

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
CONSEJO UNIVERSITARIO 238
Ley Universitaria N° 30220

Resolución N° 041-2019-UNSM/CU-R

Tarapoto, 25 de enero de 2019.



Visto el Expediente N° 339-2019/SG, que contiene la Carta N° 0114-2019-UNSM/VACAD y Carta N° 036-2019-UNSM/FEH-D-Tpp, sobre Modificación del Plan de Estudios y la Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto es una Institución descentralizada, autónoma con personería jurídica de derecho público interno; se rige por la Constitución Política del Estado, la legislación universitaria vigente, el presente Estatuto y su Reglamento General. Su personería y representación legal la ejerce el Rector y dentro de unos de sus fines está, formar profesionales humanistas, científicos y con excelencia académica competitiva, para los cambios del desarrollo de la región y del país, para así promover, organizar, realizar y difundir los resultados de la investigación en las áreas de humanidades, ciencias, arte y tecnología acorde a la realidad regional y nacional, con el objetivo de viabilizar alternativas eficientes y eficaces para su desarrollo y transformación socioeconómico;

Las Facultades gozan de autonomía académica, económica y administrativa para el desarrollo de sus actividades, trabajarán en forma descentralizada dentro de la planificación general y de las disposiciones de los órganos de gobierno de la universidad, así como de las propias normas y reglamentos que rigen su organización y funcionamiento;

Que, mediante la Carta N° 036-2019-UNSM/FEH-D-Tpp, el Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T, remite al Vicerrector Académico, la Resolución N° 008-2019-UNSM/FEH-CF/NLU de fecha 24-01-2019, que aprobó la Modificación del Plan de Estudios y la Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela Profesional de Educación Primaria adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 de la Facultad de Educación y Humanidades; para su ratificación en Consejo Universitario.

Que, según la Carta N° 0114-2019-UNSM/VACAD el Vicerrector Académico, deriva al Rector de la UNSM-T el expediente, para su aprobación en Consejo Universitario mediante acto resolutivo;

Estando a lo acordado en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha 25-01-2019 y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto y Reglamento de la UNSM-T;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar la Resolución N° 008-2019-UNSM/FEH-CF/NLU de fecha 24-01-2019; que aprobó modificación del Plan de Estudios y la Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela Profesional de Educación Primaria adecuado a la Ley Universitaria N° 30220; copia que en anexo forma parte de la presente resolución.

Artículo 2°.- La Oficina de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, dará cumplimiento a la presente resolución.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
CONSEJO UNIVERSITARIO
Ley Universitaria N° 30220

239

Resolución N° 041-2019-UNSM/CU-R

Tarapoto, 25 de enero de 2019.

Artículo 3°.- Distribuir la presente resolución a: Rectorado, VACAD, FEH, FEH-R, OAA, OAJ, OCI y Archivo para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.


Dr. ANDRÉS QUINTERO GARCÍA
Rector de la UNSM-T


Ing. M. Sc. JORGE DAMIAN VALVERDE IPARRAGUIRRE
Secretario General de la UNSM-T





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Amorarca 3ra Cdra. - Morales - Teléfono (042) 521402-524074 Anexo 129
Jr. Santo Toribio N° 1200 - Rioja Teléfono N° 558129
LEY UNIVERSITARIA N° 30220

240



Resolución N° 008-2019-UNSM/FEH-CF/NLU

Morales, 24 de enero de 2019

VISTO:

El expediente N° 097 de fecha 24 de enero de 2019, presentado por el **M. Sc. PEDRO ZUBIATE MONTALVAN**, Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades, mediante el cual solicita la **MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, mediante acto resolutivo con fines de licenciamiento de la Universidad Nacional San Martín-Tarapoto;



CONSIDERANDO:

Que, según Resolución N° 001-2015-UNSM-T/AU del 16 de enero de 2015, se resuelve reconstituir parcialmente el Consejo Universitario de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria N° 30220; asimismo se reconoce como decano de la Facultad de Educación y Humanidades al **Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ**, por un periodo de cuatro (04) años, quien fue elegido por voto universal, obligatorio y secreto, de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria;

Que, las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Coordinan su labor académica con otras facultades bajo el criterio del apoyo interfacultativo; goza de autonomía de gobierno, académica, normativa, administrativa y económica para el desarrollo de sus actividades y comprende: a) Los Departamentos Académicos, b) Las Escuelas Profesionales, c) Las Unidades de Investigación y d) Las Unidades de Postgrado; acorde con los Artículos 16° y 17° del Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, aprobado con Resolución N° 005-2016-UNSM/AU-R/NLU de fecha 15 de febrero de 2016;

En atención al Artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, respecto a las atribuciones del Decano; en el inciso 70.3, se establece lo siguiente: "Dirigir académicamente la Facultad, a través de los Directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Posgrado", asimismo en el inciso 70.4, se considera "Representar a la Facultad ante la Asamblea Universitaria y ante el Consejo Universitario, en los términos que establece la presente Ley";

Que, con Carta N° 001-2019-UNSM-T-FEH-D.EPEP-R de fecha 24 de enero de 2019, presentado por el **M. Sc. PEDRO ZUBIATE MONTALVAN**, Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades, mediante el cual solicita la **MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS Y LA MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, mediante acto resolutivo con fines de licenciamiento de la Universidad Nacional San Martín-Tarapoto;

Que con proveído N° 088-2019-UNSM-T/FEH de fecha 24 de enero de 2019, el Decano de la Facultad de Educación y Humanidades, remite el expediente al Secretario Académico para ser aprobado en Sesión de Consejo de Facultad;





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Amarcaca 3ra Cdra. - Morales - Teléfono (042) 521402-524074 Anexo 129
Jr. Santo Toribio N° 1200 - Rioja Teléfono N° 558129
LEY UNIVERSITARIA N° 30220



Resolución N° 008-2019-UNSM/FEH-CF/NLU

Morales, 24 de enero de 2019

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 24 de enero de 2019 y en uso de las atribuciones conferidas por Ley;

SE RESUELVE:

Artículo 1° Aprobar la modificación del Plan de Estudios y la Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela Profesional de Educación Primaria adecuado a la Nueva Ley Universitaria N° 30220, cuyo documento obra en anexo a la presente Resolución.

Artículo 2° Solicitar al Consejo Universitario, a través de la Vicerrectoría Académica la ratificación de la presente Resolución.

Artículo 3° Hacer de conocimiento de la presente Resolución a la a la Oficina de Asuntos Académicos, Oficina de Acreditación y Calidad Académica, FEH-R, Departamentos Académicos de Educación, Humanidades y Ciencias Sociales e Idiomas, Escuelas Profesionales de Educación Inicial, Primaria, Secundaria e Idiomas para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.



D^r. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ
Decano de la FEH



Mg. RONALD NAVARRO MACEDO
Secretario Administrativo y
Secretario Académico (e)



Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto

Facultad de Educación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación Primaria Rioja

Programa de Estudios de Educación Primaria



Plan de Estudios

2019



243

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORIDADES

Ing. Dr. Anibal Quinteros García

RECTOR UNSM - T

Ing. Dr. Oscar Wilfredo Mendieta Taboada

Vicerrector Académico UNSM - T

Ing. Dra. Anita Mendiola Céspedes

Vicerrectora Investigación – UNSM-T

Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Decano de la Facultad de Educación y Humanidades

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Directora del Departamento Académico de Educación

Lic. M.Sc. Carmela Elisa Salvador Rosado

Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria

COMISIÓN DE GESTIÓN DEL CURRÍCULO EPEP

Lic. M.Sc. Pedro Zubiato Montalván

Director de la Escuela Profesional de Educación Primaria

APOYO LOGISTICO

Téc. Jessica Celiz Culqui



244

ÍNDICE

	Pág.
1. PRESENTACIÓN	4
2. BASE LEGAL	6
3. JUSTIFICACIÓN	6
4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	7
5. ESTRUCTURA CURRICULAR	7
5.1. Fundamentación	7
5.2. Perfil de Ingreso	8
5.3. Perfil de Egreso	9
5.4. Listado de cursos	11
5.5. Modalidad	14
5.6. Grado y Título que otorga	14
Malla Curricular	15
6. SUMILLA	16



1. PRESENTACIÓN

245

La Escuela Profesional de Educación Primaria (EPEP), es una unidad académica de sólida formación, centrada en su misión y visión, que permite al estudiante desempeñarse con eficiencia y compromiso, en tres áreas fundamentales: Docencia, Investigación y Administración.

La Escuela Profesional, brinda el Programa de Estudios de Educación Primaria, el cual forma un educador de perfil amplio comprometido en el desarrollo social de su comunidad, capaz de resolver eficientemente los problemas educativos a través de una práctica que integra la docencia, gestión, tutoría, investigación, promoción y valores.

El estudiante, se consolida como profesional y educador con personalidad íntegra, segura, solidaria, autocrítica, creativa y dinámica sustentada en el equilibrio emocional, con pensamiento autónomo y divergente en la toma de decisiones, con convicción democrática, responsable y vocación de servicio.

CARACTERIZACIÓN SINGULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. Definición

La educación es un instrumento importante para el desarrollo económico, social y produce conocimientos, capacidades, valores y actitudes. Es esencial para el orden cívico, la ciudadanía, para el crecimiento económico sostenido y la reducción de la pobreza. (Banco Mundial. Prioridades y Estrategias para la Educación- Washintong - 1996).

Educación, es *“depositar en cada hombre la obra humana que lo ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote obre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”*. (José Martí).

Educación, es *“lograr que cada ser humano aprenda a caminar solo, sin muletas, por este mundo lleno de tensiones y desafíos es crecer desde lo más hondo de nuestro ser, para afuera y es también crecer para adentro, aprender a vivir todos en comunión, de manera plural, siempre con respeto y tolerancia”* (José Vladimír).



246

El Programa de Estudios de Educación Primaria, es la actividad consciente de desempeño pedagógico y orientado a la formación de niños y niñas de seis a doce años en la conducción del proceso docente-educativo en los aspectos físico-motor, cognitivo, emocional, comunicativo y social.

Presenta la necesidad de resolver los problemas formativos de los niños y niñas de seis años a doce años en las dimensiones Bio-Psico-Social y el desarrollo integral del futuro docente.

Se ocupa de formar profesionales que comprendan el desarrollo de los niños de seis años a doce años en los aspectos Bio-Psico-Social y que conduzcan el proceso docente educativo desde una perspectiva científica, humanística y tecnológica. Así como de perfeccionar al futuro profesional en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y la formación de actitudes para resolver los problemas en el ámbito educativo del nivel, buscando lograr la calidad y eficiencia profesional educativa.

Se desarrolla en situaciones problemáticas de la realidad socio - cultural y político en el marco regional, nacional e internacional educativo como son: La exclusión socio - cultural y étnica, la pobreza, el analfabetismo, la inequidad de género, la desnutrición, la destrucción del medio ambiental, la corrupción, la violencia social.

Busca formar en el egresado un nivel profesional competente, capaz de solucionar los problemas formativos de los niños y niñas de 6 años a doce años de edad en las dimensiones Bio - Psico - Social y capaz de contribuir en la solución de los problemas sociales. Y busca cultivar el sentido humanístico dentro y fuera del contexto educativo. Así mismo generar y ejecutar propuestas educativas innovadoras para transformar la realidad social.

