

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
CONSEJO UNIVERSITARIO
LEY UNIVERSITARIA N° 30220

Resolución N° 466-2026-UNSM/CU-R
Tarapoto, 09 de marzo del 2026

Visto, el Expediente N° EPEI002025000062, que contiene el Carta N° D000156-2026-UNSM-VACAD, Carta N° D000028-2026-UNSM-FEYH, Carta N° D000083-2025-UNSM-EPEI, sobre Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial 2025 de la Facultad de Educación y Humanidades.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de San Martín es una Institución descentralizada, autónoma con personería jurídica de derecho público interno; se rige por la Constitución Política del Estado, la legislación universitaria vigente, el Estatuto y su Reglamento General. Su personería y representación legal la ejerce el Rector y dentro de unos de sus fines está, formar profesionales humanistas, científicos y con excelencia académica competitiva, para los cambios del desarrollo de la región y del país, para así promover, organizar, realizar y difundir los resultados de la investigación en las áreas de humanidades, ciencias, arte y tecnología acorde a la realidad regional y nacional, con el objeto de viabilizar alternativas eficientes y eficaces para su desarrollo y transformación socioeconómica;

Que, el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los regímenes: De gobierno, implica la potestad auto determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo. (Artículo 8° de la Ley N° 30220);

Que, el Consejo Universitario de la UNSM, es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la universidad. Está integrado por: El Rector, quien lo preside, los Vicerrectores. Un cuarto (1/4) del número total de Decanos, elegidos por y entre ellos. El Director de la Escuela de Posgrado. Los representantes de los estudiantes regulares, que constituyen el tercio del número total de los miembros del Consejo. Deben pertenecer al tercio superior y haber aprobado como mínimo treinta y seis créditos, esto de conformidad con el artículo 58° de la Ley Universitaria – Ley N° 30220;

Que, mediante la Carta N° D000156-2025-UNSM-VACAD el Vicerrector Académico en mérito a la Carta N° D000028-2026-UNSM-FEYH remite al Rector la *Resolución N° 1024-2025-UNSM/FEH-CF de fecha 16 de diciembre del 2025*, que aprobó implementar el Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial 2025 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a partir del Semestre Académico 2026 - I; para su ratificación en Sesión de Consejo Universitario;

Que, al ser el señor Rector de la UNSM personero y representante legal de la Universidad Nacional de San Martín (artículo 111° del Estatuto de la UNSM y artículo 60° de la Ley Universitaria – Ley N° 30220) y entre sus atribuciones está la de Presidir el Consejo Universitario, así como hacer cumplir sus acuerdos y normas, tal como lo prescribe el numeral 62.1 del artículo 62° de la Ley Universitaria - Ley N° 30220 y artículo 113° del Estatuto de la UNSM;

Estando a lo acordado en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha 25 de febrero del 2026 y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria - Ley N° 30220, el Estatuto de la UNSM;

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
CONSEJO UNIVERSITARIO
LEY UNIVERSITARIA N° 30220

Resolución N° 466-2026-UNSM/CU-R
Tarapoto, 09 de marzo del 2026

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar la **Resolución 1024-2025-UNSM/FEH-CF**, de fecha 16 de diciembre del 2025, que aprobó implementar el **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2025** de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a partir del Semestre Académico 2026 - I; y cuya copia, en anexo forma parte integrante de la misma.

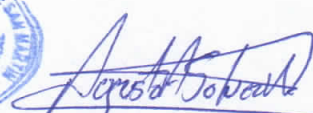
Artículo 2°.- Distribuir la presente Resolución a: Rectorado, VACAD, FEYH, EPEI, OAJ, OCI, y Archivo, para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.




DR. RICARDO RAUL LAYZA CASTAÑEDA
Rector de la UNSM




Abog. AUGUSTO ARISTIDES GALVEZ VARGAS
Secretario General (e) de la UNSM



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. – Morales – Telefax (042) 521402 – 524074. Anexo 121
Jr. Santo Toribio N° 1200 – Rioja Teléfono N° 558129



Resolución N° 1024 2025-UNSM/FEH-CF

Morales, 16 de diciembre de 2025

VISTO:

El expediente N° EPEI0020250000062 de fecha 12 de diciembre de 2025, presentado por la **Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO**, Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quien solicita la aprobación del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2025** de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, mediante acto resolutivo.

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución N° 1061-2022-UNSM/CU-R de fecha 22 de diciembre de 2022, se resuelve ratificar la Resolución N° 010-2022-UNSM-T/CEU del Comité Electoral Universitario de fecha 26 de noviembre del 2022 en la cual se proclama la elección del Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín siendo elegido el **Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ**, por el periodo de cuatro (4) años computados a partir del 27 de marzo de 2023 hasta el 26 de marzo del 2027, quien fue elegido por voto universal, obligatorio y secreto, de acuerdo al Estatuto de la UNSM en concordancia con la Ley Universitaria.

En atención al artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, respecto a las atribuciones del Decano; en el inciso 70.3, se establece lo siguiente: “Dirigir Académicamente la Facultad, a través de los Directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Postgrado”, asimismo en el inciso 70.4, se considera “Representar a la Facultad ante la Asamblea Universitaria y ante el Consejo Universitario, en los términos que establece la presente Ley”.

Que, de acuerdo al artículo 12° del Estatuto de la UNSM, sobre Aseguramiento de Calidad, se establece lo siguiente: Es política de la UNSM implementar el Sistema de Gestión de la Calidad a nivel institucional, integrando los procesos que coadyuven al cumplimiento de su misión, desarrollando estrategias y brindando el soporte que permitan garantizar la calidad de los programas de estudio y el licenciamiento institucional. Concordancia Art. 30° de la Ley Universitaria N° 30220.

Que, según el Artículo N° 13 del Estatuto de la UNSM, Del Licenciamiento Institucional, se establece lo siguiente: La UNSM cuenta con una Comisión de Licenciamiento institucional encargada de verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario de calidad y autorizar su funcionamiento en coordinación con la Oficina de Gestión de la Calidad. Concordancia Art. 28° de la Ley universitaria N° 30220.

Que, con Carta N° D001108-2025-UNSM-URC de fecha 10 de diciembre de 2025, la **Ing. FIORELLA MERCEDES VINCES MORI**, Jefe de Unidad, remite la revisión del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2025** de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. – Morales – Telefax (042) 521402 – 524074. Anexo 121
Jr. Santo Toribio N° 1200 – Rioja Teléfono N° 558129



Resolución N° 1024 2025-UNSM/FEH-CF

Morales, 16 de diciembre de 2025

Que, con Carta N° D000493-2025-UNSM-OGC de fecha 10 de diciembre de 2025, el **Lic. Mg. VICTOR RAUL MATICORENA ALVARADO**, Director de la Oficina de Gestión de la Calidad, remite la revisión técnica del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2025** de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.

Que, con Carta N° D000083-2025-UNSM-EPEI de fecha 11 de diciembre de 2025, la **Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO**, Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, solicita la aprobación del **PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2025** de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, mediante acto resolutivo.

Que, con Proveído N° D000842-2025-UNSM-FEYH-R de fecha 12 de diciembre de 2025, el Decano de la FEH remite el expediente a la Secretaria Académica para ser aprobado en Sesión de Consejo de Facultad.

Que, estando aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 15 de diciembre de 2025 y en uso de las atribuciones conferidas por Ley.

SE RESUELVE:

Artículo 1° Aprobar e Implementar el PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2025 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a partir del Semestre Académico 2026-I, cuyo documento forma parte en anexo a la presente Resolución.

Artículo 2° Solicitar al Consejo Universitario a través de la Vicerrectoría Académica, la ratificación de la presente resolución.

Artículo 3° Hacer de conocimiento la presente Resolución a la FEH-R, Oficina de Gestión de la Calidad, Departamento Académico de Educación, Programa de Estudios de Educación Inicial e interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese, ejecútese y archívese.



Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Decano de la FEH



Mg. WENDY LILLY PALACIOS PAREDES
Secretaria Académica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA

EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL

NIVEL: Pregrado

MODALIDAD: Presencial

APROBADO CON RESOLUCIÓN N°1024-2025-UNSM/FEH-CF

RATIFICADO CON RESOLUCIÓN N°466-2026-UNSM/CU-R

Diciembre, 2025

INDICE

1.	Datos generales del programa	1
2.	BASE NORMATIVA	2
2.1.	Nacional.....	2
2.2.	Institucional	2
3.	Alineamiento al Modelo Educativo UNSM.....	3
3.1.	Misión de la UNSM	4
3.2.	Ejes curriculares transversales.....	4
3.3.	Valores institucionales	5
4.	Objeto y sentido de la profesión	5
5.	Objetivos académicos del programa	6
6.	Fundamentos epistemológicos y pedagógicos	7
6.1.	Fundamentos Epistemológicos	7
6.2.	Fundamentos pedagógicos.....	8
7.	Análisis contextual del programa	10
8.	Ejes Curriculares	16
9.	Objetivos Educativos	20
10.	Perfil de Ingreso y egreso.....	21
10.1	Perfil de Ingreso.....	21
10.2.	Perfil de Egreso.....	23
11.	Resultados de Aprendizaje por Nivel	31
12.	Mapeo curricular - Matriz de Tributación	56
13.	Plan de Estudios.....	61
14.	Malla Curricular	67
15.	Lineamientos para la enseñanza- aprendizaje.....	69
16.	Investigación formativa.....	70
17.	Sistema de Evaluación de competencias.....	71
18.	Recursos para el aprendizaje.....	72
19.	Sumillas	77
20.	Requisitos para el egreso y para la obtención de Grados y/o títulos.....	116
21.	Estrategias de evaluación curricular	118
22.	Plan de transición	119
23.	Glosario de Términos.....	127

Programa de Estudio de Educación Inicial

24.	Anexos	127
25.	Referencias.....	127

1. Datos generales del programa

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACIÓN INICIAL	
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA	PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
NIVEL	PREGRADO
MODALIDAD	PRESENCIAL
MENCIONES	Sin menciones
GRADO QUE OTORGA	Grado de Bachiller en Educación
TÍTULO QUE OTORGA	Licenciado en Educación Inicial

2. BASE NORMATIVA

2.1. Nacional

- Constitución Política del Perú
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU. Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena
- Ley general de Educación N° 28044 (Art. 8 y Art. 9).
- Ley Universitaria - Ley N° 30220
- Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y su Reglamento - Ley N° 28740
- Ley General de Educación - Ley N° 28044
- RCD N° 010-2017-SUNEDU/CD que modifica el Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos
- Modelo de Acreditación de Calidad para Programas de Estudios- SINEACE, 2025

2.2. Institucional

- Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución de Asamblea Universitaria N° 013-2022-UNSM/AU-R
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín 2025, Resolución N° 1611-2021-UNSM/CU-R
- Reglamento De Organización Y Funciones (ROF), Universidad Nacional de San Martín - Resolución Rectoral N° 669-2023-UNSM/R
- Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de San Martín 2025-2030, aprobado con Resolución Rectoral N° 459-2025-UNSM/R
- Plan de Estudios Generales UNSM 2025, aprobado con Resolución N° 487-2025-UNSM/CU-R.
- Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín, según Resolución N° 1453-2023 UNSM/CU-R/NLU.
- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución N° 301-2024-UNSM/CU-R
- Resolución N° 640-2024-UNSM/CU-R, que modifica el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín.

- Mapa de Procesos de la Universidad Nacional de San Martín.

3. Alineamiento al Modelo Educativo UNSM

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) garantiza una formación profesional pertinente, de calidad y alineada con los desafíos del entorno regional, caracterizado por una alta diversidad étnica, brechas educativas significativas, baja tasa de acceso a la educación superior y un entorno productivo centrado en actividades agropecuarias y de servicios. Esta realidad exige que la universidad asuma un rol transformador, formando profesionales comprometidos con la inclusión, la equidad, el desarrollo sostenible y el bienestar de las comunidades amazónicas. No obstante el impacto de su servicio es también a nivel nacional y global.

Desde una perspectiva filosófica, la UNSM sustenta su propuesta en un enfoque humanista y ético, que concibe al ser humano como centro y fin de todo proceso educativo. Este enfoque se traduce en la necesidad de promover una formación integral, basada en el respeto a la dignidad, la valoración de la diversidad cultural y la responsabilidad con el entorno social y natural. A su vez, el modelo incorpora el pensamiento complejo como base para la articulación de saberes inter y transdisciplinarios, y orienta su propuesta a la construcción de una ciudadanía crítica, solidaria y propositiva.

En el plano pedagógico, la UNSM adopta el enfoque de la socioformación, el cual busca preparar a los estudiantes para enfrentar retos sociales, culturales y ambientales mediante el desarrollo de competencias integradas. Este enfoque promueve un currículo flexible, centrado en la resolución de problemas contextualizados, el trabajo colaborativo, el desarrollo de un proyecto ético de vida, la mejora continua y la generación de productos con valor en el entorno. Estas características son incorporadas transversalmente en la estructura curricular y en la planificación de las experiencias de aprendizaje.

El Modelo también establece lineamientos diferenciados para las modalidades de estudio (presencial, semipresencial y a distancia), lo cual implica que los planes de estudios deben estar diseñados para adaptarse a entornos de aprendizaje físico y virtual, garantizando siempre la calidad académica. La integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como de la inteligencia artificial (IA), se concibe como parte estructural del modelo pedagógico, promoviendo el aprendizaje autónomo, colaborativo y personalizado.

Un aspecto distintivo del Modelo Educativo de la UNSM es su fuerte compromiso con la responsabilidad social universitaria (RSU). Esta se entiende como la gestión ética del impacto de la universidad en su entorno, mediante una actuación coherente en las funciones de formación, investigación, extensión y gestión. La RSU se traduce curricularmente en la articulación entre el aprendizaje y la solución de problemas sociales, a través de proyectos sostenibles con enfoque territorial, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La propuesta institucional se orienta también hacia la internacionalización, el desarrollo de alianzas estratégicas, y la colaboración interfacultativa. Esta perspectiva exige que los planes de estudios contemplen una formación global, abierta a la movilidad académica, al diálogo intercultural y a la integración de saberes desde distintos contextos.

Por lo expuesto, la presente actualización del plan de estudios del programa de estudios de Educación Inicial es coherente con estos fundamentos, asegurando una propuesta curricular pertinente, flexible, intercultural y orientada al desarrollo sostenible de la región amazónica y del país

3.1. Misión de la UNSM

Brindar formación profesional a los estudiantes, con valores humanísticos y competencias científicas, tecnológicas de innovación y emprendimiento; comprometidos con la mejora continua y responsabilidad social en beneficio del desarrollo sostenible de la región y el país.

Misión de la Facultad de Educación y Humanidades

Forjar profesionales altamente competentes, enriquecidos con valores humanísticos, que contribuyan al progreso tanto regional como nacional. Nos basamos en la investigación científica y la tecnología, comprometidos con la mejora continua de la calidad educativa y con una sólida responsabilidad social.

Misión del Programa de Estudios de Educación Inicial

Formar licenciados en Educación Inicial, con sólidos valores humanísticos y compromiso social, con enfoque científico, tecnológico y ecológico, comprometidos con el desarrollo integral de la infancia. A través de la investigación, la innovación educativa y el cultivo de valores, contribuimos a la mejora continua de la calidad en educación inicial a nivel local, regional y nacional. Promoviendo la inclusión, la diversidad y el bienestar social en beneficio de las comunidades y del país.

3.2. Ejes curriculares transversales

Según el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (2025), se tienen los siguientes cuatro ejes:

- a) **Interdisciplinaridad y el aprendizaje:** Promoviendo el desarrollo de competencias académicas sólida en múltiples disciplinas, con un énfasis en la investigación científica, la innovación y el emprendimiento.

- b) **Enfoque en la sostenibilidad y el medioambiente:** Capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales de la región, mediante la implementación de prácticas sostenibles y tecnologías limpias.
- c) **Responsabilidad social y ética:** Fomentando la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades, que apliquen principios éticos en sus acciones y decisiones.
- d) **Internacionalización y modernización tecnológica:** Facilitando el acceso a redes globales de conocimientos, y apoyando la modernización del campus para ofrecer una infraestructura tecnológica avanzada

3.3. Valores institucionales

- a) Compromiso ético
- b) Verdad
- c) Transparencia
- d) Respeto
- e) Solidaridad
- f) Honestidad
- g) Justicia
- h) Tolerancia
- i) Responsabilidad social
- j) Responsabilidad Ambiental

4. Objeto y sentido de la profesión

El objeto de la profesión del docente de Educación Inicial es la formación integral de los niños en la primera infancia, mediante el diseño, implementación y evaluación de experiencias pedagógicas que favorezcan su desarrollo cognitivo, socioemocional, psicomotor, comunicativo y cultural. Se centra en el campo disciplinar de la pedagogía de la infancia, articulando saberes de psicomotricidad, comunicación, arte, ciencia, tecnología y personal social, con enfoques inclusivos e interculturales, para garantizar el derecho a una educación pertinente y de calidad desde los primeros años de vida.

