favorece la comprensión de la complejidad de los fenómenos educativos y contribuye a la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras y pertinentes para la realidad amazónica y nacional.

Formación ética y ciudadana para la convivencia democrática

Este eje se orienta a la formación de docentes con una sólida base ética y un compromiso activo con la construcción de una sociedad justa, inclusiva y democrática. Su propósito es promover el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos basados en el respeto, la equidad, la responsabilidad y la participación ciudadana. A través de la reflexión ética, el diálogo intercultural y la práctica de la convivencia democrática, los estudiantes fortalecen su identidad personal y profesional, asumiendo un rol transformador en la comunidad educativa y en la sociedad. Este eje transversal busca consolidar una educación que forme ciudadanos críticos, empáticos y comprometidos con el bien común.

9. Objetivos Educativos

Los objetivos académicos del Programa de Estudios orientan la formación profesional de nuestros estudiantes, definiendo los logros que se espera alcancen en un horizonte de mediano plazo después de su egreso. Constituyen un referente

estratégico que vincula el perfil de egreso con las demandas del contexto social, cultural, científico y laboral, garantizando la coherencia entre el plan de estudios, las competencias profesionales y los estándares de calidad establecidos a nivel nacional e internacional.

OE-1: Lograr acceder a plazas de contrato o nombramiento en educación primaria a través de los concursos de selección docente con resultados satisfactorios en instituciones públicas y privadas.

OE-2: Ejecutar la labor docente con eficiencia, en instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, empleando metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Educación Primaria en entornos presenciales, virtuales o híbridos.

OE-3: Liderar de manera ética, participativa e innovadora la gestión educativa sostenible, asegurando impacto social, intercultural, ambiental y tecnológico, según las necesidades del contexto

OE-4: Participar activamente en programas de formación continua y de especialización, orientados al fortalecimiento de competencias profesionales que garanticen el ejercicio de la docencia con calidad en el nivel de Educación Primaria.

10. Perfil de Ingreso y egreso

10.1 Perfil de Ingreso

El Modelo Educativo de la UNSM 2025 establece que los ingresantes a cualquiera de los programas de estudios de la UNSM deberán evidenciar los siguientes rasgos de perfil:

- Tiene una formación básica en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos
- Tiene un acervo cultural y científico básico que le permite comprender la realidad.
- Comprende, analiza y utiliza la lógica y las matemáticas de modo pertinente y creativo para resolver problemas del contexto real y de la vida académica. Muestra una actitud de respeto a las normas de convivencia y del medioambiente.
- Se desenvuelve demostrando equilibrio emocional y salud física mental.
- Organiza su aprendizaje, trabaja en equipo y aprecia las manifestaciones artístico- culturales
- Convive y participa en forma democrática y construye interpretaciones

históricas.

El Programa de Estudios de Educación Primaria en línea con el perfil de ingreso antes señalado, asume los siguientes indicadores de perfil, los mismos que serán considerados para el período propedéutico y para la contextualización de las asignaturas de estudios generales aprobado en el Plan de Estudios Generales 2025 de la Universidad Nacional de San Martín con Resolución N° 487-2025-UNSM/CU-R.

MATRIZ DE ALINEAMIENTO (PERFIL DE INGRESO)

PERFIL DE INGRESO UNSM	PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA
Tiene una formación básica en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Se desenvuelve en entornos virtuales de manera ética y con dominio en ofimática
Se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos	Lee y produce textos orales y escritos con pertinencia, coherencia y adecuación, en situaciones académicas y sociales.
Tiene un acervo cultural y científico básico que le permite comprender la realidad.	Reconoce elementos culturales, científicos y sociales que le permiten interpretar la realidad local y nacional con sentido crítico.
Comprende, analiza y utiliza la lógica y las matemáticas de modo pertinente y creativo para resolver problemas del contexto real y de la vida académica.	Aplica razonamiento lógico y habilidades matemáticas para resolver situaciones propias del entorno.
Muestra una actitud de respeto a las normas de convivencia y del medioambiente.	Demuestra respeto por la diversidad, las normas de convivencia y el cuidado del entorno natural y social.
Se desenvuelve demostrando equilibrio emocional y salud física mental.	Demuestra equilibrio emocional y hábitos de autocuidado, que favorecen su bienestar físico y mental en el entorno académico.
Organiza su aprendizaje, trabaja en equipo y aprecia las manifestaciones artístico- culturales	Valora el trabajo colaborativo y las expresiones artísticas como parte de la formación integral.
Convive y participa en forma democrática y construye interpretaciones históricas.	Demuestra capacidad para resolver conflictos de manera constructiva e interpreta procesos históricos

10.2. Perfil de Egreso

Los estudiantes que culminen los estudios de la presente carrera alcanzarán un conjunto de competencias hacia su egreso, declaradas en el siguiente perfil:

a. Competencias Genéricas

Competencias Genéricas	Niveles de progreso
1. Pensamiento Crítico Construye argumentos sólidos para dar su opinión o emitir un juicio reflexivo para evaluar y resolver problemas proponiendo soluciones creativas e innovadoras de acuerdo con el contexto, integrando los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.	Nivel Básico Identifica problemas o situaciones relevantes en un contexto académico, reconociendo hechos clave, preguntas fundamentales y posibles suposiciones, para recopilar información pertinente que permita comprender el contexto de manera clara.
	Nivel Intermedio Analiza información de manera crítica, examinando la validez de los datos, identificando posibles sesgos e inconsistencias, y considerando diversas perspectivas, con el fin de interpretar de forma lógica la situación y construir un juicio reflexivo en contextos más complejos.
	Nivel Avanzado Propone soluciones creativas e innovadoras, integrando conocimientos de diversas disciplinas para formular juicios bien fundamentados, generando alternativas viables y tomando decisiones informadas que respondan al contexto y al problema identificado.
2. Investigación Desarrolla investigaciones pertinentes e innovadoras con rigor científico en sus diversas modalidades, utilizando métodos acordes con su objeto de estudio, transfiriendo conocimiento útil y relevante en concordancia con la normativa vigente y las líneas de investigación institucional, con el fin de contribuir al avance académico y profesional en diversas disciplinas	Nivel Básico Identifica temáticas que permiten iniciar el proceso de investigación formativa aplicando técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos respetando la normativa sobre la protección intelectual.
	Nivel Intermedio Identifica problemas de interés para su carrera en diferentes contextos, generando artículos con base empírica y rigurosidad de acuerdo con el enfoque de investigación usado.

	Nivel Avanzado Utiliza métodos de investigación, para resolver problemas transfiriendo conocimiento relevante y contribuyendo al avance académico en diversas disciplinas, en concordancia con la normativa institucional.
3. Liderazgo y Trabajo en Equipo Demuestra organización, liderazgo, responsabilidad, compromiso y colaboración activa en la interacción con los integrantes de un equipo, como mecanismos clave para alcanzar resultados efectivos para una meta en común.	Nivel Básico Colabora activamente en equipos, demostrando responsabilidad y compromiso para alcanzar metas comunes en proyectos simples, siguiendo instrucciones y cumpliendo con tareas asignadas.
	Nivel Intermedio Coordinar equipos de interaprendizaje, demostrando organización y liderazgo en proyectos, gestionando tareas y responsabilidades para alcanzar objetivos comunes.
	Nivel Avanzado Liderar equipos gestionando de manera efectiva la colaboración, la responsabilidad y el compromiso en proyectos complejos para alcanzar resultados estratégicos.
4. Comunicación verbal y digital Desarrolla una comunicación efectiva, tanto oral como escrita y digital, para expresar información, opiniones, soluciones o argumentos de manera clara, fluida, coherente y asertiva, promoviendo la empatía, la colaboración y la utilización de medios tecnológicos en la interacción con los interlocutores, en un contexto de colaboración, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional.	Nivel Básico Comunica información y opiniones de manera clara y sencilla en contextos académicos y utilizando herramientas tecnológicas básicas
	Nivel Intermedio Expone argumentos coherentes en distintos medios (oral, escrito y digital), utilizando tecnologías para apoyar su proceso de aprendizaje y promoviendo la colaboración entre sus pares para su desarrollo profesional.
	Nivel Avanzado Presenta información compleja, opiniones y argumentos de manera fluida, asertiva y eficaz, utilizando tecnologías para fortalecer su desempeño académico.

5. Desarrollo sostenible Propone desde su disciplina profesional acciones y proyectos sostenibles que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y de justicia social, con el propósito de contribuir de manera efectiva a la conservación ambiental, el desarrollo local y el bienestar integral de las personas.	Nivel Básico Reconoce los desafíos y problemas ambientales, sociales y éticos en su entorno inmediato y explica la importancia de la sostenibilidad para el desarrollo local.
	Nivel Intermedio Desarrolla y evalúa el impacto de proyectos simples o planes de acción que respondan a problemas específicos de sostenibilidad en el entorno local, aplicando criterios éticos y de justicia social y considerando la viabilidad en un contexto intercultural amazónico.
	Nivel Avanzado Lidera o colabora en acciones innovadoras que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y justicia social, generando un impacto tangible en la sostenibilidad y el bienestar social.

Nota: Tomado de Plan de Estudios Generales 2024

b. Competencias específicas

Competencias Específicas	Niveles de progreso
1. Gestión Educativa Planifica y lidera procesos de gestión escolar en Educación Primaria, mediante la articulación de normativas vigentes, diversidad cultural y liderazgo pedagógico, de manera pertinente y contextualizada, para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.	Nivel básico Reconoce los fundamentos de la gestión escolar, las normativas vigentes del sistema educativo y la importancia del liderazgo pedagógico en contextos diversos.
	Nivel intermedio Diseña instrumentos de planificación, organización y liderazgo en situaciones simuladas o prácticas controladas, considerando la normativa educativa y el enfoque intercultural.
	Nivel avanzado

	Crea y lidera propuestas de gestión escolar contextualizadas, articulando normativas, diversidad cultural y liderazgo pedagógico para promover el bienestar y el aprendizaje en instituciones educativas reales.
2. Gestión Pedagógica Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y contextualizadas a la Educación Primaria, con base en los enfoques interculturales e interdisciplinarios, de manera pertinente y reflexiva, para fortalecer el pensamiento crítico y las competencias de sus estudiantes.	Nivel básico Reconoce los principios de la planificación curricular, las características de los enfoques interculturales e interdisciplinarios, y los fundamentos de las metodologías activas e inclusivas en Educación Primaria.
	Nivel intermedio Elabora y simula estrategias pedagógicas activas e inclusivas en la elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas, considerando las características del entorno y las necesidades de los estudiantes.
	Nivel avanzado Crea, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje integrales que promueven el pensamiento crítico, la inclusión y la interculturalidad, articulando enfoques pedagógicos y disciplinarios en contextos reales de Educación Primaria.
3. Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje Diseña, implementa y evalúa estrategias pedagógicas contextualizadas, que promuevan una educación científica y de calidad, de manera pertinente y reflexiva, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Nivel básico Reconoce los fundamentos teóricos de la didáctica, los enfoques y los principios que orientan una educación científica de calidad en el nivel primario.
	Nivel intermedio Elabora y simula estrategias pedagógicas contextualizadas en la planificación de experiencias de aprendizaje, considerando la diversidad del entorno y los enfoques interdisciplinarios.
	Nivel avanzado Crea, implementa y evalúa propuestas

	didácticas innovadoras que promueven el pensamiento crítico, la equidad y la pertinencia, integrando recursos y metodologías activas en contextos reales de enseñanza-aprendizaje.
--	--

c) Competencias de Especialidad

Competencias de especialidad	Niveles de progreso
1. Dominio disciplinar en Comunicación y Personal Social Participa activamente en situaciones comunicativas orales y escritas, empleando estrategias lingüísticas y sociales, de manera pertinente y reflexiva, para promover el bienestar común, el respeto por los derechos y la resolución pacífica de conflictos, en espacios de interacción cotidiana que favorecen el ejercicio de una ciudadanía responsable y empática.	Nivel básico Reconoce los elementos fundamentales de la comunicación oral y escrita, así como los principios del respeto, la empatía y la convivencia democrática en el entorno, con el fin de comprender su rol en la formación ciudadana de los estudiantes.
	Nivel intermedio Aplica estrategias comunicativas adecuadas para promover el diálogo, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos en el aula utilizando recursos lingüísticos, no lingüísticos y sociales para fomentar el respeto por los derechos y la participación responsable con el propósito de generar un clima de aula favorable para el aprendizaje.
	Nivel avanzado Crea, implementa y evalúa actividades pedagógicas que integran la comunicación oral y escrita con el desarrollo de habilidades ciudadanas, promoviendo el bienestar común, la empatía y la convivencia democrática, con la finalidad de fortalecer el ejercicio responsable de la ciudadanía en contextos reales de Educación Primaria.
2. Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia y Tecnología Indaga y resuelve situaciones problemáticas del entorno, utilizando estrategias matemáticas y	Nivel básico Reconoce conceptos fundamentales de Matemática y Ciencia y Tecnología, con la finalidad de comprender situaciones problemáticas del entorno desde una

procedimientos científicos, de manera crítica, pertinente y colaborativa, para comprender fenómenos naturales y tomar decisiones informadas, en contextos cotidianos que promueven el pensamiento crítico, la curiosidad y el trabajo colaborativo.	perspectiva científica
	Nivel intermedio Aplica estrategias matemáticas y procedimientos científicos en la planificación de actividades contextualizadas, con el propósito de fomentar el análisis de fenómenos naturales y la toma de decisiones informadas en el aula.
	Nivel avanzado Crea, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que integran la indagación científica y el pensamiento matemático, con la finalidad de promover el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias científicas en contextos reales de Educación Primaria.
3. Dominio disciplinar en Educación Física, Arte y Cultura Participa activamente en experiencias corporales y expresiones artísticas diversas, integrando saberes culturales y personales, de manera creativa, respetuosa y reflexiva, para desarrollar su sensibilidad, creatividad y conciencia intercultural, en situaciones educativas que valoran el arte, el juego y el cuerpo como medios de comunicación y transformación social.	Nivel básico Reconoce los fundamentos de la expresión corporal, artística y cultural, con la finalidad de comprender su valor en el desarrollo de la sensibilidad, creatividad y conciencia en los estudiantes.
	Nivel intermedio Aplica actividades físicas, lúdicas y artísticas que integran saberes culturales y personales, con el propósito de fomentar la participación activa, la creatividad y el respeto por la diversidad en el aula.
	Nivel avanzado Crea, implementa y evalúa experiencias educativas que articulan el arte, el juego y el cuerpo como medios de comunicación y transformación social, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral y la conciencia intercultural en contextos reales de Educación Primaria.

4. Dominio disciplinar en Educación Religiosa y Tutoría Reflexiona y practica valores promoviendo el respeto, la empatía, la libertad y el diálogo, en espacios educativos que brindan acompañamiento afectivo, previenen situaciones de riesgo y promueven la convivencia armoniosa, de manera crítica, coherente y ética, para fortalecer su desarrollo personal, espiritual y social	Nivel básico Reconoce los fundamentos de la ética, los valores y los principios de la psicología, con la finalidad de comprender su importancia en el desarrollo personal, social y cognitiva de los estudiantes.
	Nivel intermedio Aplica estrategias didácticas de la tutoría escolar y educación religiosa, promoviendo el respeto, la empatía, la libertad y el diálogo, con el propósito de brindar acompañamiento afectivo, orientar en la toma de decisiones y prevenir situaciones de riesgo en el entorno educativo.
	Nivel avanzado Crea, implementa y evalúa acciones educativas que promueven la práctica de valores, con la finalidad de favorecer el desarrollo integral en contextos reales de Educación Primaria.

MATRIZ DE COHERENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA

EJES CURRICULARES	PERFIL DE EGRESO	OBJETIVOS EDUCACIONALES
Formación en investigación educativa e innovación pedagógica	CG: Pensamiento crítico CG: Investigación CE: Gestión Educativa CE: Gestión Pedagógica CE: Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje CS: Dominio disciplinar en Comunicación y Personal Social CS: Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia y Tecnología	Ejecutar la labor docente con eficiencia, en instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, empleando metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Educación Primaria en entornos presenciales, virtuales o híbridos.
Educación para la responsabilidad social y ambiental	CG: Desarrollo sostenible CE: Gestión Educativa CE: Gestión Pedagógica CE: Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje CS: Dominio disciplinar en	Liderar de manera ética, participativa e innovadora la gestión educativa sostenible, asegurando impacto social, intercultural, ambiental y

Programa de Estudio de Educación Primaria

	Comunicación y Personal Social CS: Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia y Tecnología CS: Dominio disciplinar en Educación Física, Arte y Cultura CS: Dominio disciplinar en Educación Religiosa y Tutoría	tecnológico, según las necesidades del contexto
Integración interdisciplinaria para la educación primaria	CG: Pensamiento crítico CG: Liderazgo y trabajo en equipo CE: Gestión Educativa CE: Gestión Pedagógica CS: Dominio disciplinar en Comunicación y Personal Social CS: Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia y Tecnología CS: Dominio disciplinar en Educación Física, Arte y Cultura CS: Dominio disciplinar en Educación Religiosa y Tutoría	- Lograr acceder a plazas de contrato o nombramiento en educación primaria a través de los concursos de selección docente con resultados satisfactorios en instituciones públicas y privadas. - Ejecutar la labor docente con eficiencia, en instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, empleando metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Educación Primaria en entornos presenciales, virtuales o híbridos.
Formación ética y ciudadana para la convivencia democrática	CG: Pensamiento crítico CG: Liderazgo y trabajo en equipo CE: Gestión Pedagógica CS: Dominio disciplinar en Comunicación y Personal Social CS: Dominio disciplinar en Educación Física, Arte y Cultura CS: Dominio disciplinar en Educación Religiosa y Tutoría	- Liderar de manera ética, participativa e innovadora la gestión educativa sostenible, asegurando impacto social, intercultural, ambiental y tecnológico, según las necesidades del contexto. - Participar activamente en programas de formación continua y de especialización, orientados al fortalecimiento de competencias profesionales que garanticen el ejercicio de la docencia con calidad en el nivel de Educación Primaria.

11. Resultados de Aprendizaje por Nivel

Los resultados de aprendizaje de cada nivel de progreso de una competencia describen, de manera específica y observable, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar en términos de conocimientos, habilidades y actitudes al culminar un determinado tramo de su formación. Estos resultados constituyen indicadores concretos que permiten evidenciar el avance en el desarrollo progresivo de la competencia, desde niveles iniciales hasta niveles avanzados, facilitando la planificación, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Su importancia radica en que aseguran la coherencia y articulación entre las experiencias formativas, los niveles de logro previstos y el perfil de egreso, garantizando que, al finalizar sus estudios, el estudiante posea las capacidades necesarias para desempeñarse con eficacia en el ámbito profesional y responder a las demandas del contexto social y laboral. A continuación, se describen los resultados de aprendizaje de las competencias genéricas, específicas y de especialidad.