1.2. Fines

Formar profesionales humanistas, científicos, innovadores y competitivos que contribuyan en la transformación de la educación de 6 a 12 años, liderando los cambios, promoviendo la innovación educativa y buscando transformaciones en el futuro de las próximas generaciones.



1.3. Lema

“Servir con responsabilidad y ética”

247

1.4. Misión

Formar profesionales, con una concepción Humanística, Científica, Tecnológica, Ética y Ecológica, mediante la generación e innovación de conocimientos, cultura y valores, en un proceso permanente de actualización y acreditación de la calidad educativa para la transformación de la sociedad local, regional y nacional, contribuyendo con el desarrollo humano ambiental sostenible.

1.5. Visión

Al 2019 somos un Programa de Estudio de calidad, acreditada y líder en la formación de profesionales. Su comunidad universitaria, tiene un alto nivel humanístico, científico, académico y ético identificado con la misión y con el desarrollo educacional en la Amazonía y en el país. Sus profesionales egresados son calificados, con vocación de servicio y comprometidos con la sostenibilidad ambiental y social.

2. BASE LEGAL

- Ley Universitaria (Ley N° 30220) en cuyo Artículo 8° otorga a las universidades el derecho a aprobar su propio Estatuto y a organizar su sistema académico, económico y administrativo. (Art. 7 del Estatuto de la UNSM-T).
- Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín. (Resolución N° 005-2016-UNSM/AU-R/NLU)
- Plan estratégico Institucional 2017-2019. (Resolución N° 257-2017- UNSM/CU-R/NLU)
- Creación de la Escuela Profesional de Educación Primaria (Resolución N°... UNSM/FEH-CF/NLU)
- Ley N° 29944, ley de Reforma Magisterial

3. JUSTIFICACIÓN

La formación del profesional de Educación Primaria, se justifica en la formación integral del educador, con perfil amplio comprometido con el proceso de transformación del país, y capaz de resolver eficientemente los problemas educativos generales a través de una práctica que integre docencia, gestión, tutoría, investigación, promoción y valores y los problemas educativos particulares relacionados con la especialidad.



4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Formar Licenciados en Educación Primaria para el Sistema Educativo Nacional y Regional con concepción científica y humanística de su realidad, comprometidos con los propósitos de una educación de calidad con actitudes, aptitudes y valores capaces de participar en la solución de la problemática educativa regional y nacional.
- Interrelacionar al estudiante con la realidad de las instituciones educativas, a fin de lograr una visión objetiva de las condiciones laborales en que se desenvuelve el docente.

5. ESTRUCTURA CURRICULAR

5.1. Fundamentación

La Educación es un hecho histórico, social y cultural que precisa de una operacionalización a través de un continuo cambio de acontecimientos curriculares. El término de "Educación" es fundamentalmente usado; más no siempre dilucidado con claridad como para ser implicado en la dinámica curricular; específicamente en la Educación Universitaria.

La ciencia que ha hecho objeto de estudio de ésta, es la Pedagogía. Ella es quién a través de su carácter normativo a operativizado a la Formación Educativa en tres dimensiones: **El Listado de Cursos, la Malla Curricular y las sumillas.**

Es entonces el Plan de Estudios una dimensión clave de la operacionalización de la Formación Educativa que surge de un sostenido estudio para ser institucionalizado en la praxis de la educación.

El Plan de Estudios es un documento que recoge la secuencia formativa, medios y objetivos académicos del Programa de Estudio de Educación Primaria. Contiene la secuencia lógica y cronológica de los componentes, cursos teóricos prácticas, laboratorios, talleres, de acuerdo a la naturaleza de los cursos que pertenecen a la carrera profesional universitaria. Comprende 10 semestres académicos, en el que figuran los códigos, cursos, prerequisite, horas, créditos y área de formación. Operativiza la concepción formativa y orienta a integrar los contenidos científicos y humanísticos con los conocimientos profesionales más avanzados. Es por ello que



el Plan de Estudios es siempre una propuesta, en los términos de experiencia que anticipa al contexto de la Educación Superior Universitaria. Dicha anticipación es compatible con las expectativas de la comunidad social que debe concebirse al amparo de determinadas bases conceptuales.

249

El Programa de Estudios de Educación Primaria, forma al futuro profesional con principios fundamentales, todos ellos extraídos del informe presentado por *Edgar Faure*, Presidente de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación, al Director General de la UNESCO el 08 05-1972. Dichos principios son los siguientes:

- a. **Formación democrática**, concibiendo la democracia como el desarrollo de cada cual a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir.
- b. **Concebir al desarrollo en su más amplio y prístina acepción**. - es decir como despliegue del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos: como individuo como miembro de una familia y productor e inventor de técnicas y creador de sueños. Por tanto, la Educación es la formación de hombre.
- c. **Concebir y practicar una Educación entendida como un proceso global y permanente**, ya que no se trata de adquirir aisladamente los conocimientos deficitarios, si no de prepararse para elaborar, a lo largo de toda la vida, un saber en constante evolución, de aprender a aprender y de aprender a ser.

Éstos tres principios, serán las columnas maestras que sustentaran ese hermoso edificio humano que es la Carrera Profesional de Educación Primaria, donde se constituirá el futuro de la Región San Martín y del Perú en general.

5.2. Perfil de Ingreso

El estudiante ingresante al Programa de Estudios de Educación Primaria, debe:
Demostrar un nivel lingüístico que revele comprensión de los mensajes y coherencia en expresión oral y escrita.

Poseer conocimientos básicos sobre Matemáticas (Razonamiento matemático), Comunicación (Razonamiento verbal), Ciencia y Ambiente y Ciencias Sociales (Cultura general).



Mostrar diversidad de habilidades cognitivas, artísticas, creativas, sociales y un equilibrio emocional.

250

Ser capaz de relacionarse asertivamente con otros y poseer capacidades de liderazgo positivo dentro de su comunidad.

5.3. Perfil de Egreso

5.3.1. Perfil General.

El Programa de Estudios de Educación Primaria, forma un profesional con conocimiento: general, específico y especialidad en relación con la conducción de los procesos en la Carrera Profesional, capaz de:

- a. Conocer la problemática sociocultural de la región y del país, desarrollando una profunda sensibilidad humana, vocación democrática y de servicio, para colaborar con la comunidad en iniciativas y tareas dirigidas al cambio social y el desarrollo.
- b. Conocer y utilizar métodos y técnicas didácticas pertinentes a las necesidades de los niños y niñas de seis a doce años, contribuyendo al mejoramiento académico.
- c. Realizar con creatividad y mística la Docencia, gestión educativa, tutoría, investigación, promoción y valores.
- d. Promover el desarrollo regional y nacional sustentado en una solvente formación científica, conociendo la realidad regional-nacional con conciencia para el cambio social y está formado para ejercer de modo eficiente y con sólidos principios éticos morales en diferentes contextos educacionales.
- e. Ejercer la profesión con responsabilidad y ética.

El Licenciado en Educación Primaria está especializado en el conocimiento integral y el manejo del niño de seis a doce años; es un profesional creativo, preparado para realizar con mística, la docencia, investigación pedagógica, gestión educativa, promoción y la tutoría.



Área de la Docencia:

Conocer y aplicar creativamente las ciencias y técnicas propias de los procesos Generales y Especiales del Proceso Docente – Educativo.

Área de la Investigación:

Conocer y aplicar los procesos de las Investigaciones explorativas, descriptivas, explicativas, correlacionales y participativas.

Área de Promoción:

Conocer y desarrollar programas innovadores de Promoción Social y Educativa (*de acción comunal*) de acuerdo a las necesidades educativas de la población.

Área de Gestión:

Conocer y aplicar fundamentos de la Gestión y Administración de todo tipo en Instituciones Educativas.

Área de Orientación y Tutoría:

Conocer y ejecutar programas de Prevención, Orientación y Tutoría en diferentes contextos educativos.

Área Personal:

- Un educador con personalidad íntegra, segura, solidaria, autocrítica, creativa y dinámica sustentada en el equilibrio emocional, pensamiento autónomo y divergente y en la toma de decisiones libre, democrática y justa
- Honesto, eficiente, eficaz, tolerante, comunicativo y responsable.
- Con actitud de comprensión empática, segura, dinámica, entusiasta, emprendedora, responsable y espontánea.
- Con convicción de respeto, preservación y mejoramiento de la naturaleza y de la calidad de vida del ser humano.
- Generador de conciencia sobre la interculturalidad y la identidad cultural para preservarlas y recrearlas.
- Autodidacta y predispuesto que participe de una educación permanente.
- Con espíritu inquisitivo, cuestionador e inteligencia emocional.
- Poseer una formación humanista que propicie óptimas relaciones humanas con las personas involucradas en el proceso Docente – Educativo.
- Poseer actitudes de responsabilidad, solidaridad e identificación con su Alma Mater.
- Poseer valores éticos y cívicos.



5.4. Listado de cursos.

252

I Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
1	0000BA0101	Lenguaje y Comunicación	Ninguno	32	32	64	3	General
2	0000BA0102	Matemática	Ninguno	32	32	64	3	General
3	0000BA0103	Metodología del Trabajo Universitario	Ninguno	16	32	48	2	General
4	0000BA0104	Psicología General	Ninguno	32	-	32	2	General
5	0000CO0105	Actividad Físico – Deportiva	Ninguno	-	64	64	2	General
6	EHEPES0106	Historia de la Educación Universal y Peruana	Ninguno	32	32	64	3	Especialidad
7	EHEPES0107	Geografía Física	Ninguno	48	-	48	3	Especialidad
8	EHEPES0108	Expresión Corporal y Cultura Física I	Ninguno	32	-	32	2	Específico
9	EHEPES0109	Taller de Oratoria Pedagógica	Ninguno	32	-	32	2	Específico
Total				256	192	448	22	

II Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
10	0000BA0210	Estadística General	0000BA0102	32	32	64	3	General
11	0000BA0211	Economía General	0000BA0102	16	32	48	2	General
12	0000BA0213	Ecología	EHEPES0107	32	-	32	2	General
13	0000CO0214	Actividad Artística	EHEPES0108	16	32	48	2	General
14	0000BA0215	Filosofía General	0000BA0104	32	-	32	2	General
15	EHEPES0216	Castellano I	0000BA0101	48	-	48	3	Especialidad
16	EHEPES0217	Desarrollo del Pensamiento Lógico - Matemático I	0000BA0102	64	-	64	4	Especialidad
17	EHEPES0218	Expresión Corporal y Cultura Física II	EHEPES0108	-	64	64	2	Específico
Total				240	160	400	20	

III Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
18	0000BA0320	Cultura Universitaria	0000BA0215	32	-	32	2	General
19	0000BA0321	Historia y Geografía Amazónica	0000BA0215	32	-	32	2	General
20	EHEPES0322	Filosofía de la Educación	0000BA0215	32	32	64	3	Específico
21	EHEPES0323	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático II	EHEPES0217	32	64	96	4	Especialidad
22	EHEPES0324	Psicología Evolutiva	0000BA0104	32	64	96	4	Específico
23	EHEPES0325	Lógica	EHEPES0217	32	-	32	2	Específico
24	EHEPES0326	Educación en Valores	0000BA0215	-	64	64	2	Específico
25	EHEPES0327	Castellano II	EHEPES0216	32	-	32	2	Especialidad
Total				224	224	448	21	