El sentido de la profesión radica en responder a las necesidades sociales actuales promoviendo la equidad, la inclusión y la sostenibilidad desde la infancia. Busca contribuir a la solución de problemas como la desigualdad educativa, la exclusión

cultural y lingüística, y la falta de atención integral en los primeros años. Su impacto esperado es la transformación social y territorial, formando ciudadanos críticos, creativos y solidarios que participen activamente en la comunidad, respeten la diversidad y el medio ambiente. Desde una perspectiva ética e intercultural, la profesión dignifica la infancia y se convierte en un motor de cambio para el desarrollo sostenible y el bienestar integral de la sociedad.

5. Objetivos académicos del programa

Los objetivos académicos del Programa de Estudios expresan las metas institucionales que guían su gestión académica y formativa. Se orientan a garantizar la calidad y pertinencia del plan de estudios, la actualización permanente de los contenidos y metodologías, el fortalecimiento de la docencia y la investigación, así como el aseguramiento de condiciones óptimas para el aprendizaje. Constituyen un marco de referencia para planificar, ejecutar y evaluar las acciones del programa, en coherencia con su misión, visión y políticas institucionales.

El programa de estudios de Educación Inicial presenta los siguientes Objetivos Académicos:

OA-1: Garantizar la formación de profesionales en Educación Inicial con sólidos fundamentos pedagógicos, éticos, científicos e innovadores, comprometidos con el desarrollo integral de la primera infancia en contextos diversos, promoviendo la inclusión y el pensamiento crítico, en coherencia con el perfil de egreso y el compromiso social

OA-2: Actualizar el currículo de Educación Inicial incorporando de forma transversal enfoques de sostenibilidad, diversidad, inclusión y equidad, de acuerdo con los avances científicos y los contextos sociales y ambientales, para una formación docente crítica y contextualizada.

OA-3: Consolidar un perfil profesional en Educación Inicial con capacidades pedagógicas, investigativas, tecnológicas y ético-humanísticas, que lo identifiquen como un agente transformador sensible al desarrollo integral, comprometido con la interculturalidad, la sostenibilidad y el compromiso social en su entorno.

OA-4: Vincular la formación profesional en Educación Inicial con las funciones esenciales de la universidad, promoviendo la articulación entre la enseñanza, la investigación y la responsabilidad social universitaria, en coherencia con los principios de mejora continua, el compromiso ético y el desarrollo integral de la infancia.

6. Fundamentos epistemológicos y pedagógicos

6.1. Fundamentos Epistemológicos

Concepción de persona

Se concibe como condiciones fundamentales del ser humano la libertad y responsabilidad, se enfatiza su comportamiento ético, en la acción moral el sujeto sabe qué hace y cómo lo hace, qué debe hacer y qué evitar, quién lo hace, quién es el autor del acto, en suma, exhibe autonomía y libertad de acción. El ser humano posee una dignidad irrenunciable que lo hace sujeto de derechos que son el fundamento del accionar educativo de la universidad en general y de la carrera profesional en particular. Asimismo, integra dimensiones afectivas, físicas, artísticas, volitivas, cognitivas, sociales y trascendentales que configuran un enfoque holístico e integral de su formación.

Concepción de sociedad

Los seres humanos son seres situados en un contexto e interactúan con otros seres humanos y con su entorno. El éxito o fracaso en el establecimiento de estas relaciones decide los grados de felicidad o infelicidad de su existencia. La socialización es parte del proceso educativo. Se opta por contribuir al desarrollo de sociedades inclusivas y de convivencia social, donde no solo sea un reto, sino una alternativa viable la coexistencia pacífica y constructiva que permita el desarrollo de entornos donde todos se sientan seguros y puedan desarrollar su potencial como personas en beneficio de la comunidad. La construcción de sociedades inclusivas es una tarea compleja, intervienen muchos actores que desarrollan el espíritu de tolerancia, respeto, justicia, equidad y orientación hacia el bien común. La inclusión requiere, además, equilibrar el respeto a las identidades personales y grupales y la necesidad de reconocer valores comunes que agrupen las sociedades de las que se es parte.

Concepción de cultura e interculturalidad

La cultura es la base de identidad de los pueblos y comunidades; es desde sus lenguas, sus formas de organización, sus modos de vida y espiritualidad que se relacionan con el mundo.

La interculturalidad según el Minedu (2017) es una propuesta ética y política que apunta a construir una sociedad democrática en la que se reconozca, valore y promueva la diversidad cultural, eliminando relaciones de exclusión, discriminación o desigualdad.

El programa de estudios de Educación Inicial alineado a los principios declarados en el Modelo Educativo considera esencial el respeto a la diversidad y dignidad del individuo. Reconoce que el Perú es un conjunto de naciones que esperan ser reconocidas y legitimadas, de tal forma que todas puedan contar con los mismos derechos, deberes y oportunidades. El reconocimiento de las diferencias

desarrolla la convivencia entre individuos y lograr la equidad como tarea fundamental y pendiente para alcanzar el desarrollo y el bien común en el país.

Concepción de conocimiento y aprendizaje

El conocimiento producido en el programa de estudios se legitima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimula el aprovechamiento del contexto multidimensional del aula para investigar, da oportunidades para proponer nuevos conocimientos, perspectivas de análisis y descubrimientos. Se distancia del pensamiento dogmático que obstaculiza el proceso pedagógico. La teoría socio genética de Vygotsky (1979) plantea que el conocimiento es un producto sociohistórico-cultural. La teoría psicogenética de Piaget (1978) propone que el sujeto construye el conocimiento mediante la interacción de sus estructuras cognoscitivas y el medio. Según Rodríguez (2010), ambas teorías conciben el aprendizaje como un proceso activo, regulado por el interés y las necesidades del que aprende y mediado por alguien que lo posibilita, haciéndolo económico y significativo. Bajo estas dos teorías, el conocimiento inicia en el interés del estudiante y concluye en el logro mediado por un proceso contextualizado.

6.2. Fundamentos pedagógicos

Concepción de currículo y plan de estudios

El currículo es un proyecto de formación y de realización profesional alineado a los principios y valores institucionales. Es producto de una construcción participativa que representa una síntesis cultural con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un contexto de alta diversidad cultural y lingüística. Se hace evidente desde las prácticas de los actores educativos bajo condicionantes contextuales internos y externos.

El plan de estudios es el documento académico que organiza de manera coherente y articulada los componentes curriculares que orientan la formación profesional del estudiante. Su estructura debe reflejar la propuesta formativa del programa, alineada al perfil de egreso, al modelo educativo institucional y a las demandas del entorno.

Enfoque por competencias

El enfoque por competencias ha emergido como una respuesta pedagógica clave ante los desafíos contemporáneos en la educación superior. Su relevancia se acentúa en la formación profesional, donde se requiere que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también desarrollen la capacidad de actuar eficaz y éticamente en contextos complejos y cambiantes.

En este marco, la competencia es entendida como una integración dinámica de

procesos complejos que articulan conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder de forma efectiva y creativa a los problemas de la vida personal, profesional y social (UNSM, 2021, p. 23). Esta definición resalta la naturaleza holística del concepto y su aplicabilidad en situaciones reales.

Desde una perspectiva epistemológica, el enfoque por competencias se sustenta en aportes de diversos autores. Spencer y Spencer (1993) la definen como “una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un nivel de estándar de efectividad y/o desempeño superior en un trabajo o situación”. Boyatzis (1982) la vincula con cualidades humanas como causas del éxito laboral, mientras que Tobón (2006) la concibe como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. Estas definiciones coinciden en destacar que la competencia va más allá del saber técnico; implica saber hacer, saber ser y saber convivir.

El Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM, 2025) asume esta perspectiva y estructura la competencia en cuatro componentes esenciales: el proceso (saber hacer), el objeto de estudio-acción (saber conocer), la condición de calidad (modalidad del desempeño) y la actitud (saber ser). Esta articulación permite una formación integral orientada a lograr desempeños idóneos, eficaces y pertinentes en escenarios profesionales y sociales.

El enfoque por competencias reorganiza el currículo universitario desde tres principios clave: (1) la competencia organiza la formación, subordinando el enfoque disciplinar al desarrollo integrado de capacidades; (2) la competencia se contextualiza, es decir, se activa en escenarios reales que demandan solución de problemas; y (3) la competencia se concreta en resultados observables y evaluables mediante criterios de desempeño (UNSM, 2025).

En coherencia con ello, la universidad no se limita a transmitir conocimientos, sino que orienta el proceso formativo hacia el desarrollo de capacidades transferibles y aplicables. Según el documento base, “la formación implica aplicar, poner en práctica la integralidad habilidades-conocimientos-actitudes” (UNSM, 2025). Esto implica un aprendizaje significativo en el que el estudiante se convierte en sujeto activo de su formación.

A nivel pedagógico, este enfoque se articula con tres principios metodológicos: aprendizaje basado en competencias, aprendizaje centrado en el estudiante y aprendizaje autónomo. El aprendizaje basado en competencias se centra en la evidencia del desempeño y en la demostración de aprendizajes que articulan el saber, el saber hacer y el saber ser. En palabras de Chomsky (1965), citado en el documento, “la competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea”.

El aprendizaje centrado en el estudiante, por su parte, reconoce los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, y sitúa al docente como facilitador, guía y acompañante del proceso. Esta visión se alinea con enfoques constructivistas como los planteados por Bruner (1997), quien argumenta que el conocimiento

se construye activamente mediante la interacción entre el sujeto y su contexto.

Por último, el aprendizaje autónomo, vinculado al desarrollo de la autorregulación, promueve que el estudiante identifique sus necesidades formativas y tome decisiones que orienten su progreso. Según Zimmerman (2002), el aprendizaje autorregulado implica la capacidad de planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje, lo cual resulta indispensable en una educación orientada a la formación continua y al desarrollo profesional.

En suma, el enfoque por competencias transforma la lógica tradicional de la enseñanza universitaria y la orienta hacia el desarrollo de profesionales capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI. Esto se logra mediante un proceso educativo que promueve no solo el dominio disciplinar, sino también la capacidad de aplicar conocimientos en contextos diversos, de actuar con responsabilidad ética y de aprender de forma permanente. En este sentido, la formación profesional basada en competencias no es únicamente una estrategia curricular, sino una propuesta integral de desarrollo humano y social, coherente con las exigencias del mundo contemporáneo.

7. Análisis contextual del programa

Contexto Socio Cultural:

La Universidad Nacional de San Martín (UNSM), como institución pública comprometida con el desarrollo regional sostenible, orienta sus programas de formación profesional hacia la transformación educativa, social y ambiental del territorio amazónico. En este marco, el programa de estudios de Educación Inicial, ofrecido en la ciudad de Rioja, se fundamenta en una lectura profunda del contexto socio cultural local, regional y nacional, con el propósito de formar docentes capaces de responder a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva crítica, ética e intercultural.

La ciudad de Rioja, ubicada en la provincia homónima, del departamento de San Martín, constituye un núcleo urbano estratégico en la zona de ceja de selva del nororiente peruano. Su ubicación geográfica le confiere una riqueza ecológica y cultural singular, caracterizada por una biodiversidad notable, una población joven en crecimiento y una dinámica social marcada por la interacción entre lo urbano y lo rural. Esta realidad exige una propuesta educativa contextualizada, que reconozca las particularidades del entorno y promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva demográfica, la región San Martín alberga a más de 935,000 habitantes, con una alta proporción de población joven (53.8%) y una esperanza de vida de 76 años. Estos indicadores reflejan una sociedad con potencial de desarrollo, pero también con necesidades urgentes en materia de educación, salud y sostenibilidad. En la provincia de Rioja, estas características se replican con particular intensidad, lo que convierte a la formación docente en una herramienta clave para el fortalecimiento del capital humano y la mejora de la calidad de vida.

La diversidad cultural es otro componente esencial del contexto socio cultural de la región. San Martín es hogar de pueblos indígenas amazónicos como los Awajún, Kichwa, Shawi y Yaminahua, cuyas lenguas, saberes ancestrales y cosmovisiones enriquecen el tejido social. En la provincia de Rioja, se mantiene una presencia significativa de comunidades indígenas, especialmente en zonas rurales, lo que plantea la necesidad de una educación con enfoque intercultural.

A pesar de los avances en la reducción de la pobreza monetaria (22.6% en 2023), persisten brechas significativas en el acceso a servicios básicos y en la calidad educativa, especialmente en zonas rurales e indígenas. Las escuelas interculturales bilingües representan solo el 9.6% de las instituciones educativas en la región, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación de docentes con competencias para atender contextos vulnerables, diversos y en constante transformación. En Rioja, estas brechas se manifiestan en la limitada cobertura de servicios educativos especializados, la escasa presencia de programas de formación continua para docentes, y la necesidad de mejorar la infraestructura escolar.

La región San Martín enfrenta retos ambientales como la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la contaminación de fuentes hídricas y los efectos del cambio climático. La provincia de Rioja, con su alta actividad agrícola y expansión urbana, no está exenta de estas problemáticas. En este contexto, el programa de estudios debe formar docentes con una sólida base científica y ecológica, capaces de liderar procesos educativos que promuevan la sostenibilidad, el pensamiento crítico y la acción ambiental desde la escuela.

La Universidad Nacional de San Martín, a través de su modelo educativo, plantea la formación de profesionales humanistas, científicos y comprometidos con el desarrollo regional. El docente de Educación Inicial es concebido como un agente de cambio, capaz de integrar conocimientos pedagógicos, sensibilidad social y compromiso ambiental en la atención de la primera infancia. Su rol no se limita a la conducción de actividades educativas, sino que se extiende a la promoción del bienestar integral, la construcción de la identidad y la formación de ciudadanos críticos, responsables y conscientes de su entorno desde los primeros años de vida. En este sentido, el programa de estudios se alinea con los estándares de calidad establecidos por SINEACE y SUNEDU, garantizando una formación pertinente, articulada y de alto impacto. Desde la sede de Rioja, el programa de Educación Inicial se convierte en una plataforma estratégica para la transformación educativa de la región San Martín, incorporando competencias orientadas a la pedagogía de la infancia, la investigación contextualizada, la gestión ambiental y la educación intercultural.

La articulación entre el contexto sociocultural y el perfil profesional del egresado es fundamental para asegurar la pertinencia del programa. Por ello, se ha considerado la realidad local en la definición de los ejes curriculares, la secuencia de cursos, los espacios de práctica y las actividades extracurriculares, respondiendo a las necesidades de inclusión educativa, sostenibilidad y desarrollo territorial. Asimismo,

se promueve la vinculación con instituciones educativas de la provincia y organizaciones comunitarias, fortaleciendo la formación integral y el compromiso social de los estudiantes.

En conclusión, el programa de estudios de Educación Inicial responde a una lectura crítica y contextualizada del entorno sociocultural. Su enfoque científico, intercultural y ambiental permite formar docentes capaces de transformar la educación desde una perspectiva territorial, sostenible y humanista, reafirmando el compromiso de la UNSM con la mejora continua de la calidad educativa y con el desarrollo integral de la región San Martín.

Benchmarking de la oferta académica:

Con el objetivo de identificar la oferta académica similar existente en otras instituciones de Educación Superior, el Programa de Estudios de Educación Inicial ha realizado una revisión de 16 universidades en la región San Martín y a nivel nacional y 7 Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas de las macro Regiones del Nor Oriente Peruano. Esta revisión incluyó universidades públicas y privadas y escuelas de educación superior pedagógicas que ofrecen programas afines en educación inicial. Esto permite reconocer el área de influencia del programa y así contar con referencias en relación con su oferta y demanda.

Tabla 1: Universidades que ofrecen programas similares al del Programa de Educación Inicial.