Programa de Estudio de Educación Primaria

COMPETENCIA GENÉRICA		CG1. PENSAMIENTO CRÍTICO: Construye argumentos sólidos para dar su opinión o emitir un juicio reflexivo para evaluar y resolver problemas proponiendo soluciones creativas e innovadoras de acuerdo con el contexto, integrando los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo	SIGLAS	PC
NIVEL	BÁSICO	Identifica problemas o situaciones relevantes en un contexto académico, reconociendo hechos clave, preguntas fundamentales y posibles suposiciones, para recopilar información pertinente que permita comprender el contexto de manera clara.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Identifica problemas cuantitativos o situaciones económicas básicas, a partir del análisis de datos, representaciones numéricas o argumentaciones lógicas en contextos académicos, reconociendo hechos clave, supuestos y preguntas fundamentales, para recopilar información relevante que le permita comprender el problema de forma clara y ordenada.	Matemática	I	
		Economía y plan de negocio	I	
		Estadística General	II	
		Lógica	III	
RA2	Identifica situaciones históricas, sociales o culturales relevantes, a partir del examen de fuentes académicas, testimonios y marcos teóricos básicos en contextos interculturales o ciudadanos, identificando hechos clave, suposiciones y preguntas fundamentales, para comprender de manera crítica y contextualizada los procesos sociales o culturales estudiados.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	I	
		Sociología General	I	
		Historia universal y peruana	II	
		Antropología general	III	
		Ciudadanía e inclusión social	III	
		Antropología sociocultural de la educación	IV	
RA3	Reflexiona sobre situaciones educativas, éticas o psicológicas básicas, a partir del análisis de casos, teorías fundamentales y marcos normativos en contextos formativos, identificando hechos clave, supuestos y preguntas fundamentales, para recopilar información relevante que permita comprender de forma clara y crítica los procesos de enseñanza, aprendizaje o desarrollo personal	Filosofía y ética	II	
		Filosofía de la educación	III	
		Desarrollo del pensamiento creativo	III	
		Psicología del aprendizaje	III	
		Legislación educativa	III	
		Psicología evolutiva	IV	
		Pedagogía	IV	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Analiza información de manera crítica, examinando la validez de los datos, identificando posibles sesgos e inconsistencias, y considerando diversas perspectivas, con el fin de interpretar de forma lógica la situación y construir un juicio reflexivo en contextos más complejos.									
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO			
RA1	Analiza críticamente información relacionada con la planificación, enseñanza y evaluación en áreas específicas como matemática y personal social, identificando sesgos, inconsistencias y diversas perspectivas, para interpretar situaciones educativas complejas y fundamentar juicios reflexivos que orienten la toma de decisiones pedagógicas.					Didáctica de la matemática I		V			
						Evaluación de los aprendizajes		V			
						Didáctica de la Matemática II		VI			
						Programación curricular		VI			
						Didáctica de personal social		VII			
RA2	Analiza críticamente información histórica y metodológica, a partir de la revisión y evaluación de fuentes documentales y datos empíricos en contextos académicos complejos, identificando la validez, posibles sesgos e inconsistencias, y considerando diversas perspectivas para interpretar y construir juicios reflexivos fundamentados.					Pensamiento histórico peruano		VI			
						Metodología de la Investigación científica		VI			
NIVEL	AVANZADO	Propone soluciones creativas e innovadoras, integrando conocimientos de diversas disciplinas para formular juicios bien fundamentados, generando alternativas viables y tomando decisiones informadas que respondan al contexto y al problema identificado.									
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO			
RA1	Formula y sustenta soluciones innovadoras a problemas del contexto educativo a través de un trabajo de investigación, integrando conocimientos interdisciplinarios, argumentando con solidez y tomando decisiones informadas para generar propuestas viables y pertinentes.					Tesis I		VIII			
						Tesis II		IX			
						Tesis III		X			
RA2	Propone soluciones viables e innovadoras a problemáticas educativas a partir del análisis crítico de datos y evidencias, integrando conocimientos estadísticos y pedagógicos para sustentar juicios fundamentados y tomar decisiones informadas en el desarrollo de una investigación educativa.					Tesis II		IX			
						Estadística aplicada a la educación		IX			
						Tesis III		X			

Programa de Estudio de Educación Primaria

COMPETENCIA GENÉRICA		CG2. INVESTIGACIÓN: Desarrolla investigaciones pertinentes e innovadoras con rigor científico en sus diversas modalidades, utilizando métodos acordes con su objeto de estudio, transfiriendo conocimiento útil y relevante en concordancia con la normativa vigente y las líneas de investigación institucional, con el fin de contribuir al avance académico y profesional en diversas disciplinas	SIGLAS	INV
NIVEL	BÁSICO	Identifica temáticas que permiten iniciar el proceso de investigación formativa aplicando técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos respetando la normativa sobre la protección intelectual.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA 1	Identifica temáticas de interés académico y fuentes de información confiables a partir de la búsqueda documental y la redacción de textos académicos con pertinencia, claridad y respeto por las normas de protección intelectual.		Lenguaje y redacción	I
			Metodología del trabajo universitario	I
			Gestión de la información	II
RA2	Reconoce técnicas básicas de análisis lógico, estadístico y diagnóstico psicopedagógico en temáticas de investigación formativa, usando instrumentos cualitativos y cuantitativos con criterios de validez, confiabilidad y respeto por la normativa de protección intelectual.		Estadística general	II
			Lógica	III
			Técnicas del diagnóstico psicopedagógico	IV
RA 3	Identifica problemáticas educativas y socioculturales relevantes a partir del análisis de enfoques antropológicos, didácticos y psicopedagógicos, estableciendo conexiones con posibles temáticas de investigación formativa y respetando la normativa de protección intelectual.		Antropología general	III
			Didáctica general	IV
			Corrientes psicopedagógicas	IV

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Identifica problemas de interés para su carrera en diferentes contextos, generando artículos con base empírica y rigurosidad de acuerdo con el enfoque de investigación usado.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Identifica problemas relevantes en el ámbito de las ciencias naturales y la educación científica, elabora informes o ensayos científicos fundamentados en evidencia empírica, aplicando métodos con enfoques de investigación propios de la disciplina, considerando distintos contextos educativos y científicos.	Introducción a las ciencias naturales	VI
		Didáctica de ciencia y tecnología	VII
		Innovaciones de proyectos educativos en ciencias	VII
RA2	Identifica y analiza problemas relevantes en contextos educativos, elabora informes académicos fundamentados en teorías neuropedagógicas, psicopedagógicas y curriculares, aplicando métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, con coherencia metodológica y rigor académico.	Neuropedagogía	V
		Problemas de aprendizaje	V
		Teoría y diseño curricular	V
RA3	Identifica y analiza problemas relevantes en contextos históricos y sociales vinculados al Perú, elabora textos académicos fundamentados en métodos de investigación científica y enfoques históricos, con coherencia argumentativa, fundamentación teórica y aplicando metodologías cualitativas y/o cuantitativas	Metodología de la investigación científica	VI
		Pensamiento histórico peruano	VI
		Práctica pre profesional I	VII
NIVEL	AVANZADO	Utiliza métodos de investigación, para resolver problemas transfiriendo conocimiento relevante y contribuyendo al avance académico en diversas disciplinas, en concordancia con la normativa institucional.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Formula, ejecuta, analiza y comunica un trabajo de investigación que resuelve un problema relevante de su disciplina, utilizando el método científico con rigor académico y en concordancia con la normativa institucional	Tesis I	VIII
		Tesis II	IX
		Tesis III	X
RA2	Aplica métodos cuantitativos de investigación para analizar problemas educativos, utilizando herramientas estadísticas y de inteligencia artificial, con rigor metodológico, transferencia de conocimiento relevante y en concordancia con la normativa institucional vigente.	Estadística aplicada a la educación	IX
		Inteligencia artificial en educación	X

Programa de Estudio de Educación Primaria

COMPETENCIA GENÉRICA		CG3 LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO: Demuestra organización, liderazgo, responsabilidad, compromiso y colaboración activa en la interacción con los integrantes de un equipo, como mecanismos clave para alcanzar resultados efectivos para una meta en común.	SIGLAS	LTE
NIVEL	BÁSICO	Colabora activamente en equipos, demostrando responsabilidad y compromiso para alcanzar metas comunes en proyectos simples, siguiendo instrucciones y cumpliendo con tareas asignadas.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Colabora en tareas grupales simples, aplicando estrategias básicas de comunicación, autorregulación emocional y expresión corporal, siguiendo instrucciones del equipo y cumpliendo con su rol asignado, con responsabilidad y actitud respetuosa hacia los demás.	Psicología general		II
		Expresión corporal		II
		Estrategias para el soporte emocional		IV
RA2	Participa activamente en actividades físico-deportivas y de expresión corporal en equipo, siguiendo instrucciones y cumpliendo las tareas asignadas, demostrando compromiso, responsabilidad y respeto hacia sus compañeros para alcanzar objetivos comunes.	Actividades físico-deportivas		I
		Expresión corporal		II
RA3	Colabora en proyectos grupales relacionados con actividades académicas y artísticas, siguiendo instrucciones y cumpliendo su rol asignado, demostrando responsabilidad, compromiso y comunicación efectiva para alcanzar metas comunes.	Metodología del trabajo universitario		I
		Actividades artísticas		II
NIVEL	INTERMEDIO	Coordinar equipos de interaprendizaje, demostrando organización y liderazgo en proyectos, gestionando tareas y responsabilidades para alcanzar objetivos comunes.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Organiza la distribución de roles y responsabilidades en equipos de interaprendizaje que abordan temáticas de valores y sociología, fomentando la participación activa y la colaboración entre sus miembros para cumplir con los objetivos comunes.	Educación en valores		V
		Sociología rural y urbana		V
RA2	Dirige grupos de interaprendizaje en la elaboración y ejecución de proyectos sobre gestión educativa y contextos sociológicos, implementando estrategias de planificación y seguimiento que optimicen la participación y la responsabilidad compartida.	Sociología rural y urbana		V
		Gestión educativa y liderazgo pedagógico		VII
NIVEL	AVANZADO	Liderar equipos gestionando de manera efectiva la colaboración, la responsabilidad y el compromiso en proyectos complejos para alcanzar resultados estratégicos.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Desarrolla y supervisa estrategias de trabajo en equipo que integran a la escuela, familia y comunidad, asegurando la gestión efectiva y el logro de resultados estratégicos en la calidad educativa.	Calidad educativa		VIII
		Escuela, familia y comunidad		VIII
RA2	Gestiona la participación activa y responsable de los miembros de un equipo interdisciplinario, en proyectos vinculados a la didáctica de la educación física y la contabilidad, asegurando resultados integrales y sostenibles.	Didáctica de la educación física		VIII
		Contabilidad		X

Programa de Estudio de Educación Primaria

COMPETENCIA GENÉRICA		CG04: COMUNICACIÓN VERBAL Y DIGITAL: Desarrolla una comunicación efectiva, tanto oral como escrita y digital, para expresar información, opiniones, soluciones o argumentos de manera clara, fluida, coherente y asertiva, promoviendo la empatía, la colaboración y la utilización de medios tecnológicos en la interacción con los interlocutores, en un contexto de colaboración, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional.	SIGLAS	CVD
NIVEL	BÁSICO	Comunica información y opiniones de manera clara y sencilla en contextos académicos y utilizando herramientas tecnológicas básicas.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA 1	Elabora y presenta mensajes escritos y orales en contextos académicos simples, aplicando herramientas tecnológicas básicas y adecuando el contenido para audiencias educativas, garantizando la comprensión clara y efectiva del mensaje.	Lenguaje y redacción	I	
		Taller de oratoria pedagógica	I	
		Literatura infantil aplicada a la educación primaria	III	
RA1	Expresa ideas y opiniones sobre temas sociales, éticos y ciudadanos, de manera clara y sencilla, en exposiciones orales o escritas dentro del aula, utilizando herramientas tecnológicas básicas como presentaciones digitales o documentos compartidos.	Sociología general	I	
		Filosofía y ética	II	
		Ciudadanía e inclusión social	III	
RA2	Presenta información y opiniones sobre temas vinculados a la gestión educativa, el marco legal y el uso de tecnologías, de manera clara y sencilla en actividades académicas, utilizando herramientas tecnológicas básicas.	Gestión de la información	II	
		Tecnología de la información y comunicación en la educación	II	
		Legislación educativa	III	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Expone argumentos coherentes en distintos medios (oral, escrito y digital), utilizando tecnologías para apoyar su proceso de aprendizaje y promoviendo la colaboración entre sus pares para su desarrollo profesional.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña y comunica propuestas didácticas para la enseñanza de la comunicación, argumentando con coherencia en forma oral, escrita y digital, y utilizando recursos tecnológicos que favorecen el trabajo colaborativo y su desarrollo profesional como docente.			Didáctica de la comunicación I		VI
				Didáctica de la comunicación II		VII
RA2	Elabora y comunica propuestas pedagógicas que integran estrategias de comunicación verbal, escrita, digital y artística, argumentando con coherencia en diversos medios y utilizando recursos tecnológicos que fortalecen el trabajo colaborativo y su desarrollo profesional como futuro docente.			Taller de actividad artística (música, canto y declamación)		V
				Didáctica de la comunicación I		VI
				Didáctica de la comunicación II		VII
NIVEL	AVANZADO	Presenta información compleja, opiniones y argumentos de manera fluida, asertiva y eficaz, utilizando tecnologías para fortalecer su desempeño académico.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Presenta propuestas pedagógicas que integren expresiones artísticas y participación comunitaria, de manera fluida, asertiva y eficaz, en exposiciones académicas utilizando tecnologías que fortalezcan el desempeño.			Didáctica de arte y cultura		VIII
				Escuela, familia y comunidad		VIII
RA2	Presenta análisis y propuestas sobre el uso de tecnologías emergentes en la articulación entre escuela, familia y comunidad, de manera fluida, asertiva y eficaz, en exposiciones académicas utilizando herramientas tecnológicas que fortalezcan el desempeño y promuevan el trabajo colaborativo.			Escuela, familia y comunidad		VIII
				Inteligencia artificial en educación		X

COMPETENCIA GENÉRICA		CG5. DESARROLLO SOSTENIBLE: Propone desde su disciplina profesional acciones y proyectos sostenibles que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y de justicia social, con el propósito de contribuir de manera efectiva a la conservación ambiental y al bienestar integral de las personas.	SIGLAS	DS
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los desafíos y problemas ambientales, sociales y éticos en su entorno inmediato y explica la importancia de la sostenibilidad para el desarrollo local.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Identifica desafíos sociales y problemas ambientales presentes en su entorno local, relacionándolos con los principios del desarrollo sostenible a través del análisis de situaciones concretas.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	I	
		Antropología general	III	
RA2	Identifica problemas sociales y éticos que afectan a su comunidad, explicando su relación con el desarrollo sostenible, a partir del análisis de situaciones locales	Realidad y defensa nacional	II	
		Ciudadanía e inclusión social	III	
RA3	Reconoce desafíos económicos y sociales que afectan a su comunidad, explicando cómo un emprendimiento con enfoque inclusivo puede contribuir al desarrollo sostenible local, mediante situaciones contextualizadas.	Economía y plan de negocio	I	
		Ciudadanía e inclusión social	III	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Desarrolla y evalúa el impacto de proyectos simples o planes de acción que respondan a problemas específicos de sostenibilidad en el entorno local, aplicando criterios éticos y de justicia social y considerando la viabilidad en un contexto intercultural amazónico.		
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Desarrolla propuestas de acción que respondan a problemáticas de exclusión o desigualdad identificadas en contextos rurales o urbanos del entorno amazónico, utilizando enfoques de inclusión y justicia social, que consideren la diversidad cultural y la viabilidad de implementación local, para promover el desarrollo sostenible con enfoque intercultural.		Sociología rural y urbana	V
			Educación inclusiva	VI
RA2	Diseña y evalúa proyectos educativos en ciencias naturales que aborden problemáticas ambientales locales, integrando principios de sostenibilidad, criterios éticos y de justicia social, considerando la diversidad cultural y la viabilidad en contextos amazónicos.		Introducción a las ciencias naturales	VI
			Innovaciones de proyectos educativos en ciencias	VII
NIVEL	AVANZADO	Lidera o colabora en acciones innovadoras que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y justicia social, generando un impacto tangible en la sostenibilidad (en los aspectos económicos, sociales, ambientales y tecnológicos) y el bienestar social.		
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Formula proyectos de investigación orientados a resolver problemáticas de sostenibilidad en contextos locales, integrando enfoques innovadores que respeten la biodiversidad, promuevan la inclusión social y consideren los derechos de las comunidades, para generar impacto tangible en los ámbitos social, ambiental, económico o tecnológico, desde una perspectiva ética y de justicia social.		Tesis I	VIII
			Tesis II	IX
			Educación para el desarrollo sostenible	IX
RA2	Implementa proyectos de investigación con enfoque de sostenibilidad en contextos locales, aplicando soluciones innovadoras que respeten la biodiversidad, promuevan la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, para generar impacto real en los ámbitos económico, social, ambiental o tecnológico, desde una perspectiva ética y de justicia social.		Tesis II	IX
			Tesis III	X

Programa de Estudio de Educación Primaria

COMPETENCIA ESPECÍFICA		CE-1: GESTIÓN EDUCATIVA Planifica y lidera procesos de gestión escolar en Educación Primaria, mediante la articulación de normativas vigentes, diversidad cultural y liderazgo pedagógico, de manera pertinente y contextualizada, para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.	SIGLAS	GE
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos de la gestión escolar, las normativas vigentes del sistema educativo y la importancia del liderazgo pedagógico en contextos diversos.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Reconoce las funciones de la gestión escolar, el uso básico de herramientas digitales y la normativa educativa relevante, a partir del análisis de casos simples o experiencias contextualizadas, identificando su aplicación en situaciones escolares reales y valorando el rol del liderazgo pedagógico.	Gestión de la información	II	
		Tecnología de la información y comunicación en la Educación	II	
RA2	Reconoce los fundamentos de la gestión escolar y su relación con el contexto nacional, económico y normativo, valorando la importancia del liderazgo pedagógico y la participación ciudadana en la mejora de las instituciones educativas.	Economía y plan de negocio	I	
		Realidad y defensa nacional	II	
		Legislación educativa	III	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña instrumentos de planificación, organización y liderazgo en situaciones simuladas o prácticas controladas, considerando la normativa educativa y el enfoque intercultural.		
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Diseña propuestas de planificación curricular aplicables a escenarios educativos simulados, integrando enfoques pedagógicos actuales, fundamentos del diseño curricular, y criterios de gestión que respondan a la normativa educativa y a la diversidad cultural del contexto.		Teoría y diseño curricular	V
			Programación curricular	VI
RA2	Propone estrategias de gestión y liderazgo pedagógico en contextos educativos simulados, incorporando el análisis de realidades sociales rurales y urbanas, y fundamentando sus decisiones en la normativa vigente y el respeto a la diversidad cultural.		Sociología rural y urbana	V
			Gestión educativa y liderazgo pedagógico	VII
NIVEL	AVANZADO	Crea y lidera propuestas de gestión escolar contextualizadas, articulando normativas, diversidad cultural y liderazgo pedagógico para promover el bienestar y el aprendizaje en instituciones educativas reales.		
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Diseña y lidera propuestas de mejora institucional en contextos educativos reales, integrando estándares de calidad, criterios técnicos contables y normativas vigentes, con enfoque ético y participativo		Calidad Educativa	VIII
			Contabilidad	X
RA2	Elabora y lidera propuestas de gestión escolar orientadas a la mejora de la calidad educativa, integrando la participación activa de las familias y la comunidad, el enfoque intercultural, y las normativas vigentes, en función del bienestar y el aprendizaje de los estudiantes en contextos reales.		Calidad educativa	VIII
			Escuela, familia y comunidad	VIII

COMPETENCIA ESPECÍFICA		CE-2: GESTIÓN PEDAGÓGICA Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y contextualizadas a la Educación Primaria, con base en los enfoques interculturales e interdisciplinarios, de manera pertinente y reflexiva, para fortalecer el pensamiento crítico y las competencias de sus estudiantes.	SIGLAS	GP
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los principios de la planificación curricular, las características de los enfoques interculturales e interdisciplinarios, y los fundamentos de las metodologías activas e inclusivas en Educación Primaria.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Reconoce los principios de la planificación curricular en Educación Primaria, considerando los fundamentos del desarrollo humano y del aprendizaje, así como la diversidad sociocultural, los enfoques interculturales e interdisciplinarios y las bases de metodologías activas e inclusivas.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad		I
		Psicología del aprendizaje		III
		Ciudadanía e inclusión social		III
		Psicología evolutiva		IV
		Pedagogía		IV
RA2	Reconoce los fundamentos de la planificación didáctica y las características esenciales del diseño de materiales educativos que incorporan enfoques interculturales, interdisciplinarios y metodologías activas e inclusivas en el contexto de la Educación Primaria.	Didáctica general		IV
		Diseño del material educativo		IV
RA3	Identifica los principios básicos de la planificación curricular y describe cómo la expresión corporal y la literatura infantil pueden incorporarse mediante enfoques interculturales, interdisciplinarios y metodologías activas e inclusivas en la Educación Primaria.	Expresión corporal		II
		Literatura infantil aplicada a la educación primaria		III

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Elabora y simula estrategias pedagógicas activas e inclusivas en la elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas, considerando las características del entorno y las necesidades de los estudiantes.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña y simula sesiones de aprendizaje que integran estrategias pedagógicas activas e inclusivas, contextualizadas en función del entorno y las características específicas de los estudiantes, utilizando principios de diseño curricular, planificación y evaluación formativa.					Teoría y diseño curricular		V
						Evaluación de los aprendizajes		V
						Programación curricular		VI
						Práctica pre profesional I		VII
RA2	Elabora y simula sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias pedagógicas activas, atendiendo a las características individuales y contextuales de los estudiantes, y utilizando herramientas de evaluación formativa para favorecer su desarrollo integral.					Problemas de aprendizaje		V
						Evaluación de los aprendizajes		V
						Práctica pre profesional I		VII
NIVEL	AVANZADO	Crea, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje integrales que promueven el pensamiento crítico, la inclusión y la interculturalidad, articulando enfoques pedagógicos y disciplinarios en contextos reales de Educación Primaria.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje contextualizadas que integran criterios de calidad educativa y uso pedagógico de recursos institucionales, promoviendo el pensamiento crítico, la inclusión y la interculturalidad en escenarios reales de Educación Primaria.					Calidad educativa		VIII
						Contabilidad		X
RA2	Diseña, implementa y evalúa propuestas pedagógicas contextualizadas que integran expresiones artísticas y culturales como herramientas para fomentar la reflexión crítica, la participación inclusiva y la valoración de la diversidad, asegurando coherencia con los criterios de calidad educativa en el nivel primario.					Didáctica de arte y cultura		VIII
						Calidad educativa		VIII