IV Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
26	0000BA0428	Defensa Nacional	0000BA0321	32	-	32	2	General
27	EHEPES0429	Introducción a las Ciencias Naturales I (de la Tierra)	0000BA0321	16	32	48	2	Especialidad
28	EHEPES0430	Psicología del Aprendizaje	EHEPES0324	64	-	64	4	Específico
29	EHEPES0431	Pedagogía General	EHEPES0324	16	32	48	2	Especialidad
30	EHEPES0432	Sociología General	EHEPES0322	32	32	64	3	Específico
31	EHEPES0433	Hombre e Historia	0000BA0321	32	32	64	3	Específico
32	EHEPES0434	Estilos de vida	EHEPES0324	32	32	64	3	Específico
33	EHEPES0435	Literatura Infantil Aplicada a la Educación Primaria	EHEPES0327	32	32	64	3	Especialidad
Total				256	192	448	22	



V Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
34	EHEPES0536	Introducción a las Ciencias Naturales II (Química y Física)	EHEPES0429	32	64	96	4	Especialidad
35	0000BA0537	Contabilidad General (E)	EHEPES0323	16	32	48	2	General
36	0000BA0538	Realidad Nacional y Regional (E)	EHEPES0432	16	32	48	2	General
37	EHEPES0539	Lenguaje Científico	EHEPES0432	32	64	96	4	Especialidad
38	EHEPES0540	Relaciones Humanas y Públicas	EHEPES0432	32	64	96	4	Específico
39	EHEPES0541	Taller de Actividad Artística I (Música, Canto y Declamación)	EHEPES0435	32	-	32	2	Específico
40	EHEPES0542	Sociología Rural y Urbana	EHEPES0322	32	-	32	2	Específico
41	EHEPES0543	Hombre y Naturaleza	EHEPES0429	32	-	32	2	Específico
Total				224	256	480	22	

VI Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
42	EHEPES0644	Dinámica de Grupos	EHEPES0540	-	64	64	2	Específico
43	0000CO0645	Ética y Deontología Profesional	EHEPES0540	32	-	32	2	General
44	EHEPES0646	Problemas del Perú Contemporáneo	0000BA0538	64	-	64	4	Específico
45	EHEPES0647	Taller de Actividad Artística II (Dibujo y Pintura)	EHEPES0541	-	64	64	2	Específico
46	EHEPES0648	Didáctica General	EHEPES0431	32	32	64	3	Específico
47	EHEPES0649	Sistemas Pedagógicos Contemporáneos	EHEPES0536	32	32	64	3	Específico
48	EHEPES0650	Antropología Socio - Cultural de la Educación	EHEPES0542	32	32	64	3	Específico
49	EHEPES0651	Planificación y Gestión Educativa	0000BA0537	32	32	64	3	Especialidad
Total				224	256	480	22	

VII Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
50	EHEPES0752	Didáctica del Lenguaje	EHEPES0648	32	32	64	3	Especialidad
51	0000BA0753	Gestión Empresarial	EHEPES0648	16	32	48	2	General
52	EHEPES0754	Educación Ambiental y de la Salud	EHEPES0543	32	32	64	3	Especialidad
53	EHEPES0755	Estadística Aplicada a la Educación	EHEPES0651	32	-	32	2	Específico
54	EHEPES0756	Problemas y Corrientes Filosóficas	0000CO0645	48	-	48	3	Específico
55	EHEPES0757	Práctica Pre Profesional I	EHEPES0648	16	96	112	4	Especialidad
56	EHEPES0758	Didáctica de las Ciencias Naturales	EHEPES0648	32	32	64	3	Especialidad
57	EHEPES0759	Didáctica de la Educación Física	EHEPES0648	32	32	64	3	Especialidad
Total				240	256	496	23	

VIII Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
58	EHEPES0860	Didáctica de la Matemática	EHEPES0755	32	32	64	3	Especialidad
59	0000FO0861	Investigación I (Epistemología)	EHEPES0756	32	-	32	2	Específico
60	EHEPES0862	Actividad Cívico Comunitaria I (Identificación con la Realidad Comunal)	EHEPES0756	32	32	64	3	Específico
61	EHEPES0863	Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales	EHEPES0756	32	-	32	2	Especialidad
62	EHEPES0864	Diseño y Evaluación Curricular	EHEPES0757	32	32	64	3	Especialidad
63	EHEPES0865	Educación Alimentaria y Nutricional	EHEPES0754	32	-	32	2	Especialidad
64	EHEPES0866	Práctica Pre Profesional II	EHEPES0757	16	96	112	4	Especialidad
65	EHEPES0867	Metodología de la Investigación Científica	EHEPES0755	-	96	96	3	Específico
Total				208	288	496	22	



IX Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
66	0000FO0968	Investigación II (Formulación del Proyecto)	0000FO0861	32	32	64	3	Específico
67	EHEPES0969	Actividad Cívico Comunitaria II (Organización Comunal)	EHEPES0862	-	64	64	2	Específico
68	EHEPES0970	Consejería y Tutoría	EHEPES0866	32	32	64	3	Específico
69	EHEPES0971	Práctica Pre Profesional III	EHEPES0866	16	96	112	4	Especialidad
70	EHEPES0972	Seminario de Investigación I	0000FO0861	32	64	96	4	Específico
71	EHEPES0973	Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia y Tecnología	EHEPES0867	32	32	64	3	Especialidad
72	EHEPES0974	Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Primaria	EHEPES0866	32	32	64	3	Especialidad
Total				176	352	528	22	

X Ciclo:

Nº Orden	Código	Cursos	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos	Área de Formación
				Teoría	Práctica	Total		
73	0000FO1075	Investigación III (Ejecución y Control de Proyectos)	0000FO0968	16	64	80	3	Específico
74	EHEPES1076	Actividad Cívico Comunitaria III (Proyección Comunal)	EHEPES0969	-	64	64	2	Específico
75	EHEPES1077	Práctica Pre Profesional IV	EHEPES0971	16	96	112	4	Especialidad
76	EHEPES1078	Seminario de investigación II	EHEPES0972	32	32	64	3	Específico
77	EHEPES1079	Desarrollo del Pensamiento Creativo en Educación Primaria	EHEPES0973	32	32	64	3	Especialidad
78	EHEPES1082	Elaboración de medios y materiales de enseñanza (E)*	Ninguno	-	64	64	2	Especialidad
Total				96	352	448	17	

Relación de cursos electivos para el Programa de Estudios de Educación Primaria

Nº Orden	Código	Cursos	Ciclo	Pre requisito	Horas/Semestre			Créditos
					Teoría	Práctica	Total	
35	0000BA0537	Contabilidad General (E)	V	EHEPES0323	16	32	48	2
36	0000BA0538	Realidad Nacional y Regional (E)	V	EHEPES0432	16	32	48	2
78	EHEPES1080	Educación Sexual y Reproducción Humana (E)*	X	Ninguno	16	32	48	2
78	EHEPES1081	Antropología Amazónica (E)*	X	Ninguno	16	32	48	2
78	EHEPES1082	Elaboración de medios y materiales de enseñanza (E)*	X	Ninguno	-	64	64	2
78	EHEPES1083	Psicopedagogía (E)*	X	Ninguno	32	-	32	2
78	EHEPES1084	Aspectos Epistémicos y Profesionales de la Psicopedagogía (E)*	X	Ninguno	32	-	32	2

E*: Será elegido por los estudiantes.

Leyenda:

Áreas	Número de Cursos	Número de créditos
Área de Estudios General (G)	17	37
Área de Estudios Especializado (ES)	28	86
Área de Estudios Específico (E)	33	90
Total	78	213

Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Primaria, sede Rioja - 2019



255

Horas de Teoría: **2160 horas.**
Horas de Prácticas: **2496 horas.**
Total de Horas: **4656 Horas.**
Créditos: **213 Créditos**
Duración: 05 años (10 ciclos)

5.5. Modalidad

Presencial

5.6. Grado y Título que otorga

- Grado Académico : Bachiller en Educación
- Título Profesional : Licenciado en Educación Primaria

Análisis de créditos

Según la ley Universitaria N° 30220, se establece en el artículo 40, que los estudios de pre grado comprenden los estudios generales y estudios específicos y de especialidad, con una duración mínima de cinco años (máximo de dos semestres académicos por año), en nuestro Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria comprende 17 cursos del área de estudios generales, 28 cursos del área de estudios especialidad y 33 cursos del área de estudios específico, con un total de 78 cursos.

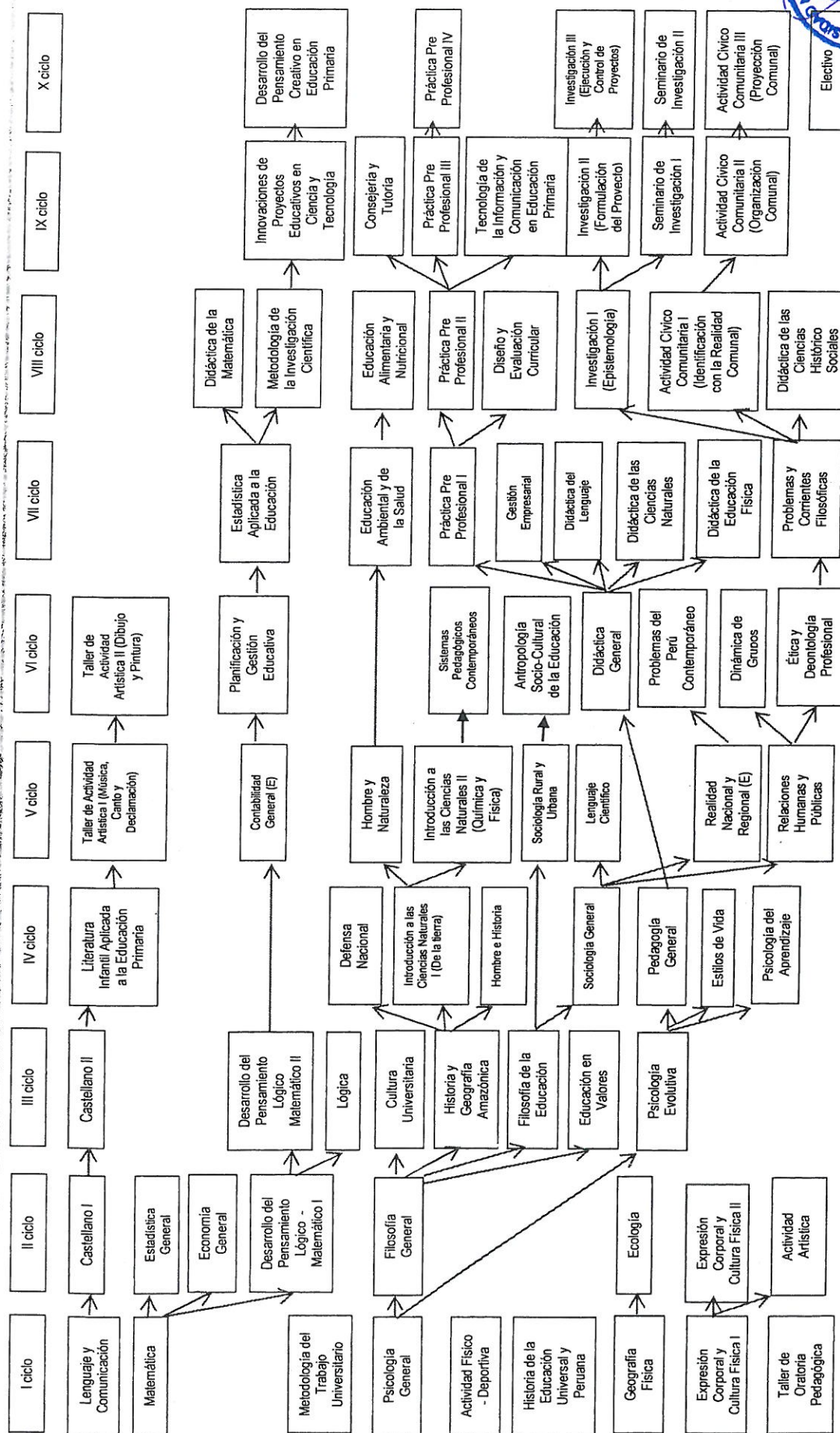
El artículo 41 establece que, los estudios generales de pre grado son obligatorios y tiene una duración no menor a 35 créditos, en nuestro Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria comprende 17 cursos generales con un total de 37 créditos y están dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

En el artículo 42 establece que, los estudios específicos y de especialidad de pre grado, son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos, en nuestro Plan de Estudios del Programa de Educación Primaria, los cursos de especialidad y específico suman 176 créditos por lo que se ampara en la Nueva Ley Universitaria, haciendo un total de 213 créditos en los cinco años de estudios de la carrera.