N°	INSTITUCIÓN	PROGRAMA SIMILAR	UBICACIÓN	GESTIÓN	OBSERVACIONES
1	UNSM	Educación Inicial	Rioja, San Martín	Pública	Programa base de referencia
2	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Chachapoyas, Amazonas	Pública	Dominio de competencias comunicativas tanto en lenguas indígenas u originarias como en castellano.
3	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Educación Inicial	Huánuco, Huánuco	Público	Favorecer la integración social y la preparación escolar en coordinación con la familia y la comunidad.
4	Universidad de Huánuco	Educación Básica: Inicial y Primaria	Huánuco, Huánuco	Privada	conexiones neurológicas para el aprendizaje y las actitudes básicas del desarrollo emocional y social
5	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)	Educación Inicial	Iquitos, Loreto	Pública	Enfoque intercultural, amazónico y de desarrollo sostenible

Programa de Estudio de Educación Inicial

6	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA)	Educación Inicial Bilingüe	Ucayali	Pública	Centrado en la formación de docentes para niños de 0 a 5 años en contextos amazónicos.
7	Universidad Cesar Vallejo	Educación Inicial	Sede Moyobamba, San Martín	Privada	Impulsa desarrollo integral, diseña y ejecuta experiencias pedagógicas
8	Universidad Católica Sedes Sapientiae	Educación Inicial	Filial Nueva Cajamarca – Rioja, San Martín	Privada	Aplicación de metodologías que consideran el contexto cultural y lingüístico de los estudiantes
9	Universidad Tecnológica del Perú	Educación Inicial	Lima Centro Arequipa, Chiclayo, Chimbote, Huancayo, Ica, Iquitos, , Lima Este - Ate, Lima Este - SJL, Lima Norte, Lima Sur, Piura, Pucallpa, Tacna, Trujillo	Privada	Su enfoque es formar educadores capaces de diseñar experiencias educativas innovadoras y científicamente fundamentadas para la primera infancia
10	Universidad Peruana Cayetano Heredia	- Educación Inicial Intercultural Bilingüe. - Educación Inicial	Lima, Lima	Privada	Certificaciones progresivas que permiten trabajo inmediato
11	Universidad Peruana los Andes	Educación Inicial	Huancayo, Filial Chanchamayo; Junín	Privada	Promover cultura democrática e inclusiva, respondiendo demandas educativas hacia desarrollo sostenible.
12	Universidad Autónoma del Perú	Educación Inicial	Lima, Lima Arequipa, Arequipa	Privada	Certificaciones Progresivas
13	Universidad de San Martín de Porres	Educación con mención en Inicial	Lima, Lima	Privada	Pioneros en impartir carreras profesionales a distancia en Perú
14	Universidad Marcelino Champagnat	Educación Inicial	Lima, Lima	Privada	Modalidad de estudios presencial y semipresencial
15	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Educación y del Gestión del Aprendizaje con	Lima, Lima	Privada	Visión internacional de la educación estudiando uno o dos semestres en el extranjero gracias a

Programa de Estudio de Educación Inicial

		especialidad en: - Niñez - Niñez Temprana			nuestros programas de intercambio
16	Universidad Privada Antenor Orrego	Educación Inicial	Trujillo, La Libertad	Privada	Referente en la formación de calidad, de docentes íntegros, capaces de gestionar el cambio, innovadores en el campo educativo, investigadores, que aportan al desarrollo sostenible.

Fuente: SUNEDU (2025)

Tabla 2: Instituciones de Escuelas Superior Pedagógica que ofrecen programas similares de Educación Inicial

Nº	INSTITUCIÓN	PROGRAMA SIMILAR	UBICACIÓN	GESTIÓN	OBSERVACIONES
1	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Lamas"	- Educación Inicial - Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Lamas, san Martín	Pública	El enfoque principal es la interculturalidad , que implica la formación en competencias comunicativas tanto en lenguas originarias como en castellano
2	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Tarapoto	Educación Inicial	Tarapoto, San Martín	Pública	Su enfoque es la práctica pedagógica y la tecnología para formar docentes con una sólida base axiológica y ético-profesional,
3	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"	Educación Inicial Bilingüe	Yurimaguas, Loreto	Pública	Preparación de educadores con habilidades bilingües.
4	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "César Abraham Vallejo Mendoza"	- Educación Inicial - Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Bagua, Amazonas	Pública	Enfoque educación intercultural bilingüe
5	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Nuestra	Educación Inicial	Chota, Cajamarca	Pública	Educadores iniciales que puedan desenvolverse eficazmente en

Programa de Estudio de Educación Inicial

	Señora de Chota				contextos multilingües y multiculturales
6	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Víctor Andrés Belaunde	Educación Inicial	Jaén, Cajamarca	Pública	Enfoque de la carrera es formar educadores iniciales que actúen como agentes de cambio, capaces de responder a las demandas y características de la población infantil
7	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Arístides Merino Merino”	Educación Inicial	Celendín, Cajamarca	Pública	Potenciar el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños, preparándolos para ser agentes de cambio social

Fuente: MINEDU (2025)

A partir de dicha revisión, se puede analizar que la demanda de la carrera profesional de educación Inicial es alta y sostenida, porque impulsada por la creciente necesidad de docentes especializados en zonas rurales y urbanas, particularmente en contextos interculturales y bilingües; el elevado número de postulantes e ingresantes en programas similares refleja el interés constante por esta formación; además, estudios de empleabilidad realizados por el Ministerio de Educación y otras entidades evidencian una inserción laboral favorable para los egresados, quienes se desempeñan en instituciones educativas públicas, programas sociales como Cuna Más y organizaciones no gubernamentales; esta demanda se ve reforzada por el requerimiento del sector público de profesionales con competencias en desarrollo infantil temprano y enfoques inclusivos, así como por los ingresos promedio competitivos que ofrece la carrera.

Tabla 3: Estadística de postulantes, ingresantes, Matriculados y Egresados

DETALLE	2023	2024	2025
POSTULANTES	358	313	384
INGRESANTES	83	65	76
MATRICULADOS	83	65	76
EGRESADOS	20	23	30

En concordancia con estos hallazgos, la UNSM busca formar profesionales competentes, que estén en la capacidad de desempeñarse en distintas áreas y

sectores, de modo tal que se asegure una inserción favorable en el mercado laboral y profesional. En ese sentido, quienes egresan del programa de Educación Inicial podrán desenvolverse, tanto a nivel nacional e internacional, en espacios como instituciones educativas públicas y privadas, programas sociales orientados al desarrollo infantil, centros de estimulación temprana, organizaciones no gubernamentales, proyectos de cooperación internacional, y entidades dedicadas a la formación docente y la investigación educativa. Así también, se podrán desempeñar como docentes de aula en el nivel inicial, coordinadores pedagógicos, promotores de programas de atención integral a la infancia, especialistas en desarrollo infantil temprano, asesores educativos, capacitadores en metodologías activas, y gestores de proyectos educativos con enfoque intercultural e inclusivo. Por otro lado, el programa de educación Inicial en coherencia con su compromiso con la sociedad y respondiendo a las políticas de estado y al quehacer formativo institucional, se caracteriza por generar espacios formativos que promuevan la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas de su ámbito de influencia. Para ello, se basa en la aplicación de la tecnología, la ciencia, la investigación y la interdisciplinariedad en coherencia con el Modelo Educativo institucional.

El programa de Educación Inicial aporta significativamente al desarrollo social al formar profesionales capaces de atender las necesidades educativas de la primera infancia, especialmente en contextos vulnerables y con alta diversidad cultural. Su enfoque promueve la equidad y la inclusión, contribuyendo a reducir brechas sociales desde los primeros años de vida. Al preparar docentes con competencias en liderazgo, innovación y compromiso comunitario, el programa fortalece el tejido social, fomenta el respeto por la interculturalidad y genera impactos positivos en el bienestar infantil, la cohesión familiar y el desarrollo sostenible de las comunidades.

8. Ejes Curriculares

Los ejes curriculares se definen como las grandes áreas en las que se organiza la formación del pregrado. En ese sentido, los ejes curriculares del programa de estudios de Educación Inicial agrupan a las competencias del perfil de egreso y también a los cursos de acuerdo con la afinidad de los saberes que abordan, el campo laboral de los egresados, el tipo de formación (teórica- práctica) entre otros.

Para determinar los ejes curriculares del programa de estudios se ha considerado los planteamientos del Modelo Educativo UNSM considerando la articulación entre los Ejes estratégicos del Modelo Educativo y los Enfoques curriculares Transversales con los ejes curriculares del Programa.

EJES ESTRATEGICOS DEL MODELO EDUCATIVO	ENFOQUES CURRICULARES TRANSVERSALES
Internacionalización y modernización Tecnológica	I+D+i+e (Investigación +Desarrollo+ Innovación + emprendimiento)
Sostenibilidad y Medio Ambiente	Responsabilidad Social y Ambiental
Interdisciplinariedad y Autoaprendizaje	Inter y Transdisciplinariedad
Responsabilidad Social y Ética	Ética y Ciudadanía

Investigación + Desarrollo + Innovación + Emprendimiento (I+D+i+e)

La investigación en la Universidad Nacional de San Martín se regula en el capítulo IV de su Estatuto y en el reglamento correspondiente. Los artículos 84 y 85 establecen los principios que orientan el diseño y desarrollo curricular, señalando que la investigación constituye una función esencial y obligatoria. En este marco, el Programa de Estudios de Educación Inicial asume el compromiso de fomentar, realizar, gestionar y difundir la investigación en distintos niveles, respondiendo a las necesidades de la institución, la región y el país. La producción de conocimiento y el desarrollo de tecnologías se articulan con la realidad educativa de la primera infancia, promoviendo propuestas pedagógicas innovadoras y pertinentes. Asimismo, se impulsa la participación estudiantil en proyectos de investigación, desarrollo e innovación, vinculados a problemáticas educativas y sociales, con el acompañamiento de docentes investigadores y el acceso a recursos institucionales.

El programa prioriza la integración de experiencias curriculares en proyectos de investigación interdisciplinarios, que fortalecen competencias y capacidades en los estudiantes, favoreciendo una formación multidisciplinaria y contextualizada. La I+D+i+e no solo genera conocimiento, sino que también contribuye a una preparación académica acorde con los retos de un mundo en constante transformación. Esta orientación se concreta mediante la planificación colegiada entre docentes, el desarrollo de proyectos colaborativos y la vinculación con instituciones educativas y universidades nacionales e internacionales. La asesoría está a cargo de docentes registrados en RENACYT, garantizando calidad y pertinencia en los procesos investigativos. En este sentido, el rol del docente de Educación Inicial es fundamental como guía y facilitador, compartiendo responsabilidades con los estudiantes para promover una colaboración activa y el desarrollo de habilidades investigativas que impacten en la mejora de la educación infantil y en la transformación social de la región San Martín.

Responsabilidad Social y Ambiental

En el Programa de Estudios de Educación Inicial, la responsabilidad social se incorpora de manera transversal en el currículo, asegurando que los estudiantes comprendan la relación entre el conocimiento pedagógico y su aplicación ética en la sociedad. Esto implica integrar contenidos que promuevan la reflexión sobre los

impactos sociales, culturales y ambientales de las decisiones educativas, tanto en el ámbito personal como profesional. Desde las experiencias formativas, los estudiantes se aproximan a una comprensión crítica de los problemas que enfrenta la región amazónica y el país, desarrollando sensibilidad y compromiso para abordarlos de manera proactiva y sostenible. Asimismo, participan en proyectos de conservación, inclusión educativa y gestión comunitaria que fortalecen la conexión entre la teoría y la práctica, vinculando la formación docente con el bienestar integral de la infancia y la comunidad.

La transversalización de la responsabilidad social en el programa requiere la incorporación de temas como la gestión ambiental, la economía circular, las energías renovables y la educación intercultural, asegurando que los futuros docentes comprendan su relevancia en el contexto amazónico y global. De este modo, los estudiantes participan en iniciativas de reforestación, agricultura sostenible, proyectos de educación inclusiva o actividades de turismo ecológico, aplicando sus conocimientos pedagógicos mientras contribuyen al desarrollo comunitario. Además, se promueve la metodología de aprendizaje-servicio, que permite aprender en interacción directa con las comunidades, generando un impacto positivo. A través de estas experiencias, los estudiantes no solo fortalecen su formación académica, sino que también desarrollan habilidades sociales, compromiso cívico y una ética profesional que serán fundamentales en su vida personal y en su desempeño como agentes de cambio en la educación inicial.

Inter y Transdisciplinariedad

En el Programa de Estudios de Educación Inicial de la UNSM, la incorporación de los enfoques de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el currículo resulta esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos desde una mirada amplia e integradora. Estos enfoques permiten articular diversas áreas del conocimiento pedagógico, científico, artístico y social, generando una comprensión holística de los problemas que afectan tanto a la educación infantil como al desarrollo de la región de San Martín. Al combinar saberes y fomentar la colaboración entre disciplinas, los estudiantes desarrollan competencias que los preparan para abordar de manera crítica y comprometida temas de gran relevancia como la sostenibilidad ambiental, la interculturalidad, la ciudadanía democrática y la responsabilidad social, siempre vinculados al bienestar y desarrollo integral de la primera infancia.

Para transversalizar estos enfoques en el currículo, se implementan estrategias que promueven la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria en las distintas asignaturas. Una de ellas es el diseño de proyectos integradores que articulan conocimientos de múltiples áreas, permitiendo a los estudiantes trabajar en problemáticas concretas de la región amazónica, como la conservación ambiental, la inclusión educativa y el respeto por la diversidad cultural. Estos proyectos se desarrollan en equipos mixtos, donde cada estudiante aporta desde su especialidad, logrando soluciones más completas y enriquecidas. Asimismo, se incluyen talleres colaborativos entre docentes de diferentes disciplinas, orientados a los ejes estratégicos del Modelo Educativo 2025, que generan contenidos compartidos y actividades comunes en áreas como ética, ciudadanía e

investigación. De esta manera, los estudiantes de Educación Inicial adquieren una visión crítica y holística que los prepara para contribuir al desarrollo social y ambiental desde una perspectiva ética, humanista e intercultural.

Ética y Ciudadanía

En el Programa de Estudios de Educación Inicial, la ética constituye un eje transversal que orienta la formación integral de los estudiantes en sus dimensiones moral y profesional. La consolidación de principios éticos y deontológicos propios de la docencia se desarrolla de manera permanente en cada actividad académica, a través del rigor en el uso de fuentes de investigación, la veracidad de la información generada y difundida, el análisis de casos pedagógicos y situaciones controversiales, así como la reflexión sobre normativas y códigos de ética profesional. Más allá de lo académico, la interiorización de estos principios se fortalece mediante el ejemplo cotidiano de la comunidad educativa, que promueve un comportamiento ético elevado y coherente con la misión de formar docentes sensibles y responsables en la atención de la primera infancia.

El programa fomenta procesos de deliberación y análisis entre estudiantes y docentes sobre aspectos que impactan en el ámbito académico, social y comunitario, desarrollando en los futuros profesionales un sentido de pertenencia ciudadana. Para ello, se organizan actividades como seminarios de análisis de la realidad educativa, cine fórums y debates sobre el rol del docente de Educación Inicial en el desarrollo local, regional y nacional, fortaleciendo su carácter ético y ciudadano. Parte esencial de este enfoque es el reconocimiento y la valoración positiva de las diferencias culturales, garantizando el acceso equitativo a derechos en un contexto de diversidad. La transversalización de este eje se concreta en actividades que promueven el pensamiento divergente y el trabajo colaborativo entre estudiantes con distintos puntos de vista, desarrollando la capacidad de convivir y trabajar exitosamente con personas diversas desde una identidad fuerte y abierta. Además, la trayectoria de vida y la diversidad cultural de los estudiantes enriquecen el proceso formativo, generando espacios pertinentes para su desarrollo personal y profesional, en coherencia con la multiculturalidad del país y las demandas de la educación inicial.

Ejes curriculares del Programa de Estudios de Educación Inicial

Fuente	Ejes Curriculares del Programa de Estudios de Educación Inicial
Ejes Curriculares propios para el programa de Estudios de Educación Inicial	Desarrollo integral de la primera infancia e inclusión educativa
	Pedagogía, didáctica e interculturalidad en Educación Inicial
	Investigación, innovación y tecnología en Educación Inicial
	Ética, liderazgo y sostenibilidad ambiental desde la infancia

Desarrollo integral de la primera infancia e inclusión educativa

Este eje se centra en la atención integral de los niños en sus dimensiones física, cognitiva, socioemocional y cultural, reconociendo la importancia de la primera infancia como etapa decisiva para la formación de la identidad y el aprendizaje. Promueve prácticas pedagógicas inclusivas que respetan la diversidad lingüística, cultural y social, garantizando el derecho de todos los niños a una educación de calidad. Asimismo, articula saberes de psicomotricidad, comunicación y socialización, orientados al bienestar y la equidad educativa.

Pedagogía, didáctica e interculturalidad en Educación Inicial

Este eje aborda los fundamentos pedagógicos y didácticos que sustentan la enseñanza en la primera infancia, integrando enfoques interculturales que valoran la diversidad cultural y lingüística del país. Se orienta a la construcción de experiencias de aprendizaje significativas, creativas y contextualizadas, que favorezcan la interacción social, el desarrollo del lenguaje y la convivencia democrática. Además, fomenta la reflexión crítica sobre la práctica docente y la capacidad de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes para diferentes realidades educativas.

Investigación, innovación y tecnología en Educación Inicial

Este eje impulsa la formación de docentes investigadores capaces de generar conocimiento y aplicar metodologías innovadoras en el campo de la educación infantil. Promueve el uso pertinente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la creatividad pedagógica. Asimismo, fomenta proyectos de investigación e innovación educativa vinculados a la realidad regional y nacional, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa y al desarrollo sostenible.

Ética, liderazgo y sostenibilidad ambiental desde la infancia

Este eje orienta la formación de futuros docentes hacia la práctica ética, el liderazgo pedagógico y el compromiso con la sostenibilidad ambiental. Busca que los estudiantes interioricen valores de responsabilidad social, respeto por la diversidad cultural y cuidado del medio ambiente, integrándolos en su quehacer profesional. Además, promueve la participación activa en proyectos comunitarios y ambientales, fortaleciendo el sentido de ciudadanía y la capacidad de formar niños conscientes de su entorno, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad justa, inclusiva y sostenible.

9. Objetivos Educativos

Los objetivos académicos del Programa de Estudios orientan la formación profesional de nuestros estudiantes, definiendo los logros que se espera alcancen

en un horizonte de mediano plazo después de su egreso. Constituyen un referente estratégico que vincula el perfil de egreso con las demandas del contexto social, cultural, científico y laboral, garantizando la coherencia entre el plan de estudios, las competencias profesionales y los estándares de calidad establecidos a nivel nacional e internacional.