COMPETENCIA ESPECÍFICA		CE-3: DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE Diseña, implementa y evalúa estrategias pedagógicas contextualizadas, que promuevan una educación científica y de calidad, de manera pertinente y reflexiva, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	SIGLAS	DEA
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos teóricos de la didáctica , los enfoques y los principios que orientan una educación científica de calidad en el nivel primario.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Identifica los fundamentos teóricos de la enseñanza y del aprendizaje, así como los enfoques y principios pedagógicos que sustentan una educación científica, reflexiva y contextualizada en el nivel primario.	Metodología del trabajo universitario	I	
		Corrientes psicopedagógicas	IV	
		Pedagogía	IV	
		Didáctica general	IV	
RA2	Reconoce los principios pedagógicos que sustentan la enseñanza interdisciplinaria en Educación Primaria, valorando el uso pedagógico de los recursos educativos y la literatura infantil como medios para fortalecer el aprendizaje significativo.	Historia universal y peruana	II	
		Literatura infantil aplicada a la educación primaria	III	
		Diseño del material educativo	IV	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Elabora y simula estrategias pedagógicas contextualizadas en la planificación de experiencias de aprendizaje, considerando la diversidad del entorno y los enfoques interdisciplinarios.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO	
RA1	Planifica experiencias de aprendizaje integradas desde diferentes áreas curriculares, aplicando estrategias didácticas pertinentes al contexto sociocultural y a la diversidad del aula, con base en enfoques pedagógicos interdisciplinarios propios de la educación primaria.	Didáctica de la matemática I			V	
		Didáctica de la matemática II			VI	
		Didáctica de la comunicación I			VI	
		Didáctica de la comunicación II			VII	
		Didáctica de ciencia y tecnología			VII	
		Didáctica de personal social			VII	
		Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa			VII	
RA2	Elabora propuestas de planificación contextualizadas, integrando enfoques interdisciplinarios y estrategias de evaluación coherentes con los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica y las características del entorno educativo.	Teoría y diseño curricular			V	
		Evaluación de los aprendizajes			V	
RA3	Diseña y simula experiencias de aprendizaje inclusivas y creativas que incorporan estrategias de atención a la diversidad y promueven el desarrollo integral del estudiante, integrando recursos artísticos y herramientas psicopedagógicas contextualizadas al entorno educativo.	Neuropedagogía			V	
		Problemas de aprendizaje			V	
		Taller de actividad artística (música, canto y declamación)			V	
NIVEL	AVANZADO	Crea, implementa y evalúa propuestas didácticas innovadoras que promueven el pensamiento crítico, la equidad y la pertinencia, integrando recursos y metodologías activas en contextos reales de enseñanza-aprendizaje.				
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO	
RA1	Diseña, ejecuta y evalúa propuestas didácticas innovadoras en las áreas de arte, cultura y educación física que fomentan el pensamiento crítico, la inclusión y la pertinencia cultural, incorporando recursos creativos y metodologías activas contextualizadas a las necesidades de los estudiantes en entornos reales.	Didáctica de arte y cultura			VIII	
		Didáctica de la educación física			VIII	
RA2	Diseña, implementa y evalúa propuestas didácticas innovadoras en educación física que integran el análisis estadístico para promover el pensamiento crítico, la equidad y la pertinencia, utilizando metodologías activas y recursos contextualizados en entornos reales de aprendizaje.	Didáctica de la educación física			VIII	
		Estadística aplicada a la educación			X	

COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-1: DOMINIO DISCIPLINAR EN COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL Participa activamente en situaciones comunicativas orales y escritas, empleando estrategias lingüísticas y sociales, de manera pertinente y reflexiva, para promover el bienestar común, el respeto por los derechos y la resolución pacífica de conflictos, en espacios de interacción cotidiana que favorecen el ejercicio de una ciudadanía responsable y empática.	SIGLAS	CPS
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los elementos fundamentales de la comunicación oral y escrita, así como los principios del respeto, la empatía y la convivencia democrática en el entorno, con el fin de comprender su rol en la formación ciudadana de los estudiantes.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Reconoce y utiliza de manera básica los elementos fundamentales de la comunicación oral y escrita en contextos educativos, mediante el uso de recursos expresivos, textos adecuados y literatura infantil, valorando el respeto, la empatía y la convivencia democrática como principios esenciales en la formación ciudadana de los estudiantes.	Lenguaje y redacción	I	
		Taller de oratoria pedagógica	I	
		Literatura infantil aplicada a la educación primaria	III	
RA2	Reconoce, desde una perspectiva emocional y sociocultural, los factores que influyen en la comunicación y convivencia en el aula, valorando el respeto, la empatía y la diversidad como principios clave para promover la formación ciudadana de los estudiantes.	Estrategias para el soporte emocional	IV	
		Antropología sociocultural de la educación	IV	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Aplica estrategias comunicativas adecuadas para promover el diálogo, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos en el aula utilizando recursos lingüísticos, no lingüísticos y sociales para fomentar el respeto por los derechos y la participación responsable con el propósito de generar un clima de aula favorable para el aprendizaje.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Aplica estrategias didácticas de comunicación oral y escrita que promueven el diálogo, la escucha activa y la participación responsable en el aula, utilizando recursos lingüísticos, no lingüísticos y sociales adecuados para generar un clima de convivencia respetuosa y favorable para el aprendizaje.						Didáctica de la Comunicación I	VI
							Didáctica de la Comunicación II	VII
RA2	Aplica estrategias pedagógicas y comunicativas fundamentadas en el conocimiento histórico y sociocultural del Perú para promover el diálogo, la escucha activa y la participación responsable en el aula, generando un clima de convivencia democrática y aprendizaje.						Pensamiento histórico peruano	VI
							Didáctica de personal social	VII
NIVEL	AVANZADO	Crea, implementa y evalúa actividades pedagógicas que integran la comunicación oral y escrita con el desarrollo de habilidades ciudadanas, promoviendo el bienestar común, la empatía y la convivencia democrática, con la finalidad de fortalecer el ejercicio responsable de la ciudadanía en contextos reales de Educación Primaria.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña, desarrolla y evalúa propuestas pedagógicas integradas que articulan la comunicación oral y escrita con el desarrollo de habilidades ciudadanas, demostrando capacidad para promover la empatía, el bienestar común y la convivencia democrática en contextos reales de aula, asegurando el fortalecimiento del ejercicio docente en Educación Primaria.						Práctica pre profesional II	VIII
							Práctica pre profesional III	IX
RA2	Desarrolla, implementa y reflexiona críticamente sobre propuestas pedagógicas complejas que integran comunicación oral y escrita con competencias ciudadanas, evidenciando liderazgo para fomentar la empatía, el respeto y la convivencia democrática, y promoviendo activamente el compromiso ético y responsable de los estudiantes en situaciones reales de Educación Primaria.						Práctica pre profesional III	IX
							Práctica pre profesional IV	X

COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-1: DOMINIO DISCIPLINAR EN MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Indaga y resuelve situaciones problemáticas del entorno, utilizando estrategias matemáticas y procedimientos científicos, de manera crítica, pertinente y colaborativa, para comprender fenómenos naturales y tomar decisiones informadas, en contextos cotidianos que promueven el pensamiento crítico, la curiosidad y el trabajo colaborativo.	SIGLAS	MCT
NIVEL	BÁSICO	Reconoce conceptos fundamentales de Matemática y Ciencia y Tecnología, con la finalidad de comprender situaciones problemáticas del entorno desde una perspectiva científica		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Reconoce y aplica conceptos fundamentales del pensamiento lógico y matemático para comprender situaciones problemáticas del entorno educativo, utilizando una perspectiva racional y científica básica	Matemática	I	
		Lógica	III	
RA2	Reconoce y utiliza conceptos básicos de estadística y herramientas tecnológicas para organizar, interpretar y comunicar información relevante, con el fin de comprender situaciones problemáticas del entorno educativo desde un enfoque científico y contextualizado	Estadística general	II	
		Tecnología de la información y comunicación en la educación	II	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Aplica estrategias matemáticas y procedimientos científicos en la planificación de actividades contextualizadas, con el propósito de fomentar el análisis de fenómenos naturales y la toma de decisiones informadas en el aula.											
RESULTADOS DE APRENDIZAJE									ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO		
RA1	Aplica estrategias didácticas matemáticas en la planificación y desarrollo de actividades contextualizadas, demostrando comprensión de procedimientos lógicos y numéricos para promover el análisis de situaciones del entorno y la toma de decisiones informadas en el aula de Educación Primaria.					Didáctica de la matemática I			V				
						Didáctica de la matemática II			VI				
RA2	Aplica procedimientos científicos y estrategias pedagógicas innovadoras en la planificación de actividades contextualizadas, promoviendo el análisis de fenómenos naturales y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes					Introducción a las ciencias naturales			VI				
						Metodología de la investigación científica			VI				
						Innovaciones de proyectos educativos en ciencias			VII				
						Didáctica de ciencia y tecnología			VII				
NIVEL	AVANZADO	Crea, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que integran la indagación científica y el pensamiento matemático, con la finalidad de promover el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias científicas en contextos reales de Educación Primaria.											
RESULTADOS DE APRENDIZAJE											ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje interdisciplinarias en matemática, ciencia y tecnología para promover la indagación, el pensamiento matemático y el desarrollo de competencias científicas en Educación Primaria.					Práctica pre profesional II			VIII				
						Práctica pre profesional III			IX				
						Práctica pre profesional IV			X				
RA2	Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje interdisciplinarias en matemática, ciencia y tecnología, integrando inteligencia artificial y sostenibilidad para desarrollar competencias científicas en Educación Primaria.					Educación para el desarrollo sostenible			IX				
						Inteligencia artificial en educación			X				

COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-3: DOMINIO DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN FÍSICA, ARTE Y CULTURA Participa activamente en experiencias corporales y expresiones artísticas diversas, integrando saberes culturales y personales, de manera creativa, respetuosa y reflexiva, para desarrollar su sensibilidad, creatividad y conciencia intercultural, en situaciones educativas que valoran el arte, el juego y el cuerpo como medios de comunicación y transformación social.	SIGLAS	EFAC
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos de la expresión corporal, artística y cultural, con la finalidad de comprender su valor en el desarrollo de la sensibilidad, creatividad y conciencia en los estudiantes.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Identifica y describe los fundamentos de la expresión corporal y del pensamiento creativo, reconociendo su importancia en el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y la conciencia personal y social, como base para la formación integral desde la educación física, el arte y la cultura.	Expresión corporal	II	
		Desarrollo del pensamiento creativo	III	
RA2	Reconoce los principios básicos de las actividades físico-deportivas y artísticas, valorando su aporte al desarrollo de la sensibilidad, la creatividad, la conciencia corporal y el trabajo colaborativo en contextos educativos y culturales.	Actividades físico-deportivas	I	
		Actividades artísticas	II	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Aplica actividades físicas, lúdicas y artísticas que integran saberes culturales y personales, con el propósito de fomentar la participación activa, la creatividad y el respeto por la diversidad en el aula.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña y aplica estrategias pedagógicas que integran valores y principios de inclusión; promoviendo la participación activa, la creatividad y el respeto por la diversidad en contextos educativos.					Educación en valores		V
						Educación inclusiva		VI
RA2	Planifica y ejecuta actividades artísticas, como música, canto y declamación, incorporando valores y principios éticos, con el fin de promover la creatividad, la participación activa y el respeto por la diversidad en contextos educativos.					Taller de actividades artísticas (música, canto y declamación)		V
						Educación en valores		V
NIVEL	AVANZADO	Crea, implementa y evalúa experiencias educativas que articulan el arte, el juego y el cuerpo como medios de comunicación y transformación social, con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral y la conciencia intercultural en contextos reales de Educación Primaria.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje integrando contenidos de arte, cultura y educación física, promoviendo el desarrollo integral, la creatividad, la participación activa y la conciencia intercultural de los estudiantes en contextos reales de Educación Primaria.					Didáctica de arte y cultura		VIII
						Didáctica de la educación física		VIII
RA2	Desarrolla, aplica y evalúa experiencias educativas integradas en las diferentes áreas curriculares de Educación Primaria, promoviendo la participación activa, el desarrollo integral, la creatividad y la conciencia intercultural de los estudiantes.					Práctica pre profesional II		VIII
						Práctica pre profesional III		IX
						Práctica pre profesional IV		X

COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-3: DOMINIO DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y TUTORÍA Reflexiona y practica valores promoviendo el respeto, la empatía, la libertad y el diálogo, en espacios educativos que brindan acompañamiento afectivo, previenen situaciones de riesgo y promueven la convivencia armoniosa, de manera crítica, coherente y ética, para fortalecer su desarrollo personal, espiritual y social	SIGLAS	ERT
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos de la ética, los valores y los principios de la psicología, con la finalidad de comprender su importancia en el desarrollo personal, social y cognitiva de los estudiantes.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Identifica y describe los fundamentos de la psicología, el aprendizaje y el desarrollo humano para comprender su influencia en el desarrollo personal, social y cognitivo de los estudiantes.	Psicología general	II	
		Psicología del aprendizaje	III	
		Estrategias para el soporte emocional	IV	
		Técnicas del diagnóstico psicopedagógico	IV	
		Psicología evolutiva	IV	
RA2	Identifica y explica los principios filosóficos y éticos aplicables a la educación, reconociendo su relevancia en la formación personal, social y cognitiva de los estudiantes.	Filosofía y ética	II	
		Filosofía de la educación	III	

Programa de Estudio de Educación Primaria

NIVEL	INTERMEDIO	Aplica estrategias didácticas de la tutoría escolar y educación religiosa, promoviendo el respeto, la empatía, la libertad y el diálogo, con el propósito de brindar acompañamiento afectivo, orientar en la toma de decisiones y prevenir situaciones de riesgo en el entorno educativo.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE					ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO
RA1	Aplica estrategias didácticas de educación religiosa, tutoría y educación en valores para favorecer el acompañamiento afectivo, la orientación personal y la prevención de riesgos, promoviendo respeto, empatía, libertad y diálogo.				Educación en valores			V
					Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa			VII
RA2	Aplica estrategias didácticas inclusivas en la educación religiosa y la tutoría escolar, promoviendo el respeto, la empatía, la libertad y el diálogo para acompañar afectivamente a los estudiantes y prevenir situaciones de riesgo.				Educación inclusiva			VI
					Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa			VII
NIVEL	AVANZADO	Crea, implementa y evalúa acciones educativas que promueven la práctica de valores, con la finalidad de favorecer el desarrollo integral en contextos reales de Educación Primaria.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE					ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO
RA1	Diseña, implementa y evalúa de manera autónoma acciones educativas integradas en la educación religiosa, tutoría y práctica de valores, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Primaria en contextos reales, mediante estrategias didácticas innovadoras, reflexivas y coherentes con la práctica pedagógica y los principios éticos y morales.				Práctica pre profesional II			VIII
					Práctica pre profesional III			IX
					Práctica pre profesional IV			X
RA2	Diseña, implementa y evalúa proyectos educativos integrales en educación religiosa, tutoría y práctica de valores, articulando la acción pedagógica con la escuela, la familia y la comunidad, para promover el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Primaria y fortalecer la convivencia, la corresponsabilidad y la participación educativa en contextos reales.				Escuela, familia y comunidad			VIII
					Práctica pre profesional III			IX
					Práctica pre profesional IV			X
								53

12. Mapeo curricular - Matriz de Tributación

A continuación, se presenta la matriz de tributación de Programa de Estudios de Educación Primaria el cual detalla la coherencia entre las competencias del perfil de egreso y los cursos (Mapeo Curricular) ilustrando los niveles de progreso: básico, intermedio y avanzado.

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Especificas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DEA	CPS	MCT	EFAC	ERT	
Ciclo I																
CC25G000IO01	Matemática	4	General	x									X			No aplica
CC25G000IO02	Lenguaje y redacción	4	General		X		X					X				No aplica
CC25G000IO03	Economía y plan de negocio	3	General	x				X	X							No aplica
CC25G000IO04	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	3	General	x				X		X						No aplica
CC25G000IO06	Metodología del trabajo universitario	2	General		X	X					X					No aplica
CC25G000IO07	Actividades físico-deportivas	1	General			X								X		No aplica
BG25G000IO09	Sociología general	3	General	x			X									No aplica
EP26E000IO08	Taller de oratoria pedagógica	2	Específico				X					X				No aplica
	Total créditos	22														

Programa de Estudio de Educación Primaria

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Géricas					Competencias Especificas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DEA	CPS	MCT	EFAC	ERT	
Ciclo II																
CC25G00II012	Estadística general	4	General	X	X								X			Matemática
CC25G00II013	Realidad y defensa nacional	2	General					X	X							No aplica
CC25G00II014	Filosofía y ética	2	General	X			X								X	No aplica
CC25G00II011	Actividades artísticas	1	General			X								X		Taller de oratoria pedagógica
BG25G00II018	Gestión de la información	3	General		X		X		X							No aplica
CC25G00II005	Psicología general	2	General			X									X	No aplica
EP26E00II010	Expresión corporal	3	Específico			X				X				X		Actividades físico-deportivas
EP26E00II015	Tecnología de la información y comunicación en la educación	3	Específico				X		X				X			No aplica
EP26E00II016	Historia universal y peruana	2	Específico	X							X					Historia, geografía amazónica e interculturalidad
	Total créditos	22														

Programa de Estudio de Educación Primaria

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DEA	CPS	MCT	EFAC	ERT	
Ciclo III																
CC25G0III019	Ciudadanía e inclusión social	2	General	X			X	X		X						Historia, geografía amazónica e interculturalidad
BG25G0III022	Antropología general	4	General	X	X			X								No aplica
EP26E0III017	Legislación educativa	2	Específico	X			X		X							No aplica
EP26E0III020	Literatura infantil aplicada a la educación primaria	4	Específico				X			X	X	X				Lenguaje y redacción
EP26E0III021	Lógica	2	Específico	X	X								X			Matemática
EP26E0III023	Filosofía de la educación	3	Específico	X											X	Filosofía y ética
EP26E0III024	Psicología del aprendizaje	3	Específico	X						X					X	Psicología general
EP26E0III025	Desarrollo del pensamiento creativo	3	Específico	X										X		Actividades artísticas
	Total créditos	23														
Ciclo IV																
EP26E00IVO26	Didáctica general	3	Específico		X					X	X					Metodología del trabajo universitario
EP26E00IVO27	Corrientes psicopedagógicas	3	Específico		X						X					Psicología del aprendizaje
EP26S00IVO28	Diseño del material educativo	3	Especialidad				X			X	X					Desarrollo del pensamiento creativo
EP26E00IVO29	Estrategias para el soporte emocional	3	Específico			X						X			X	Psicología evolutiva
EP26E00IVO30	Pedagogía	3	Específico	X						X	X					Psicología del aprendizaje
EP26E00IVO31	Antropología sociocultural de la educación	3	Específico	X								X				Antropología general
EP26E00IVO32	Técnicas del diagnóstico psicopedagógico	3	Específico		X										X	Psicología del aprendizaje
EP26E00IVO33	Psicología evolutiva	4	Específico	X						X					X	Psicología del aprendizaje
	Total créditos	25														

Programa de Estudio de Educación Primaria

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DEA	CPS	MCT	EFAC	ERT	
Ciclo V																
EP26E000VO34	Educación en valores	2	Específico			x								x	x	Antropología sociocultural de la educación
EP26E000VO35	Taller de Actividad Artística (música, canto y declamación)	3	Específico				x				x			x		Actividades artísticas
EP26S000VO36	Didáctica de la Matemática I	3	Especialidad	x							x		x			Didáctica general
EP26S000VO37	Evaluación de los Aprendizajes	3	Especialidad	x						x	x					Pedagogía
EP26E000VO38	Neuropedagogía	2	Específico		x						x					Pedagogía
EP26E000VO39	Sociología Rural y Urbana	3	Específico			x		x	x							Sociología general
EP26E000VO40	Teoría y Diseño Curricular	3	Específico		x				x	x	x					No aplica
EP26E000VO41	Problemas de Aprendizaje	3	Específico		x					x	x					Técnicas del diagnóstico psicopedagógico
	Total créditos	22														
Ciclo VI																
EP26S000VIO42	Didáctica de la Comunicación I	3	Especialidad				x				x	x				Didáctica general
EP26S000VIO43	Didáctica de la Matemática II	3	Especialidad	x							x		x			Didáctica de la Matemática I
EP26E000VIO44	Metodología de la Investigación científica	3	Específico	x	x								x			Metodología del trabajo universitario
EP26E000VIO45	Educación Inclusiva	3	Específico					x						x	x	Ciudadanía e inclusión social
EP26E000VIO46	Pensamiento histórico peruano	2	Específico	x	x							x				Historia universal y peruana
EP26E000VIO47	Introducción a las ciencias naturales	3	Específico		x			x					x			No aplica
EP26E000VIO48	Programación curricular	4	Específico	x					x	x						Teoría y Diseño Curricular
	Total créditos	21														

Programa de Estudio de Educación Primaria

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DEA	CPS	MCT	EFAC	ERT	
Ciclo VII																
EP26S0V11O49	Didáctica de la comunicación II	3	Especialidad				X				X	X				Didáctica de la Comunicación I
EP26E0V11O50	Gestión educativa y liderazgo pedagógico	3	Específico			X			X							Programación curricular
EP26S0V11O51	Innovaciones de proyectos educativos en ciencia	3	Especialidad		X			X					X			Tecnología de la información y comunicación en la educación
EP26S0V11O52	Práctica pre profesional I	4	Especialidad		X					X						Didáctica general
EP26S0V11O53	Didáctica de personal social	3	Especialidad	X							X	X				Didáctica general
EP26S0V11O54	Didáctica de ciencia y tecnología	3	Especialidad		X						X		X			Didáctica general
EP26S0V11O55	Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa	3	Especialidad								X				X	Didáctica general
	Total créditos	22														
Ciclo VIII																
EP26SV111O56	Didáctica de arte y cultura	3	Especialidad				X			X	X			X		Didáctica general
EP26EV111O57	Calidad educativa	2	Específico			X			X	X						Legislación educativa
EP26EV111O58	Tesis I	3	Específico	X	X			X								Metodología de la Investigación científica
EP26SV111O59	Práctica pre profesional II	7	Especialidad									X	X	X	X	Práctica pre profesional I
EP26EV111O60	Escuela, familia y comunidad	2	Específico			X	X		X						X	Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa
EP26SV111O61	Didáctica de la educación física	3	Especialidad			X					X			X		Didáctica general
	Total créditos	20														