Mapa Curricular



6. SUMILLAS

1. Lenguaje y Comunicación

El Lenguaje y la Comunicación. Definiciones. Conocimientos teóricos – Prácticas y Estructuras de la Lengua Española, como base de la comunicación oral y escrita. La escritura – La tildación especial – La morfología – La frase verbal. El adverbio – La preposición y la conjunción. La oración simple: Elementos – La oración compuesta: Elementos. Los signos de puntuación – Ejercicios de composición y redacción. Técnicas para comunicarse por escrito con claridad, propiedad, precisión y coherencia. La comunicación horizontal.

2. Matemática

Revisión de las operaciones de la Matemática Elemental. Pensamiento y Lenguaje Lógico – Matemático. La Lógica Proposicional y Fórmulas Lógicas. La Teoría de Conjuntos – Relaciones y Funciones. Sistemas de numeración y de números reales. Polinomios y Fracciones. Exponentes y Radicales – Factorización- Ecuaciones: de una variable, lineales y cuadráticas – Problemas. Principio de Inducción Matemática. El Binomio de Newton.

3. Metodología del Trabajo Universitario

Inclusión y ubicación del alumno en el nivel de Educación Superior Universitaria. Formación de hábitos de estudio en la Universidad. Desarrollo de estrategias de aprendizaje en la Universidad. Desarrollo de conductas de regularidad en el trabajo intelectual organizado. Propiciar el desarrollo de la actividad crítica y la sistematización y expresión de la comunicación horizontal y de la información científica. Adaptación del alumno al trabajo intelectual universitario. Formas y elementos de trabajo utilizados en la Universidad.

4. Psicología General

Generalidades: Conceptos y definiciones.

Estudio del modo cómo los organismos vivos: Los animales en general y los hombres específicamente se insertan en el mundo inorgánico, orgánico y en la sociedad. Naturaleza de la actividad psíquica. Nociones del continuo y discreto. Las sensaciones: Tipos, partes. Procesos cognoscitivos. Percepción, memoria, pensamiento y lenguaje. Procesos afectivos: Emociones, sentimientos y agresividad. El aprendizaje y fundamentos de la personalidad.

5. Actividad Físico-Deportiva

Su importancia en la preservación y conservación de la salud física y mental del educando mediante la práctica de las siguientes disciplinas: Mantenimiento Físico: Gimnasia Aeróbica y Natación. Deportes colectivos: Fútbol, Basquetbol y Voleibol. Recreación: excursiones, visitas programadas, caminatas y campeonatos programado.

6. Historia de la Educación Universal y Peruana

Este curso nos proporciona definiciones y reflexiones relevantes de la educación y su historia, así también se ofrece una visión histórica de la evolución de la educación dentro del panorama universal y nacional, lo que nos permitirá adoptar un elevado criterio descriptivo e interpretativo de la educación a través del proceso histórico. Además, este curso nos ayudara a identificar las características educativas, las corrientes educativas y sus mentores de cada período histórico de



la humanidad y de la educación peruana, todo ello asociado a las condiciones económicas de cada régimen social y a la actitud socio-histórica de conservación, cambio y/o innovación.

Entre sus contenidos, tenemos: Primera Unidad: Está orientado a la comprensión de la educación, su importancia, etc. y a las características de la educación en la comunidad primitiva y en la sociedad esclavista. Segunda Unidad: Aborda las características de la educación en la sociedad feudal, sociedad capitalista (siglos: XV, XVI, XVII, XVIII, XIX y XX) y en la sociedad socialista. Tercera Unidad: Trata sobre la educación en el Perú desde sus inicios hasta las principales tendencias en la época actual.

7. Geografía Física

El presente curso, tiende a desarrollar en el estudiante un sentido de comprensión de los hechos y fenómenos que nos rodean, para lo cual debe desarrollar las siguientes capacidades: Describe los diversos elementos y características de la superficie terrestre para explicar la forma en que estos elementos han llegado a ser. Interpreta las representaciones geográficas como un paso decisivo al conocimiento de la Realidad Nacional y mundial. Localiza y compara los diversos fenómenos que se dan en la superficie terrestre. Conoce y analiza y explica la evolución del universo, de la tierra. Reconoce la importancia de la Atmósfera, Hidrósfera, Litósfera y su influencia en la vida de los seres vivos. Identifica los fenómenos meteorológicos y climatológicos en el mundo, el Perú, la región, determinando su repercusión en las actividades humanas y en avance científico y tecnológico.

8. Expresión Corporal y Cultura Física I

El curso de Expresión Corporal y Cultura Física, desarrolla en los estudiantes las capacidades comunicativas mediante las diferentes posiciones corporales espaciales; sincronizaciones rítmicas a través del sonido, gestuales, pantomímicos, juegos de roles. Presentamos una temática sugerida: La idiosincrasia de la expresión corporal.

Problemas en la definición de la expresión corporal y su ambigüedad frente a la disparidad de contenidos. Aportaciones de la expresión corporal a la educación física. Componentes de la expresión corporal: Componentes de la expresión corporal. Subcomponente cuerpo. El gesto expresivo. Subcomponente espacio. La proxémica. Subcomponente tiempo. El ritmo. La emotividad y la creatividad en la expresión corporal: Manifestaciones de la creatividad en la expresión corporal. Movimiento creativo versus movimiento técnico deportivo. Implicación de la emotividad en la expresión corporal. La conciencia corporal a partir de la expresión corporal: Componentes de la conciencia corporal. Técnicas de trabajo de la conciencia corporal a partir de la expresión corporal. Consecuencias del trabajo de exploración a través de la expresión corporal. Del movimiento espontáneo al movimiento creativo: El movimiento espontáneo como resultado del proceso expresivo en la expresión corporal. El mensaje corporal codificado como resultado de la fase denominada comunicación en expresión corporal. Del movimiento espontáneo al movimiento creativo. *La expresión corporal en el ámbito escolar.*



259

9. Taller de Oratoria Pedagógica

La ejecución del presente curso, tiende en el estudiante a desarrollar capacidades orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos; atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas. Además, prepara al estudiante en el manejo profesional de su voz, con fines pedagógicos, en particular, y como instrumento indispensable de comunicación, en general. En ella se desarrollarán destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad que son aspectos esencialmente prácticos para alcanzar soltura y efectividad en el uso de la voz dentro y fuera del aula, como la lectura de textos escritos en voz alta, el recitado y la expresión oral efectiva. Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de las prácticas elocutivas, tales como las exposiciones, debates, forums, seminarios, talleres, conversatorios, etc. Contenidos sugeridos para el desarrollo del curso: La retórica y la oratoria. El orador. Decálogo del orador. Cualidades del orador. La dicción - Los movimientos del orador. La expresión corporal. Técnica oratoria. Cómo hablar en público. Las presentaciones personales. Presentaciones profesionales. Técnicas de improvisación. Reforzamiento de la capacidad oratoria. Manejo de situaciones. Clases de discurso. Los actos conmemorativos: despedidas, saludos, presentaciones, etc.

10. Estadística General

La Estadística: Concepto y definición- Campos de acción y utilidad. Estudio manejo de métodos y técnicas de recolección, organización. Presentación y tratamiento de datos: Población y muestra. Uso de herramientas, matemáticas y de técnicas estadísticas. Principales estadígrafos de posición y dispersión uni y bidimensional- Variables estadísticas – Regresión y correlación lineal. Elementos y principios del Cálculo de Probabilidades. Análisis de evaluaciones: Curvas y diagramas – La Capan de Ganss. Papel de la Estadística en los procesos de Encuestas, Sondeos de opinión- Censos y Elecciones, y en todos los trabajos y proyectos de investigación científica.

11. Economía General

La Economía: Concepto y definición – Comentarios. Visión panorámica de la Economía, desde el periodo mercantilista hasta la actualidad. Estudio de la Teoría Económica. La Microeconomía: Ámbito de acción. La Macroeconomía. Ámbito de acción. Desarrollo Económico Nacional y Mundial. Los fenómenos de la globalización y la Competitividad.

12. Ecología

La Ecología: Concepto y definición. Descripción de la estructura del medio y del ambiente. Elementos y/o factores que constituyen el ambiente, campo de la Ecología. Importancia del conocimiento del ambiente y la necesidad de contribuir a su conservación. Información y conocimiento de las razones por la que el Perú es considerado un país con Mega Diversidad, lo que amerita ser protegida a través de acciones, normas y políticas adecuadas dentro de las cuales las unidades de cuidado, protección y conservación cumplen un rol de primerísima importancia.



260

13. Actividad Artística

Breve reseña histórica del Arte, en su conjunto y su importancia en la formación y modelación del alma humana, mediante la audición, visualización y/o la práctica. Ejecución instrumental: Guitarra, Cajón, Zampoña, Quena. Bailes: Marinera, Tondero, Afro – peruano. Danzas folklóricas de las tres regiones. Teatro.

14. Filosofía General

Introducción al estudio de la problemática filosófica, centrada en las características; propias de la actitud filosóficas y considerando su carácter más teórico que práctico- Estudio primario de la problemática esencial del pensamiento pre filosófico y filosófico, así como de las diferentes disciplinas y métodos de filosofar, enfatizando en los aspectos ontológico, filosófico, epistemológico y antropológico. Los grandes filósofos de la Historia.

15. Castellano I

El curso desarrolla los procesos cognitivo-lingüístico-comunicativo de producción y comprensión discursivo-textual oral y escrita en contextos y situaciones formales: exposición, registro, redacción y lectura de textos informativos y argumentativos.