Los objetivos educativos del Programa de Estudios de Educación Inicial son:

OE-1: Lograr acceder a plazas de contrato o nombramiento a través de los concursos de selección docente insertándose a la carrera pública magisterial.

OE-2: Desarrollar la práctica docente en espacios educativos escolarizados y no escolarizados, utilizando metodologías activas y recursos didácticos innovadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños en Educación Inicial, tanto en entornos presenciales como virtuales o híbridos

OE-3: Ejercer con responsabilidad y sensibilidad la práctica pedagógica en Educación Inicial, demostrando compromiso ético, social, intercultural y ambiental, mediante acciones educativas inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades del desarrollo infantil en diversos contextos.

OE-4: Participar activamente en procesos de actualización y formación continua, orientados al fortalecimiento de habilidades profesionales que contribuyan a una práctica docente pertinente, contextualizada y de alta calidad en el nivel de Educación Inicial.

10. Perfil de Ingreso y egreso

10.1 Perfil de Ingreso

El Modelo Educativo de la UNSM 2025 establece que los ingresantes a cualquiera de los programas de estudios de la UNSM deberán evidenciar los siguientes rasgos de perfil:

- Tiene una formación básica en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos
- Tiene un acervo cultural y científico básico que le permite comprender la realidad.
- Comprende, analiza y utiliza la lógica y las matemáticas de modo pertinente y creativo para resolver problemas del contexto real y de la vida académica. Muestra una actitud de respeto a las normas de convivencia y del medioambiente.
- Se desenvuelve demostrando equilibrio emocional y salud física mental.

Programa de Estudio de Educación Inicial

- Organiza su aprendizaje, trabaja en equipo y aprecia las manifestaciones artístico- culturales
- Convive y participa en forma democrática y construye interpretaciones históricas.

El Programa de Estudios de Educación Inicial en línea con el perfil de ingreso antes señalado, asume los siguientes indicadores de perfil, los mismos que serán considerados para el período propedéutico y para la contextualización de las asignaturas de estudios generales aprobado en el Plan de Estudios Generales 2025 de la Universidad Nacional de San Martín con Resolución N° 487-2025-UNSM/CU-R.

MATRIZ DE ALINEAMIENTO (PERFIL DE INGRESO)

PERFIL DE INGRESO UNSM	PERFIL DE INGRESO DEL PROGRAMA
Tiene una formación básica en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Demuestra el uso básico de herramientas tecnológicas para comunicarse, buscar información y apoyar su aprendizaje en contextos educativos.
Se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos	Evidencia claridad en la expresión oral y escrita, así como disposición para desarrollar sus habilidades comunicativas en la interacción con niños y adultos.
Tiene un acervo cultural y científico básico que le permite comprender la realidad.	Tiene conocimientos generales que le permiten interpretar su entorno y vincularlo con el desarrollo integral.
Comprende, analiza y utiliza la lógica y las matemáticas de modo pertinente y creativo para resolver problemas del contexto real y de la vida académica.	Aplica razonamiento lógico matemático y pensamiento creativo para resolver situaciones cotidianas relacionadas al contexto académico.
Muestra una actitud de respeto a las normas de convivencia y del medioambiente.	Actúa con empatía, respeto y responsabilidad en sus relaciones interpersonales, el cuidado del entorno natural y social.
Se desenvuelve demostrando equilibrio emocional y salud física mental.	Evidencia equilibrio emocional, prácticas de autocuidado y disposición para interactuar de manera afectiva y respetuosa
Organiza su aprendizaje, trabaja en equipo y aprecia las manifestaciones artístico- culturales	Participa activamente en trabajos colaborativos, valora el arte y la cultura como medios de expresión.

Convive y participa en forma democrática y construye interpretaciones históricas.	Participa activamente en espacios de convivencia democrática, valorando la diversidad cultural y patrimonial.
---	---

10.2. Perfil de Egreso

Los estudiantes que culminen los estudios de la presente carrera alcanzarán un conjunto de competencias hacia su egreso, declaradas en el siguiente perfil:

a. Competencias Genéricas

Competencias Genéricas	Niveles de progreso
1. Pensamiento Crítico Construye argumentos sólidos para dar su opinión o emitir un juicio reflexivo para evaluar y resolver problemas proponiendo soluciones creativas e innovadoras de acuerdo con el contexto, integrando los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.	Nivel Básico Identifica problemas o situaciones relevantes en un contexto académico, reconociendo hechos clave, preguntas fundamentales y posibles suposiciones, para recopilar información pertinente que permita comprender el contexto de manera clara.
	Nivel Intermedio Analiza información de manera crítica, examinando la validez de los datos, identificando posibles sesgos e inconsistencias, y considerando diversas perspectivas, con el fin de interpretar de forma lógica la situación y construir un juicio reflexivo en contextos más complejos.
	Nivel Avanzado Propone soluciones creativas e innovadoras, integrando conocimientos de diversas disciplinas para formular juicios bien fundamentados, generando alternativas viables y tomando decisiones informadas que respondan al contexto y al problema identificado.
2. Investigación Desarrolla investigaciones pertinentes e innovadoras con rigor científico en sus diversas modalidades, utilizando métodos acordes con su objeto de estudio, transfiriendo conocimiento útil y relevante	Nivel Básico Identifica temáticas que permiten iniciar el proceso de investigación formativa aplicando técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos respetando la normativa sobre la protección intelectual.

en concordancia con la normativa vigente y las líneas de investigación institucional, con el fin de contribuir al avance académico y profesional en diversas disciplinas	Nivel Intermedio Identifica problemas de interés para su carrera en diferentes contextos, generando artículos con base empírica y rigurosidad de acuerdo con el enfoque de investigación usado. Nivel Avanzado Utiliza métodos de investigación, para resolver problemas transfiriendo conocimiento relevante y contribuyendo al avance académico en diversas disciplinas, en concordancia con la normativa institucional.
3. Liderazgo y Trabajo en Equipo Demuestra organización, liderazgo, responsabilidad, compromiso y colaboración activa en la interacción con los integrantes de un equipo, como mecanismos clave para alcanzar resultados efectivos para una meta en común.	Nivel Básico Colabora activamente en equipos, demostrando responsabilidad y compromiso para alcanzar metas comunes en proyectos simples, siguiendo instrucciones y cumpliendo con tareas asignadas. Nivel Intermedio Coordinar equipos de interaprendizaje, demostrando organización y liderazgo en proyectos, gestionando tareas y responsabilidades para alcanzar objetivos comunes. Nivel Avanzado Liderar equipos gestionando de manera efectiva la colaboración, la responsabilidad y el compromiso en proyectos complejos para alcanzar resultados estratégicos.
4. Comunicación verbal y digital Desarrolla una comunicación efectiva, tanto oral como escrita y digital, para expresar información, opiniones, soluciones o argumentos de manera clara, fluida, coherente y asertiva, promoviendo la empatía, la colaboración y la utilización de medios tecnológicos en la interacción con los interlocutores, en un contexto de colaboración, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional.	Nivel Básico Comunica información y opiniones de manera clara y sencilla en contextos académicos y utilizando herramientas tecnológicas básicas Nivel Intermedio Expone argumentos coherentes en distintos medios (oral, escrito y digital), utilizando tecnologías para apoyar su proceso de aprendizaje y promoviendo la colaboración entre sus pares para su desarrollo profesional.

	Nivel Avanzado Presenta información compleja, opiniones y argumentos de manera fluida, asertiva y eficaz, utilizando tecnologías para fortalecer su desempeño académico.
5. Desarrollo sostenible Propone desde su disciplina profesional acciones y proyectos sostenibles que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y de justicia social, con el propósito de contribuir de manera efectiva a la conservación ambiental, el desarrollo local y el bienestar integral de las personas.	Nivel Básico Reconoce los desafíos y problemas ambientales, sociales y éticos en su entorno inmediato y explica la importancia de la sostenibilidad para el desarrollo local.
	Nivel Intermedio Desarrolla y evalúa el impacto de proyectos simples o planes de acción que respondan a problemas específicos de sostenibilidad en el entorno local, aplicando criterios éticos y de justicia social y considerando la viabilidad en un contexto intercultural amazónico.
	Nivel Avanzado Lidera o colabora en acciones innovadoras que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y justicia social, generando un impacto tangible en la sostenibilidad y el bienestar social.

Nota: Tomado de Plan de Estudios Generales 2024

b. Competencias específicas

Competencias Específicas	Niveles de progreso
1. Gestión Educativa Planifica y participa en procesos de gestión educativa en Educación Inicial, articulando la normativa vigente, la diversidad cultural y el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad, de manera pertinente y contextualizada, para promover el bienestar y desarrollo integral de niños.	Nivel básico Reconoce los fundamentos de la gestión educativa en educación inicial y participa en actividades planificadas con acompañamiento docente, en contextos guiados y simples.
	Nivel intermedio Planifica y participa en procesos de gestión educativa articulando normativa vigente y

	promoviendo el trabajo colaborativo, con autonomía parcial, en contextos variados.
	Nivel avanzado Aplica procesos de gestión en instituciones educativas de EBR respetando la normativa y aplicando estrategias propias del liderazgo pedagógico adaptadas a la diversidad cultural, lingüística y territorial para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
2. Gestión Pedagógica Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas activas, efectivas e inclusivas, contextualizadas a las características del desarrollo infantil, con base en enfoques interculturales, lúdicos y transdisciplinarios, para favorecer el aprendizaje integral y autónomo de los niños	Nivel básico Identifica los elementos fundamentales del diseño curricular e implementa experiencias pedagógicas en educación inicial, con acompañamiento docente en contextos reales y/o simulados.
	Nivel intermedio Diseña y participa en experiencias pedagógicas innovadoras e inclusivas considerando el desarrollo infantil y algunos enfoques pedagógicos, con autonomía parcial, en contextos variados.
	Nivel avanzado Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas integrales, efectivas y contextualizadas, articulando enfoques interculturales, lúdicos y transdisciplinarios, con autonomía plena, en contextos reales y diversos.
3. Didáctica del aprendizaje Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras, considerando el contexto sociocultural, el nivel de desarrollo y los intereses de los niños, con creatividad y sensibilidad pedagógica, para mejorar el proceso de aprendizaje en la primera infancia.	Nivel básico Reconoce y aplica estrategias didácticas básicas en situaciones educativas, con acompañamiento docente, considerando parcialmente el contexto y las características de los niños.
	Nivel intermedio Diseña estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos variados

	considerando el desarrollo infantil, los intereses y el entorno sociocultural.
	Nivel avanzado Diseña y ejecuta estrategias didácticas pertinentes e innovadoras con autonomía, creatividad y sensibilidad pedagógica, en contextos reales y diversos, para mejorar el proceso de aprendizaje en la primera infancia.

c) Competencias de Especialidad

Competencias de especialidad	Niveles de progreso
1. Dominio disciplinar en Psicomotricidad Diseña y aplica estrategias psicomotrices en contextos educativos diversos, con coherencia pedagógica, creatividad y pertinencia cultural, para promover el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.	Nivel básico Reconoce los fundamentos de la psicomotricidad y aplica estrategias básicas en actividades dirigidas, con acompañamiento docente en contextos educativos.
	Nivel intermedio Diseña estrategias psicomotrices pertinentes considerando el desarrollo infantil y el contexto cultural en situaciones educativas variadas.
	Nivel avanzado Diseña y aplica estrategias psicomotrices con coherencia pedagógica, creatividad y pertinencia cultural con autonomía en contextos reales, diversos y complejos, promoviendo el desarrollo integral de los niños.
2. Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC Promueve procesos comunicativos orales, lectores, escritos, artísticos y digitales en situaciones pedagógicas significativas, con enfoque intercultural, claridad expresiva, uso pertinente de las TIC y respeto por la diversidad lingüística, para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la interacción	Nivel básico Reconoce los fundamentos de los procesos comunicativos y participa en actividades orales, lectoras, artísticas o digitales con acompañamiento docente, en entornos guiados y accesibles.
	Nivel intermedio

social de los niños en la educación inicial.	Diseña estrategias comunicativas orales, escritas, artísticas y digitales con claridad expresiva y uso básico de las TIC, en contextos variados, con autonomía.
	Nivel avanzado Promueve procesos comunicativos integrales con enfoque intercultural, creatividad y uso pertinente de las TIC, de manera autónoma y reflexiva, en contextos reales y diversos, fortaleciendo el lenguaje y la interacción social.
3. Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo Diseña y promueve el desarrollo del pensamiento lógico, científico y tecnológico en entornos educativos contextualizados y significativos a través de experiencias de exploración, indagación y resolución de situaciones cotidianas, desarrollando el pensamiento crítico, creatividad y enfoque intercultural, para fomentar el descubrimiento del mundo, el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de fenómenos naturales y tecnológicos en niños de educación inicial.	Nivel básico Reconoce los fundamentos del pensamiento lógico matemático, científico y tecnológico y participa en experiencias de exploración e indagación dirigidas con acompañamiento docente.
	Nivel intermedio Diseña estrategias que promueven el pensamiento matemático, científico y tecnológico en situaciones educativas variadas, considerando el contexto y las características del desarrollo infantil.
	Nivel avanzado Diseña y aplica experiencias pedagógicas contextualizadas que desarrollan el pensamiento matemático, científico y tecnológico en niños, con creatividad, enfoque intercultural y autonomía plena, en diversos contextos.
4. Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión Autónoma del Aprendizaje Promueve el desarrollo personal, social y la autonomía en el aprendizaje de los niños a través de experiencias que fortalezcan la identidad, la convivencia democrática y la autorregulación en diversos entornos educativos, de manera reflexiva, afectiva, inclusiva y contextualizada,	Nivel básico Reconoce los fundamentos del desarrollo personal, social y la autonomía en el aprendizaje infantil, y participa en experiencias dirigidas que promueven la identidad y la convivencia, con acompañamiento docente en diversos contextos.
	Nivel intermedio

Programa de Estudio de Educación Inicial

con el propósito de favorecer su bienestar integral, la construcción de su identidad y su capacidad para aprender de forma autónoma y participar activamente en la comunidad.	Diseña experiencias que promueven el desarrollo personal, social y la autorregulación, con autonomía parcial, en contextos educativos variados, considerando la diversidad y el bienestar integral.
	Nivel avanzado Diseña y aplica experiencias pertinentes, efectivas e inclusivas que fortalecen la identidad, la convivencia democrática y la autonomía en el aprendizaje, en diversos contextos, favoreciendo la participación activa en la comunidad.

MATRIZ DE COHERENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA

EJES CURRICULARES	PERFIL DE EGRESO	OBJETIVOS EDUCACIONALES
Desarrollo integral de la primera infancia e inclusión educativa	CG-1: Pensamiento crítico CG-3: Liderazgo y trabajo en equipo CG-4: Comunicación verbal y digital CE-1: Gestión Educativa CE-2: Gestión Pedagógica CS-1: Dominio disciplinar en psicomotricidad CS-4: Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión Autónoma del Aprendizaje	- Lograr acceder a plazas de contrato o nombramiento a través de los concursos de selección docente insertándose a la carrera pública magisterial. - Desarrollar la práctica docente en espacios educativos escolarizados y no escolarizados, utilizando metodologías activas y recursos didácticos innovadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas y niños en Educación Inicial, tanto en entornos presenciales como virtuales o híbridos. - Ejercer con responsabilidad y sensibilidad la práctica pedagógica en Educación Inicial, demostrando compromiso ético, social, intercultural y ambiental, mediante acciones educativas inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades del desarrollo infantil en diversos contextos.
Pedagogía, didáctica e interculturalidad en	CG-1: Pensamiento crítico CG-3: Liderazgo y trabajo en	- Desarrollar la práctica docente en espacios educativos

Educación Inicial	equipo CG-4: Comunicación verbal y digital CE-2: Gestión Pedagógica CE-3: Didáctica del aprendizaje CS-1: Dominio disciplinar en psicomotricidad CS-2: Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC CS-3: Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo. CS-4: Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión Autónoma del Aprendizaje	escolarizados y no escolarizados, utilizando metodologías activas y recursos didácticos innovadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas y niños en Educación Inicial, tanto en entornos presenciales como virtuales o híbridos. - Ejercer con responsabilidad y sensibilidad la práctica pedagógica en Educación Inicial, demostrando compromiso ético, social, intercultural y ambiental, mediante acciones educativas inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades del desarrollo infantil en diversos contextos. - Participar activamente en procesos de actualización y formación continua, orientados al fortalecimiento de habilidades profesionales que contribuyan a una práctica docente pertinente, contextualizada y de alta calidad en el nivel de Educación Inicial.
Investigación, innovación y tecnología en Educación Inicial	CG-1: Pensamiento crítico CG-2: Investigación CG-4: Comunicación verbal y digital CE-1: Gestión Educativa CE-3: Didáctica del aprendizaje CS-2: Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC CS-3: Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo.	- Desarrollar la práctica docente en espacios educativos escolarizados y no escolarizados, utilizando metodologías activas y recursos didácticos innovadores para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas y niños en Educación Inicial, tanto en entornos presenciales como virtuales o híbridos. - Participar activamente en procesos de actualización y formación continua, orientados al fortalecimiento de habilidades profesionales que contribuyan a una práctica docente pertinente, contextualizada y de alta calidad en el nivel de Educación Inicial.
Ética, liderazgo y sostenibilidad ambiental desde la infancia	CG-1: Pensamiento crítico CG-3: Liderazgo y trabajo en equipo CG-5: Desarrollo Sostenible CE-1: Gestión Educativa	- Ejercer con responsabilidad y sensibilidad la práctica pedagógica en Educación Inicial, demostrando compromiso ético, social,

	CS-2: Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC CS-3: Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo. CS-4: Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión Autónoma del Aprendizaje	intercultural y ambiental, mediante acciones educativas inclusivas y sostenibles que respondan a las necesidades del desarrollo infantil en diversos contextos. - Participar activamente en procesos de actualización y formación continua, orientados al fortalecimiento de habilidades profesionales que contribuyan a una práctica docente pertinente, contextualizada y de alta calidad en el nivel de Educación Inicial.
--	---	--

11. Resultados de Aprendizaje por Nivel

Los resultados de aprendizaje de cada nivel de progreso de una competencia describen, de manera específica y observable, lo que el estudiante debe ser capaz de demostrar en términos de conocimientos, habilidades y actitudes al culminar un determinado tramo de su formación. Estos resultados constituyen indicadores concretos que permiten evidenciar el avance en el desarrollo progresivo de la competencia, desde niveles iniciales hasta niveles avanzados, facilitando la planificación, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Su importancia radica en que aseguran la coherencia y articulación entre las experiencias formativas, los niveles de logro previstos y el perfil de egreso, garantizando que, al finalizar sus estudios, el estudiante posea las capacidades necesarias para desempeñarse con eficacia en el ámbito profesional y responder a las demandas del contexto social y laboral. A continuación, se describen los resultados de aprendizaje de las competencias genéricas, específicas y de especialidad.