Programa de Estudio de Educación Primaria

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DEA	CPS	MCT	EFAC	ERT	
Ciclo IX																
EP26E001XO62	Estadística aplicada a la educación	3	Específico	X	X						X					Estadística general
EP26E001XO63	Tesis II	3	Específico	X	X			X								Tesis I
EP26S001XO64	Práctica pre profesional III	13	Especialidad									X	X	X	X	Práctica pre profesional II
EP26E001XO65	Educación para el desarrollo sostenible	3	Específico					X					X			Introducción a las ciencias naturales
	Total créditos	22														
Ciclo X																
EP26E000XE66	Electivo I: Inteligencia artificial en educación	3	Específico		X		X						X			No aplica
EP26E000XE67	Electivo I: Contabilidad		Específico			X			X	X						No aplica
EP26E000XO68	Tesis III	3	Específico	X	X			X								Tesis II
EP26S000XO69	Práctica pre profesional IV	13	Especialidad									X	X	X	X	Práctica pre profesional III
	Total créditos	19														

Programa de Estudio de Educación Primaria

13. Plan de Estudios

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE ESTUDIOS: OBLIG. O ELEC.	REQUISITO	HORAS POR SEMESTRE			CRÉDITOS		
					TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
CICLO I										
CC25G000IO01	Matemática	General	Oblig.	No aplica	48	32	80	3	1	4
CC25G000IO02	Lenguaje y redacción	General	Oblig.	No aplica	48	32	80	3	1	4
CC25G000IO03	Economía y plan de negocio	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
CC25G000IO04	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
CC25G000IO06	Metodología del trabajo universitario	General	Oblig.	No aplica	16	32	48	1	1	2
CC25G000IO07	Actividades físico-deportivas	General	Oblig.	No aplica	0	32	32	0	1	1
BG25G000IO09	Sociología general	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EP26E000IO08	Taller de oratoria pedagógica	Específico	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
TOTAL					240	224	464	15	7	22
CICLO II										
CC25G000IO12	Estadística general	General	Oblig.	Matemática	48	32	80	3	1	4
CC25G000IO13	Realidad y defensa nacional	General	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
CC25G000IO14	Filosofía y ética	General	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2

Programa de Estudio de Educación Primaria

CC25G00IIIO11	Actividades artísticas	General	Oblig.	Taller de oratoria pedagógica	0	32	32	0	1	1
BG25G00IIIO18	Gestión de la información	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
CC25G00IIIO05	Psicología general	General	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
EP26E00IIIO10	Expresión corporal	Específico	Oblig.	Actividades físico-deportivas	32	32	64	2	1	3
EP26E00IIIO15	Tecnología de la información y comunicación en la educación	Específico	Oblig.	No aplica	16	64	80	1	2	3
EP26E00IIIO16	Historia universal y peruana	Específico	Oblig.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	32	0	32	2	0	2
TOTAL					256	192	448	16	6	22
CICLO III										
CC25G00IIIO19	Ciudadanía e inclusión social	General	Oblig.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	16	32	48	1	1	2
BG25G00IIIO22	Antropología general	General	Oblig.	No aplica	48	32	80	3	1	4
EP26E00IIIO17	Legislación educativa	Específico	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
EP26E00IIIO20	Literatura infantil aplicada a la educación primaria	Específico	Oblig.	Lenguaje y redacción	32	64	96	2	2	4
EP26E00IIIO21	Lógica	Específico	Oblig.	Matemática	32	0	32	2	0	2
EP26E00IIIO23	Filosofía de la educación	Específico	Oblig.	Filosofía y ética	32	32	64	2	1	3
EP26E00IIIO24	Psicología del aprendizaje	Específico	Oblig.	Psicología general	32	32	64	2	1	3
EP26E00IIIO25	Desarrollo del pensamiento creativo	Específico	Oblig.	Actividades artísticas	32	32	64	2	1	3
TOTAL					256	224	480	16	7	23

Programa de Estudio de Educación Primaria

CICLO IV										
EP26E00IVO26	Didáctica general	Específico	Oblig.	Metodología del trabajo universitario	32	32	64	2	1	3
EP26E00IVO27	Corrientes psicopedagógicas	Específico	Oblig.	Psicología del aprendizaje	32	32	64	2	1	3
EP26S00IVO28	Diseño del material educativo	Especialidad	Oblig.	Desarrollo del pensamiento creativo	16	64	80	1	2	3
EP26E00IVO29	Estrategias para el soporte emocional	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EP26E00IVO30	Pedagogía	Específico	Oblig.	Psicología del aprendizaje	32	32	64	2	1	3
EP26E00IVO31	Antropología sociocultural de la educación	Específico	Oblig.	Antropología general	32	32	64	2	1	3
EP26E00IVO32	Técnicas del diagnóstico psicopedagógico	Específico	Oblig.	Psicología del aprendizaje	32	32	64	2	1	3
EP26E00IVO33	Psicología evolutiva	Específico	Oblig.	Psicología del aprendizaje	32	64	96	2	2	4
TOTAL					240	320	560	15	10	25
CICLO V										
EP26E000VO34	Educación en valores	Específico	Oblig.	Antropología sociocultural de la educación	0	64	64	0	2	2
EP26E000VO35	Taller de Actividad Artística (música, canto y declamación)	Específico	Oblig.	Actividades artísticas	32	32	64	2	1	3
EP26S000VO36	Didáctica de la Matemática I	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EP26S000VO37	Evaluación de los Aprendizajes	Especialidad	Oblig.	Pedagogía	16	64	80	1	2	3
EP26E000VO38	Neuropedagogía	Específico	Oblig.	Pedagogía	16	32	48	1	1	2
EP26E000VO39	Sociología Rural y Urbana	Específico	Oblig.	Sociología general	32	32	64	2	1	3
EP26E000VO40	Teoría y Diseño Curricular	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3

Programa de Estudio de Educación Primaria

EP26E000VO41	Problemas de Aprendizaje	Específico	Oblig.	Técnicas del diagnóstico psicopedagógico	32	32	64	2	1	3
TOTAL					192	320	512	12	10	22
CICLO VI										
EP26S00VIO42	Didáctica de la Comunicación I	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EP26S00VIO43	Didáctica de la Matemática II	Especialidad	Oblig.	Didáctica de la Matemática I	32	32	64	2	1	3
EP26E00VIO44	Metodología de la Investigación científica	Específico	Oblig.	Metodología del trabajo universitario	0	96	96	0	3	3
EP26E00VIO45	Educación Inclusiva	Específico	Oblig.	Ciudadanía e inclusión social	32	32	64	2	1	3
EP26E00VIO46	Pensamiento histórico peruano	Específico	Oblig.	Historia universal y peruana	32	0	32	2	0	2
EP26E00VIO47	Introducción a las ciencias naturales	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EP26E00VIO48	Programación curricular	Específico	Oblig.	Teoría y Diseño Curricular	32	64	96	2	2	4
TOTAL					192	288	480	12	9	21
CICLO VII										
EP26S0VIO49	Didáctica de la comunicación II	Especialidad	Oblig.	Didáctica de la Comunicación I	32	32	64	2	1	3
EP26E0VIO50	Gestión educativa y liderazgo pedagógico	Específico	Oblig.	Programación curricular	32	32	64	2	1	3
EP26S0VIO51	Innovaciones de proyectos educativos en ciencia	Especialidad	Oblig.	Tecnología de la información y comunicación en la educación	32	32	64	2	1	3
EP26S0VIO52	Práctica pre profesional I	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	16	96	112	1	3	4
EP26S0VIO53	Didáctica de personal social	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3

Programa de Estudio de Educación Primaria

EP26S0VIIIO54	Didáctica de ciencia y tecnología	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EP26S0VIIIO55	Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
TOTAL					208	288	496	13	9	22
CICLO VIII										
EP26SVIIIO56	Didáctica de arte y cultura	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EP26EVIIIO57	Calidad educativa	Específico	Oblig.	Legislación educativa	16	32	48	1	1	2
EP26EVIIIO58	Tesis I	Específico	Oblig.	Metodología de la Investigación científica	32	32	64	2	1	3
EP26SVIIIO59	Práctica pre profesional II	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional I	16	192	208	1	6	7
EP26EVIIIO60	Escuela, familia y comunidad	Específico	Oblig.	Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa	32	0	32	2	0	2
EP26SVIIIO61	Didáctica de la educación física	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
TOTAL					160	320	480	10	10	20
CICLO IX										
EP26E00IXO62	Estadística aplicada a la educación	Específico	Oblig.	Estadística general	32	32	64	2	1	3
EP26E00IXO63	Tesis II	Específico	Oblig.	Tesis I	32	32	64	2	1	3
EP26S00IXO64	Práctica pre profesional III	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional II	64	288	352	4	9	13
EP26E00IXO65	Educación para el desarrollo sostenible	Específico	Oblig.	Introducción a las ciencias naturales	32	32	64	2	1	3
TOTAL					160	384	544	10	12	22
CICLO X										

Programa de Estudio de Educación Primaria

EP26E000XE66	Electivo I: Inteligencia artificial en educación	Específico	Electivo	No aplica	32	32	64	2	1	3
EP26E000XE67	Electivo I: Contabilidad	Específico	Electivo	No aplica						
EP26E000XO68	Tesis III	Específico	Oblig.	Tesis II	32	32	64	2	1	3
EP26S000XO69	Práctica pre profesional IV	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional III	64	288	352	4	9	13
TOTAL					128	352	480	8	11	19
TOTALES					2032	2912	4944	127	91	218

TIPO DE ESTUDIOS	CRÉDITOS	TIPO DE ESTUDIOS	CANTIDAD
Estudios Generales	40	Estudios Generales	15
Estudios Específicos	105	Estudios Específicos	37
Estudios de Especialidad	73	Estudios de Especialidad	16
TOTAL	218	TOTAL	68

Programa de Estudio de Educación Primaria

14. Malla Curricular

MALLA CURRICULAR - PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Matemática 4	Estadística general 4	Lógica 2	Antropología sociocultural de la educación 3	Educación en valores 2	Programación curricular 4	Gestión educativa y liderazgo pedagógico 3	Escuela, familia y comunidad 2	Estadística aplicada a la educación 3	Electivo I: Inteligencia artificial en educación 3
Lenguaje y redacción 4	Realidad y Defensa Nacional 2	Literatura infantil aplicada a la educación primaria 4	Estrategias para el soporte emocional 3	Teoría y Diseño Curricular 3	Pensamiento histórico peruano 2	Didáctica de ciencia y tecnología 3	Calidad educativa 2	Educación para el desarrollo sostenible 3	Electivo I: Contabilidad 3
Sociología General 3	Tecnología de la Información y comunicación en la Educación 3	Antropología general 4	Diseño del material educativo 3	Sociología Rural y Urbana 3	Introducción a las ciencias naturales 3	Didáctica de la educación religiosa y tutoría educativa 3	Tesis I 3	Tesis II 3	Tesis III 3
Taller de oratoria pedagógica 2	Actividades artísticas 1	Desarrollo del pensamiento creativo 3	Técnicas del diagnóstico psicopedagógico 3	Taller de Actividad Artística (música, canto y declamación) 3	Educación Inclusiva 3	Práctica pre profesional I 4	Práctica pre profesional II 7	Práctica pre profesional III 13	Práctica pre profesional IV 13
Historia, geografía amazónica e interculturalidad 3	Historia universal y peruana 2	Ciudadanía e Inclusión Social 2	Didáctica general 3	Problemas de Aprendizaje 3	Didáctica de la Matemática II 3	Didáctica de personal social 3	Didáctica de arte y cultura 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 19
Metodología del trabajo universitario 2	Filosofía y ética 2	Filosofía de la educación 3	Pedagogía 3	Didáctica de la Matemática I 3	Didáctica de la Comunicación I 3	Didáctica de la comunicación II 3	Didáctica de la educación física 3		
Actividades Físico-deportivas 1	Expresión corporal 3	Psicología del aprendizaje 3	Corrientes psicopedagógicas 3	Evaluación de los Aprendizajes 3	Metodología de la Investigación científica 3	Innovaciones de proyectos educativos en ciencias 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 20		
Economía y plan de negocio 3	Psicología general 2	Legislación Educativa 2	Psicología evolutiva 4	Neuropsicología 2	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 21	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22			
CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22	Gestión de la información 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 23	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 25	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22					
	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22								

RESUMEN DE CRÉDITOS		CRÉDITOS	CURSOS
	GENERALES	40	15
	ESPECÍFICOS	105	37
	ESPECIALIDAD	73	16
TOTAL		218	68

15. Lineamientos para la enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje del programa de estudios de Educación Primaria se desarrolla en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín, que adopta el enfoque de la socioformación para impulsar una educación integral basada en competencias. Este enfoque fomenta que el estudiante integre conocimientos, habilidades y actitudes para actuar con idoneidad en distintos contextos, guiado por un proyecto ético de vida, capacidad de emprendimiento y respeto por la diversidad cultural, en un entorno de cambios constantes.

En la carrera de Educación Primaria, el enfoque de la socioformación se traduce promoviendo que los futuros docentes integren saberes disciplinares, pedagógicos y sociales para resolver situaciones reales del aula y de la comunidad. Desde esta perspectiva, el maestro en formación desarrolla competencias que le permiten planificar, enseñar y evaluar de manera pertinente, creativa e inclusiva, actuando con responsabilidad ética y compromiso con la diversidad cultural. Asimismo, el enfoque impulsa la capacidad de aprendizaje continuo, el trabajo colaborativo y el liderazgo para afrontar los retos de un contexto educativo en constante transformación, garantizando una práctica docente idónea y socialmente pertinente.

La metodología empleada combina estrategias activas y contextualizadas que sitúan al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Los métodos usados en el programa incluyen:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr): integra saberes de diversas áreas para generar soluciones o prototipos aplicables a contextos reales.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): promueve el análisis y solución de situaciones reales con fundamento científico.

Aprendizaje Basado en Retos (ABR): impulsa la investigación y la innovación para resolver desafíos concretos.

Método de Casos: favorece la toma de decisiones a partir del análisis de situaciones reales o simuladas.

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI): desarrolla competencias investigativas a partir de problemas o hipótesis relevantes para la disciplina.

En el Programa de Estudios de Educación Primaria, se implementan estrategias metodológicas como la realización de proyectos interdisciplinarios y el desarrollo de

recursos didácticos digitales para la enseñanza. Se promueve el uso de herramientas tecnológicas como plataformas educativas interactiva. Asimismo, se establecen convenios con instituciones educativas públicas y privadas para la realización de prácticas preprofesionales supervisadas.

El programa de Educación Primaria implementa estrategias metodológicas activas, colaborativas, inclusivas y contextualizadas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales. Se promueve el uso de proyectos, problemas y retos reales, la interdisciplinariedad, la investigación formativa, el trabajo cooperativo y la integración de tecnologías educativas, garantizando que los futuros docentes actúen con idoneidad, pensamiento crítico y compromiso ético en diversos contextos educativos. Estas estrategias se complementan con prácticas progresivas y procesos reflexivos que fortalecen una docencia innovadora y pertinente a las demandas actuales del sistema educativo.

16. Investigación formativa

En el programa de estudios de Educación Primaria, la investigación formativa constituye un eje transversal del proceso de enseñanza–aprendizaje, orientado a desarrollar, desde los primeros ciclos, las competencias investigativas que fortalezcan la capacidad del estudiante para generar soluciones fundamentadas en evidencia, con impacto social y/o ambiental. Este componente se articula con las competencias genéricas de investigación y desarrollo sostenible, siendo parte esencial de la formación profesional.

Su incorporación en el currículo se realiza mediante actividades que promueven la identificación y análisis de problemas del entorno, la búsqueda y sistematización de información, la elaboración de propuestas fundamentadas, el planteamiento de hipótesis y la aplicación de métodos y técnicas de investigación pertinentes a la disciplina.

La investigación formativa tiene como finalidad estimular en el estudiante el pensamiento crítico y científico, así como la capacidad de argumentar y crear de manera innovadora. Busca integrar teoría y práctica a partir de situaciones reales, fomentando el compromiso ético y la responsabilidad social en la producción y uso del conocimiento. Además, prepara al estudiante para avanzar hacia la investigación aplicada o científica en etapas superiores, como proyectos de últimos ciclos y el desarrollo de la tesis.

Los criterios curriculares para su implementación contemplan la participación activa del estudiante en el análisis de problemas relevantes, el uso de métodos y técnicas acordes con la disciplina y la elaboración de evidencias académicas que integren teoría y práctica. Todo este proceso cuenta con el acompañamiento permanente del docente, quien actúa como guía y facilitador para orientar el trabajo investigativo y asegurar la calidad de los resultados.

A continuación, se presentan productos representativos de la investigación formativa:

- Resúmenes, fichas de lectura y reseñas críticas.
- Mapas conceptuales, mentales o cuadros comparativos.
- Infografías y presentaciones académicas.
- Mini-proyectos exploratorios con análisis básico de datos.
- Ensayos y artículos académicos.
- Prototipos y soluciones tecnológicas innovadoras.
- Estudios de caso con análisis documental y propuestas de mejora.
- Proyectos de investigación integrados a asignaturas como Tesis I, Tesis II, Tesis III.
- Instrumentos de evaluación: cuestionarios, guías de entrevistas, matrices de observación para medir la evaluación formativa.
- Portafolios reflexivos que integran evidencias del proceso investigativo, autoevaluaciones y propuestas de mejora.
- Proyectos interdisciplinarios que articulan saberes científicos, pedagógicos y éticos en torno a desafíos educativos reales.

Estos productos evolucionan en complejidad a lo largo de la carrera, permitiendo al estudiante demostrar progresivamente su capacidad para investigar, interpretar, argumentar y proponer soluciones, en concordancia con el perfil de egreso y el Modelo Educativo institucional. Esta progresión se refleja en el propio desarrollo de la investigación formativa dentro del programa, avanzando desde actividades iniciales de exploración y análisis hasta proyectos de investigación aplicada y trabajos complejos.

En la carrera de Educación Primaria, la investigación formativa se desarrolla de manera progresiva: en el nivel básico, en asignaturas como Metodología del Trabajo Universitario y Técnicas del diagnóstico psicopedagógico, donde se introducen técnicas de búsqueda y análisis de información y se elaboran productos iniciales como fichas de lectura, resúmenes analíticos, organizadores conceptuales, protocolos básicos de observación, guías de entrevista y reportes descriptivos de casos; en el nivel intermedio, en cursos como Innovaciones de proyectos educativos en ciencias, Metodología de la investigación científica, donde se aplican métodos de recolección y análisis de datos en proyectos contextualizados; y en el nivel avanzado, en cursos como Tesis II y Tesis III, donde se integran herramientas como Excel, SPSS, y gestores de referencias para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada orientados a resolver problemas reales del sector.

17. Sistema de Evaluación de competencias

En el programa de estudios de Educación Primaria, la evaluación del aprendizaje se centra en valorar el desarrollo y demostración de competencias, considerando la integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Este proceso se orienta a identificar lo que el estudiante es capaz de hacer con lo que sabe, a través de situaciones concretas de aprendizaje que evidencian su desempeño en diferentes contextos profesionales y académicos.

La evaluación por competencias incorpora resultados de aprendizaje claros y medibles, que describen el desempeño esperado, así como evidencias que pueden reflejar lo que el estudiante hace, lo que produce o lo que conoce. Para este fin, se utilizan instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, pruebas escritas y otros recursos pertinentes que garanticen la objetividad y la validez de la evaluación. Este proceso se desarrolla en momentos estratégicos del plan de estudios, correspondientes a los niveles de logro de la competencia básico, intermedio y avanzado, y se acompaña de retroalimentación formativa y permanente para favorecer la mejora continua.

El programa cuenta con mecanismos que aseguran la evaluación integral del logro de las competencias del perfil de egreso, estableciendo para ello procedimientos que permiten recoger información de manera sistemática, analizar el progreso del estudiante y proponer acciones de mejora. Estas acciones incluyen el uso de evaluaciones auténticas que simulan o responden a situaciones reales de la práctica profesional, así como la incorporación de procesos de autoevaluación y coevaluación que fortalecen la reflexión crítica y la responsabilidad compartida en el aprendizaje. Asimismo, se fomenta el uso de portafolios y otras herramientas que facilitan el seguimiento del desarrollo de las competencias a lo largo de la carrera.