16. Desarrollo del Pensamiento Lógico - Matemático I

El curso de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático I, está orientada a lograr que el estudiante de la carrera profesional de Educación tenga un pensamiento sistémico, coherente, crítico; que le permita realizar inferencias válidas, utilice procedimientos para resolver ejercicios y problemas, así como obtener de situaciones reales modelos matemáticos que poseen una amplia aplicación en el campo de la investigación científica, reconociendo de este modo a la matemática como la herramienta necesaria en las diferentes disciplinas de ciencia y tecnología. El desarrollo del curso comprende 4 capítulos bien definidos: Lógica proposicional, Álgebra – Matrices, Proporcionalidad, Análisis combinatorio y funciones. Cada unidad con sus respectivas capacidades, estos a su vez comprenden un conjunto de procesos que se activan permanentemente y que contribuyen al desarrollo del pensamiento matemático. Se incluyen actividades de entrenamiento práctico con el reforzamiento y aplicación de la matemática recreativa.

17. Expresión Corporal y Cultura Física II

El curso de Expresión Corporal y Cultura Física II, desarrolla en los estudiantes las capacidades Físico – Culturismo manteniendo la forma vigorizante la tonalidad corporal y órganos importantes del sistema corporal humano cuya finalidad es la de mantener el cuerpo y la mente sano. Presentamos una temática sugerida: La exploración: Favorece el proceso introspectivo. Desinhibición. Desarrollo del sentido del tacto; Respiración y tonicidad, respiración y movilidad articular, respiración y elasticidad, movilidad pelviana, micro gimnasia, masaje, la mirada. La respiración. La expresión. Objetos y música (tela de araña), objetos y música (sábana), colores, dibuja la música, imágenes (cuadros), textos (poesía). La comunicación: El torso, el rostro, las extremidades la voz, el espacio, el teatro en sombras, las máscaras, la técnica de payaso, preparación de las escenas finales



261

18. Cultura Universitaria

Sitio del ENTE Universidad en el contexto mundial. Universidad y Universalidad. Sistema de la Universidad Peruana – Ley 23733. Sentimiento de identificación del estudiante y del profesional egresado con su ALMA MATER. Reseña Histórica de la cruzada emprendida a favor de la creación de la Universidad de San Martín – Tarapoto, desde el lanzamiento de la idea hasta la dación del Decreto – Ley de su creación formal, como Universidad Nacional de San Martín. Etapa de organización e inicio de su funcionamiento. Vida institucional de la Universidad desde el inicio de su funcionamiento hasta el presente. Acciones relevantes de los profesionales egresados de la Universidad – organizaciones de los egresados de la Universidad.

19. Historia y Geografía Amazónica

Identificación y delimitación del territorio amazónico. Historia de la formación de las regiones que abarca el territorio amazónico, con sus capitales y ciudades. Interconexión de las Regiones del territorio amazónico. Características históricas de cada una de las regiones que conforman el territorio amazónico. Características geográficas de cada una de las regiones que conforman el territorio amazónico. El medio ambiente, los recursos naturales, la biodiversidad y las etnias que ocupan las áreas del territorio amazónico.

20. Filosofía de La Educación

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la Amazonía y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable. Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación a través del tiempo y de los cambios sociales, las diferentes corrientes filosóficas de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

21. Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático II

El curso de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático II, es de naturaleza teórico-práctico y prepara al estudiante de educación en el enfoque del área de matemática, cuyos contenidos están diseñados para que se conviertan en conocimientos previos y formen parte de su repertorio académico, de manera que constituyan en todo integrado. Los contenidos servirán al futuro profesional para el ejercicio profesional de manera creativa y aprenderá: criterios, estilos y métodos para resolver problemas, considerando los objetivos formativos en la matemática cognitivo-constructiva: matematizar, argumentar y crear. Este curso está organizada en el desarrollo de los siguientes contenidos: Educación matemática para el siglo XXI. El conocimiento y el Pensamiento Lógico - Matemático. Geometría Plana y del espacio. Geometría Analítica. Trigonometría. Relaciones y funciones. Metodología de trabajo en el área Lógico - Matemático: Aplicación de la matemática a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.



262

22. Psicología Evolutiva

La Psicología aspira a comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno; por el acto de la fecundación, hasta el instante en que, traspasada su adolescencia, empieza a consolidar los caracteres definitivos de su personalidad.

Es en este aspecto que el estudio de la psicología del desarrollo del niño tiene un gran valor teórico y práctico, ya que, las normas del desarrollo derivados de la investigación sistemática, son a menudo útiles para diagnosticar problemas psicológicos individuales, siendo el punto fundamental el que las respuestas congénitas y las adquiridas a muy temprana edad, guían el subsiguiente desarrollo de la personalidad, así como la adaptación. De ahí que la comprensión plena de la conducta adulta descansa en el conocimiento del desarrollo a temprana edad. Desde la perspectiva anterior, el curso de Psicología Evolutiva, está organizado teniendo en consideración el enfoque cronológico por considerar que nos proporciona un sentido de la naturaleza multifacética del desarrollo humano, luego en la parte segunda; el desarrollo intelectual, en la parte tercera el desarrollo personal, social y emocional y en la parte cuarta la adolescencia.

23. Lógica

El curso de Lógica es de naturaleza teórica y práctica y pretende sentar un mínimo de bases metodológicas para facilitar un análisis lógico del lenguaje, además busca desarrollar y ejercitar en el estudiante de educación la capacidad del razonamiento. Contiene: La ciencia de la Lógica en su naturaleza (en cuanto las leyes, modos y formas del conocimiento científico), objeto, métodos y campos de estudio. Desarrolla la capacidad de realizar inferencias aplicando los principios lógicos, las leyes de los razonamientos en el análisis y evaluación de las mismas. Estimula el aprendizaje de pensamientos formalmente válidos. Desarrollo de elementos de análisis para una evaluación integral de la comunicación argumentativa. Expone las herramientas conceptuales necesarias para el desarrollo intelectual que debe poseer todo estudiante. Además, muestra las aplicaciones de la lógica no sólo en el ámbito de la vida cotidiana, sino también en el campo de la investigación científica y tecnología.

24. Educación en Valores

El presente curso se fundamenta, principalmente, en la fuerte corriente de opinión universal que sugiere que la educación en cualquiera de sus niveles, debe incorporar la formación en valores de sus estudiantes, para ser considerada integral. En esta perspectiva se procura desarrollar los valores morales necesarios para el ejercicio ético del futuro profesional. Su propósito es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto histórico social, proporciona conocimiento, teórico y práctico en la de los diferentes valores para desempeñar la profesión con acierto y eficiencia. Además, tiene como línea de acción, promover en el alumno la utilización razonable de la libertad, el ejercicio de una cultura ciudadana, el sentido de pertenencia a una comunidad pública de ciudadanos para la construcción de la convivencia interna y de una sociedad integrada capaz de enfrentar los peligros externos.



263

25. Castellano II

El curso desarrolla los procesos cognitivo-lingüístico-comunicativos de producción y comprensión de los discursos textuales del fenómeno y comunicación literaria; así como los procesos cognitivo-lingüístico-comunicativos de producción y comprensión de los discursos textuales icónico-verbal (semiótica).

26. Defensa Nacional

Concepto y definición de País, Patria y Nación. La Nación Peruana en el contexto de la Constitución. Política del Perú. El Perú en el contexto territorial de la América del Sur. El Perú en el contexto político del mundo. Actitud positiva permanente en apoyo de las acciones del gobierno en defensa de la soberanía nacional, de la custodia de las líneas limítrofes con el mar y los países colindantes. Actitud positiva y permanente frente a la depredación de nuestros bosques y demás recursos naturales, protegiendo nuestra identidad peruana, amazónica y sanmartinense, así como la protección de nuestras Etnias y la biodiversidad.

27. Introducción a las Ciencias Naturales I (De la Tierra)

El curso Introducción a las Ciencias Naturales I (Ciencias de la Tierra) es de naturaleza obligatoria, en ella los estudiantes adquieren conocimientos y reflexionan sobre la importancia de las Ciencias Naturales y las estrategias metodológicas que ayudarán a desarrollar la actitud científica. Tiene como propósito plantear la dimensión geográfica del ser humano y su relación intrasistema planetario desde una perspectiva holística. Sus grandes contenidos son: Principios geográficos y división de la geografía, La geografía y las ciencias de la tierra. La Tierra y el Sistema Planetario Solar. La Tierra, Su Estructura Interna, Las rocas: clasificación Origen de los Continentes. Hidrografía: aguas oceánicas, Aguas Continentales. Funcionamiento de la materia viva, moléculas vitales. Diversidad de los seres vivos.

28. Psicología del Aprendizaje

Este curso aborda un aspecto esencial de la formación de educadores, contribuyendo de manera directa al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos en el ámbito de los procesos formativos.

Se revisan en el curso las principales contribuciones de la psicología educativa al estudio y comprensión de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, se pretende que los estudiantes puedan mirar y fundamentar el quehacer pedagógico, sobre la base de las diversas teorías del aprendizaje que han explicado los procesos de aprendizaje, desde las diferentes corrientes psicológicas, conocer los tipos de aprendizaje, explorando las variables que afectan el aprendizaje, los estilos de aprendizaje estableciendo nexos con las etapas del desarrollo humano, así como también la relación del aprendizaje con la maduración. Las concepciones acerca del proceso de aprendizaje constituyen uno de los pilares sobre los cuales se construye el pensamiento pedagógico y determinan en gran medida la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos. De esta manera, se espera que los estudiantes amplíen y sistematicen su campo de conocimientos, potenciando una disposición crítica e indagativa que les permita transferir este conocimiento a las prácticas e interacciones pedagógicas.



264

29. Pedagogía General

El estudio de la pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación humana: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los problemas, necesidades e intereses de la sociedad.

30. Sociología General

El curso de Sociología General, tiene como finalidad introducir al estudiante en el análisis de las diferentes teorías sociológicas, discutir las herramientas básicas utilizadas por la sociología para el análisis de la realidad social. Se pretende rescatar los aportes de los grandes teóricos de sociología que se, con el propósito del estudiante tenga una perspectiva holística de la sociología, la importancia y la cobertura de la signatura. El curso de sociología general debe proporcionar los elementos básicos del conocimiento, de teorías, conceptos, de pensamientos, como también experiencias sociológicas que permitan abrir la perspectiva de la investigación científica en nuestra realidad.

31. Hombre e Historia

El curso de Hombre e Historia tiene como finalidad introducir al estudiante en el análisis y reflexión de las diferentes posiciones históricas acerca de la evolución del hombre, así como también de las diferentes teorías que hablan acerca de su proceso de aparición en la tierra; reconociendo y valorando lo los diferentes procesos y etapas de la evolución histórica, su ciencia, su capacidad inventiva. También se pretende rescatar los aportes de los grandes de los historiadores, con el propósito de que, el estudiante tenga una perspectiva amplia de lo que significa el hombre a través de la historia como protagonista del desarrollo. El curso de Hombre e Historia debe proporcionar los elementos básicos del conocimiento, la investigación, como también se debe valorar las diferentes posiciones acerca de su aparición en la tierra.

32. Estilos de Vida

El desarrollo de El curso tiene como finalidad la manera de ver las formas de conducción de la vida través del tiempo y del espacio, el desempeño de las actividades sobresalientes de las personas, la vida realizada de los personajes públicos, el medio socio – cultural en la realización de la formación de la personalidad del individuo, la idiosincrasia de las personas, las referencias biográficas de los personajes que realizaron transformaciones o cambios a nivel mundial, nacional, regional, local . Estudio de Casos.