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA GENÉRICA		CG-1. PENSAMIENTO CRÍTICO: Construye argumentos sólidos para dar su opinión o emitir un juicio reflexivo para evaluar y resolver problemas proponiendo soluciones creativas e innovadoras de acuerdo con el contexto, integrando los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo	SIGLAS	PC
NIVEL	BÁSICO	Identifica problemas o situaciones relevantes en un contexto académico, reconociendo hechos clave, preguntas fundamentales y posibles suposiciones, para recopilar información pertinente que permita comprender el contexto de manera clara.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Identifica y plantea problemas académicos básicos relacionados con situaciones cuantitativas o lógicas, reconociendo hechos relevantes, relaciones y supuestos, para recopilar y organizar información que le permita comprender y analizar el contexto de manera clara y fundamentada.		Matemática	I
			Estadística General	II
			Lógica	III
			Desarrollo del pensamiento lógico matemático	IV
RA2	Identifica problemas y situaciones relevantes en el ámbito económico, social y ciudadano, reconociendo hechos clave, preguntas fundamentales y posibles suposiciones, para recopilar información pertinente que le permita comprender con claridad el contexto académico y educativo.		Economía y plan de negocio	I
			Sociología general	I
			Ciudadanía e inclusión social	III
			Currículo Nacional	IV
RA3	Identifica situaciones o problemáticas socioculturales, históricas o éticas relevantes en su entorno, reconociendo hechos y perspectivas clave, así como posibles supuestos, para recopilar información que le permita comprender de manera clara y reflexiva la diversidad cultural y los valores humanos presentes en su contexto.		Historia, geografía amazónica e interculturalidad	I
			Filosofía y ética	II
			Antropología general	III

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Analiza información de manera crítica, examinando la validez de los datos, identificando posibles sesgos e inconsistencias, y considerando diversas perspectivas, con el fin de interpretar de forma lógica la situación y construir un juicio reflexivo en contextos más complejos.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Analiza críticamente información curricular y científica, evaluando la validez de fuentes y considerando diversas perspectivas teóricas y pedagógicas, con el fin de interpretar situaciones educativas complejas y formular juicios reflexivos que orienten decisiones en la planificación curricular y en el diseño de investigaciones educativas.	Programación curricular		V
		Metodología de la investigación		VI
RA2	Analiza críticamente enfoques, estrategias y recursos didácticos propios de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, y Personal Social, evaluando la validez de la información pedagógica, identificando sesgos e inconsistencias en su aplicación, y considerando diversas perspectivas disciplinares, con el fin de interpretar situaciones educativas complejas y formular juicios reflexivos que orienten decisiones metodológicas en la práctica docente.	Didáctica del área de comunicación		VI
		Didáctica de la matemática		VI
		Didáctica de ciencia y tecnología		VI
		Didáctica de personal social		VII
RA3	Analiza críticamente textos literarios infantiles y estrategias didácticas del área de comunicación, evaluando la validez de los contenidos, identificando sesgos culturales, lingüísticos o pedagógicos, y considerando diversas perspectivas teóricas y contextuales, con el fin de interpretar situaciones educativas complejas y formular juicios reflexivos que orienten la selección y aplicación de recursos comunicativos en el aula.	Literatura infantil		V
		Didáctica del área de comunicación		VI
NIVEL	AVANZADO	Propone soluciones creativas e innovadoras, integrando conocimientos de diversas disciplinas para formular juicios bien fundamentados, generando alternativas viables y tomando decisiones informadas que respondan al contexto y al problema identificado.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Propone soluciones creativas e innovadoras para el acompañamiento integral del estudiante y la gestión educativa, integrando conocimientos de tutoría, legislación y política educativa, formulando juicios bien fundamentados, generando alternativas viables y tomando decisiones informadas que respondan a las necesidades del contexto escolar y marco normativo vigente.	Tutoría educativa		VIII
		Legislación y política educativa		X
RA2	Propone soluciones creativas e innovadoras para la gestión y mejora de procesos educativos, integrando conocimientos contables y estadísticos, formulando juicios bien fundamentados a partir del análisis de datos cuantitativos, generando alternativas viables y tomando decisiones informadas que respondan al contexto institucional y a los problemas identificados en el ámbito educativo.	Contabilidad		VIII
		Estadística aplicada a la educación		IX

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA GENÉRICA		CG-2. INVESTIGACIÓN: Desarrolla investigaciones pertinentes e innovadoras con rigor científico en sus diversas modalidades, utilizando métodos acordes con su objeto de estudio, transfiriendo conocimiento útil y relevante en concordancia con la normativa vigente y las líneas de investigación institucional, con el fin de contribuir al avance académico y profesional en diversas disciplinas			SIGLAS INV
NIVEL	BÁSICO	Identifica temáticas que permiten iniciar el proceso de investigación formativa aplicando técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos respetando la normativa sobre la protección intelectual.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA 1	Identifica temas de interés académico o profesional y recopila información pertinente mediante el uso de fuentes confiables y técnicas básicas de análisis cuantitativo y cualitativo, aplicando principios de ética y protección intelectual en el manejo de datos e información.			Lenguaje y redacción	I
				Gestión de la información	II
RA2	Identifica y formula temas o problemas académicos básicos, seleccionando y organizando información pertinente de diversas fuentes, para elaborar textos académicos iniciales que evidencien el uso adecuado de técnicas de búsqueda y redacción, respetando las normas de citación y la protección intelectual.			Lenguaje y redacción	I
				Metodología del trabajo universitario	I
RA 3	Identifica temáticas relacionadas con el desarrollo humano, la educación y los contextos culturales, recopilando información pertinente mediante técnicas e instrumentos básicos cualitativos y cuantitativos, aplicando principios de ética y respetando la normativa sobre propiedad intelectual.			Antropología general	III
				Pedagogía	III
				Psicología evolutiva	III
				Neurociencia educativa	IV

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Identifica problemas de interés para su carrera en diferentes contextos, generando artículos con base empírica y rigurosidad de acuerdo con el enfoque de investigación usado.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Identifica problemas relevantes vinculados a la educación y la identidad cultural en diversos contextos, aplicando enfoques cualitativos y cuantitativos con rigurosidad metodológica para generar artículos académicos con base empírica que contribuyan a la comprensión y mejora de la práctica educativa.	Metodología de la investigación		VI	
		Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa		VII	
		Historia e identidad cultural		VII	
RA2	Identifica problemas vinculados al desarrollo infantil, la nutrición y las dificultades de aprendizaje en contextos educativos, aplicando enfoques de investigación pertinentes con rigurosidad metodológica para generar artículos académicos con base empírica que contribuyan a la mejora de la atención integral del estudiante.	Educación alimentaria y nutricional		V	
		Prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje		VII	
NIVEL	AVANZADO	Utiliza métodos de investigación, para resolver problemas transfiriendo conocimiento relevante y contribuyendo al avance académico en diversas disciplinas, en concordancia con la normativa institucional.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Utiliza métodos de investigación cualitativos, cuantitativos o mixtos para resolver problemas educativos relevantes, transfiriendo conocimiento disciplinar y contextual en la elaboración de un trabajo de tesis con base empírica, que contribuya al avance académico y profesional, en concordancia con la normativa institucional vigente.	Tesis I		VIII	
		Tesis II		IX	
		Tesis III		X	
RA2	Utiliza métodos estadísticos y enfoques de investigación educativa para resolver problemas vinculados a la educación inicial en contextos regionales y nacionales, transfiriendo conocimiento relevante que contribuya al avance académico y a la mejora de la práctica pedagógica, en concordancia con la normativa institucional.	Estadística aplicada a la educación		IX	
		Experiencias en educación inicial: regional y nacional		X	

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE									
COMPETENCIA GENÉRICA			CG-3 LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO: Demuestra organización, liderazgo, responsabilidad, compromiso y colaboración activa en la interacción con los integrantes de un equipo, como mecanismos clave para alcanzar resultados efectivos para una meta en común.					SIGLAS	LTE
NIVEL	BÁSICO		Colabora activamente en equipos, demostrando responsabilidad y compromiso para alcanzar metas comunes en proyectos simples, siguiendo instrucciones y cumpliendo con tareas asignadas.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO	
RA1	Participa de manera responsable en equipos de trabajo académico, contribuyendo al logro de metas comunes mediante la colaboración, la planificación de tareas sencillas y la comunicación clara de ideas, siguiendo instrucciones y respetando las aportaciones de sus compañeros.					Metodología del trabajo universitario		I	
						Taller de oratoria pedagógica		I	
RA2	Participa de manera responsable en actividades grupales físicas y artísticas, colaborando con sus compañeros para alcanzar metas comunes, cumpliendo tareas asignadas y respetando las reglas y aportaciones de los demás integrantes del equipo.					Actividades físico-deportivas		I	
						Actividades artísticas		II	
RA3	Participa de manera responsable en equipos de trabajo académico y ético, colaborando con sus compañeros para alcanzar metas comunes, cumpliendo tareas asignadas y demostrando respeto por las ideas, actitudes y contribuciones de los demás.					Psicología general		II	
						Ética docente		III	

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Coordinar equipos de interaprendizaje, demostrando organización y liderazgo en proyectos, gestionando tareas y responsabilidades para alcanzar objetivos comunes.												
RESULTADOS DE APRENDIZAJE												ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Coordina y participa activamente en equipos de trabajo pedagógico, demostrando liderazgo, organización y responsabilidad en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos educativos vinculados a su práctica preprofesional.										Planificación educativa		VI	
											Práctica pre profesional IV		VII	
RA2	Coordina y participa en equipos de trabajo pedagógico, aplicando principios de dinámica grupal, liderazgo y comunicación asertiva para la organización y ejecución de actividades educativas en su práctica preprofesional.										Dinámica de grupos		VI	
											Práctica pre profesional IV		VII	
RA3	Coordina equipos de trabajo pedagógico y comunitario, demostrando liderazgo, organización y responsabilidad en el diseño y ejecución de proyectos educativos que promueven la identidad cultural y la participación colectiva en su práctica preprofesional.										Historia e identidad cultural		VII	
											Práctica pre profesional IV		VII	
NIVEL	AVANZADO	Liderar equipos gestionando de manera efectiva la colaboración, la responsabilidad y el compromiso en proyectos complejos para alcanzar resultados estratégicos.												
RESULTADOS DE APRENDIZAJE												ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Lidera equipos de trabajo pedagógico y artístico, gestionando de manera efectiva la colaboración, la responsabilidad y el compromiso en el desarrollo de proyectos educativos										Expresión artística		VIII	
											Práctica pre profesional V		VIII	
RA2	Lidera equipos pedagógicos y comunitarios gestionando de manera efectiva la colaboración, la responsabilidad y el compromiso ético en proyectos educativos integrales que promueven la tutoría, los valores y el logro de resultados estratégicos en su práctica profesional.										Práctica pre profesinal V		VIII	
											Tutoría educativa		VIII	
											Educación en valores		VIII	

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA GENÉRICA		CG-4: COMUNICACIÓN VERBAL Y DIGITAL: Desarrolla una comunicación efectiva, tanto oral como escrita y digital, para expresar información, opiniones, soluciones o argumentos de manera clara, fluida, coherente y asertiva, promoviendo la empatía, la colaboración y la utilización de medios tecnológicos en la interacción con los interlocutores, en un contexto de colaboración, con el fin de fortalecer el desempeño académico y profesional.	SIGLAS	CVD
NIVEL	BÁSICO	Comunica información y opiniones de manera clara y sencilla en contextos académicos y utilizando herramientas tecnológicas básicas.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA 1	Expresa de manera clara y sencilla ideas, información y opiniones en contextos académicos, elaborando textos escritos estructurados y presentaciones orales básicas, utilizando herramientas tecnológicas elementales para organizar y transmitir su mensaje.	Lenguaje y redacción		I
		Taller de oratoria pedagógica		I
		Producción de textos académicos		II
RA2	Comunica de manera clara y sencilla ideas, opiniones y reflexiones sobre fenómenos sociales, éticos y de ciudadanía en contextos académicos, empleando un lenguaje comprensible y herramientas tecnológicas básicas para organizar y presentar su mensaje.	Sociología general		I
		Filosofía y ética		II
		Ciudadanía e inclusión social		III
RA3	Comunica información académica de manera clara y sencilla, organizando datos y contenidos relevantes y empleando herramientas tecnológicas básicas para presentarlos de forma comprensible y estructurada.	Gestión de la información		II
		Tecnología de información y comunicación		IV

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Expone argumentos coherentes en distintos medios (oral, escrito y digital), utilizando tecnologías para apoyar su proceso de aprendizaje y promoviendo la colaboración entre sus pares para su desarrollo profesional.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Elabora y comparte argumentos de manera coherente y estructurada en medios orales, escritos y digitales, aplicando estrategias didácticas y recursos literarios para promover la colaboración y el aprendizaje conjunto con sus pares en el desarrollo de proyectos educativos.					Didáctica general		V
						Literatura infantil		V
						Didáctica del área de comunicación		VI
RA2	Comunica de manera clara, coherente y empática en medios orales, escritos y digitales, utilizando estrategias inclusivas para promover la colaboración y el aprendizaje conjunto entre sus pares en contextos diversos.					Desarrollo socioemocional del niño		V
						Inclusión y atención a la diversidad		VI
NIVEL	AVANZADO	Presenta información compleja, opiniones y argumentos de manera fluida, asertiva y eficaz, utilizando tecnologías para fortalecer su desempeño académico.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE						ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Presenta de manera fluida, asertiva y eficaz información compleja, opiniones y propuestas pedagógicas y administrativas, utilizando tecnologías digitales para fortalecer la comunicación y la coordinación de procesos educativos en contextos profesionales.					Gestión de instituciones educativas		IX
						Práctica pre profesional VI		IX
RA2	Presenta de manera fluida, asertiva y eficaz información compleja, hallazgos de investigación y argumentos fundamentados, integrando tecnologías digitales y habilidades socioemocionales para fortalecer la comunicación y colaboración profesional en contextos académicos y laborales.					Desarrollo de habilidades blandas		VIII
						Tesis III		X

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA GENÉRICA		CG-5. DESARROLLO SOSTENIBLE: Propone desde su disciplina profesional acciones y proyectos sostenibles que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y de justicia social, con el propósito de contribuir de manera efectiva a la conservación ambiental y al bienestar integral de las personas.		SIGLAS DS
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los desafíos y problemas ambientales, sociales y éticos en su entorno inmediato y explica la importancia de la sostenibilidad para el desarrollo local.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Identifica, describe problemas y desafíos sociales, culturales y éticos en su entorno inmediato, relacionándolos con la sostenibilidad y explicando su importancia para el desarrollo local y comunitario.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	I	
		Realidad y defensa nacional	II	
		Ciudadanía e inclusión social	III	
		Antropología general	III	
RA2	Identifica, describe problemas ambientales, sociales y económicos en su entorno inmediato, relacionándolos con la sostenibilidad y proponiendo acciones básicas para contribuir al desarrollo local y comunitario.	Economía y plan de negocio	I	
		Educación ambiental y de la salud	IV	