18. Recursos para el aprendizaje

El programa de estudios de Educación Primaria dispone de los recursos físicos y tecnológicos necesarios para asegurar el desarrollo de las asignaturas y el logro de las competencias previstas en el plan de estudios. Estos recursos están organizados de manera que favorecen tanto la formación teórica como la práctica, garantizando condiciones adecuadas para las actividades académicas.

A continuación, se presenta la relación de recursos disponibles, indicando las principales actividades de aprendizaje que se desarrollan en cada uno.

Recursos Físicos	Actividades para desarrollarse por recurso	Asignaturas relacionadas
13 AULAS	Sesiones teóricas, exposiciones, debates, trabajo colaborativo	Todos los cursos
600 CARPETAS UNIPERSONALES	Desarrollo de clases presenciales, evaluaciones escritas, trabajo individual	Todos los cursos
18 ESCRITORIOS PARA DOCENTES - PONENTES	Preparación de clases, tutorías, atención personalizada	Todos los cursos
18 SILLAS PARA ESCRITORIOS	Uso docente en aulas	Todos los cursos
01 AUDIOTORIO	Conferencias, seminarios, presentaciones de proyectos, sustentación de proyectos y tesis, eventos académicos	Taller de Oratoria Pedagógica (I ciclo); Gestión Educativa y Liderazgo Pedagógico (VII ciclo); Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia (VII ciclo); Tesis I–III (VIII–X ciclos)
01 LABORATORIO DE FÍSICA - ROBÓTICA	Experimentos de mecánica, electricidad, óptica.	Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación (Ciclo II); Lógica (Ciclo III); Didáctica de la Matemática I y II (Ciclos V–VI); Introducción a las Ciencias Naturales (Ciclo VI); Didáctica de Ciencia y Tecnología (Ciclo VII); Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia (Ciclo VII); Electivo: Inteligencia Artificial en Educación (Ciclo X); Metodología de la Investigación Científica (Ciclo VI) y Tesis I–III (Ciclos VIII–X)
20 SILLAS ALTAS DISTRIBUIDOS EN EL LABORATORIO	Trabajo práctico en estaciones de laboratorio	Todos los cursos relacionados a laboratorio de robótica
01 AULA DE DOCENTES	Coordinación académica, reuniones pedagógicas, planificación	Gestión Educativa, Diseño Curricular, Tutoría
15 ESCRITORIOS UNIPERSONALES PARA CADA DOCENTE	Preparación de materiales, revisión de trabajos, atención a estudiantes	Todos los cursos
30 SILLAS EN AULAS DOCENTES	Reuniones académicas, talleres de planificación	Cursos de gestión y formación docente
01 BIBLIOTECA	Consulta bibliográfica, investigación, lectura dirigida	Metodología de la Investigación Científica (VI ciclo); Estadística Aplicada a la Educación (IX ciclo); Tesis I–III (VIII–X ciclos); Literatura Infantil Aplicada a la Educación Primaria (III ciclo)
01 LOSA DEPORTIVA	Actividades físicas, torneos, dinámicas grupales	Actividades físico-deportivas (I ciclo); Expresión Corporal (II ciclo); Didáctica de la Educación Física (VIII ciclo)
Recursos Tecnológicos	Actividades para desarrollarse por recurso	Asignaturas relacionadas
18 PROYECTORES INTELIGENTES - que funciona como pizarra electrónica	Presentaciones interactivas, uso de pizarras digitales, visualización de contenidos	Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación (II ciclo); Programación Curricular (VI ciclo); Didáctica de la Comunicación I–II (VI–VII ciclos); Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia (VII ciclo)
15 computadoras PC para las aulas	Investigación, redacción de informes, uso de software educativo	Gestión de la Información (II ciclo); Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación (II ciclo); Metodología de la Investigación Científica (VI ciclo); Estadística Aplicada a la Educación (IX ciclo); Electivo: Inteligencia Artificial en Educación (X ciclo)
1 lapto asignada a laboratorio	Registro de datos experimentales, simulaciones, análisis	Introducción a las Ciencias Naturales (VI ciclo); Didáctica de Ciencia y Tecnología (VII ciclo); Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia (VII ciclo)
1 lapto asignada a la Dirección del Programa de Estudios	Planificación y Desarrollo del servicio de formación profesional	Todos los cursos
Disponibilidad de Internet TIPO DE SERVICIO ADSL 4 MBPS, FIBRA OPTICA 60 MBPS, 1.1 OBER BLAQUIER	Acceso a plataformas virtuales, bibliografía digital, clases híbridas	Introducción a las Ciencias Naturales (VI ciclo); Didáctica de Ciencia y Tecnología (VII ciclo); Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia (VII ciclo)

19. Sumillas

I CICLO

MATEMÁTICA

Código	CC25G000IO01	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	80

La asignatura de Matemática es de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad desarrollar en el estudiante una comprensión profunda y práctica de conceptos fundamentales de la matemática, aplicados al análisis de problemas en contextos reales. Busca fortalecer la capacidad del estudiante para resolver y modelar situaciones diversas en el ámbito de las ciencias. Al finalizar, el estudiante analizará y aplicará operaciones matemáticas esenciales, construirá y abordará problemas, demostrando precisión y pensamiento crítico. Los contenidos fundamentales son: Sistemas numéricos; Ecuaciones e inecuaciones polinómicas y racionales; Funciones y sus representaciones gráficas; Operaciones con funciones; Modelos matemáticos básicos: lineales y no lineales; Razones, proporciones y magnitudes proporcionales; Conversiones y escalas; regla de tres y porcentajes. La metodología combina clases expositivas, aprendizaje basado en problemas, método de casos integrando la teoría con la práctica en situaciones reales de aprendizaje. La asignatura aporta a la competencia de Pensamiento Crítico y a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia y Tecnología.

LENGUAJE Y REDACCIÓN

Código	CC25G000IO02	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	80 horas

De naturaleza teórico-práctica, esta asignatura desarrolla habilidades comunicativas para producir textos orales y escritos de corte académico e investigativo, aplicando normas para el uso del lenguaje formal. Su finalidad es que los estudiantes adquieran competencias para expresarse de manera clara y coherente en contextos académicos y profesionales, adaptando sus producciones a diversos formatos y propósitos. Al concluir, el estudiante será capaz de leer y analizar textos académicos, aplicando técnicas de comprensión y pensamiento crítico; utilizando recursos verbales y no verbales expresará ideas y emociones de manera oral y escrita, según el contexto; y

redactará textos académicos y científicos relacionados con su disciplina, respetando las convenciones de escritura. A través de talleres de lectura, ejercicios de producción oral y escrita, y análisis de textos, los estudiantes desarrollarán competencias en niveles de comprensión de texto, técnicas de lectura y expresión oral, coherencia textual y redacción académica. Estos contenidos fomentan una comunicación efectiva y adaptada al propósito comunicativo y al destinatario. Aporta a las competencias genéricas de Investigación y de Comunicación Verbal y Digital; y a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Comunicación y Personal Social.

ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIOS

Código	CC25G000IO03	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

El curso Economía y plan de negocios es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de proponer alternativas viables a problemas económicos del contexto, argumentando sus propuestas en un modelo de negocios. Para ello, será necesario abordar los siguientes temas: El origen de la economía, definición de la economía, la economía como ciencia social y el problema económico. La economía en la edad antigua, en la edad media y moderna, El socialismo, La economía de mercado, Nuevas tendencias. La escasez como problema económico, El costo de oportunidad, Eficiencia y eficacia, el crecimiento económico. El modelo de negocios, estructura del modelo de negocios. El estudiante expondrá, por medio de organizadores visuales, los conceptos relevantes de la economía, demostrando solvencia académica. Argumentará la importancia del pensamiento económico en las diferentes etapas de la historia. Explicará la importancia de los bienes de transformación en el crecimiento económico, investigando en diferentes fuentes bibliográficas. Sustentará el modelo de negocios, demostrando actitud investigativa. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y Desarrollo Sostenible; a la competencia de genérica de Gestión Educativa.

HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD

Código	CC25G000IO04	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

De naturaleza teórico-práctica, esta asignatura busca desarrollar la capacidad de argumentar la relevancia de la Amazonía enfatizando su contribución a la transformación social en contextos interculturales. Su finalidad es que el estudiante comprenda las características geográficas, políticas e históricas de la región amazónica,

así como los desafíos de la ciudadanía intercultural y el papel de la educación intercultural. Al finalizar, el estudiante será capaz de exponer sobre la geografía física y política de la Amazonía y sus procesos socio históricos; debatirá sobre la diversidad cultural y de pensamiento en una mesa redonda, abordando los valores de una sociedad intercultural. A través de exposiciones, mesas de debate y el uso de entornos virtuales, se abordarán temas como las características de la geografía física y política de la Amazonía; principales procesos históricos de la región, desde el paleolítico hasta la actualidad; y la educación intercultural, tanto desde la perspectiva estatal como comunitaria. La asignatura aporta a las competencias de Pensamiento Crítico y Desarrollo Sostenible; a la competencia específica de Gestión Pedagógica.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Código	CC25G000IO06	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Metodología del Trabajo Universitario es de naturaleza teórico-práctica capacita al estudiante en la elaboración de trabajos académicos e investigativos, aplicando técnicas de estudio y organización de información alineadas con las líneas de investigación de la universidad. A través de estrategias de estudio individual y grupal, el estudiante desarrollará habilidades de comprensión lectora, búsqueda de información y referencia académica, con el propósito de producir una monografía como aprendizaje clave. La asignatura está estructurada en tres unidades: Estrategias para la organización y comprensión de la información, Estrategias de búsqueda de información a través de operadores de búsqueda, Redacción académica; uso de normas de referencia y estilos de citación, estructura de una monografía y el uso de redes académicas y gestores bibliográficos. La metodología incluye talleres prácticos y actividades colaborativas, orientadas a fortalecer la capacidad del estudiante para gestionar información y aplicar técnicas de investigación en sus estudios universitarios. Aporta a las competencias genéricas de Investigación, Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje.

ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

Código	CC25G000IO07	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	1	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	0	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	32 horas

Es una asignatura de naturaleza práctica cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de valorar la actividad física como esencial para la salud física y mental. Promueve la comprensión de una alimentación adecuada y la actividad física como bases para alcanzar bienestar integral y hábitos saludables. A través de sesiones

prácticas y actividades de reflexión, los estudiantes aprenden los fundamentos técnicos de deportes como voleibol, basquetbol y fútbol, y exploran la gimnasia cerebral para estimular el equilibrio mental. Comprende los siguientes contenidos: cultura física y su importancia, fundamentos técnicos de deportes, beneficios y técnicas de gimnasia cerebral, y conceptos de alimentación saludable. La metodología integra la práctica deportiva y actividades de reflexión para consolidar la imagen corporal y fortalecer hábitos saludables, contribuyendo así a la competencia de Liderazgo y Trabajo en Equipo; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Educación Física, arte y cultura.

SOCIOLOGÍA GENERAL

Código	BG25G000IO09	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

Es una asignatura de naturaleza teórica cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar fenómenos sociales mediante el uso de herramientas y conceptos clave de la sociología. A través del curso, se promueve una comprensión crítica de los cambios sociales y el impacto de la globalización en las comunidades, especialmente en las originarias, facilitando una visión amplia y fundamentada sobre el desarrollo social. La metodología incluye exposiciones teóricas, análisis de casos y debates en grupo, permitiendo a los estudiantes aplicar la perspectiva sociológica a situaciones problemáticas del entorno regional. Comprende los siguientes contenidos: Introducción a la Sociología y su relación con las ciencias sociales; perspectiva sociológica y cambios sociales; fenómenos sociales y desarrollo social; enfoques clásicos del pensamiento sociológico y repercusiones de la globalización en las comunidades. Al finalizar, el estudiante describirá y analizará fenómenos sociales de su entorno, priorizando aquellos que afectan el desarrollo de su comunidad. Además, presentará un proyecto de desarrollo social en una plenaria, utilizando una presentación grupal. Esta asignatura contribuye a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y a la Comunicación verbal y digital.

TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA

Código	EP26E000IO08	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura de Taller de Oratoria Pedagógica es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante el manejo eficaz de

los diversos géneros expositivos, de la voz; hablar con propiedad y elocuencia, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas orales, empleando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El orador y sus cualidades; 2. Comunicación total y eficaz – el debate; 3. El discurso oratorio argumentativo. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Comunicación y Personal Social. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante domina con eficacia los géneros expositivos orales, empleando recursos verbales, no verbales y paraverbales para comunicarse con propiedad, elocuencia y seguridad en diversas situaciones pedagógicas, demostrando las cualidades del buen orador, argumentando con claridad en debates y discursos.

II CICLO

ESTADÍSTICA GENERAL

Código	CC25G00IIIO12	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	Matemática	Horas Prácticas	32	80

La asignatura de Estadística General es de naturaleza teórico-práctica, orientada a que el estudiante desarrolle habilidades para recolectar, analizar e interpretar datos de manera efectiva, aplicando técnicas estadísticas en la solución de problemas reales. El propósito de esta asignatura es que el estudiante comprenda los principios básicos de la estadística descriptiva e inferencial, desarrollando la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en evidencia cuantitativa. En cuanto a la metodología, se utiliza una combinación de clases expositivas, ejercicios prácticos y análisis de casos en entornos simulados y reales, promoviendo el aprendizaje activo y la aplicación contextual de los conceptos estadísticos. Comprende los siguientes contenidos: conceptos de probabilidad y distribución de datos, técnicas de muestreo, estadística descriptiva (medidas de tendencia central y dispersión), introducción a la estadística inferencial (intervalos de confianza y pruebas de hipótesis). La asignatura aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico e Investigación; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia y Tecnología.

REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL

Código	CC25G00IIIO13	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura Realidad y Defensa Nacional es de naturaleza teórica y tiene como finalidad desarrollar en el estudiante una comprensión crítica de la realidad nacional y regional en el contexto de la defensa nacional, formando ciudadanos informados y

comprometidos con la soberanía y el bienestar del país. La metodología implica la aplicación de instrumentos para la recolección de datos y lectura de textos seleccionados por el docente; a partir de ello, los estudiantes explorarán temas como la realidad territorial, el sistema político, y la dinámica social del Perú y de la región amazónica. Comprende el estudio de la realidad nacional y regional en el Perú; aspectos geográficos, poblacionales y políticos; identidad nacional y sus componentes; y características y procesos históricos de la Amazonía, desde el paleolítico hasta la contemporaneidad. Al concluir, el estudiante será capaz de analizar la realidad nacional y regional mediante la recolección de datos, interpretar los componentes de la identidad nacional con un sentido de responsabilidad social. La asignatura aporta a la competencia genérica de Desarrollo sostenible y a la competencia específica de Gestión Educativa.

FILOSOFÍA Y ÉTICA

Código	CC25G00IIIO14	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura de Filosofía y Ética es de naturaleza teórica, fomenta en el estudiante una comprensión crítica de los principios fundamentales de la filosofía y la ética, aplicados a situaciones cotidianas. Busca desarrollar una postura reflexiva y ética, promoviendo la capacidad de analizar y debatir cuestiones filosóficas y morales relevantes. Al finalizar, el estudiante identificará conceptos clave de la filosofía práctica y debatirá de manera fundamentada, adoptando una postura ética en diálogos sobre temas actuales. Los contenidos fundamentales son: Orígenes de la filosofía y sus métodos; introducción a la gnoseología, epistemología y el análisis del ser humano como problema filosófico; conceptos de ética y axiología, incluyendo teorías éticas y debates sobre la ética contemporánea. La metodología combina clases expositivas, mesas de diálogo y análisis de casos, integrando la teoría con situaciones de la vida real para fortalecer habilidades de argumentación y pensamiento crítico. La asignatura aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y Comunicación Verbal y Digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Educación Religiosa y Tutoría.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Código	CC25G00IIIO11	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	1	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	0	Total de horas
Prerrequisito	Taller de oratoria pedagógica	Horas Prácticas	32	32 horas

El curso actividades artísticas es de naturaleza práctica, busca desarrollar en los estudiantes la creatividad, el pensamiento crítico y la sensibilidad cultural mediante la

exploración y expresión de ideas, emociones y sentimientos a través de distintas formas artísticas. Su propósito es fomentar la apreciación y valoración de la diversidad cultural y artística, contribuyendo al desarrollo de una identidad personal y social que valore las expresiones culturales de su entorno y del mundo. La metodología se basa en talleres prácticos y dinámicas de trabajo en equipo, donde los estudiantes aplican técnicas de diversas disciplinas artísticas para comunicar su visión y creatividad. Estas actividades incluyen el aprendizaje y práctica de artes plásticas, poesía, música, danza, cine y fotografía, promoviendo un espacio de exploración y autoexpresión. A través de estas experiencias, los estudiantes ejercitan habilidades para trabajar en conjunto, interpretar manifestaciones artísticas y desarrollar un pensamiento crítico frente a las expresiones culturales. Comprende los siguientes contenidos: introducción a las artes plásticas, técnicas de dibujo, esgrafiado y filigrana; análisis y creación de poesía; conceptos básicos de música e instrumentos musicales; exploración de danzas de la costa, sierra y selva del Perú; fundamentos de la fotografía y el cine, incluyendo su historia, evolución e impacto cultural. Esta asignatura contribuye a la competencia genérica de Liderazgo y Trabajo en Equipo; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Educación física, arte y cultura.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Código	BG2500IIO18	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, orientada a desarrollar en el estudiante competencias para comprender y aplicar los principios del gobierno digital y la transformación digital en el ámbito educativo, para esto, se abordan temas de políticas públicas, gestión de datos, servicios digitales, interoperabilidad y liderazgo institucional en contextos escolares; asimismo, se explora los fundamentos de la inteligencia artificial y su aplicación en procesos de enseñanza-aprendizaje. Se analizan herramientas de IA para personalización educativa, evaluación automatizada. Se desarrolla habilidades para gestionar, analizar y aplicar tecnologías de la información en la organización y manejo de datos. Promueve el diseño de proyectos de mejora educativa mediante tecnologías emergentes, con enfoque ético, inclusivo y centrado en el estudiante; la comprensión integral de herramientas tecnológicas y metodologías para la recolección, procesamiento, almacenamiento y presentación de información relevante en distintos contextos. Al finalizar, el estudiante identificará y aplicará herramientas tecnológicas clave para el manejo de datos, optimizará el flujo de información y demostrará la capacidad de interpretar y organizar información de forma efectiva y ética. Comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la gestión de la información; Herramientas y plataformas para la recolección y procesamiento de datos; Métodos de almacenamiento; Seguridad de la información y prácticas éticas en el manejo de datos; visualización de datos y Tecnologías emergentes en la gestión de la información (inteligencia artificial, big data, cloud computing). La metodología combina clases

expositivas, prácticas en laboratorios informáticos y proyectos de análisis de datos, aplicando la teoría a casos prácticos y reales. La asignatura aporta a las competencias genéricas de Investigación, Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Gestión Educativa.

PSICOLOGÍA GENERAL

Código	CC25G00IIIO05	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

Es una asignatura de naturaleza teórico que tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas de autoconocimiento y gestión emocional, fundamentales para el desarrollo de su proyecto personal, tomando en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje. La metodología emplea actividades de reflexión individual, autodiagnósticos y discusiones grupales, facilitando la aplicación de conceptos psicológicos en el contexto del desarrollo personal. Los contenidos centrales abarcan inteligencia emocional e intrapersonal, autoconocimiento (dimensiones y herramientas), identificación de fortalezas y debilidades, habilidades sociales, tolerancia al estrés y control de impulsos. Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto personal fundamentado en un autodiagnóstico, con especial énfasis en la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales, aplicando estrategias que favorezcan su bienestar, autonomía y crecimiento personal. Esta asignatura contribuye a la competencia de Liderazgo y Trabajo en Equipo; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Educación religiosa y tutoría.

EXPRESIÓN CORPORAL

Código	EP26E00IIIO10	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Actividades físico-deportivas	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Expresión Corporal es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es lograr que el estudiante descubra y reconozca sus actitudes y aptitudes corporales y expresivas que le permitan interactuar con autonomía en su entorno social, creando, interpretando, reflexionando y construyendo su propia mirada como ser integral. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Dinámicas de desinhibición, preparación corporal, juego dramático y dramatización; la expresión oral; técnicas de actuación en obra teatral infantil; 2. Ejercicios de percepción y de control del cuerpo, la dramatización; 3. Realizan proyectos creativos, representación de una historia ya creada (combinación de acciones y personajes). Aporta a la competencia genérica de Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Gestión

Pedagógica; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Educación física, arte y cultura. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante reconoce técnicas de desinhibición, ejercicios de percepción, dramatización y proyectos creativos.