33. Literatura Infantil Aplicada a la Educación Primaria

El curso de literatura infantil está orientada a desarrollar saberes que permitan a los futuros educadores de niños de educación primaria conocer e integrar las diferentes manifestaciones literarias a sus prácticas pedagógicas, adaptándolas a las necesidades específicas de cada ciclo. Se pretende que las alumnas vivencien el sentido estético de las expresiones literarias, a través de la apreciación vivencial de las obras, al mismo tiempo que, descubran el aporte pedagógico que las mismas hacen a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Relacionando estas dos perspectivas, las alumnas serán capaces de seleccionar, adaptar y crear material literario, generando metodologías lúdicas e innovadoras para trabajar con los párvulos, estimulando en ellos/as el interés por



esta disciplina artística. Se analizará y presentará ejemplos de autores latinoamericanos, así como los diferentes objetivos de la literatura infantil empezando por la época Modernista hasta obras contemporáneas; así como obras de la literatura infantil peruana.

34. Introducción a las Ciencias Naturales II (Química y Física)

El desarrollo de Este curso permite desarrollar en el estudiante las siguientes capacidades: Explicar los fundamentos de la teoría atómica, periodicidad química y estructura atómica y molecular. Explicar la naturaleza de los diversos compuestos químicos y físicos y su importancia en la formación de moléculas complejas. Los contenidos básicos para el desarrollo de Este curso son: El Sistema de Medidas Internacionales, Teoría Atómica, La materia, su Estructura, estados, propiedades. Las mezclas, combinaciones, sustancias. La fonología, magnetismo, electrostática, electrodinámica, electromagnetismo.

La energía en sus diferentes modalidades. Las Reacciones y sus mecanismos, formación de compuestos inorgánicos y orgánicos.

35. Contabilidad General (E)

La Contabilidad: Definición – Objeto y campos de aplicación. Los principios de la Contabilidad. Las cuentas – Los comprobantes de pago. La partida doble y su aplicación en el registro de las operaciones comerciales. El Plan contable utilizado por las empresas comerciales, industriales y de servicios en el Perú.

Los Libros y Registros de Contabilidad; Principiantes y Auxiliares; obligatorios y voluntarios. Elaboración del Balance de Comprobación. Clases de Asientos Contables. Formulación de los Estados Financieros Básicos: El Balance General y el Estado de Pérdidas y Ganancias.

36. Realidad Nacional y Regional (E)

Concepto y definición de la Nación Peruana. Concepto y definición de la Región San Martín. Visión real de la Nación Peruana en los aspectos político y social. Visión real de la Nación Peruana en los aspectos económica, desarrollo sustentable y relaciones internacionales. Programas del Gobierno para el desarrollo económico y social. Visión real de la Región San Martín en los aspectos político, económico y social. Planes de desarrollo sustentables de la Región de San Martín.

37. Lenguaje Científico

El curso está orientada a desarrollar en los futuros educadores saberes científicos, disciplinares, educativos e investigativos propios de la carrera profesional del Nivel de Educación Inicial y Primaria. Así de cómo familiarizar con terminologías utilizadas en el campo de la Pedagogía, la didáctica, etc.

38. Relaciones Humanas y Públicas

El curso de Relaciones Humanas y Publicas permitirá al estudiante conocer, comprender y aplicar habilidades en las relaciones interpersonales e intrapersonales, abarca los Fundamentos Básicos de las Relaciones Humanas, el individuo en el grupo, el grupo social y la comunicación, el conflicto en las Relaciones Humanas, Principales reglas de las Relaciones Humanas, Problemas más frecuentes en las Relaciones Humanas.



266

39. Taller de Actividad Artística I (Música, Canto y Declamación)

Es un curso de preparación especializada donde el estudiante es capacitado en la práctica del canto colectivo e individual en el aula, a una, dos o más voces, con un repertorio adecuado a su carrera profesional. El curso puede incluir la ejecución instrumental (*guitarra, flauta dulce, quena, zampoña, instrumentos sencillos de percusión, etc.*) y la formación de grupos y conjuntos musicales, todo ello orientado específicamente al trabajo musical que el futuro docente desarrollará en la escuela.

40. Sociología Rural y Urbana

El curso de Sociología Rural y Urbana tiene como finalidad introducir al estudiante en el análisis de las diferentes teorías sociológicas, haciendo una comparación analítica entre la sociología Rural y la sociología Urbana. Discutir las herramientas básicas utilizadas por la sociología para el análisis de la realidad social. También se pretende rescatar los aportes de los grandes teóricos de sociología que se, con el propósito de que, el estudiante tenga una perspectiva holística urbana y rural. El curso de Sociología Urbana y Urbana, proporciona los elementos básicos del conocimiento, de teorías, conceptos, de pensamientos, como también experiencias sociológicas que permitan realizar una comparación socio crítica de nuestra realidad.

41. Hombre y Naturaleza

Curso que trata de sensibilizar y concientizar al hombre como Ser razonable a la reflexión por las alteraciones climáticas y su influencia sobre en medio ambiente. El empleo de una filosofía ecológica hará que el hombre cambie sus maltratos a la naturaleza, para ello debemos fomentar los valores humanos, el respeto a la naturaleza y a todo ser vivo que mora en este planeta. Se debe desarrollar el binomio Hombre – Naturaleza. Estudio de casos. Para el desarrollo de El curso se contempla contenidos como: El peligro de los agroquímicos. Contaminación acústica. Tratamiento de basura. Derrames de petróleo. Calentamiento del Globo terráqueo. El Clima – Cambios Climáticos. Polución del aire. Los biocidas – Aplicación en la agricultura. Reciclaje de materiales de deshecho. Alimentos transgénicos. Alimentos transgénicos. Enfermedades pandémicas, etc.

42. Dinámica de Grupos

El curso Dinámica de Grupos comprende el conjunto de medios o técnicas que se utilizan para lograr una adecuada comunicación o interrelación entre los miembros del grupo: Técnicas para exposición de un tema, Técnicas de discusión o debate, Técnicas de estudio o profundización de un tema, Técnicas de dialogo o entrevista, Técnicas de dramatización, Técnicas de animación o integración de equipo.

43. Ética y Deontología Profesional

Conceptos y definiciones. Ética y Moral: Forjadoras de la personalidad. Deontología: Deberes y derechos de las personas. Valores y autoestima personal. Ética profesional. Deontología profesional. Espacio de reflexión sobre la dimensión ética y deontológica del profesional- Marco axiológico, crítico, autocrítico, reflexivo y vivencial de la Ética y la Deontología.



267

44. Problemas del Perú Contemporáneo

El curso por su naturaleza sociológica – Histórica y Política tiende a desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar de manera crítica y reflexiva los problemas que atraviesa nuestra república comprendiendo así la compleja realidad e identificando los principales retos para afrontarlos en el futuro a nivel nacional, regional y local planteando alternativas de solución. Análisis de los Planes de Gobierno, de los diferentes Partidos Políticos, Gobiernos regionales y municipales.

45. Taller de Actividad Artística II (Dibujo y Pintura)

Es un curso de preparación especializada donde el estudiante es capacitado en la práctica del dibujo y la pintura en forma individual o colectiva, y donde adquiere habilidades específicas en estas disciplinas, que van de acorde con el trabajo que el futuro docente desarrollará en la escuela.

46. Didáctica General

El propósito de Este curso es la de comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto. Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

47. Sistemas Pedagógicos Contemporáneos

Este curso trata acerca de los sistemas pedagógicos de actualidad, pero previamente nos proporciona una visión histórica de los forjadores y las tendencias que han contribuido al pensamiento pedagógico de nuestra época. Además, se aborda los principales métodos, fundamentación y concepción de los sistemas pedagógicos que jugaron un rol importante en el siglo XX y se finaliza con la pedagogía del siglo XXI. Además, se hace un análisis de lo ideológico y filosófico de dichos sistemas pedagógicos contemporáneos y se evalúa su aplicación a nuestra realidad. Los contenidos básicos son: La educación: definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la Pedagogía Crítica; América Latina y la Pedagogía Política; las teorías críticas en el final del Siglo XX.

48. Antropología Socio – Cultural de la Educación

La importancia de El curso radica en coadyuvar a la formación de recursos humanos de calidad, capaces de enfrentar los retos de una nueva era, delineando prioridades que vinculan con éxito, la interconexión entre desarrollo social, económico, tecnológico y conozcan la multiplicidad de identidades y tradiciones culturales en el ámbito de la educación formal e informal analizando la problemática planteada por la antropología socio-cultural educativa en relación con su entorno social y las concepciones filosóficas relacionadas al ser humano.



hombre y las necesidades del sector, facilitar las tareas del aprendizaje y la aplicación de conocimientos nuevos. Además, el de preparar al egresado en el diseño de modelos educativos acordes a los planteamientos filosófico-pedagógicos que enmarquen una propuesta actualizada del Proyecto Educativo Nacional de la escuela en el nuevo milenio.

49. **Planificación y Gestión Educativa**

A través de Este curso el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de Instituciones Educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo. También comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el Plan Operativo Anual (POA), Manual de Organización y Funciones (MOF) y Manual de Procedimientos (MP). Los contenidos básicos de Este curso son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones Educativas. Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

50. **Didáctica del Lenguaje**

El curso de didáctica del lenguaje es de naturaleza teórica y obligatoria y brinda formación especializada acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los componentes del área de comunicación utilizando la metodología o enfoque funcional de la enseñanza lingüística. Sus grandes contenidos son: fundamentos epistemológicos de la didáctica de la lengua, estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión y comprensión oral, comprensión lectora, producción textual y análisis de imágenes.

51. **Gestión Empresarial**

La Empresa: Conceptualización y definición. Tipología y clasificación de las Empresas. Creación y Generación de Empresas: Proyectos de Factibilidad. Organización y Gestión de Empresas. Estrategias y planes de potenciación, desarrollo y crecimiento de la Empresa. Administración eficiente de los recursos de la Empresa. Los Tratados de Libre Comercio – TLC. Inserción de la Empresa en los diferentes mercados.

Estrategias y planes de una eficaz y eficiente comercialización.

52. **Educación Ambiental y de la Salud**

El presente curso desarrolla en el estudiante la sensibilización y la toma de conciencia ante los malos tratos que opta el ser humano sobre la naturaleza. Posee tópicos que versan sobre principios medio ambientalistas y la orientación de cómo las personas deban relacionarse con su medio ambiente. De igual manera, El curso prevé un conjunto de conocimientos y prácticas para conservar la salud de los niños.

Los objetivos que persigue Este curso es la de: Sensibilizar culturalmente al hombre, en el respeto por los seres vivos. Concientizar con valores positivos en la preservación y conservación de los recursos naturales. Contribuir con el desarrollo sostenido de los recursos forestales y de fauna silvestre con el fin de preservar nuestros recursos en la región San Martín. Fomentar la buena salud



familiar, desarrollando hábitos de higiene, prevención, profilaxia de posibles enfermedades endémicas, pandémicas, parasitarias, etc.