<

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Desarrolla y evalúa el impacto de proyectos simples o planes de acción que respondan a problemas específicos de sostenibilidad en el entorno local, aplicando criterios éticos y de justicia social y considerando la viabilidad en un contexto intercultural amazónico.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO		
RA1	Formula y ejecuta proyectos educativos simples que promueven prácticas sostenibles en el entorno amazónico, integrando el juego, medios y materiales educativos, y la enseñanza de ciencia y tecnología, con criterios éticos, de justicia social y pertinencia intercultural.	El Juego en la Educación Inicial			V			
		Medios y Materiales Educativos			V			
		Didáctica de Ciencia y Tecnología			VI			
RA2	Formula y ejecuta planes de acción orientados a mejorar prácticas alimentarias y fortalecer el compromiso comunitario, evaluando su impacto en la sostenibilidad local con criterios éticos, de justicia social y pertinencia intercultural amazónica.	Educación Alimentaria y Nutricional			V			
		Actividad Cívico Comunitario			VII			
NIVEL	AVANZADO	Lidera o colabora en acciones innovadoras que respeten la biodiversidad, fomenten la inclusión social y protejan los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y justicia social, generando un impacto tangible en la sostenibilidad (en los aspectos económicos, sociales, ambientales y tecnológicos) y el bienestar social.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO		
RA1	Lidera o colabora en investigaciones educativas que proponen soluciones innovadoras a problemas de sostenibilidad en contextos amazónicos, generando impacto tangible en los ámbitos económico, social, ambiental y tecnológico, con respeto a la biodiversidad, inclusión social y principios éticos y de justicia comunitaria.	Tesis I			VIII			
		Tesis III			X			
RA2	Lidera o colabora en acciones innovadoras que integran la expresión artística y la práctica pedagógica para promover la sostenibilidad, respetando la biodiversidad, fomentando la inclusión social y protegiendo los derechos de las comunidades, bajo principios éticos y de justicia social, generando impacto tangible en los ámbitos económico, social, ambiental y tecnológico.	Práctica Preprofesional VII			X			
		Expresión Artística			VIII			

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA ESPECÍFICA		CE1. GESTIÓN EDUCATIVA: Planifica y participa en procesos de gestión educativa en Educación Inicial, articulando la normativa vigente, la diversidad cultural y el trabajo colaborativo con las familias y la comunidad, de manera pertinente y contextualizada, para promover el bienestar y desarrollo integral de niños.		SIGLAS GE
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos de la gestión educativa en educación inicial y participa en actividades planificadas con acompañamiento docente, en contextos guiados y simples.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Reconoce los principios básicos de planificación y gestión de proyectos educativos y participa activamente en actividades guiadas, aplicando sus conocimientos de desarrollo profesional y gestión de recursos con acompañamiento docente.		Economía y plan de negocio	I
			Desarrollo e identidad profesional	III
RA2	Reconoce y reflexiona sobre la aplicación de principios éticos en el contexto educativo, identificando aspectos de planificación, organización y conducta profesional en entornos guiados, comprendiendo la importancia de la responsabilidad y la gestión educativa.		Ética docente	III
			Práctica pre profesional I	IV
NIVEL	INTERMEDIO	Planifica y participa en procesos de gestión educativa articulando normativa vigente y promoviendo el trabajo colaborativo, con autonomía parcial, en contextos variados.		

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Planifica y participa en procesos de gestión educativa articulando normativa vigente y promoviendo el trabajo colaborativo, con autonomía parcial, en contextos variados.		
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Planifica y participa en procesos de gestión educativa, integrando recursos didácticos, criterios de planificación curricular y técnicas de investigación, articulando normativa vigente y promoviendo el trabajo colaborativo con autonomía parcial en contextos variados.		Currículo Nacional	IV
			Medios y Materiales Educativos	V
			Planificación Educativa	VI
			Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa	VII
RA2	Planifica y participa en procesos de gestión educativa que promueven la atención a la diversidad y la intervención temprana en dificultades de aprendizaje, articulando normativa vigente y fomentando el trabajo colaborativo con autonomía parcial en contextos variados.		Inclusión y Atención a la Diversidad	VI
			Prevención e Intervención Temprana en Dificultades de Aprendizaje	VII
RA3	Planifica y participa en procesos de gestión educativa orientados al diagnóstico y la intervención comunitaria, articulando normativa vigente y promoviendo el trabajo colaborativo con autonomía parcial en contextos variados.		Actividad Cívico Comunitario	VII
			Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa	VII
NIVEL	AVANZADO	Aplica procesos de gestión en instituciones educativas de EBR respetando la normativa y aplicando estrategias propias del liderazgo pedagógico adaptadas a la diversidad cultural, lingüística y territorial para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.		
		RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Aplica procesos de gestión en instituciones educativas de EBR respetando la normativa vigente y aplicando estrategias de liderazgo pedagógico, administrativo y financiero, adaptadas a la diversidad cultural, lingüística y territorial para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.		Contabilidad	VIII
			Gestión de Instituciones Educativas	IX
			Legislación y Política Educativa	X
RA2	Aplica procesos de gestión en instituciones educativas de EBR aplicando estrategias de liderazgo pedagógico orientadas al acompañamiento integral y la atención oportuna, respetando la normativa vigente y adaptando su intervención a la diversidad cultural, lingüística y territorial para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.		Tutoría Educativa	VIII
			Técnicas de Primeros Auxilios	VIII

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE							
COMPETENCIA ESPECÍFICA		CE2. GESTIÓN PEDAGÓGICA: Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas activas, efectivas e inclusivas, contextualizadas a las características del desarrollo infantil, con base en enfoques interculturales, lúdicos y transdisciplinarios, para favorecer el aprendizaje integral y autónomo de los niños				SIGLAS	GP
NIVEL	BÁSICO	Identifica los elementos fundamentales del diseño curricular e implementa experiencias pedagógicas en educación inicial, con acompañamiento docente en contextos reales y/o simulados.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO	
RA 1	Identifica los elementos básicos del diseño curricular y desarrollo de experiencias pedagógicas en educación inicial, reconociendo las características del desarrollo y aprendizaje infantil y participa con acompañamiento docente en contextos reales y/o simulados.	Teoría del desarrollo infantil		II			
		Educación temprana		III			
		Psicología del aprendizaje		IV			
RA2	Reconoce y reflexiona los fundamentos del diseño curricular y desarrollo de experiencias pedagógicas en educación inicial, integrando conocimientos de planificación, fundamentos pedagógicos y desarrollo profesional, mediante la observación y participación guiada en contextos supervisados.	Metodología del trabajo universitario		I			
		Desarrollo e identidad profesional		III			
		Pedagogía		III			
		Currículo Nacional		IV			
		Práctica pre profesional I		IV			

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña y participa en experiencias pedagógicas innovadoras e inclusivas considerando el desarrollo infantil y algunos enfoques pedagógicos, con autonomía parcial, en contextos variados.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Diseña y participa en experiencias pedagógicas innovadoras e inclusivas en contextos variados, diseñando y evaluando propuestas de enseñanza que consideran el desarrollo infantil y enfoques pedagógicos pertinentes, con autonomía parcial.	Programación Curricular	V
		Evaluación Educativa	VII
RA2	Diseña y participa en experiencias pedagógicas innovadoras e inclusivas en contextos variados, considerando el desarrollo socioemocional infantil y el uso pertinente de medios y materiales educativos, con autonomía parcial.	Desarrollo Socioemocional del Niño	V
		Medios y Materiales Educativos	V
RA3	Diseña y participa en experiencias pedagógicas innovadoras e inclusivas en contextos variados, considerando el desarrollo infantil y algunos enfoques pedagógicos, con autonomía parcial, integrando la observación sistemática y la reflexión investigativa sobre su práctica.	Práctica Pre profesional II	V
		Metodología de la Investigación	VI
NIVEL	AVANZADO	Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas integrales, efectivas y contextualizadas, articulando enfoques interculturales, lúdicos y transdisciplinarios, con autonomía plena, en contextos reales y diversos.	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Investiga con autonomía experiencias pedagógicas innovadoras e inclusivas en contextos variados, considerando el desarrollo infantil y enfoques pedagógicos pertinentes, integrando la investigación educativa para sustentar, reflexionar y mejorar su práctica docente.	Tesis I	VIII
		Tesis II	IX
RA2	Diseña, aplica y evalúa, con autonomía, experiencias pedagógicas activas e inclusivas en contextos variados, considerando el desarrollo infantil, el enfoque psicomotor y la diversidad regional y nacional, para favorecer aprendizajes significativos en educación inicial.	Didáctica de la Psicomotricidad	VIII
		Experiencias en Educación Inicial: Regional y Nacional	X

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA ESPECÍFICA		CE-3: DIDÁCTICA DEL APRENDIZAJE Reconoce y aplica estrategias didácticas básicas en situaciones educativas simples, con apoyo docente, considerando parcialmente el contexto y las características de los niños.	SIGLAS	DA
NIVEL	BÁSICO	Reconoce y aplica estrategias didácticas básicas en situaciones educativas, con acompañamiento docente, considerando parcialmente el contexto y las características de los niños.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Reconoce y aplica estrategias didácticas básicas para la enseñanza de conceptos matemáticos y de razonamiento lógico en contextos educativos, adaptándose parcialmente a las características de los niños con acompañamiento docente.	Matemática	I	
		Lógica	III	
		Desarrollo del pensamiento lógico matemático	IV	
RA2	Reconoce y aplica estrategias didácticas básicas en situaciones educativas, integrando conocimientos sobre desarrollo, aprendizaje infantil y participa con acompañamiento docente en actividades guiadas, considerando parcialmente las características y necesidades de los niños.	Teoría del desarrollo infantil	II	
		Psicología evolutiva	III	
		Pedagogía	III	
		Psicología del aprendizaje	IV	
		Neurociencia educativa	IV	
RA3	Reconoce y aplica estrategias didácticas básicas en situaciones educativas, utilizando herramientas de comunicación escrita y recursos tecnológicos con acompañamiento docente, considerando parcialmente las características y necesidades de los niños.	Producción de textos académicos	II	
		Tecnología de información y comunicación	IV	

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos variados considerando el desarrollo infantil, los intereses y el entorno sociocultural.													
RESULTADOS DE APRENDIZAJE												ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO
RA1	Diseña estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos variados, considerando el desarrollo infantil, los intereses de los niños y su entorno sociocultural al planificar, implementar y evaluar experiencias de enseñanza.										Didáctica General			V	
											Programación Curricular			V	
											Evaluación Educativa			VII	
RA2	Diseña estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos variados, considerando el desarrollo infantil, los intereses de los niños, el entorno sociocultural y el juego como recurso pedagógico en las áreas de matemática y personal social.										El Juego en la Educación Inicial			V	
											Didáctica de la Matemática			VI	
											Didáctica Personal Social			VII	
RA3	Diseña estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos variados, considerando el desarrollo infantil, los intereses de los niños y el entorno sociocultural, al planificar, ejecutar y evaluar sobre experiencias pedagógicas situadas que fortalecen su identidad profesional.										Práctica Pre profesional II			V	
											Práctica Pre profesional III			VI	
											Historia e Identidad Cultural			VII	
NIVEL	AVANZADO	Diseña y ejecuta estrategias didácticas pertinentes e innovadoras con autonomía, creatividad y sensibilidad pedagógica, en contextos reales y diversos, para mejorar el proceso de aprendizaje en la primera infancia.													
RESULTADOS DE APRENDIZAJE												ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO
RA1	Diseña y ejecuta con autonomía, creatividad y sensibilidad pedagógica, estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos reales y diversos, integrando el enfoque psicomotor y la formación en valores para potenciar el aprendizaje integral en la primera infancia.										Didáctica de la Psicomotricidad			VIII	
											Educación en Valores			VIII	
RA2	Diseña y ejecuta con autonomía, creatividad y sensibilidad pedagógica, estrategias didácticas pertinentes e innovadoras en contextos reales y diversos, reflexionando críticamente sobre su práctica para mejorar el aprendizaje en la primera infancia.										Práctica Pre profesional V			VIII	
											Práctica Pre profesional VI			IX	
											Práctica Pre profesional VII			X	

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-1: DOMINIO DISCIPLINAR EN PSICOMOTRICIDAD Diseña y aplica estrategias psicomotrices en contextos educativos diversos, con coherencia pedagógica, creatividad y pertinencia cultural, para promover el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.	SIGLAS	DDPS
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos de la psicomotricidad y aplica estrategias básicas en actividades dirigidas, con acompañamiento docente en contextos educativos.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Identifica los fundamentos teóricos de la psicomotricidad y demuestra la aplicación de estrategias básicas de movimiento, coordinación y expresión corporal en actividades físico-deportivas y de expresión, con orientación docente, promoviendo el desarrollo integral y la participación activa de los niños en contextos educativos.	Actividades físico-deportivas	I	
		Expresión corporal	IV	
RA2	Reconoce los fundamentos de la psicomotricidad y aplica estrategias básicas de movimiento, ritmo y expresión corporal en actividades artísticas con acompañamiento docente, promoviendo la creatividad, la comunicación y el desarrollo integral de los niños en contextos educativos.	Actividades artísticas	II	
		Expresión corporal	IV	
RA3	Reconoce los fundamentos de la psicomotricidad y aplica estrategias de motricidad y expresión corporal en actividades de educación temprana, con orientación docente, favoreciendo el desarrollo integral y la autonomía progresiva en contextos educativos.	Educación temprana	III	
		Práctica pre profesional I	IV	

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña estrategias psicomotrices pertinentes considerando el desarrollo infantil y el contexto cultural en situaciones educativas variadas.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO
RA1	Elabora estrategias psicomotrices que integran el juego, la dinámica grupal y la atención a la diversidad, considerando el desarrollo infantil y el contexto sociocultural para favorecer el aprendizaje, la interacción y la inclusión en situaciones educativas diversas.			El juego en la educación inicial			V
				Dinámica de grupos			VI
				Prevención e intervención temprana en el aprendizaje infantil			VII
RA2	Diseña estrategias psicomotrices pertinentes en la atención de niños de educación inicial, integrando la psicomotricidad en la planificación de actividades y la adaptación a diferentes contextos culturales y educativos favoreciendo el desarrollo integral y la participación activa de los niños en situaciones educativas diversas.			Práctica pre profesional II			V
				Práctica pre profesional III			VI
NIVEL	AVANZADO	Diseña y aplica estrategias psicomotrices con coherencia pedagógica, creatividad y pertinencia cultural con autonomía en contextos reales, diversos y complejos, promoviendo el desarrollo integral de los niños.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO
RA1	Diseña y aplica estrategias psicomotrices innovadoras y coherentes pedagógicamente, integrando creatividad, pertinencia cultural y atención al desarrollo integral de los niños, de manera autónoma y reflexiva, en contextos educativos reales, diversos y complejos.			Didáctica de la psicomotricidad			VIII
				Práctica pre profesional V			VIII
RA2	Diseña y aplica estrategias psicomotrices integrando medidas de seguridad y primeros auxilios, con coherencia pedagógica, creatividad y pertinencia cultural, de manera autónoma y reflexiva, en contextos educativos reales, diversos y complejos, promoviendo el desarrollo integral y el bienestar de los niños.			Técnicas de primeros auxilios			VIII
				Práctica pre profesional VII			X

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-2: DOMINIO DISCIPLINAR EN COMUNICACIÓN, ARTE Y TIC Promueve procesos comunicativos orales, lectores, escritos, artísticos y digitales en situaciones pedagógicas significativas, con enfoque intercultural, claridad expresiva, uso pertinente de las TIC y respeto por la diversidad lingüística, para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la interacción social de los niños en la educación inicial.	SIGLAS	CATIC
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos de los procesos comunicativos y participa en actividades orales, lectoras, artísticas o digitales con acompañamiento docente, en entornos guiados y accesibles.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Reconoce los fundamentos de la comunicación escrita y oral, participa en la producción de textos y en actividades oratorias, con acompañamiento docente, aplicando estrategias de expresión y comprensión en entornos guiados y accesibles.	Lenguaje y redacción		I
		Taller de oratoria pedagógica		I
		Producción de textos académicos		II
RA2	Reconoce los principios básicos de gestión de información, uso de herramientas tecnológicas y expresión artística, participando con acompañamiento docente en actividades digitales, artísticas y de organización de información en entornos guiados y accesibles.	Gestión de la información		II
		Actividades artísticas		II
		Tecnología de información y comunicación		IV

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña estrategias comunicativas orales, escritas, artísticas y digitales con claridad expresiva y uso básico de las TIC, en contextos variados, con autonomía.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO	
RA1	Diseña estrategias de comunicación oral y escrita, integrando recursos didácticos y artísticos, así como el uso de herramientas digitales, con claridad expresiva y coherencia pedagógica, en contextos educativos variados, actuando con autonomía y con orientación docente.			Didáctica general		V	
				Didáctica del área de comunicación		VI	
RA2	Diseña estrategias de comunicación oral, escrita y artística, integrando la literatura infantil y recursos digitales, en la mediación educativa con niños de 4 años en contextos rurales, actuando con autonomía y con orientación docente, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y culturalmente pertinentes.			Literatura infantil		V	
				Práctica pre profesional IV		VII	
NIVEL	AVANZADO	Promueve procesos comunicativos integrales con enfoque intercultural, creatividad y uso pertinente de las TIC, de manera autónoma y reflexiva, en contextos reales y diversos, fortaleciendo el lenguaje y la interacción social.					
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO	
RA1	Diseña y promueve procesos comunicativos integrales en instituciones educativas, aplicando criterios de gestión escolar y normativas vigentes, integrando estrategias creativas y uso pertinente de TIC, de manera autónoma y reflexiva, en contextos educativos reales y diversos, fortaleciendo la interacción social y el desarrollo del lenguaje de los actores educativos.			Gestión de instituciones educativas		IX	
				Legislación y política educativa		X	
RA2	Diseña y aplica procesos comunicativos integrales, utilizando estrategias artísticas y habilidades socioemocionales, integrando de manera creativa y pertinente herramientas TIC, de forma autónoma y reflexiva, en contextos educativos y sociales reales y diversos, fortaleciendo la interacción, la comunicación efectiva y el desarrollo integral de los participantes.			Expresión artística		VIII	
				Desarrollo de habilidades blandas		VIII	