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Código	EP26E00IIIO15	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	64	80 horas

La asignatura de Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es brindar a los estudiantes una visión de la tecnología como herramienta educativa para el aprendizaje que desarrolle habilidades para buscar, procesar, analizar y para construir información en el proceso de enseñanza aprendizaje como los recursos multimedia y herramientas digitales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Explora el ecosistema del Internet de las Cosas, incluyendo plataformas de gestión y análisis de datos, se estudian aplicaciones en ciudades inteligentes y de educación digital; finalmente se aborda la educación en la sociedad del conocimiento; medios y recursos tecnológicos para generar conocimiento; 2. Estudia el funcionamiento de las tecnologías de cadena de bloques, sus componentes (hashes, bloques, nodos, consenso) y aplicaciones en trazabilidad, contratos inteligentes, identidad digital. Se analizan casos de uso en sectores educativo y gobierno; finalmente, se trabaja la generación de información: selección, organización y construcción del conocimiento, relacionados con las ciencias naturales y ecología; 3. Selección y elaboración de material didáctico digital para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a la competencia específica de gestión educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante utiliza de manera crítica, creativa y ética las tecnologías de la información y comunicación como herramientas pedagógicas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria; integra recursos digitales, plataformas educativas, herramientas multimedia y redes sociales en el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, favoreciendo la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes.

HISTORIA UNIVERSAL Y PERUANA

Código	EP26E00IIIO16	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura de Historia Universal y Peruana es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es propiciar en el futuro docente una comprensión crítica, reflexiva y contextualizada de los procesos históricos que han configurado la civilización humana y la identidad nacional peruana, desde una perspectiva cultural, política, económica y social. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Evolución histórica y civilizatoria; 2. Procesos históricos del Perú; 3. El Perú republicano y el mundo contemporáneo. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento crítico; a la competencia específica de Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza e interpreta los procesos históricos universales y peruanos desde una perspectiva crítica y formativa, estableciendo relaciones con el contexto educativo y aplicando estrategias didácticas que fomenten la identidad, el pensamiento crítico y la conciencia ciudadana en la educación primaria.

III CICLO

CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL

Código	CC25G0IIIIO19	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Historia, Geografía Amazónica e Interculturalidad	Horas Prácticas	32	48 horas

El curso Ciudadanía e Inclusión Social es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de analizar y mejorar las relaciones (sociales y culturales) de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la inclusión. Para ello, será necesario abordar los siguientes temas: Ciudadanía (génesis, definición de conceptos básicos y visión desde otras ciencias); bases teóricas de la ciudadanía y enfoques de la inclusión social. Metodología de priorización de problemas identificados racismo, discriminación y discapacidad física y mental. El estudiante defenderá los derechos y deberes ciudadanos, dentro del marco de la ley, consolidando las bases en la transformación y desarrollo de una sociedad democrática y justa. Propondrá alternativas de abordaje a situaciones de discriminación de cualquier índole,

demostrando empatía e inclusividad con las diferencias en un trabajo de campo dirigido. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico, Comunicación verbal y digital, Desarrollo sostenible; a la competencia específica de Gestión pedagógica.

ANTROPOLOGÍA GENERAL

Código	BG250III022	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	80 horas

Es una asignatura de naturaleza teórica práctica que tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar las relaciones simbólicas presentes en la cultura humana mediante el estudio de conceptos y enfoques de la antropología, adaptados al contexto social y cultural. A través de esta asignatura, los estudiantes explorarán fundamentos, metodologías de investigación y procesos de evolución de la especie humana, con un enfoque en temas como el origen de la familia, el género, la ecología y la relación simbólica entre el ser humano y la naturaleza. La metodología incluye exposiciones, debates y trabajos colaborativos, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones, así como la comprensión de los fenómenos culturales y simbólicos. Comprende los siguientes contenidos: fundamentos y enfoques de la antropología, metodología de investigación, antropofísica, la cultura humana, raza y racismo, pluriculturalidad y multiculturalidad, psicología cultural, etnología centrada en la persona, y relación hombre-naturaleza. Al concluir el curso, el estudiante elaborará un ensayo explicando las características de la cultura humana y sus relaciones simbólicas y participará de un debate. Esta asignatura contribuye a las competencias genéricas de pensamiento crítico, investigación y desarrollo sostenible.

LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Código	EP26E0III017	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	00	32 horas

La asignatura de Legislación Educativa es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es proporcionar al futuro docente una comprensión integral del marco jurídico que regula el sistema educativo peruano, promoviendo el análisis crítico y reflexivo de las normas, políticas y disposiciones que orientan la gestión educativa y el ejercicio profesional del magisterio. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos del derecho y legislación educativa; 2. Marco legal del sistema educativo peruano; 3. El rol docente y la normativa educativa. Aporta a las

competencias genéricas de pensamiento crítico, comunicación verbal y digital; a la competencia específica de gestión educativa. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza e interpreta la legislación educativa vigente, comprendiendo su relevancia en la gestión, la práctica docente y la defensa de los derechos educativos, actuando con sentido ético, crítico y responsable.

LITERATURA INFANTIL APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Código	EP26E0III020	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Lenguaje y redacción	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Literatura infantil aplicada a la Educación Primaria es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer la competencia comunicativa, creativa y didáctica del futuro docente, mediante el análisis, apreciación y aplicación pedagógica de obras literarias dirigidas a niños del nivel primario promoviendo la valoración del lenguaje literario como medio para el desarrollo integral del niño, potenciando su imaginación, pensamiento crítico, sensibilidad estética y comprensión lectora. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la literatura infantil; 2. Análisis de los géneros literarios infantiles; 3. Aplicación didáctica de la literatura infantil. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza, selecciona y aplica obras literarias infantiles en propuestas didácticas innovadoras, que promueven la comprensión lectora, la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de educación primaria.

LÓGICA

Código	EP26E0III021	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Matemática	Horas Prácticas	00	32 horas

La asignatura de Lógica es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad para razonar con rigor, analizar y argumentar de manera coherente y crítica, aplicando los principios de la lógica formal y del pensamiento analítico en el ámbito educativo y en la investigación. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. La ciencia de la lógica, su naturaleza, el lenguaje y la lógica

proposicional; 2. Desarrolla la formalización o simbolización de proposiciones y argumentos, aplicando las reglas de la lógica simbólica; 3. Analiza la validez de las inferencias y la aplicación de la lógica en la vida cotidiana, en el quehacer docente y en la investigación educativa. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico e Investigación; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en Matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante identifica problemas cuantitativos o situaciones económicas básicas, a partir del análisis de datos, representaciones numéricas o argumentaciones lógicas en contextos académicos, reconociendo hechos clave, supuestos y preguntas fundamentales, para recopilar información relevante que le permita comprender el problema de forma clara y ordenada.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Código	EP26E0III023	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Filosofía y ética	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Filosofía de la Educación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que los estudiantes comprendan y reflexionen sobre el fenómeno educativo en su conjunto a la luz de las corrientes filosóficas como el realismo, empirismo, racionalismo, existencialismo y positivismo para saber cómo la educación se desarrolla en una sociedad de continuos cambios. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos esenciales de la filosofía; 2. La filosofía de la educación y las corrientes filosóficas; 3. Las ciencias de la educación, el valor de educar y los fines de la educación. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante explica el fenómeno educativo desde las principales corrientes filosóficas —realismo, empirismo, racionalismo, existencialismo y positivismo—, comprendiendo sus fundamentos, implicancias sociales y éticas, y reflexiona sobre el valor y los fines de la educación en contextos de cambio.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Código	EP26E0III024	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Psicología del Aprendizaje es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el futuro docente comprenda y fundamente el quehacer pedagógico a partir de las principales teorías del aprendizaje - conductual, cognitiva y constructivista - reconociendo los factores psicológicos, sociales y contextuales que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Aspectos teóricos del aprendizaje y teoría conductual; 2. Teorías cognitivas del aprendizaje, centrada en el aprendizaje por observación (Bandura), la teoría de la Gestalt, y el aprendizaje verbal significativo (Ausubel); 3. Teorías constructivistas del aprendizaje. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia específica de gestión pedagógica; a la competencia de dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante presenta un informe académico sobre las teorías del aprendizaje.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO

Código	EP26E0III025	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Actividades artísticas	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Desarrollo del Pensamiento Creativo es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar la competencia docente para conocer los fundamentos teóricos, diseñar, implementar situaciones didácticas que estimulen el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos teóricos: Modelos y componentes del pensamiento creativo; 2. Estrategias prácticas con técnicas de estimulación creativa en el aula con metodologías activas esenciales para fomentar la originalidad, la fluidez y la flexibilidad en el aula; 3. Diseñar e implementar proyectos innovadores y solucionar problemas pedagógicos. Aporta a la competencia de pensamiento crítico; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación física, arte y cultura. Al finalizar el curso, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante será capaz de diseñar, implementar y evaluar situaciones didácticas innovadoras que estimulen el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria, integrando fundamentos teóricos, técnicas de estimulación creativa y metodologías activas.

IV CICLO

DIDÁCTICA GENERAL

Código	EP26E00IVO26	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Metodología del trabajo universitario	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica General es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que los futuros docentes comprendan la acción educativa en función a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y de su contexto. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Enfoques y componentes de la ciencia didáctica; 2. Modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula; 3. Dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de competencias. Aporta a la competencia genérica de investigación; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza problemáticas educativas desde enfoques pedagógicos y aplica fundamentos de planificación y enseñanza reflexiva e inclusiva en la Educación Primaria.

CORRIENTES PSICOPEDAGÓGICAS

Código	EP26E00IVO27	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología del aprendizaje	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Corrientes Psicopedagógicas es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante identifique y reflexione críticamente sobre las bases conceptuales, históricas y metodológicas de las corrientes psicopedagógicas tradicionales y contemporáneas, reconociendo su influencia en los modelos de enseñanza, el diseño curricular y la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos diversos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Corrientes psicopedagógicas tradicionales y actuales; 2. Relación entre las teorías del aprendizaje y las corrientes psicopedagógicas; 3. Retos y exigencias del educador como creador y gestor de procesos pedagógicos, que explora el rol docente en la sociedad actual y las competencias necesarias para una práctica educativa innovadora, inclusiva y ética. Aporta a la competencia genérica de investigación; a la competencia específica

de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante identifica, interpreta y compara críticamente las corrientes psicopedagógicas para fundamentar su quehacer docente y responder a las necesidades educativas, culturales y sociales de los estudiantes de Educación Primaria.

DISEÑO DEL MATERIAL EDUCATIVO

Código	EP26S00IVO28	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Desarrollo del pensamiento creativo	Horas Prácticas	64	80 horas

La asignatura de Diseño del Material Educativo es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en el futuro docente la capacidad para diseñar, elaborar, validar y aplicar materiales educativos pertinentes, creativos y contextualizados, orientados a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Analiza los fundamentos teóricos y criterios pedagógicos para la selección, diseño y validación de recursos y materiales educativos; 2. Aplica los principios del diseño y validación en la elaboración de materiales educativos dirigidos a estudiantes del III, IV y V ciclo de la Educación Básica Regular; 3. Integra el uso de los materiales como soporte de las estrategias didácticas y promueve su aplicación innovadora en contextos presenciales y virtuales. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante reconoce los fundamentos de la planificación didáctica y las características esenciales del diseño de materiales educativos que incorporan enfoques interculturales, interdisciplinarios y metodologías activas e inclusivas en el contexto de la Educación Primaria.

ESTRATEGIAS PARA EL SOPORTE EMOCIONAL

Código	EP26E00IVO29	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Estrategias para el Soporte Emocional es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer en el futuro docente las competencias socioemocionales necesarias para promover el bienestar integral, la convivencia armónica y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos del soporte

emocional; 2. Gestión y acompañamiento emocional; 3. Diseño de estrategias pedagógicas para el bienestar emocional. Aporta a la competencia genérica de liderazgo y trabajo en equipo; a las competencias de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social, dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y aplica estrategias pedagógicas de soporte emocional que promueven el bienestar, la empatía y la autorregulación de los estudiantes, fortaleciendo la convivencia y el aprendizaje en contextos escolares diversos.

PEDAGOGÍA

Código	EP26E00IVO30	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología del aprendizaje	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Pedagogía es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es proporcionar una comprensión profunda de los principios teóricos y prácticos de la pedagogía, su evolución histórica y sus aplicaciones contemporáneas; el análisis de las diversas corrientes pedagógicas y las contribuciones de educadores destacados; así como aplicar enfoques pedagógicos innovadores en contextos educativos diversos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos y epistemología de la pedagogía; 2. Corrientes pedagógicas y teóricos relevantes; 3. Aplicación práctica y evaluación en pedagogía. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante reconoce los principios de la planificación curricular en Educación Primaria, considerando los fundamentos del desarrollo humano y del aprendizaje, así como la diversidad sociocultural, los enfoques interculturales e interdisciplinarios y las bases de metodologías activas e inclusivas.

ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL DE LA EDUCACIÓN

Código	EP26E00IVO31	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Antropología general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Antropología Sociocultural de la Educación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar la capacidad de conocer, analizar, valorar e interpretar al ser humano en todas sus dimensiones en la formación

de Educación Primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Origen del hombre y la sociedad; 2. Las razas y la diversidad Cultural en el Perú; 3. Realidad sociocultural y educativa en la Amazonía peruana. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante identifica situaciones históricas, sociales y culturales relevantes, a partir del examen de fuentes académicas, testimonios, y marcos teóricos básicos en textos interculturales, identificando hechos claves para comprender de manera crítica y contextualizada en los procesos sociales.

TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Código	EP26E00IVO32	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología del aprendizaje	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Técnicas del Diagnóstico Psicopedagógico es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el futuro docente las competencias necesarias para identificar, analizar y comprender los procesos de aprendizaje y sus dificultades, mediante la aplicación rigurosa de técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico válidos, confiables y éticamente fundamentados. El curso se organiza en tres unidades: 1. Fundamentos conceptuales, metodológicos y éticos del diagnóstico psicopedagógico en el contexto escolar; 2. Análisis, selección y aplicación de instrumentos y técnicas de observación, entrevista y pruebas psicopedagógicas; 3. Interpretación de resultados, elaboración de informes y formulación de estrategias preventivas y orientadoras para la mejora del aprendizaje. Aporta a la competencia genérica de investigación; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, el estudiante aplicará con rigor científico y ética profesional técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, interpretando los resultados para orientar acciones que favorezcan el aprendizaje integral y la atención a la diversidad.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Código	EP26E00IVO33	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología del aprendizaje	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Psicología Evolutiva es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante comprenda la complejidad del

desarrollo humano en sus dimensiones biológica, cognitiva, socioafectiva y moral, a lo largo de las etapas evolutivas, con énfasis en la niñez y la adolescencia, para fundamentar su quehacer pedagógico en conocimientos psicológicos actualizados y contextualizados. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Aspectos conceptuales básicos de la Psicología Evolutiva; 2. El desarrollo humano a través de las etapas vitales; 3. Fundamentos integrales para el desarrollo infantil. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento crítico; a la competencia específica de Gestión pedagógica; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante identifica, analiza y aplica los fundamentos del desarrollo evolutivo del niño y del adolescente para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes, inclusivas y centradas en las necesidades educativas de los estudiantes, en coherencia con las competencias específicas del perfil de egreso del Programa de Estudios de Educación Primaria.

V CICLO

EDUCACIÓN EN VALORES

Código	EP26E000VO34	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	00	Total de horas
Prerrequisito	Antropología Sociocultural de la Educación	Horas Prácticas	64	64 horas

La asignatura de Educación en Valores es de naturaleza práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el futuro docente de Educación Primaria analice, reflexione y aplique los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores y la formación ética en el contexto educativo peruano, desarrollando estrategias didácticas que promuevan la convivencia democrática, la interculturalidad y el desarrollo moral de los escolares. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la Educación en Valores y Desarrollo Moral; 2. Valores Prioritarios y Estrategias Didácticas para el Aula; 3. Evaluación, Convivencia y Tutoría para la Formación Ética. Aporta a la competencia genérica de liderazgo y trabajo en equipo; a las competencias de especialidad de dominio disciplinar en educación física, arte y cultura, dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante será capaz de analizar, reflexionar y aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores en el contexto educativo peruano, diseñando estrategias didácticas que promuevan la convivencia democrática, la interculturalidad y el desarrollo moral de los estudiantes de educación primaria.

TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA (MÚSICA, CANTO Y DECLAMACIÓN)

Código	EP26E000VO35	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Actividades artísticas	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Taller de Actividad Artística (Música, Canto y Declamación) es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en los estudiantes habilidades para la música, el canto y la declamación, como expresiones que desarrollan en los futuros docentes estrategias didácticas para el trabajo con los estudiantes. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Pentagrama, lectura y escritura musical, técnicas para tocar instrumentos musicales (flauta, guitarra, cajón); 2. Técnicas vocales para el canto; 3. Técnicas para la declamación. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación física, arte y cultura. Al finalizar el curso, el estudiante desarrolla habilidades expresivas en música, canto y declamación, aplicando técnicas instrumentales, vocales y escénicas en situaciones pedagógicas, y diseña estrategias didácticas creativas e inclusivas que integran estas expresiones artísticas en el trabajo con los estudiantes.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I

Código	EP26S000VO36	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Matemática I es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar habilidades para manejar procesos y estrategias didácticas, que promueven pensamiento matemático, razonamiento y argumentación bajo el enfoque de resolución de problemas en el III ciclo de EBR. Comprende tres unidades didácticas: 1. Elaboración de juegos, actividades y materiales; estrategias didácticas para resolver problemas de cantidad; 2. Estrategias didácticas para resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; 3. Estrategias didácticas para resolver problemas de gestión de datos y planificación de sesiones. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología.

Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje el estudiante aplicará estrategias didácticas matemáticas en la planificación y desarrollo de actividades contextualizadas.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código	EP26S000VO37	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Pedagogía	Horas Prácticas	64	80 horas

La asignatura de Evaluación de los Aprendizajes es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en el futuro docente la capacidad para seleccionar, elaborar y aplicar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, orientados a recoger, analizar e interpretar información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de identificar niveles de desempeño y promover la mejora continua del proceso educativo. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Analiza las bases teóricas y los fundamentos de la evaluación formativa, su finalidad y su vínculo con el enfoque por competencias; 2. Relación entre la evaluación de los aprendizajes y el proceso de enseñanza-aprendizaje; 3. Aplica diversas técnicas e instrumentos de evaluación, elaborando y validando herramientas que respondan a las características, necesidades y contextos de los estudiantes. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante elabora propuestas de planificación contextualizadas, integrando enfoques interdisciplinarios y estrategias de evaluación coherentes con los enfoques del Currículo Nacional de Educación Básica y las características del entorno educativo.

NEUROPEDAGOGÍA

Código	EP26E000VO38	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Pedagogía	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Neuropedagogía es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en los futuros docentes de educación primaria la competencia de aplicar los principios neurocientíficos al diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que optimicen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos Neurocientíficos del Aprendizaje y la Enseñanza; 2. Neurodesarrollo y emociones en el contexto educativo; 3. Aplicación Neuropedagógica e innovación didáctica. Aporta a la competencia genérica de investigación; a la competencia específica de didáctica de la

enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante será capaz de aplicar los principios neurocientíficos al diseño de estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes de educación primaria.

SOCIOLOGÍA RURAL Y URBANA

Código	EP26E000VO39	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Sociología general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Sociología Rural y Urbana es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es explicar los principales cambios del entorno social rural y urbano a partir del análisis sociológico, considerando para ello la organización social, las estructuras sociales, las instituciones que la conforman y las funciones que cumplen, para la promoción de relaciones solidarias en un clima de respeto a la diversidad social. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Marco conceptual de la Sociología, teorías y herramientas; 2. Contexto histórico del surgimiento de la sociología y principales corrientes sociológicas; 3. Problemáticas, cambios y continuidades de la zona rural y urbana. Aporta a las competencias genéricas de liderazgo y trabajo en equipo y desarrollo sostenible; a la competencia específica de gestión educativa. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante analiza los cambios y problemáticas del entorno social rural y urbano mediante el uso de herramientas y teorías sociológicas, comprendiendo la organización, estructuras e instituciones sociales en su contexto histórico, y propone estrategias de gestión educativa que promuevan relaciones solidarias y respetuosas de la diversidad.

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

Código	EP26E000VO40	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Teoría y Diseño Curricular es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que los estudiantes analicen las bases teóricas y modelos curriculares, así como su estructura, procesos y elementos que comprenden los fundamentos teóricos del currículo, analizan modelos y enfoques curriculares, y aplican los principios de planificación para diseñar propuestas coherentes con las demandas educativas actuales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1.

Fundamentos teóricos, históricos y epistemológicos del CNEB, enfoques contemporáneos del diseño y la gestión curricular en el nivel primaria; 2. Enfoques, estructura, procesos y orientaciones para la planificación curricular; 3. Diversificación y diseño curricular. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a las Competencias específicas de Gestión educativa, Gestión Pedagógica y Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre el estudiante deberá presentar un ensayo crítico sobre la evolución histórica del currículo y su impacto con la educación actual y una carpeta pedagógica con diseños de planificación curricular contextualizados a una realidad educativa específica.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Código	EP26E000VO41	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Técnicas del diagnóstico psicopedagógico	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Problemas de Aprendizaje es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el futuro docente identifique, analice y proponga estrategias pedagógicas pertinentes para la prevención, detección e intervención de las dificultades y trastornos del aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria, considerando factores biológicos, psicológicos, sociales y pedagógicos que influyen en su desarrollo. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Origen y fundamentos de las dificultades de aprendizaje; 2. Estrategias de intervención psicopedagógica; 3. Elaboración de un plan de intervención, que comprende la sistematización de la evaluación psicopedagógica, la elaboración de informes pedagógicos y la ejecución de propuestas de mejora del aprendizaje en colaboración con la familia, la escuela y la comunidad. Aporta a la competencia genérica de investigación; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante diseña un plan de intervención pedagógica para atender de manera oportuna y ética a estudiantes con problemas de aprendizaje.