269

53. Estadística Aplicada a la Educación

El curso de Estadística Aplicada a la Educación capacita al estudiante, en el análisis e interpretación de situaciones problemáticas sociales y educativos, contribuyendo a la mejor comprensión de los diferentes métodos y diseños estadísticos aplicados a la investigación educativa, sobre todo en lo relacionado a la toma de decisiones y pronósticos de verificación y contrastación estadística, en base a muestras y bajo condiciones de incertidumbre. Contenidos a abordar: La estadística Inferencial: instrumentos de medición, validez y confiabilidad, utilidad de la estadística Inferencial, población y muestra, pruebas de hipótesis paramétricas, prueba de hipótesis no paramétricas. Aplicaciones prácticas.

54. Problemas y Corrientes Filosóficas

El curso de Problemas y Corrientes Filosóficas es de naturaleza teórica. Promueve una formación humanística orientada a la formación de profesionales con una amplia visión de la concepción humana, por un lado, presenta a las principales corrientes filosóficas, así como a sus principales representantes y, por otro lado, los principales problemas que se derivan de las corrientes filosóficas, relacionándolas con el pensamiento y la problemática actual. Este curso busca fomentar en el estudiante una actitud reflexiva y crítica frente a las principales corrientes filosóficas y sus problemas, teniendo capacidad de cuestionarlo y brindar respuestas fundamentadas. El presente curso abordará, entre otras, a las siguientes corrientes filosóficas: el existencialismo, el pragmatismo, el positivismo y neopositivismo, el neotomismo, la fenomenología, el neokantismo, el intuicionismo, el neohegelianismo, el estructuralismo, el marxismo y neomarxismo, etc.

55. Práctica Pre Profesional I

Comprende el estudio de los ambientes físicos de las instituciones Educativas del Nivel de Educación Primaria, así mismo el estudio de la organización del aula (ambientación del aula, organización de los alumnos y organización del tiempo), teniendo en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología, se incidirá el uso de los recursos específicamente lo que la región produce, sin atentar contra la comunidad, salud física de las personas y la ecología. Presenta la necesidad de resolver los problemas formativos de los niños y niñas de seis años a doce años en las dimensiones Bio- Psico- Social y el desarrollo integral del futuro docente. Se desarrollarán aspectos como: 1. Estudio los ambientes físicos de las instituciones Educativas unidocentes, multigrados y polidocentes del Nivel de Educación Inicial: Observación sobre el tipo de edificación (diseño, construcción y acabado). 2. Estudio de la organización del aula: Observación de la organización del aula: Espacios y sectores educativos. Ejecución de actividades sobre ambientación del aula.



270

56. Didáctica de las Ciencias Naturales

Presenta los fundamentos básicos de la enseñanza de las Ciencias Naturales para la Educación Primaria, la organización de sus métodos, dosificación de contenidos, su planificación, evaluación y material educativo. Juzga y formula métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales. Diseña y construye recursos didácticos demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional. Brinda la profundización teórica científica de los contenidos proponiendo al futuro docente estrategias pedagógicas para organizar, dirigir y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de la naturaleza y funciones de El curso, así como de la didáctica especializada. Los contenidos básicos son: Epistemología de la didáctica de las Ciencias Naturales, enfoques de la didáctica; métodos, técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje; diseño y construcción de materiales didácticos empleando materiales reciclados y productos de la zona.

57. Didáctica de la Educación Física

Este curso, estudia los fundamentos teóricos de esta disciplina, su incidencia en la evolución del desarrollo físico, biológico, y social del hombre (en especial de los niños y niñas en las edades de 6 a 12 años). Brinda al estudiante de la Carrera Profesional de Educación Primaria, el de conocer las estrategias y técnicas de cómo dosificar los contenidos para cada grado de estudios, la preparación de materiales, el de cómo desarrollar cada segmento corporal del niño (miembros superiores e inferiores, cuello, tronco) así como la motora gruesa y fina, las coordinaciones Viso – motrices, óculo – podal, oculo – manual; además de la importancia del proceso de formación integral del hombre en la etapa del desarrollo de la niñez.

58. Didáctica de la Matemática

Presenta los fundamentos básicos de la enseñanza de la matemática, la organización de sus métodos, graduación de contenidos, su planificación, evaluación y material educativo. Juzga y formula métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza - aprendizaje de la matemática. Diseña y construye recursos didácticos demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Brinda al futuro maestro la profundización teórica de los contenidos matemáticos que requiere para el ejercicio de la docencia básica. Presenta los fundamentos técnicos de ciencia matemática y propone al futuro docente estrategias pedagógicas para organizar, dirigir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de la naturaleza y funciones de la matemática, así como de la didáctica especializada. Los contenidos básicos son: Epistemología de la didáctica de la matemática, enfoques de la didáctica de la matemática; métodos, técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje de la matemática; diseño y construcción de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática.

59. Investigación I (Epistemología)

Introducción a la Ciencia y la Teoría del Conocimiento. La Investigación Científica como factor y soporte del conocimiento. Métodos y Técnicas de la Investigación Científica. Proyecto de Investigación: Elementos y estructura. Propuestas de denominación de proyectos. Evaluación, selección y aprobación de proyectos.



viables. Cuadro de proyectos viables, incluyendo el proyecto del trabajo de fin de carrera (Graduación y Titulación).

271

60. Actividad Cívico Comunitaria I (Identificación con la Realidad Comunal)

Para lo cual se ha trazado las siguientes capacidades que el estudiante debe asimilar al concluir el desarrollo de El curso. Conoce la realidad de la comunidad donde desarrolla sus prácticas Pre – Profesionales indagando sus necesidades y problemas; sus recursos y posibilitando visos de apoyo haciendo extensiva al sector Educación. Diagnostica y prioriza las necesidades y problemas por el orden lógico o jerarquización de necesidades. Los contenidos a abordar son: Las comunidades, Desarrollo en la comunidad - Clases: Dirigida, Autogestionaria, Mixta. Los organismos de desarrollo nacional e internacional. El Proceso de desarrollo comunal, El problema del estudio de la comunidad: Metodológico. Detección y análisis de las necesidades y problemas de la comunidad. Diagnóstico situacional de la población. Priorización o cuadro de problemas a proyectar su ejecución.

61. Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales

Curso que tiende a promover en el estudiante el desarrollo del análisis de las diferentes teorías didácticas metodológicas y estratégicas, así como los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje que encaminan al manejo y dominio de la tecnología educativa, el estilo didáctico y metodológico; utilizando diversos recursos didácticos (medios y materiales) fuentes históricas, remembranzas, estudio de casos, situaciones ejemplarizadoras, cuentos, mitos de la localidad, etc.

62. Diseño y Evaluación Curricular

El quehacer pedagógico, hace que debemos actuar en las situaciones del desempeño laboral en forma práctica; Es así en que vamos a proponerle al estudiante de la Carrera Profesional de Educación de la Facultad de Educación, una serie de antecedentes y experiencias curriculares, para que le sirvan de base o referencias; no sin antes anticiparle que en esta era de los grandes cambios, estamos inmersos a la actualización y la determinación de ciertos enfoques o paradigmas que la competitividad en la globalización exige. Hablar de Diseños, es hablar de una inclinación hacia cierta moda, lo último, lo fastuoso, renovado, lo innovador, de la mejor calidad, que tenga eficiencia, eficacia, persistencia. etc. en el que juega mucho el factor cultural, social y político, los diferentes teorías y enfoques sobre la educación actual, hace que revisemos, diseñemos, rediseñemos, corregimos, retroalimentamos de algunas fallas en el Sistema Educativo o la Política Educacional. Para lo cual realizará las siguientes acciones: Identifica y reconoce al Currículo como el conjunto de experiencia que los sujetos de la educación hacen vivencia. Sus elementos, sus procesos, los diversos tipos y características que posee el currículo. Se familiariza analizando la Currícula de la FEH. Se familiariza con el DCN del MED. Identifica y elabora la Programación Anual, la Unidad de aprendizaje. Identifica y elabora la programación de corto plazo a través del diseño de las diversas unidades didácticas acordes con la exigencia del entorno. Analiza e identifica los sustentos teóricos que explican el proceso de evaluación educativa. Reconoce y elabora los instrumentos para la evaluación del proceso educativo.



272

63. Educación Alimentaria y Nutricional

El curso desarrolla contenidos sobre la importancia de los buenos hábitos alimentarios y nutricionales en el desarrollo de los niños, púberes, gestantes, adultos ancianos y variantes de la alimentación en relación con la edad y el estado fisiológico. Enfermedades más comunes por la deficiencia nutricional. Valor Nutricional de los alimentos: Hortalizas, legumbres, verduras, frutas, jugos, carnes, postres. Dieta alimentaria en el escolar. Conservación de los alimentos. Planificación de la alimentación familiar, preparación de menús nutritivos, económicos con productos locales y regionales. Problema nutricional de la localidad y la región. Principales productos alimentarias que produce la zona y que deben someterse a la dieta diaria mediante una costumbre alimentaria.

64. Práctica Pre Profesional II

Comprende el estudio teórico – práctico de la metodología estratégica. Se ocupa de perfeccionar al futuro profesional en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y la formación de actitudes para resolver los problemas propios del ámbito educativo del Nivel de Educación Primaria, buscando lograr la calidad y eficiencia profesional educativa. Considerando los Recursos Educativos. En Este curso se desarrollará los siguientes contenidos: Estudio de la metodología estratégica para el desarrollo de su práctica docente en cualquier espacio educativo. Apoyo auxiliar al profesor de aula en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identificación de problemas metodológicos con fines de investigación.

65. Metodología de la Investigación Científica

A través de Este curso el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, Indicadores y el proceso metodológico de la investigación. Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

66. Investigación II (Formulación del Proyecto)

Elaboración del Plan General de cada uno de los proyectos del cuadro de proyectos viables, preferentemente del Proyecto Personal del trabajo de fin de carrera (Graduación y Titulación). Tareas y medios de implementación logística para el desarrollo de los proyectos viables. Realización de las actividades de campo necesarias para la influencia, para la implementación previa de los proyectos – Estudios – Encuestas – Patrocinio – Medios y materiales.

67. Actividad Cívico Comunitaria II (Organización Comunal)

El curso de Actividad Cívico Comunitaria II, está orientada a que el estudiante tenga una idea cabal de cómo la Comunidad se encuentra organizada a través de sus autoridades Comunes (Teniente Alcalde, Gobernador comunal, APAFA).



núcleos comunales, Clubes, etc. e indaguen cual es la función y el rol que poseen cada uno de ellos. Para lo cual se ha trazado las siguientes capacidades que el estudiante debe asimilar al concluir el desarrollo de El curso. Conoce el rol de la Institución Educativa como miembro de desarrollo de la Comunidad. Participa en las actividades organizativas de comunidad calificándose como un morador más. Para lo cual se desarrollará los siguientes contenidos: La interrelación de la I.E y la Comunidad. Rol del maestro, promotor del desarrollo comunal. Proyección de la I.E hacia la Comunidad. La proyección de la Comunidad hacia la I.E. La Proyección Social Universitaria y el desarrollo Comunal. La universidad y los canales de Servicio a la Comunidad. El Pacto o Compromiso Social del maestro con la Comunidad.