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-3: DOMINIO DISCIPLINAR EN MATEMÁTICA, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO Diseña y promueve el desarrollo del pensamiento lógico, científico y tecnológico en entornos educativos contextualizados y significativos a través de experiencias de exploración, indagación y resolución de situaciones cotidianas, desarrollando el pensamiento crítico, creatividad y enfoque intercultural, para fomentar el descubrimiento del mundo, el desarrollo del pensamiento lógico y la comprensión de fenómenos naturales y tecnológicos en niños de educación inicial.	SIGLAS	MCTDM
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos del pensamiento lógico matemático, científico y tecnológico y participa en experiencias de exploración e indagación dirigidas con acompañamiento docente.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE		ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO
RA1	Reconoce nociones básicas del pensamiento lógico matemático y del análisis cuantitativo, aplicando procedimientos elementales de la Matemática y la Estadística para explorar situaciones concretas en actividades guiadas de resolución de problemas e interpretación de datos con acompañamiento docente.	Matemática		I
		Estadística general		II
		Desarrollo del pensamiento lógico matemát		IV
RA2	Reconoce principios básicos del pensamiento lógico y fundamentos elementales del análisis científico necesarios para comprender situaciones relacionadas con la salud, el ambiente y resolución de situaciones cotidianas que requieren argumentación y toma de decisiones responsables, con acompañamiento docente.	Lógica		III
		Educación ambiental y de la salud		IV

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña estrategias que promueven el pensamiento matemático, científico y tecnológico en situaciones educativas variadas, considerando el contexto y las características del desarrollo infantil.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO	
RA1	Diseña estrategias didácticas fundamentadas en la resolución de problemas y en la indagación científica, orientadas a fortalecer el uso del lenguaje matemático, promoviendo el pensamiento investigativo en la primera infancia.				Didáctica de la matemática		VI	
					Didáctica de ciencia y tecnología		VI	
RA2	Elabora estrategias orientadas al cuidado de la salud, vinculadas con la alimentación, la nutrición y el bienestar infantil en ámbitos rurales, a través de la planificación y ejecución de actividades de indagación acordes al desarrollo de niños de 4 años, que favorezcan el descubrimiento y la toma de decisiones informadas.				Educación alimentaria y nutricional		V	
					Práctica pre profesional IV		VII	
RA3	Realiza estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa para observar, analizar e interpretar situaciones educativas en contextos rurales y diseñar actividades para el desarrollo de niños de 4 años que promuevan el pensamiento lógico y científico				Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa		VII	
					Práctica pre profesional IV		VII	
NIVEL	AVANZADO	Diseña y aplica experiencias pedagógicas contextualizadas que desarrollan el pensamiento matemático, científico y tecnológico en niños, con creatividad, enfoque intercultural y autonomía plena, en diversos contextos.						
RESULTADOS DE APRENDIZAJE				ASIGNATURAS ASOCIADAS			CICLO	
RA1	Diseña y aplica instrumentos de investigación utilizando herramientas estadísticas y metodológicas, para promover el pensamiento matemático, científico y tecnológico en niños con creatividad, enfoque intercultural y autonomía plena en diversos contextos educativos				Estadística aplicada a la educación		IX	
					Tesis II		IX	
RA2	Diseña y aplica experiencias pedagógicas contextualizadas que integran conocimientos de gestión financiera y técnicas de primeros auxilios para promover el pensamiento matemático, científico y tecnológico en niños con creatividad, enfoque intercultural y autonomía plena en diversos contextos educativos				Contabilidad		VIII	
					Técnicas de primeros auxilios		VIII	

FICHA TÉCNICA DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA DE ESPECIALIDAD		CS-4: DOMINIO DISCIPLINAR EN PERSONAL SOCIAL Y GESTIÓN AUTÓNOMA DEL APRENDIZAJE Promueve el desarrollo personal, social y la autonomía en el aprendizaje de los niños a través de experiencias que fortalezcan la identidad, la convivencia democrática y la autorregulación en diversos entornos educativos, de manera reflexiva, afectiva, inclusiva y contextualizada, con el propósito de favorecer su bienestar integral, la construcción de su identidad y su capacidad para aprender de forma autónoma y participar activamente en la comunidad.	SIGLAS	PSGAA
NIVEL	BÁSICO	Reconoce los fundamentos del desarrollo personal, social y la autonomía en el aprendizaje infantil, y participa en experiencias dirigidas que promueven la identidad y la convivencia, con acompañamiento docente en diversos contextos.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE			ASIGNATURAS ASOCIADAS	CICLO
RA1	Reconoce los fundamentos históricos, sociales, culturales y éticos del desarrollo personal y social, participando en experiencias guiadas que fortalecen la identidad, la convivencia y la autonomía en el aprendizaje infantil con acompañamiento docente.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad		I
		Sociología general		I
		Realidad y defensa nacional		II
		Filosofía y ética		II
RA2	Identifica los fundamentos psicológicos y del desarrollo humano, participando en experiencias guiadas que fortalecen la identidad, la convivencia y la autonomía en el aprendizaje, con acompañamiento docente en diversos contextos.	Psicología general		II
		Teoría del desarrollo infantil		II
		Psicología evolutiva		III
		Psicología del aprendizaje		IV
		Expresión corporal		IV
RA3	Reconoce los fundamentos de la identidad profesional, la educación temprana y la ética docente, participando en experiencias guiadas que fortalecen la convivencia, la autonomía en el aprendizaje infantil y la valoración de su rol formativo con acompañamiento docente en diversos contextos.	Desarrollo e identidad profesional		III
		Educación temprana		III
		Ética docente		III

Programa de Estudio de Educación Inicial

NIVEL	INTERMEDIO	Diseña experiencias que promueven el desarrollo personal, social y la autorregulación, con autonomía parcial, en contextos educativos variados, considerando la diversidad y el bienestar integral.									
RESULTADOS DE APRENDIZAJE								ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO	
RA1	Diseña experiencias educativas que favorecen el desarrollo socioemocional, la inclusión, la convivencia grupal y la participación comunitaria, promoviendo la autorregulación con autonomía parcial y considerando la diversidad y el bienestar integral en distintos contextos.						Desarrollo socioemocional del niño		V		
							Inclusión y atención a la diversidad		VI		
							Dinámica de grupos		VI		
							Actividad cívico comunitario		VII		
RA2	Diseña experiencias pedagógicas en el área de personal social, integrando la planificación, la evaluación y la didáctica, que promueven el desarrollo personal, social y la autorregulación con autonomía parcial, considerando la diversidad y el bienestar integral en distintos contextos educativos.						Planificación educativa		VI		
							Evaluación educativa		VII		
							Didáctica de personal social		VII		
RA3	Diseña experiencias educativas en contextos de práctica pre profesional, aplicando estrategias de dinámica grupal que promueven el desarrollo personal, social y la autorregulación con autonomía parcial, considerando la diversidad y el bienestar integral.						Práctica pre profesional III		VI		
							Dinámica de grupos		VI		
NIVEL	AVANZADO	Diseña y aplica experiencias pertinentes, efectivas e inclusivas que fortalecen la identidad, la convivencia democrática y la autonomía en el aprendizaje, en diversos contextos, favoreciendo la participación activa en la comunidad.									
RESULTADOS DE APRENDIZAJE								ASIGNATURAS ASOCIADAS		CICLO	
RA1	Diseña y aplica experiencias pertinentes, efectivas e inclusivas en contextos rurales, regionales y nacionales, que fortalecen la identidad, la convivencia democrática y la autonomía en el aprendizaje, favoreciendo la participación activa en la comunidad.						Práctica pre profesional VI		IX		
							Experiencias en educación inicial: regional y nacional		X		
RA2	Diseña y aplica experiencias pertinentes, efectivas e inclusivas que integran la educación en valores y el desarrollo de habilidades blandas; fortaleciendo la identidad, la convivencia democrática, la autonomía en el aprendizaje contribuyendo con la participación activa en diversos contextos educativos.						Educación en valores		VIII		
							Desarrollo de habilidades blandas		VIII		

12. Mapeo curricular - Matriz de Tributación

A continuación, se presenta la matriz de tributación de Programa de Estudios de Educación Inicial el cual detalla la coherencia entre las competencias del perfil de egreso y los cursos (Mapeo Curricular) ilustrando los niveles de progreso: básico, intermedio y avanzado.

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Généricas					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DA	DDPS	CATIC	MCTDM	PSGAA	
Ciclo I																
CC25G000IO01	Matemática	4	General	x							x			x		No aplica
CC25G000IO02	Lenguaje y redacción	4	General		x		x						x			No aplica
CC25G000IO03	Economía y plan de negocio	3	General	x				x	x							No aplica
CC25G000IO04	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	3	General	x				x							x	No aplica
CC25G000IO06	Metodología del trabajo universitario	2	General		x	x				x						No aplica
CC25G000IO07	Actividades físico-deportivas	1	General			x						x				No aplica
BG25G000IO09	Sociología general	3	General	x			x								x	No aplica
EI26E000IO08	Taller de oratoria pedagógica	2	Específico			x	x						x			No aplica
	Total créditos	22														
Ciclo II																
CC25G000IO12	Estadística general	4	General	x	x									x		Matemática
CC25G000IO13	Realidad y defensa nacional	2	General					x							x	No aplica
CC25G000IO14	Filosofía y ética	2	General	x			x								x	No aplica
CC25G000IO11	Actividades artísticas	1	General			x						x	x			No aplica
BG25G000IO18	Gestión de la información	3	General		x		x						x			No aplica
CC25G000IO05	Psicología general	2	General			x									x	No aplica
EI26E000IO10	Teoría del desarrollo infantil	3	Específico							x	x				x	No aplica
EI26E000IO15	Producción de textos académicos	3	Específico				x				x		x			Lenguaje y redacción
	Total créditos	20														

Programa de Estudio de Educación Inicial

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Genéricas					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DA	DDPS	CATIC	MCTDM	PSGAA	
Ciclo III																
CC25G0IIIIO19	Ciudadanía e inclusión social	2	General	x			x	x								No aplica
BG25G0IIIIO22	Antropología general	4	General	x	x			x								No aplica
EI26E0IIIIO16	Desarrollo e identidad profesional	3	Específico						x	x					x	No aplica
EI26E0IIIIO17	Lógica	2	Específico	x							x			x		Estadística general
EI26S0IIIIO20	Educación temprana	3	Especialidad							x		x			x	Teoría del desarrollo infantil
EI26E0IIIIO21	Ética docente	2	Específico			x			x						x	No aplica
EI26E0IIIIO23	Pedagogía	3	Específico		x					x	x					No aplica
EI26E0IIIIO24	Psicología evolutiva	4	Específico		x						x				x	Psicología general
	Total créditos	23														
Ciclo IV																
EI26E00IVO25	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	3	Específico	x							x			x		Lógica
EI26E00IVO26	Currículo nacional	3	Específico	x					x	x						Pedagogía
EI26E00IVO27	Neurociencia educativa	2	Específico		x						x					Educación temprana
EI26E00IVO28	Psicología del aprendizaje	3	Específico							x	x				x	Psicología evolutiva
EI26E00IVO29	Educación ambiental y de la salud	3	Específico					x						x		No aplica
EI26S00IVO30	Práctica pre profesional I	4	Especialidad						x	x		x				Educación temprana
EI26E00IVO31	Tecnología de información y comunicación	3	Específico				x				x		x			Gestión de la información
EI26E00IVO32	Expresión corporal	3	Específico									x			x	Actividades físico-deportivas
	Total créditos	24														

Programa de Estudio de Educación Inicial

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Especificas/Especialidad							Requisitos	
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DA	DDPS	CATIC	MCTDM	PSGAA		
Ciclo V																	
EI26E000VO33	Didáctica general	3	Específico				x				x		x				Currículo nacional
EI26S000VO34	Programación curricular	4	Especialidad	x						x	x						Currículo nacional
EI26S000VO35	El juego en la educación inicial	3	Especialidad					x			x	x					Expresión corporal
EI26E000VO36	Desarrollo socioemocional del niño	3	Específico				x			x						x	Teoría del desarrollo infantil
EI26E000VO37	Literatura infantil	3	Específico	x			x							x			Producción de textos académicos
EI26E000VO38	Educación alimentaria y nutricional	2	Específico		x			x							x		Educación ambiental y de la salud
EI26S000VO39	Práctica pre profesional II	4	Especialidad							x	x	x					Práctica pre profesional I
EI26S000VO40	Medios y materiales educativos	3	Especialidad					x	x	x							No aplica
	Total créditos	25															
Ciclo VI																	
EI26S00VIO41	Didáctica de la matemática	3	Especialidad	x								x			x		Desarrollo del pensamiento lógico matemático
EI26E00VIO42	Planificación educativa	3	Específico			x			x							x	Programación curricular
EI26E00VIO43	Metodología de la investigación	3	Específico	x	x					x							No aplica
EI26E00VIO44	Inclusión y atención a la diversidad	3	Específico				x		x							x	No aplica
EI26S00VIO45	Didáctica del área de comunicación	3	Especialidad	x			x							x			Didáctica general
EI26E00VIO46	Dinámica de grupos	2	Específico			x						x				x	No aplica
EI26S00VIO47	Práctica pre profesional III	4	Especialidad								x	x				x	Práctica pre profesional II
EI26S00VIO48	Didáctica de ciencia y tecnología	3	Especialidad	x				x							x		Didáctica general
	Total créditos	24															

Programa de Estudio de Educación Inicial

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Específicas/Especialidad							Requisitos	
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DA	DDPS	CATIC	MCTDM	PSGAA		
Ciclo VII																	
EI26S0VIO49	Evaluación educativa	3	Especialidad														Planificación educativa
EI26E0VIO50	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa	3	Específico														Metodología de la investigación
EI26E0VIO51	Historia e identidad cultural	2	Específico														Historia, geografía amazónica e interculturalidad
EI26S0VIO52	Didáctica de personal social	3	Especialidad														Didáctica general
EI26S0VIO53	Práctica pre profesional IV	5	Especialidad														Práctica pre profesional III
EI26E0VIO54	Prevención e intervención temprana en el aprendizaje infantil	3	Específico														Inclusión y atención a la diversidad
EI26E0VIO55	Actividad cívico comunitario	3	Específico														Sociología general
	Total créditos	22															
Ciclo VIII																	
EI26EVIII56	Electivo I: Educación en valores	2	Específico			x					x				x		No aplica
EI26EVIII57	Electivo I: Desarrollo de habilidades blandas		Específico				x						x		x		No aplica
EI26EVIII58	Electivo I: Contabilidad		Específico	x					x						x		No aplica
EI26EVIII59	Electivo I: Técnicas de primeros auxilios		Específico						x			x			x		No aplica
EI26EVIII60	Tesis I	2	Específico		x			x		x							Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa
EI26EVIII61	Expresión artística	3	Específico			x		x					x				Actividades artísticas
EI26SVIII62	Didáctica de la psicomotricidad	3	Especialidad							x	x	x					Didáctica general
EI26SVIII63	Práctica pre profesional V	5	Especialidad			x					x	x					Práctica pre profesional IV
EI26EVIII64	Tutoría educativa	3	Específico	x		x			x								No aplica
	Total créditos	18															

Programa de Estudio de Educación Inicial

Código	Asignatura	Créditos	Tipo de asignatura	Competencias Generales					Competencias Especificas/Especialidad							Requisitos
				PC	INV	LTE	CVD	DS	GE	GP	DA	DDPS	CATIC	MCTDM	PSGAA	
Ciclo IX																
EI26E00IXO65	Estadística aplicada a la educación	3	Específico	X	X									X		Estadística general
EI26E00IXO66	Gestión de instituciones educativas	2	Específico				X		X				X			Planificación educativa
EI26E00IXO67	Tesis II	4	Específico		X					X				X		Tesis I
EI26S00IXO68	Práctica pre profesional VI	8	Especialidad				X				X				X	Práctica pre profesional V
	Total créditos	17														
Ciclo X																
EI26E000XO69	Legislación y política educativa	3	Específico	X					X				X			Gestión de instituciones educativas
EI26S000XO70	Experiencias en educación inicial: regional y nacional	3	Especialidad		X					X					X	Actividad cívico comunitario
EI26E000XO71	Tesis III	4	Específico		X		X	X								Tesis II
EI26S000XO72	Práctica pre profesional VII	8	Especialidad					X			X	X				Práctica pre profesional VI
	Total créditos	18														