VI CICLO

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN I

Código	EP26S00VIO42	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Comunicación I es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer en el futuro docente las competencias profesionales necesarias para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las habilidades comunicativas expresión oral, comprensión lectora y producción escrita en estudiantes, considerando su diversidad sociocultural y lingüística. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El papel del juego, el arte y la creatividad en el aprendizaje del lenguaje; 2. Enfoques y modelos didácticos contemporáneos para la enseñanza de la comunicación en el IV y V ciclo de la Educación Básica Regular; 3. Estrategias didácticas, recursos y evaluación formativa para el fortalecimiento integral de las competencias comunicativas. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social. Al finalizar el semestre, como resultado del proceso formativo, el estudiante demostrará dominio teórico y didáctico en la planificación, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje comunicativo, aplicando enfoques, estrategias y recursos innovadores que favorezcan el desarrollo integral de las competencias de expresión oral, comprensión lectora y producción escrita en contextos diversos.

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II

Código	EP26S00VIO43	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica de la matemática I	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Matemática II es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar habilidades para manejar procesos y estrategias didácticas, que promueven pensamiento matemático, razonamiento y argumentación bajo el enfoque de resolución de problemas en el IV y V ciclo de EBR. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Elaboración de juegos, actividades y materiales; estrategias didácticas para resolver problemas de cantidad; 2. Estrategias didácticas para resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; 3. Estrategias didácticas para resolver problemas de gestión de datos y planificación de sesiones. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje el estudiante aplicará estrategias didácticas matemáticas en la planificación y desarrollo de actividades contextualizadas.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Código	EP26E00VIO44	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	0	Total de horas
Prerrequisito	Metodología del trabajo universitario	Horas Prácticas	96	96 horas

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica es de naturaleza práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante habilidades investigativas para la comprensión de los procesos de la investigación de estudios específicos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El problema 2. El marco teórico; 3. Metodología. Aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico e investigación; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante comprende y aplica los fundamentos del proceso de investigación científica para analizar y resolver problemáticas del ámbito educativo, formulando un problema de investigación, elaborando su marco teórico y diseñando una metodología coherente con los objetivos del estudio.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Código	EP26E00VIO45	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Ciudadanía e inclusión social	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Educación Inclusiva es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar competencias para el análisis y reflexión del conocimiento y fundamento de la educación, inclusión y la atención a la diversidad en la escuela, la familia y comunidad y su intervención dentro de un enfoque de derechos y de aprendizaje de calidad. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Marco conceptual sobre la Inclusión educativa; 2. Características de los estudiantes con necesidades educativas especiales e individuales y su intervención pedagógica en la inclusión educativa; 3. Rol de la escuela, la familia y comunidad en la educación inclusiva. Aporta a la competencia genérica de desarrollo sostenible; a las competencias de especialidad de dominio disciplinar en educación física, arte y cultura, y dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el curso, el estudiante analiza críticamente los fundamentos de la educación inclusiva y las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales e individuales, diseñando

estrategias pedagógicas que promuevan la atención a la diversidad desde un enfoque de derechos y aprendizaje de calidad, articulando la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

PENSAMIENTO HISTÓRICO PERUANO

Código	EP26E00VIO46	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Historia Universal y Peruana	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura de Pensamiento Histórico Peruano es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en los estudiantes el manejo eficaz y la interpretación del proceso histórico y los procesos de cambios, transformaciones y las continuidades y las causas, a partir del manejo de fuentes analizadas, contrastadas y evaluadas. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El proceso de desarrollo prehispánico; 2. Las transformaciones ocurridas con el establecimiento del virreinato, el proceso de independencia; 3. La era del guano y la guerra, la reconstrucción nacional y algunos procesos relacionados al siglo XX en el Perú. Aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico e investigación; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante analiza críticamente información histórica y metodológica a partir de la revisión y evaluación de fuentes documentales y datos empíricos en textos académicos complejos, identificando la validez, considerando diversas perspectivas para interpretar y construir juicios reflexivos fundamentales.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES

Código	EP26E00VIO47	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Introducción a las Ciencias Naturales es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es brindar conocimientos sobre los principios que rigen la vida, la organización y el funcionamiento del ser humano y su relación con el ambiente, con una visión global y crítica y con los argumentos de la física, química y biología. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Introducción a las Ciencias Naturales; 2. Organización y funcionamiento del ser humano; 3. La ecología; compuestos físicos y químicos. Aporta a las competencias genéricas de investigación y desarrollo sostenible; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en

matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de analizar los principios fundamentales de la vida, la organización y el funcionamiento del ser humano, así como su relación con el ambiente, aplicando conocimientos básicos de física, química y biología para interpretar fenómenos naturales con una visión crítica, integradora y orientada al desarrollo sostenible.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Código	EP26E00VIO48	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Teoría y diseño curricular	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Programación Curricular es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que los estudiantes demuestren capacidades para organizar los propósitos de aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades educativas, el contexto socio-económico, cultural y tecnológico y las exigencias del nivel educativo de estudiantes de 6 a 12 años. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Orientaciones para la planificación curricular y el CNEB; 2. Currículo y adaptaciones curriculares; 3. Proceso de diversificación curricular anual. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a las competencias específicas de gestión educativa y gestión pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y organiza la programación curricular de educación primaria, aplicando los principios, enfoques y orientaciones del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB); elabora propuestas de planificación diversificadas y contextualizadas, atendiendo a las necesidades, características y potencialidades de los estudiantes, así como a las exigencias socio económicas, culturales y tecnológicas del entorno.

VII CICLO

DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II

Código	EP26S0VIIIO49	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica de la comunicación I	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Comunicación II es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en los estudiantes habilidades para el

manejo de procesos pedagógicos y didácticos, selección de estrategias y materiales pertinentes para la planificación y desarrollo de actividades de aprendizaje que promuevan la construcción de habilidades comunicativas alineadas a los propósitos de aprendizaje del área curricular de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Estrategias para el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de EBR, análisis, planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje con la competencia 1 del área; 2. Estrategias para desarrollar cada uno de los niveles de comprensión de textos, análisis, planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje con la competencia 2 del área; 3. Niveles de construcción del lenguaje escrito, análisis, planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje con la competencia 3 del área. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante será capaz de planificar, implementar y evaluar actividades de aprendizaje que desarrollen habilidades comunicativas en estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular, aplicando estrategias didácticas pertinentes para la expresión oral, la comprensión de textos y la producción escrita.

GESTIÓN EDUCATIVA Y LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Código	EP26E0VIO50	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Programación Curricular	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Gestión Educativa y Liderazgo Pedagógico es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es comprender, analizar y aplicar los fundamentos de la gestión educativa y el liderazgo pedagógico en instituciones educativas. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos teóricos y normativos de la planificación y gestión educativa; 2. Dimensiones y Compromisos de gestión escolar, Innovación, Mejora continua y liderazgo transformacional; 3. Instrumentos de gestión escolar. Aporta a la competencia genérica Liderazgo y trabajo en equipo y a la Competencia específica de Gestión educativa. Al finalizar el semestre el estudiante deberá elaborar un portafolio analítico de la gestión educativa que contenga la compilación organizada de los instrumentos de gestión estudiados, con fichas de análisis, reflexiones y propuestas de mejora.

INNOVACIONES DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN CIENCIA

Código	EP26S0VII051	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Tecnología de la información y comunicación en la educación	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es que los estudiantes desarrollen competencias para planificar proyectos de innovación orientados a resolver problemas de carácter educativo. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Marco conceptual sobre las innovaciones educativas vigentes en el quehacer educativo; 2. Elaboración del proyecto de innovación educativa; 3. Aplicación de proyectos educativos innovadores. Aporta a las competencias genéricas de investigación y desarrollo sostenible; a la competencia de especialidad de matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante será capaz de planificar, elaborar y aplicar proyectos educativos innovadores en el área de Ciencia, fundamentados en marcos conceptuales vigentes, orientados a resolver problemas del contexto escolar.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

Código	EP26S0VII052	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica General	Horas Prácticas	96	112 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional I denominada “Planificación, Implementación y observación dirigida” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en los estudiantes capacidades para observar crítica y reflexivamente la práctica pedagógica (planificación, ejecución y evaluación de experiencias en estudiantes de III, IV y V ciclo de Educación Básica Regular), así como acciones de gestión educativa. Además, identifica problemas en el contexto educativo y propone acciones para la solución. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Analiza la programación de aula (planificación curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación); 2. Analiza los instrumentos de gestión alineados a los planes educativos (PEI, Plan anual de trabajo, Plan de Tutoría y Plan de Gestión de Riesgo); 3. Sistematiza las prácticas pedagógicas que observa. Aporta a la competencia genérica de investigación; a la competencia

específica de gestión pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante demostrará una comprensión crítica, reflexiva y aplicada de la práctica pedagógica en contextos reales de educación primaria, integrando fundamentos teóricos, metodológicos y éticos del quehacer docente, orientados a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL

Código	EP26S0V11O53	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de Personal Social es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es el desarrollo de competencias para el manejo del proceso didáctico y las estrategias didácticas bajo el enfoque de desarrollo personal (construcción de personas que alcanzan su máxima potencialidad en un proceso continuo de transformación biológica, cognitiva afectiva, social y ciudadanía activa (proceso en que la persona se construye como sujeto de derechos y responsabilidades con sentido de pertenencia en una comunidad. Se desarrolla en tres unidades didácticas. 1. Bases teóricas del enfoque del área de Personal Social; 2 Procesos y estrategias didácticas para el desarrollo personal y la ciudadanía activa; 3. Planificación y simulación de la sesión de aprendizaje. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante planifica experiencias de aprendizaje integradas desde diferentes áreas curriculares, aplicando estrategias didácticas pertenecientes al contexto sociocultural con base en los enfoques pedagógicos interdisciplinarios como propósito de la educación primaria.

DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Código	EP26S0V11O54	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de Ciencia y Tecnología es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es analizar los fundamentos epistemológicos, pedagógicos y metodológicos que sustentan la enseñanza de las ciencias; asimismo

manejar procesos didácticos y estrategias en la planificación, mediación y evaluación de experiencias de aprendizaje, bajo el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos teóricos y pedagógicos de la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología; 2. Procesos y estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de ciencia y tecnología; 3. Planificación y simulación de sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales didácticos del área de Ciencia y Tecnología. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Didáctica de la enseñanza y el aprendizaje y la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante deberá elaborar una guía de orientaciones pedagógicas para la planificación curricular del área de Ciencia y Tecnología para el nivel primaria, que incluya planificación de sesiones de aprendizaje y propuesta de materiales didácticos para las tres competencias del área.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y TUTORÍA EDUCATIVA

Código	EP26S0VII055	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Educación Religiosa y Tutoría Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es que el estudiante desarrolle capacidades para planificar, aplicar y evaluar estrategias didácticas en el área de educación religiosa y tutoría educativa, promoviendo el desarrollo integral del estudiante desde una perspectiva ética, espiritual y socioemocional, en coherencia con los principios del enfoque por competencias. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la educación religiosa y la tutoría educativa; 2. Diseño y aplicación de estrategias didácticas; 3. Acompañamiento y formación integral del estudiante. Aporta a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante diseña estrategias didácticas pertinentes para la enseñanza de la educación religiosa y el desarrollo de la tutoría educativa, promoviendo la formación integral del estudiante en contextos diversos, con enfoque ético, espiritual y socioemocional, demostrando dominio disciplinar y capacidad reflexiva en su práctica pedagógica.

VIII CICLO

DIDÁCTICA DE ARTE Y CULTURA

Código	EP26SVIII056	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de Arte y Cultura es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es que el estudiante comprenda y aplique los fundamentos didácticos del área de Arte y Cultura, reconociendo el enfoque que la sustenta, las competencias que promueve y las estrategias pedagógicas que favorecen su desarrollo en el aula, con el fin de diseñar experiencias de aprendizaje creativas, inclusivas y significativas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes de Educación Primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El área de arte y cultura y el enfoque en el que se sustenta; 2. Descripción de las competencias del área de arte y cultura; 3. Procesos y estrategias para el desarrollo de las competencias del área de arte y cultura. Aporta a la competencia genérica de comunicación verbal y digital; a las competencias específicas de gestión pedagógica, didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación física, arte y cultura. Al finalizar el curso, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza el enfoque y las competencias del área de Arte y Cultura, y diseña estrategias didácticas pertinentes y creativas para desarrollar dichas competencias en contextos educativos diversos

CALIDAD EDUCATIVA

Código	EP26EVIII057	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Legislación educativa	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Calidad Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es argumentar sobre cómo se consolida el aseguramiento de la calidad de la gestión, la planificación y legislación educativa y su impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. bases teóricas sobre el aseguramiento de la calidad; 2. Modelos

de gestión de calidad; 3. La autoevaluación institucional como herramienta de mejora; procesos de autoevaluación. Aporta a la competencia genérica de liderazgo y trabajo en equipo; a las competencias específicas de gestión educativa y gestión pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un ensayo sobre la calidad de la gestión, la planificación y legislación educativa y su impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

TESIS I

Código	EP26EVIII058	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Metodología de la Investigación científica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Tesis I es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer las capacidades investigativas del futuro docente, promoviendo el desarrollo de pensamiento crítico, la comprensión del método científico y la aplicación de la estadística educativa para abordar problemas del ámbito pedagógico, que da inicio al proceso de elaboración del proyecto de investigación con rigor técnico y ético. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la investigación científica educativa; 2. Formulación del proyecto de investigación; 3. Diseño metodológico y plan de trabajo. Aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico, investigación y desarrollo sostenible. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un proyecto de investigación educativa pertinente y metodológicamente coherente, sustentando su pertinencia teórica, su viabilidad y su contribución a la mejora de la calidad educativa en el nivel de Educación Primaria.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

Código	EP26SVIII059	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	7	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional I	Horas Prácticas	192	208 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional II denominada “Planificación, mediación y evaluación de la práctica pedagógica – IV y V ciclos” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es aplicar creativamente actividades de enseñanza-aprendizaje con estudiantes de IV y V ciclo de Educación Básica Regular. Se desarrolla en las siguientes unidades didácticas: 1. Planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; 2. Planificación, mediación y evaluación de la práctica pedagógica; 3.

Ejecución y sistematización de la práctica docente. Aporta a las competencias de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social; dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología; dominio disciplinar en educación física, arte y cultura; dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña, implementa y evalúa experiencias educativas integradas e innovadoras que promueven el desarrollo integral, la indagación científica y la formación en valores en la Educación Primaria.

ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Código	EP26EVIII060	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica de la Educación Religiosa y Tutoría Educativa	Horas Prácticas	00	32 horas

La asignatura de Escuela, Familia y Comunidad es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es manejar estrategias para desarrollar en los estudiantes un trabajo con la familia, bajo el enfoque reflexivo y de acompañamiento considerando estrategias para establecer las relaciones y participación entre la familia y escuela, dentro de un contexto de desarrollo de los estudiantes de Educación Primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Tipos de familia, formas de orientación a los estudiantes y educación familiar; 2. Participación de los padres en la escuela, importancia de la triada educación, familia y comunidad; 3. Estrategias de trabajo educativo con adultos y alternativas de promoción de la participación de los padres de familia en los procesos de gestión educativa; plan de intervención a las familias. Aporta a las competencias genéricas de liderazgo y trabajo en equipo y comunicación verbal y digital; a la competencia específica de gestión educativa; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza críticamente las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad, identificando los tipos de familia, sus formas de orientación y su rol en el desarrollo integral del estudiante de Educación Primaria, y diseña estrategias de intervención educativa que promuevan la participación activa de los padres en la gestión escolar.

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Código	EP26SVIII061	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Educación Física es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fomentar la comprensión del enfoque del área de Educación Física y la aplicación de estrategias, materiales y recursos educativos para el logro del bienestar integral de los estudiantes (físico, emocional y psicológico). Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Bases teóricas que sustentan el enfoque del área de Educación Física; 2. Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad y su vinculación con las demás áreas curriculares; habilidades socio motrices; vida saludable; estrategias de aprendizaje para el desarrollo del área; 3. Planificación curricular: plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Aporta a la competencia genérica de liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en educación física, arte y cultura. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante aplica los conocimientos aprendidos en la elaboración de un plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

IX CICLO

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Código	EP26E00IX062	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Estadística general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Estadística aplicada a la Educación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar e interpretar información educativa mediante herramientas estadísticas básicas, que permitan comprender la realidad pedagógica, fundamentar decisiones y sustentar investigaciones educativas con rigor científico. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la estadística educativa; 2. Medidas y análisis de datos educativos; 3. Aplicación de la estadística en la investigación y práctica educativa. Aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico e investigación; a la competencia específica de didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante interpreta y aplica

herramientas estadísticas en el análisis de información educativa, formulando conclusiones válidas que orientan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares diversos.

TESIS II

Código	EP26E00IXO63	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Tesis I	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Tesis II es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es consolidar las competencias investigativas del estudiante mediante la construcción, validación y aplicación de instrumentos de investigación, así como la ejecución y análisis del proyecto en coherencia con los enfoques metodológicos y éticos de la investigación educativa. Se desarrollo en tres unidades: 1. Diseño y validación de instrumentos de investigación; 2. Aplicación de instrumentos y desarrollo de la propuesta educativa; 3. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados. Aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico, investigación y desarrollo sostenible. Al finalizar el semestre, como resultado del proceso formativo, el estudiante demostrará solvencia investigativa al diseñar, validar, aplicar y analizar instrumentos de investigación con rigor científico y ética profesional, elaborando un informe sustentado en evidencias empíricas y coherente con los enfoques metodológicos de la investigación educativa.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III

Código	EP26S00IXO64	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	13	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	64	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional II	Horas Prácticas	288	352 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional III denominada “planificación, mediación y evaluación de la práctica pedagógica – III ciclo” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para planificar, implementar, ejecutar y evaluar creativamente actividades de enseñanza aprendizaje con estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; 2. Planificación, mediación y evaluación de la práctica pedagógica; 3. Ejecución y sistematización de la práctica docente. Aporta a las competencias de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social; dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología; dominio disciplinar en

educación física, arte y cultura; dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña, implementa y evalúa experiencias de aprendizaje interdisciplinarias en Educación Primaria.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Código	EP26E00IXO65	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Introducción a las Ciencias Naturales	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Educación para el Desarrollo Sostenible es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar una actitud responsable, crítica y reflexiva con el ambiente, en el marco del desarrollo sostenible, para responder a la problemática ambiental a nivel local y global y proponer proyectos relacionados al cuidado del ambiente. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos sobre ecosistema, diversidad biológica y su impacto ambiental e impacto social y cultural; 2. Desarrollo humano sostenible y calidad de vida; 3. Problemáticas ambientales, alternativas de solución y estrategias para el desarrollo sostenible. Aporta a la competencia genérica de desarrollo sostenible; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante analiza críticamente las problemáticas ambientales locales y globales, comprendiendo los fundamentos ecológicos, sociales y culturales del desarrollo sostenible, y propone soluciones viables mediante proyectos interdisciplinarios orientados al cuidado del ambiente y la mejora de la calidad de vida, demostrando una actitud responsable, ética y reflexiva en el marco de la sostenibilidad.

X CICLO

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN

Código	EP26E000XE66	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Electivo	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Inteligencia Artificial en Educación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter electivo y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es promover en el futuro docente una comprensión crítica, ética y aplicada de las tecnologías de inteligencia artificial (IA) y su potencial transformador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se desarrolla en tres

unidades didácticas: 1. Fundamentos y ética de la inteligencia artificial; 2. Aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación; 3. Diseño de estrategias pedagógicas con IA. Aporta a las competencias genéricas de investigación y comunicación verbal y digital; a la competencia de especialidad de dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza, selecciona y aplica herramientas de inteligencia artificial para la enseñanza, evaluación y gestión educativa, demostrando pensamiento crítico, ética digital e innovación pedagógica en la formación de los niños de educación primaria.

CONTABILIDAD

Código	EP26E000XE67	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Electivo	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Contabilidad es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter electivo y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el futuro docente competencias básicas en la gestión y administración de recursos económicos aplicados al ámbito educativo, promoviendo una comprensión integral de los principios contables, la planificación presupuestal y el manejo financiero responsable en instituciones educativas y proyectos pedagógicos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de contabilidad y registro contable; 2. Análisis e interpretación de la información financiera; 3. Contabilidad aplicada a la gestión educativa y proyectos. Aporta a la competencia genérica de liderazgo y trabajo en equipo; a las competencias específicas de gestión educativa y gestión pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante interpreta, organiza y aplica conceptos y procedimientos contables básicos para la gestión de recursos y proyectos educativos, demostrando responsabilidad, pensamiento analítico y compromiso ético en la administración de los bienes institucionales y comunitarios.