68. Consejería Y Tutoría

A través de Este curso, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría. Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

69. Práctica Pre Profesional III

En Este curso, se desarrollará las capacidades del estudiante de la carrera profesional de Educación Primaria analizar, reflexionar y criticar los diferentes tipos de Diseños Instructivos que sirvieron de bases para la creación de otras. Desarrollarán la creatividad en la construcción y experimentarán de nuevos diseños, empleando criterios como su viabilidad, aplicabilidad y fundamentación pedagógica. Además, se impartirán el conocimiento de la estructura del Diseño Instructivo; así como su manejo de las diferentes estrategias metodológicas (métodos, procedimientos, técnicas, medios y materiales) del cómo se insertan en las diferentes fases de la construcción de un esquema de clase o sesión de aprendizaje de las diferentes áreas. Además, manejará los diseños actuales, siguiendo parámetros de Calidad y nuevos enfoques que el MED propone, orientada por la Política Educativa actual. Para lo cual realizará las siguientes acciones: Identifica y elabora la programación de corto plazo a través del diseño de las diversas unidades didácticas acordes con la exigencia del entorno.

70. Seminario de Investigación I

El presente curso abarca el estudio de los métodos y técnicas empleados en la investigación como: La investigación documental; elección y delimitación del tema; selección de bibliografía; plan de trabajo; fichas de trabajo; notas; redacción, revisión y presentación; producción científica.



71. Innovaciones de Proyectos Educativos en Ciencia y Tecnología

El curso de Innovación de Proyectos Educativos en Ciencia y Tecnología, es de naturaleza práctica, tiende a desarrollar en el estudiante el desarrollo del ingenio y la creatividad para fomentar la recreación, la fantasía; Así como de diseñar y ejecutar proyectos productivos aplicables a la realidad social, a fin de intentar dar solución a múltiples problemas que aquejan a la sociedad como son: La falta de energía, la alimentación, la contaminación ambiental, la basura, etc. Para ello El curso de Proyectos Educativos en Ciencia y Tecnología, tendrá una base teórica y fundamentación científica en su elaboración para sustentar su aplicabilidad a la vida cotidiana del hombre a favor de su bienestar y de todos los seres vivos que moran el planeta tierra. Este curso por ser polifacética, transdisciplinar, recrea la creatividad en el estudiante para de alguna forma verter algunos conocimientos que van a ser tecnificados por otras ciencias como la Física, la Química, la Biología, la Medicina, la Ecología, la Matemática, la Cibernética, La Bioquímica, la Biotecnología, la Mecatrónica, la aeronáutica, la Astrología, etc vierten en ellas todos los adelantos, conocimientos científicos y tecnológico.

72. Tecnología de la Información y Comunicación en Educación Primaria

El presente curso se orienta al conocimiento y desarrollo de competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación para aprovecharlos eficientemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan la competitividad personal y profesional. Sus contenidos están organizados en tres unidades: TICs y educación; TICs para la investigación académica. TICs para la producción audiovisual.

73. Investigación III (Ejecución y Control de Proyectos)

Desarrollo de cada proyecto de acuerdo al plan general establecido. Seguimiento y evaluación permanente del desarrollo de los proyectos. Seguimiento y evaluación permanente y ESPECIAL del desarrollo del proyecto personal del trabajo de investigación de Fin de Carrera. (Graduación y Titulación).

Ejecución de proyectos. Control de proyectos. Gestión de los proyectos, de acuerdo a su calificación.

74. Actividad Cívico Comunitaria III (Proyección Comunal)

El presente curso es de naturaleza práctica, tiende a desarrollar en los estudiantes capacidades de gestión para la ejecución de proyectos; una vez diagnosticado el problema, organizados con las autoridades, lo que sigue es ejecutarlos; es aquí donde las propuestas teóricas se vuelven prácticas. Para el desarrollo de Este curso, se pone en manifiesto el desarrollo de todas las actividades propuestas para el cumplimiento del proyecto formalizado con la comunidad.

75. Práctica Pre Profesional IV

Comprende la actividad práctica del estudiante como futuro conductor del proceso E-A docente él cual posee la responsabilidad de asumir la planificación y ejecución del proceso – docente educativo. Además, busca cultivar el sentido humanístico dentro y fuera del contexto educativo. Así mismo generar y ejecutar propuestas educativas innovadoras para transformar la realidad social. En el desarrollo de Este curso se abordará los siguientes contenidos: Planificación y conducción del Proceso enseñanza – aprendizaje de acuerdo al Diseño Curricular Nacional y el Diseño Curricular Diversificado a Nivel Regional, Local e



Institucional. Planificar y ejecutar acciones educativas relacionadas a la conducción de clases de manera intensiva en Las Instituciones Educativas, que permitirá al alumno afianzar y fortalecer su formación profesional, bajo la orientación y acompañamiento del profesor de aula y el profesor de Prácticas Pre - Profesionales. Manejo eficiente de los documentos técnicos – pedagógicos y administrativos (Carpeta Pedagógica, actas registros, nóminas, etc.).

76. Seminario de Investigación II

Se ocupa de: Orientaciones para la presentación y sustentación de la tesis; la oratoria académica y, el artículo científico destinado a la publicación.

77. Desarrollo del Pensamiento Creativo en Educación Primaria

La sociedad actual reclama de sus ciudadanos valores muy específicos como: la creatividad, innovación, imaginación, competitividad, libertad, entre otros. La escuela intenta responder a estas nuevas demandas, introduciendo reformas en su interior orientadas a favorecer la formación de estudiantes con estos nuevos valores. El presente curso del Desarrollo del Pensamiento Creativo promueve al estudio de las diversas teorías del Desarrollo de las Competencias Creativas en el niño y la niña para ser estimuladas y ser aplicadas en las diversas áreas educativas; para lo cual se desarrollarán capacidades como: La curiosidad intelectual. La habilidad para reestructurar ideas. La independencia de pensamiento. Aceptación de sí mismo. La capacidad de la imaginación; El espíritu de humor. La ingeniosidad. Habilidad de percibir y tratar problemas; Rapidez para producir ideas. Flexibilidad de pensamientos. Originalidad. Capacidad de análisis y de síntesis. Capacidad para reorganizar experiencias.

78. Electivo

Cursos electivos

0.1 Educación Sexual y Reproducción Humana

Este curso brinda los conocimientos teóricos y metodológicos que permitan a la docente ejercer una función orientadora y educativa respecto a la sexualidad y reproducción humana, por ser una dimensión fundamental que acompaña al ser humano importante para el bienestar, han dado lugar a una reevaluación de la sexualidad en la vida de las personas. y moldea sus acciones con características propias para el hombre y la mujer, y que, trascendiendo al individuo, abarca a la familia considerando el rol de la familia, la Institución Educativa y la comunidad. El estudio e información sobre la sexualidad y reproducción humana considera los siguientes contenidos: sexo y sexualidad, identificación sexual en el niño, en el púber y en el adolescente desde un enfoque ético, religioso y social, dimensiones de la sexualidad, desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas del desarrollo humano, los órganos sexuales y sus funciones del hombre y de la mujer, anticonceptivos, las consecuencias de un sexo inseguro, precauciones al tener relaciones sexuales, fundamentos teóricos y prácticos de la Planificación Familiar y ejercicio de la sexualidad en forma responsable. Proporciona al futuro docente herramientas metodológicas para trabajar el área con los educandos del nivel.



0.2 Antropología Amazónica

Curso que estudia el origen del hombre amazónico, la ubicación de las tribus amazónicas, los clanes, sus estructuras familiares por rasgos de parentesco, consanguinidad y territorio. Los rasgos y manifestaciones culturales que conservan por cientos de años a la actualidad.

0.3 Elaboración de Medios y Materiales de Enseñanza

El presente curso tiende a constituir en el estudiante de la Carrera Profesional de Educación en la herramienta insoslayable ya que van a apoyar a dinamizar el desarrollo de la metodología de enseñanza en el proceso de conducción de las sesiones de aprendizaje, permitiendo una interacción con el estudiante. Con el desarrollo de Este curso se permitirá que el estudiante desarrolle competencias creativas, innovadoras en el Diseño y manejo de los Medios y Materiales Educativos propias de la Carrera. Además, que conozca sus finalidades y propósito, para ello se debe contemplar los siguientes contenidos: Se abordarán los siguientes contenidos: Concepto, delimitaciones, su elaboración, característica, estructura y organización, diseño y elaboración, necesidad e importancia, funciones, utilización, limitaciones, Evaluación. Clases, funciones de la comunicación, su finalidad. Selección y elaboración y procedimientos de los materiales.

0.4 Psicopedagogía

El presente curso, proporciona al estudiante conocimientos sobre las relaciones entre pedagogía y psicología, los procesos cognitivos, afectivos, actitudinales y los valores morales implicados entre el aprendizaje escolar. Además, se ocupa de conceptos y nociones fundamentales de cada una de las fuentes teóricas de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar utilizadas como referente teórico para la explicación y elaboración de propuestas en el ámbito escolar. Las capacidades a desarrollar con los estudiantes de la carrera profesional de Educación son: Analizan las teorías globales sobre el aprendizaje y utilizarlas como referentes teóricos en la aplicación y elaboración de propuestas psicopedagógicas en el ámbito escolar. Comprenden la importancia de El curso, analizar la concepción del constructivismo cognitivo y elaborar propuestas psicopedagógicas. Analizan el constructivismo de orientación sociocultural y elaborar propuestas psicopedagógicas. Sus grandes contenidos son: La relación e importancia entre psicología y pedagogía. La Psicopedagogía de los procesos cognitivos, afectivos y del desarrollo afectivo y social. La psicopedagogía del desarrollo de actitudes y valores morales. El constructivismo cognitivo, el constructivismo de origen sociocultural y los enfoques constructivistas en educación.

0.5 Aspectos Epistémicos y Profesionales de la Psicopedagogía

El presente curso se encuentra comprometida con la formación profesional de los educadores y para ello promueve que todo futuro profesional sea responsable de su labor educativa, adquiriendo conocimientos epistémicos y profesionales de la Psicopedagogía, con una visión integradora que le permita desarrollar habilidades y destrezas con la finalidad de mejorar los procesos de Enseñanza – Aprendizaje. El desarrollo de El curso, ejecuta contenidos con tratados de Filosofía, Gnoseología, Epistemología, Pedagogía y Psicopedagogía. Además, busca motivar a los estudiantes a la búsqueda y estudio de nuevos materiales y



herramientas Psicopedagógicas para cimentar bases de lo que será la futura Psicopedagogía regional San martinense.

Cursos extra curriculares

01.- Inglés Básico

Revisión del vocabulario inglés adquirido
 Consolidación del vocabulario inglés indispensable
 Ejercicios de escritura y pronunciación de vocablos ingleses, relacionados con el castellano.
 Escritura, pronunciación y conjugación de verbos, relacionados con el castellano.
 Construcción de oraciones simples y compuestas en Castellano – inglés – Castellano-
 Traducción de frases, oraciones y textos en Castellano – inglés – Castellano.

02.- Informática

Conceptualización comentada y articulada con el actual avance tecnológico
 La tecnología de punta y los instrumentos y equipos de Última Generación
 Uso del Software Básico e Internet
 Búsqueda de información automatizada – El fenómeno Google
 El entorno Windows
 El paquete informativo OFFICE: Word, Excel y Power Point
 Generación de Páginas Web, Correos Electrónicos y Portales Electrónicos
 Bases de Datos, Paquetes Informáticos suficientes para el procesamiento de la información biomédica. Conocimientos básicos de Epi info, SPSS y otros.