TESIS III

Código	EP26E000XO68	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Tesis II	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Tesis III es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración de informes de investigación científica considerando los aspectos éticos y formales de la universidad. Se desarrolla en las siguientes unidades didácticas: 1.

Elaboración de páginas preliminares, introducción y marco teórico; 2. Elaboración de los materiales y métodos, resultados y discusión; 3. Redacción de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y elaboración del artículo científico. Aporta a las competencias genéricas de pensamiento crítico, investigación y desarrollo sostenible. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante formula y desarrolla investigaciones interdisciplinarias que proponen soluciones innovadoras y sostenibles a problemáticas educativas, con rigor científico y compromiso ético.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

Código	EP26S000XO69	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	13	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	64	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional III	Horas Prácticas	288	352 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional IV denominada “Planificación, mediación y evaluación de la práctica pedagógica en instituciones educativas unidocente y multigrado” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para planificar, implementar, ejecutar y evaluar creativamente actividades de enseñanza- aprendizaje con estudiantes de instituciones educativas unidocentes y multigrado de Educación Básica Regular – Educación Primaria. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. La planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; 2. Planificación, mediación y evaluación de la práctica pedagógica; 3. Ejecución y sistematización de la práctica docente. Aporta a las competencias de especialidad de dominio disciplinar en comunicación y personal social; dominio disciplinar en matemática, ciencia y tecnología; dominio disciplinar en educación física, arte y cultura; dominio disciplinar en educación religiosa y tutoría. Al finalizar el semestre, como resultado a lograr, el estudiante organizará su Carpeta Pedagógica e implementará progresivamente su portafolio docente conteniendo todas las evidencias desarrolladas en la práctica preprofesional.

20. Requisitos para el egreso y para la obtención de Grados y/o títulos

Los requisitos para el egreso, así como para la obtención de los grados académicos y del título profesional, constituyen el conjunto de condiciones académicas, formativas y administrativas que el estudiante debe cumplir para concluir oficialmente sus estudios, acceder a un grado académico y, en su caso, obtener el título profesional correspondiente. Estos requisitos garantizan que el egresado haya completado el plan de estudios, desarrollado las competencias establecidas en el perfil de egreso y cumplido con las disposiciones institucionales y normativas vigentes.

Grado Académico de Bachiller en Educación

En el Título III del Reglamento General de Grados y Títulos, Primera Especialidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N°301-2024-UNSM/CU-R, modificado con Resolución N°640-2024-UNSM/CU-R; estipula la obtención del grado académico en el art. 19 del Reglamento de Grados y Títulos; la obtención del Grado de Bachiller bajo el alcance del numeral 45.1 “Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa”, en concordancia del artículo 45 de la Ley N° 30220, adicionalmente los requisitos del artículo 17 del presente reglamento.

Por otra parte, para los egresados de universidades con licencia denegada, los requisitos para obtener el Grado Académico de Bachiller, en las formas mencionadas, se especifican en la Directiva N°02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R.

Título profesional de Licenciado en Educación Primaria

En el artículo 20, Título IV del Capítulo VII “Modalidad para Optar Título Profesional”, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín, aprobada con la Resolución N°301-2024-UNSM/CU-R; para obtener el Título Profesional se requiere haber obtenido previamente en la UNSM el Grado Académico de Bachiller correspondiente, el titulado debe cumplir con los requisitos que detalla; en el artículo 21, Capítulo VIII “Del Trabajo de Investigación y de la Tesis”, el Bachiller puede obtener su Título Profesional si opta, alternativamente, por:

- a) Elaboración y Sustentación de una Tesis, cuyo tema se refiera a un trabajo de investigación científico o tecnológico.
- b) Trabajo de Suficiencia Profesional.

A los egresados de universidades con licencia denegada se les pide una serie de requisitos establecidos en la Directiva N°02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R.

Revalidación de grados y títulos internacionales

Los Grados y Títulos Internacionales serán convalidados en la Universidad Nacional de San Martín de acuerdo con los requisitos estipulados para el caso entre los cuales destaca su inscripción ante SUNEDU.

La Universidad Nacional de San Martín por intermedio de Secretaría General de la Universidad, Rectorado y el Departamento de Idiomas podrán realizar la traducción de Grados y Títulos en el idioma extranjero del interesado.

De la graduación

El estudiante que haya cumplido un mínimo de créditos de las Experiencias Curriculares y haber cumplido con las normas y prerequisites para la Obtención de Grados y Títulos según el Reglamento General de la Universidad Nacional de San Martín será declarado expedito para obtener el grado de Bachiller en Educación Primaria y el Título Profesional de Educación Primaria correspondiente.

Requisitos para el egreso

El estudiante será considerado egresado del programa cuando cumpla con:

- Aprobar los 68 cursos contemplados en el plan de estudios y así como los 218 créditos establecidos.
- Haber aprobado el plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria, de la malla curricular vigente para la presente carrera de la Facultad de Educación y Humanidades.
- Acreditar la realización de actividades complementarias definidas por el programa de estudios que abordan durante el proceso de formación como: responsabilidad social universitaria, actividades culturales, deportivas o artísticas.
- Cumplir con otros requisitos académicos o formativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

Requisitos para la obtención del grado académico de bachiller

Para obtener el grado académico de Bachiller en Educación, el estudiante debe:

- Haber obtenido la condición de egresado en el sistema institucional.
- Presentar constancia de competencias en un idioma extranjero (preferentemente inglés) o en una lengua nativa (preferentemente quechua o aimara), emitida por el Centro de Idiomas de la UNSM, otra universidad o centro autorizado por el MINEDU. Este requisito no será obligatorio para los programas que incluyan el inglés en su plan de estudios, previa sustentación de la Facultad.
- Haber aprobado el curso de trabajo de investigación del último semestre (equivalente a Investigación III), conforme al sílabo correspondiente.
- Cumplir con los trámites académicos y administrativos establecidos por la institución y no registrar deudas.
- Atender otros requisitos académicos que disponga el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

Requisitos para la obtención del título profesional

Para optar por el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, el egresado debe:

- Contar con el grado académico de Bachiller en Educación.
- Sustentar y aprobar una tesis, trabajo de investigación o modalidad de titulación vigente, según las disposiciones institucionales.
- Obtener la conformidad del jurado evaluador y del asesor académico correspondiente.
- Cumplir con los procedimientos académicos y administrativos establecidos, así como con los pagos respectivos.
- Atender otros requisitos específicos señalados en el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

21. Estrategias de evaluación curricular

En el programa de estudios de Educación Primaria, las estrategias de evaluación curricular comprenden un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas orientadas a valorar la pertinencia, coherencia y efectividad del plan de estudios, asegurando su mejora continua y su alineación con el modelo educativo institucional, el perfil de egreso y las demandas del entorno profesional. Este proceso se desarrolla a través de la evaluación periódica del plan vigente, la revisión de la normativa aplicable, y la medición directa e indirecta del logro de competencias y objetivos educacionales, utilizando indicadores observables y verificables. Asimismo, contempla la identificación de brechas y oportunidades de mejora en la cobertura, secuencia y articulación de asignaturas, así como en la relevancia de los contenidos y metodologías empleadas. Se establecen indicadores y mecanismos de seguimiento que incluyen resultados de aprendizaje alcanzados, cortes por nivel, proyectos integradores, prácticas reales o simuladas, y evidencias de desempeño profesional. La información recogida se emplea para retroalimentar el plan de estudios, fortalecer los procesos pedagógicos y orientar la formación hacia las necesidades del entorno regional, nacional e internacional. Esta evaluación se realiza con una periodicidad no mayor a tres años, involucrando a estudiantes, docentes, egresados, empleadores y demás actores clave, y garantizando la trazabilidad de las mejoras implementadas.

22. Plan de transición

El presente plan de transición del programa de estudios de Educación Primaria establece las disposiciones y procedimientos que regulan el paso de los estudiantes desde el plan de estudios anterior hacia el plan actualizado, asegurando la continuidad de su formación académica, la preservación de los avances logrados y el respeto de sus derechos. A continuación, se presenta la tabla de equivalencias:

PLAN DE ESTUDIOS 2019 Resolución N°008-2019-UNSM/FEH-CF/NLU Resolución N° 041-2019-UNSM/CU-R			PLAN DE ESTUDIOS 2024 Resolución N°676-2024-UNSM/FEH-CF Resolución N° 169-2025-UNSM/CU-R			PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO			ESTADO
CÓDIGO	CURSO	CR.	CÓDIGO	CURSO	CR.	CÓDIGO	CURSO	CR.	
0000BA0101	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3	EP25G000IO03	LENGUAJE Y REDACCIÓN	4	CC25G000IO02	LENGUAJE Y REDACCIÓN	4	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000BA0102	MATEMÁTICA	3	EP25G000IO01	MATEMÁTICA	4	CC25G000IO01	MATEMÁTICA	4	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000BA0103	METODOLOGÍA DE TRABAJO UNIVERSITARIO	2	EP25G000IO10	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	CC25G000IO06	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000BA0104	PSICOLOGÍA GENERAL	2	EP25G000IO08	PSICOLOGÍA GENERAL	2	CC25G000IO05	PSICOLOGÍA GENERAL	2	EQUIVALENTE
0000CO0105	ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA	2	EP25G000IO11	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	1	CC25G000IO07	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	1	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0106	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSAL Y PERUANA	3							SUPERNUMERARIO
EHEPES0107	GEOGRAFÍA FÍSICA	3							SUPERNUMERARIO
EHEPES0108	EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA I	2							SUPERNUMERARIO
EHEPES0109	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	2	EP25E000IO01	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	2	EP26E000IO08	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	2	EQUIVALENTE
0000BA0210	ESTADÍSTICA GENERAL	3	EP25G000IO02	ESTADÍSTICA GENERAL	4	CC25G000IO12	ESTADÍSTICA GENERAL	4	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000BA0211	ECONOMÍA GENERAL	2	EP25G000IV004	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	3	CC25G000IO03	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE

0000BA0213	ECOLOGÍA	2	ES25G000IO03						SUPERNUMERARIO
0000CO0214	ACTIVIDAD ARTÍSTICA	2	EP25G000IO12	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	1	CC25G000IO11	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	1	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000BA0215	FILOSOFÍA GENERAL	2	EP25G000IO07	FILOSOFÍA Y ÉTICA	2	CC25G000IO14	FILOSOFÍA Y ÉTICA		CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0216	CASTELLANO I	3							SUPERNUMERARIO
EHEPES0217	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO I	4							SUPERNUMERARIO
EHEPES0218	EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA II	2	EP25E000IO05	EXPRESIÓN CORPORAL	3	EP26E000IO10	EXPRESIÓN CORPORAL	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000BA0320	CULTURA UNIVERSITARIA	2							SUPERNUMERARIO
0000BA0321	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA	2	EP25G000IO05	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	3	CC25G000IO04	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0322	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	EP25E000IO08	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	EP26E000IO23	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	EQUIVALENTE
EHEPES0323	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II	4	EP25S00VIO05	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II	3	EP26S00VIO43	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0324	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	4	EP25E000IO03	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	4	EP26E000IVO33	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	4	EQUIVALENTE

EHEPES0325	LÓGICA	2	EP25E0III007	LÓGICA	2	EP26E0III021	LÓGICA	2	EQUIVALENTE
EHEPES0326	EDUCACIÓN EN VALORES	2	EP25E00IVO16	EDUCACIÓN EN VALORES	2	EP26E000VO34	EDUCACIÓN EN VALORES	2	EQUIVALENTE
EHEPES0327	CASTELLANO II	2							SUPERNUMERARIO
0000BA0428	DEFENSA NACIONAL	2	EP25G0III006	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	2	CC25G00II013	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	2	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0429	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES I (DE LA TIERRA)	2	EP25E00VIO26	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES	3	EP26E00VIO47	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0430	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	4	EP25E0III009	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	EP26E0III024	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0431	PEDAGOGÍA GENERAL	2	EP25E00IVO15	PEDAGOGÍA	3	EP26E00IVO30	PEDAGOGÍA	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0432	SOCIOLOGÍA GENERAL	3	EP25G00IVO13	SOCIOLOGIA GENERAL	2	BG25G000IO09	SOCIOLOGIA GENERAL	3	CONVALIDADO
EHEPES0433	HOMBRE E HISTORIA	3							SUPERNUMERARIO
EHEPES0434	ESTILOS DE VIDA	3							SUPERNUMERARIO
EHEPES0435	LITERATURA INFANTIL APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	3	EP25E0III006	LITERATURA INFANTIL APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	4	EP26E0III020	LITERATURA INFANTIL APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	4	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0536	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES II (QUÍMICA Y FÍSICA)	4							SUPERNUMERARIO

EHEPES0759	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3	EP25SVIII013	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3	EP26SVIII061	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3	EQUIVALENTE
EHEPES0860	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	3	EP25S000VO02	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	3	EP26S000VO36	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000FO0861	INVESTIGACIÓN I (EPISTEMOLOGÍA)	2	EP25EVIII032	TESIS I	3	EP26EVIII058	TESIS I	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0862	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA I (IDENTIFICACIÓN CON LA REALIDAD COMUNAL)	3							SUPERNUMERARIO
EHEPES0863	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES	2	EP25S0VII009	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL	3	EP26S0VII053	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0864	DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR	3	EP25E000VO21	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3	EP26E000VO40	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0865	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	2							SUPERNUMERARIO
EHEPES0866	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	4	EP25SVIII012	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II	7	EP26SVIII059	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II	7	CONVALIDADO
EHEPES0867	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	EP25E00VIO23	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	EP26E00VIO44	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	EQUIVALENTE
0000FO0968	INVESTIGACIÓN II (FORMULACIÓN DEL PROYECTO)	3	EP25E00IXO35	TESIS II	3	EP26E00IXO63	TESIS II	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0969	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA II (ORGANIZACIÓN COMUNAL)	2							SUPERNUMERARIO

EHEPES0970	CONSEJERÍA Y TUTORÍA	3	EP25E0VII030	TUTORÍA EDUCATIVA	3	EP26S0VII055	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA Y TUTORÍA EDUCATIVA	3	CONVALIDADO
EHEPES0971	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III	4	EP25S00IXO14	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III	13	EP26S00IXO64	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III	13	CONVALIDADO
EHEPES0972	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	4							SUPERNUMERARIO
EHEPES0973	INNOVACIONES DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3	EP25S0VII007	INNOVACIONES DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN CIENCIA	3	EP26S0VII051	INNOVACIONES DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN CIENCIA	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES0974	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3	EP25E0IIIO11	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	3	EP26E00IIIO15	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
0000FO1075	INVESTIGACIÓN III (EJECUCIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS)	3	EP25E000XO39	TESIS III	3	EP26E000XO68	TESIS III	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES1076	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA III (PROYECCIÓN COMUNAL)	2							SUPERNUMERARIO
EHEPES1077	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	4	EP25S000XO15	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV	13	EP26S000XO69	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV	13	CONVALIDADO
EHEPES1078	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	3							SUPERNUMERARIO

EHEPES1079	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3	EP25E0IIIIO10	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO	3	EP26E0IIIIO25	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES1080	EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCCIÓN HUMANA	2	EP25E000XE37	EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCCIÓN HUMANA	3				CONVALIDADO/ SUPERNUMERARIO
EHEPES1081	ANTROPOLOGÍA AMAZÓNICA	2							SUPERNUMERARIO
EHEPES1082	ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA	2	EP25S00IVO01	DISEÑO DEL MATERIAL EDUCATIVO	3	EP26S00IVO28	DISEÑO DEL MATERIAL EDUCATIVO	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES1083	PSICOPEDAGOGÍA	2	EP25E00IVO17	TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	3	EP26E00IVO32	TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO	3	CONVALIDADO/ EQUIVALENTE
EHEPES1084	ASPECTOS EPISTÉMICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOPEDAGOGÍA	2							SUPERNUMERARIO

CUADRO DE NUEVOS CURSOS DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CÓDIGO	CURSO	CR
EP26E00IIO16	HISTORIA UNIVERSAL Y PERUANA	2
EP26E00IIO17	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2
BG25G00IIO22	ANTROPOLOGÍA GENERAL	4
EP26E00IVO29	ESTRATEGIAS PARA EL SOPORTE EMOCIONAL	3
EP26S000VO37	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	3
EP26E000VO38	NEUROPEDAGOGÍA	2
EP26E000VO41	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	3
EP26E00VIO45	EDUCACIÓN INCLUSIVA	3
EP26E00VIO48	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	4
EP26S0VIO49	DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN II	3
EP26S0VIO53	DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL	3
EP26S0VIO55	DIDACTICA DE EDUCACION RELIGIOSA Y TUTORIA	3
EP26SVIO56	DIDÁCTICA DE ARTE Y CULTURA	3
EP26EVIO57	CALIDAD EDUCATIVA	2
EP26EVIO60	ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD	2
EP26E00IXO65	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	3

23. Glosario de Términos.

- **Aprendizaje significativo:** Proceso en el que el estudiante relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas, logrando comprensión y aplicación en su vida cotidiana.
- **Área curricular:** Conjunto de contenidos y competencias organizados en torno a un campo del saber (ej. Matemática, Comunicación).
- **Competencia:** Capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas en contextos reales.
- **Didáctica:** Disciplina que estudia métodos, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** Proceso continuo que busca retroalimentar al estudiante para mejorar su aprendizaje.
- **Enfoque por competencias:** Modelo educativo que centra la enseñanza en el desarrollo de competencias, más allá de la memorización de contenidos.
- **Inclusión educativa:** Principio que garantiza el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes, respetando sus diferencias.
- **Plan de estudios:** Documento que organiza las áreas, competencias y contenidos que se desarrollarán en un nivel educativo.
- **Práctica pedagógica:** Conjunto de acciones que realiza el docente en el aula para favorecer el aprendizaje.
- **Valores:** Principios éticos y morales que orientan la conducta del estudiante y la convivencia escolar.
- **Vivencia escolar:** Experiencias que los estudiantes desarrollan dentro del entorno educativo y que contribuyen a su formación integral.

24. Anexos

En esta sección, listar los anexos que se adjuntan al presente documento:

- Anexo 1. Resolución de aprobación del Consejo de Facultad.
- Anexo 2. Resolución de aprobación en Consejo Universitario

25. Referencias

Aravena, M., Berríos, A., & Figueroa, V. U. (2020). *Metodología de la evaluación de logro de las competencias de las estudiantes orientadas hacia el perfil de egreso*. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 24(esp. 2), 1093–1103. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp2.14334>

Banco Interamericano de Desarrollo [BID], & HolonIQ. (2021). *Transformación digital en la educación superior en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es>

Bretel, L. (2013). *Lo que debemos tener en cuenta antes de diseñar procesos de aprendizaje*. ABC Research Alert, 1(2), 1–18.

Chen-Quesada, E., & Salas-Soto, S. E. (2019). *Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de estudio de educación superior*. Revista Electrónica Educare, 23(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.7>

Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley Universitaria N.º 30220*. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

Dirección General de Educación Superior Universitaria. (2021). *Estrategia nacional para el acceso libre y gradual a la educación superior en el Perú* [Presentación en PowerPoint]. Ministerio de Educación del Perú.

Hernández-Chacón, L. (2017). *Rediseño curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad de Otavalo para su proceso de acreditación*. Formación Universitaria, 10(6), 3–16. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600002>

Riquelme-Bravo, P., Ugüeno-Novoa, Á., Del Valle-Martín, R., Jara-Illanes, E., & Del Pino-Sepúlveda, M. (2017). *Desafíos para la evaluación del perfil de egreso: Aproximaciones conceptuales*. En L. E. González (Ed.), *Evaluación de los aprendizajes en innovaciones curriculares de la educación superior* (pp. 19–35). CINDA.

Riveros, G. M. (2025). *Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023)*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 1859–1879. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

SINEACE. (2025). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*.

SUNEDU. (2015). *Modelo de licenciamiento institucional*. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones.

Universidad Nacional de San Martín. (2023). *Modelo educativo institucional. Universidad Nacional de San Martín*.

Universidad Nacional de San Martín. (2023, 22 de diciembre). *Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín (Resolución N.º 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2024). *Modelo educativo (Resolución Rectoral N.º 1234-2024-UNSM)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2024, 10 de octubre). *Designación de la Comisión para la revisión y seguimiento de la ejecución del servicio de revisión y actualización del Plan de Estudios Generales (Resolución Rectoral N.º 606-2024-UNSM/R)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2025, 3 de marzo). *Plan de Estudios Generales 2025 – Actualizado (Resolución N.º 354-2025-UNSM/CU-R)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2025, 7 de abril). *Aprobación del Plan de Estudios Generales 2025 – Actualizado (Resolución N.º 487-2025-UNSM/CU-R)*. Universidad Nacional de San Martín.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

Autoridades del Programa de Estudios que aprueban el plan de estudios:

  Firmado digitalmente por VARGAS VASQUEZ Luis Manuel FAU 20160766191 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 28.11.2025 09:00:01 -05:00	  Firmado digitalmente por ESQUÉN PERALES Edgard Martín FAU 20160766191 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 28.11.2025 08:34:58 -05:00
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez Decano Facultad de Educación y Humanidades Universidad Nacional de San Martín	Dr. Edgard Martín Esquen Perales Director del Programa de Estudios de Educación Primaria