Programa de Estudio de Educación Inicial

13. Plan de Estudios

CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE ESTUDIOS: OBLIG. O ELEC.	REQUISITO	HORAS POR SEMESTRE			CRÉDITOS		
					TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
CICLO I										
CC25G000IO01	Matemática	General	Oblig.	No aplica	48	32	80	3	1	4
CC25G000IO02	Lenguaje y redacción	General	Oblig.	No aplica	48	32	80	3	1	4
CC25G000IO03	Economía y plan de negocio	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
CC25G000IO04	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
CC25G000IO06	Metodología del trabajo universitario	General	Oblig.	No aplica	16	32	48	1	1	2
CC25G000IO07	Actividades físico-deportivas	General	Oblig.	No aplica	0	32	32	0	1	1
BG25G000IO09	Sociología general	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26E000IO08	Taller de oratoria pedagógica	Específico	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
TOTAL					240	224	464	15	7	22
CICLO II										
CC25G00IIO12	Estadística general	General	Oblig.	Matemática	48	32	80	3	1	4
CC25G00IIO13	Realidad y defensa nacional	General	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
CC25G00IIO14	Filosofía y ética	General	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2

Programa de Estudio de Educación Inicial

CC25G00IIO11	Actividades artísticas	General	Oblig.	No aplica	0	32	32	0	1	1
BG25G00IIO18	Gestión de la información	General	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
CC25G00IIO05	Psicología general	General	Oblig.	No aplica	32	0	32	2	0	2
EI26E00IIO10	Teoría del desarrollo infantil	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26E00IIO15	Producción de textos académicos	Específico	Oblig.	Lenguaje y redacción	32	32	64	2	1	3
TOTAL					240	160	400	15	5	20
CICLO III										
CC25G00IIO19	Ciudadanía e inclusión social	General	Oblig.	No aplica	16	32	48	1	1	2
BG25G00IIO22	Antropología general	General	Oblig.	No aplica	48	32	80	3	1	4
EI26E00IIO16	Desarrollo e identidad profesional	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26E00IIO17	Lógica	Específico	Oblig.	Estadística general	16	32	48	1	1	2
EI26S00IIO20	Educación temprana	Especialidad	Oblig.	Teoría del desarrollo infantil	32	32	64	2	1	3
EI26E00IIO21	Ética docente	Específico	Oblig.	No aplica	16	32	48	1	1	2
EI26E00IIO23	Pedagogía	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26E00IIO24	Psicología evolutiva	Específico	Oblig.	Psicología general	32	64	96	2	2	4
TOTAL					224	288	512	14	9	23
CICLO IV										
EI26E00IVO25	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	Específico	Oblig.	Lógica	32	32	64	2	1	3

Programa de Estudio de Educación Inicial

EI26E00IVO26	Currículo nacional	Específico	Oblig.	Pedagogía	32	32	64	2	1	3
EI26E00IVO27	Neurociencia educativa	Específico	Oblig.	Educación temprana	16	32	48	1	1	2
EI26E00IVO28	Psicología del aprendizaje	Específico	Oblig.	Psicología evolutiva	32	32	64	2	1	3
EI26E00IVO29	Educación ambiental y de la salud	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26S00IVO30	Práctica pre profesional I	Especialidad	Oblig.	Educación temprana	32	64	96	2	2	4
EI26E00IVO31	Tecnología de información y comunicación	Específico	Oblig.	Gestión de la información	16	64	80	1	2	3
EI26E00IVO32	Expresión corporal	Específico	Oblig.	Actividades físico-deportivas	32	32	64	2	1	3
TOTAL					224	320	544	14	10	24
CICLO V										
EI26E000VO33	Didáctica general	Específico	Oblig.	Currículo nacional	32	32	64	2	1	3
EI26S000VO34	Programación curricular	Especialidad	Oblig.	Currículo nacional	32	64	96	2	2	4
EI26S000VO35	El juego en la educación inicial	Especialidad	Oblig.	Expresión corporal	32	32	64	2	1	3
EI26E000VO36	Desarrollo socioemocional del niño	Específico	Oblig.	Teoría del desarrollo infantil	32	32	64	2	1	3
EI26E000VO37	Literatura infantil	Específico	Oblig.	Producción de textos académicos	32	32	64	2	1	3
EI26E000VO38	Educación alimentaria y nutricional	Específico	Oblig.	Educación ambiental y de la salud	16	32	48	1	1	2
EI26S000VO39	Práctica pre profesional II	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional I	32	64	96	2	2	4
EI26S000VO40	Medios y materiales educativos	Especialidad	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
TOTAL					240	320	560	15	10	25

Programa de Estudio de Educación Inicial

CICLO VI										
EI26S00VIO41	Didáctica de la matemática	Especialidad	Oblig.	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	32	32	64	2	1	3
EI26E00VIO42	Planificación educativa	Específico	Oblig.	Programación curricular	32	32	64	2	1	3
EI26E00VIO43	Metodología de la investigación	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26E00VIO44	Inclusión y atención a la diversidad	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
EI26S00VIO45	Didáctica del área de comunicación	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EI26E00VIO46	Dinámica de grupos	Específico	Oblig.	No aplica	16	32	48	1	1	2
EI26S00VIO47	Práctica pre profesional III	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional II	32	64	96	2	2	4
EI26S00VIO48	Didáctica de ciencia y tecnología	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
TOTAL					240	288	528	15	9	24
CICLO VII										
EI26S0VII049	Evaluación educativa	Especialidad	Oblig.	Planificación educativa	32	32	64	2	1	3
EI26E0VII050	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa	Específico	Oblig.	Metodología de la investigación	32	32	64	2	1	3
EI26E0VII051	Historia e identidad cultural	Específico	Oblig.	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	32	0	32	2	0	2
EI26S0VII052	Didáctica de personal social	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EI26S0VII053	Práctica pre profesional IV	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional III	32	96	128	2	3	5
EI26E0VII054	Prevención e intervención temprana en el aprendizaje infantil	Específico	Oblig.	Inclusión y atención a la diversidad	32	32	64	2	1	3

Programa de Estudio de Educación Inicial

EI26E0VIIIO55	Actividad cívico comunitario	Específico	Oblig.	Sociología general	16	64	80	1	2	3
TOTAL					208	288	496	13	9	22
CICLO VIII										
EI26EVIIIIE56	Electivo I: Educación en valores	Específico	Electivo	No aplica	16	32	48	1	1	2
EI26EVIIIIE57	Electivo I: Desarrollo de habilidades blandas	Específico	Electivo	No aplica						
EI26EVIIIIE58	Electivo I: Contabilidad	Específico	Electivo	No aplica						
EI26EVIIIIE59	Electivo I: Técnicas de primeros auxilios	Específico	Electivo	No aplica						
EI26EVIIIO60	Tesis I	Específico	Oblig.	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa	16	32	48	1	1	2
EI26EVIIIO61	Expresión artística	Específico	Oblig.	Actividades artísticas	16	64	80	1	2	3
EI26SVIIIO62	Didáctica de la psicomotricidad	Especialidad	Oblig.	Didáctica general	32	32	64	2	1	3
EI26SVIIIO63	Práctica pre profesional V	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional IV	32	96	128	2	3	5
EI26EVIIIO64	Tutoría educativa	Específico	Oblig.	No aplica	32	32	64	2	1	3
TOTAL					144	288	432	9	9	18
CICLO IX										
EI26E00IXO65	Estadística aplicada a la educación	Específico	Oblig.	Estadística general	32	32	64	2	1	3
EI26E00IXO66	Gestión de instituciones educativas	Específico	Oblig.	Planificación educativa	16	32	48	1	1	2
EI26E00IXO67	Tesis II	Específico	Oblig.	Tesis I	32	64	96	2	2	4
EI26S00IXO68	Práctica pre profesional VI	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional V	64	128	192	4	4	8

Programa de Estudio de Educación Inicial

TOTAL					144	256	400	9	8	17
CICLO X										
EI26E000XO69	Legislación y política educativa	Específico	Oblig.	Gestión de instituciones educativas	32	32	64	2	1	3
EI26S000XO70	Experiencias en educación inicial: regional y nacional	Especialidad	Oblig.	Actividad cívico comunitario	32	32	64	2	1	3
EI26E000XO71	Tesis III	Específico	Oblig.	Tesis II	32	64	96	2	2	4
EI26S000XO72	Práctica pre profesional VII	Especialidad	Oblig.	Práctica pre profesional VI	64	128	192	4	4	8
TOTAL					160	256	416	10	8	18
TOTALES					2064	2688	4752	129	84	213

Programa de Estudio de Educación Inicial

14. Malla Curricular

MALLA CURRICULAR - PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Matemática 4	Estadística general 4	Lógica 2	Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático 3	Didáctica General 2	Didáctica de la Matemática 3	Didáctica de Personal Social 3	Didáctica de la Psicomotricidad 3	Estadística aplicada a la educación 3	Legislación y Política Educativa 3
Lenguaje y redacción 4	Producción de Textos Académicos 3	Pedagogía 3	Curricula Nacional 3	Programación Curricular 4	Planificación Educativa 3	Evaluación Educativa 3	Tutoría educativa 3	Gestión de Instituciones Educativas 2	Experiencia en Educación Inicial: Regional y Nacional 3
Sociología General 3	Realidad y Defensa Nacional 2	Antropología general 4	Educación Ambiental y de la Salud 3	Literatura Infantil 3	Didáctica de la Comunicación 3	Actividad Cívico Comunitario 3	Electivo I: Educación en Valores 2	Tesis II 4	Tesis III 4
Taller de oratoria pedagógica 2	Actividades artísticas 1	Desarrollo e Identidad Profesional 3	Expresión Corporal 3	El juego en la Educación Inicial 3	Dinámica de Grupos 2	Prevención e Intervención Temprana en el Aprendizaje Infantil 3	Expresión Artística 3	Práctica pre profesional VI 8	Práctica pre profesional VII 8
Historia, geografía amazónica e interculturalidad 3	Filosofía y ética 2	Ciudadanía e Inclusión Social 2	Práctica Pre Profesional I 4	Educación Alimentaria y Nutricional 2	Didáctica de Ciencia y Tecnología 3	Historia e Identidad Cultural 2	Electivo I: Desarrollo de Habilidades Blandas	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 17	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 18
Metodología del trabajo universitario 2	Teoría del Desarrollo Infantil 3	Educación Temprana 3	Neurociencia Educativa 2	Desarrollo Sociemocional del Niño 3	Inclusión y Atención a la Universidad 3	Práctica Pre Profesional IV 5	Práctica Pre Profesional V 5		
Actividades Físico-deportivas 1	Psicología general 2	Psicología Evolutiva 4	Psicología del Aprendizaje 3	Practica Pre Profesional II 4	Practica Pre Profesional III 4	Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa 3	Tesis I 3		
Economía y plan de negocio 3	Gestión de la información 3	Ética Docente 2	Tecnología de Información y Comunicación 3	Medios y Materiales Educativos 3	Metodología de la Investigación 3	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22	Electivo I: Contabilidad		
CRÉDITOS OBLIGATORIOS 22	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 20	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 23	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 24	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 24	CRÉDITOS OBLIGATORIOS 24		Electivo I: Técnicas de Primeros Auxilios		
							CRÉDITOS OBLIGATORIOS 19		

Programa de Estudio de Educación Inicial

RESUMEN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS	CURSOS
 GENERALES	40	15
 ESPECÍFICOS	101	36
 ESPECIALIDAD	72	18
TOTAL	213	69

15. Lineamientos para la enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje del programa de estudios de Educación Inicial se desarrolla en coherencia con el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín, que adopta el enfoque de la socioformación para impulsar una educación integral basada en competencias. Este enfoque fomenta que el estudiante integre conocimientos, habilidades y actitudes para actuar con idoneidad en distintos contextos, guiado por un proyecto ético de vida, capacidad de emprendimiento y respeto por la diversidad cultural, en un entorno de cambios constantes.

En la carrera de Educación Inicial, el enfoque de la socioformación se aplica promoviendo que las futuras docentes desarrollen prácticas pedagógicas centradas en la resolución de problemas reales, la colaboración y la innovación, articulando saberes teóricos con experiencias significativas en escenarios escolares y comunitarios. De esta manera, se fortalece la capacidad de diseñar y aplicar metodologías activas, inclusivas e interculturales, que atiendan la diversidad de los niños en sus procesos de desarrollo integral. Asimismo, el enfoque impulsa la reflexión ética y el liderazgo social desde la infancia, favoreciendo una práctica docente comprometida con la sostenibilidad ambiental y la formación continua, lo que asegura una educación inicial pertinente, contextualizada y de alta calidad.

La metodología empleada combina estrategias activas y contextualizadas que sitúan al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Los métodos usados en el programa incluyen:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr): integra saberes de diversas áreas para generar soluciones o prototipos aplicables a contextos reales.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): promueve el análisis y solución de situaciones reales con fundamento científico.

Aprendizaje Basado en Retos (ABR): impulsa la investigación y la innovación para resolver desafíos concretos.

Método de Casos: favorece la toma de decisiones a partir del análisis de situaciones reales o simuladas.

Aprendizaje Basado en Investigación (ABI): desarrolla competencias investigativas a partir de problemas o hipótesis relevantes para la disciplina.

En el Programa de Estudios de Educación Inicial, se implementan estrategias metodológicas como la realización de proyectos interdisciplinarios, el desarrollo de recursos didácticos digitales para la enseñanza, uso de materiales reciclados,

círculos de lectura y narración oral, juegos cooperativos. Se promueve el uso de herramientas tecnológicas como plataformas educativas interactivas. Asimismo, se establecen convenios con instituciones educativas públicas y privadas para la realización de prácticas preprofesionales supervisadas.

El programa de Educación Inicial implementa estrategias metodológicas activas, colaborativas, inclusivas y contextualizadas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales. Se promueve el uso de proyectos, problemas y retos reales, la interdisciplinariedad, la investigación formativa, el trabajo cooperativo y la integración de tecnologías educativas, garantizando que los futuros docentes actúen con idoneidad, pensamiento crítico y compromiso ético en diversos contextos educativos. Estas estrategias se complementan con prácticas progresivas y procesos reflexivos que fortalecen una docencia innovadora y pertinente a las demandas actuales del sistema educativo.

16. Investigación formativa

En el programa de estudios de Educación Inicial, la investigación formativa constituye un eje transversal del proceso de enseñanza–aprendizaje, orientado a desarrollar, desde los primeros ciclos, las competencias investigativas que fortalezcan la capacidad del estudiante para generar soluciones fundamentadas en evidencia, con impacto social y/o ambiental. Este componente se articula con las competencias genéricas de investigación y desarrollo sostenible, siendo parte esencial de la formación profesional.

Su incorporación en el currículo se realiza mediante actividades que promueven la identificación y análisis de problemas del entorno, la búsqueda y sistematización de información, la elaboración de propuestas fundamentadas, el planteamiento de hipótesis y la aplicación de métodos y técnicas de investigación pertinentes a la disciplina.

La investigación formativa tiene como finalidad estimular en el estudiante el pensamiento crítico y científico, así como la capacidad de argumentar y crear de manera innovadora. Busca integrar teoría y práctica a partir de situaciones reales, fomentando el compromiso ético y la responsabilidad social en la producción y uso del conocimiento. Además, prepara al estudiante para avanzar hacia la investigación aplicada o científica en etapas superiores, como proyectos de últimos ciclos y el desarrollo de la tesis.

Los criterios curriculares para su implementación contemplan la participación activa del estudiante en el análisis de problemas relevantes, el uso de métodos y técnicas acordes con la disciplina y la elaboración de evidencias académicas que integren teoría y práctica. Todo este proceso cuenta con el acompañamiento permanente del docente, quien actúa como guía y facilitador para orientar el trabajo investigativo y asegurar la calidad de los resultados.

A continuación, se presentan productos representativos de la investigación formativa:

- Resúmenes, fichas de lectura y reseñas críticas.

- Mapas conceptuales, mentales o cuadros comparativos.
- Infografías y presentaciones académicas.
- Mini-proyectos exploratorios con análisis básico de datos.
- Ensayos y artículos académicos.
- Prototipos y soluciones tecnológicas innovadoras.
- Estudios de casos con análisis documental y propuestas de mejora.
- Proyectos de investigación integrados a asignaturas como Tesis I, Tesis II y Tesis III.
- Instrumentos de evaluación: cuestionarios, guías de entrevistas, matrices de observación para medir la evaluación formativa.
- Portafolios reflexivos que integran evidencias del proceso investigativo, autoevaluaciones y propuestas de mejora.
- Proyectos interdisciplinarios que articulan saberes científicos, pedagógicos y éticos en torno a desafíos educativos reales.

Estos productos evolucionan en complejidad a lo largo de la carrera, permitiendo al estudiante demostrar progresivamente su capacidad para investigar, interpretar, argumentar y proponer soluciones, en concordancia con el perfil de egreso y el Modelo Educativo institucional. Esta progresión se refleja en el propio desarrollo de la investigación formativa dentro del programa, avanzando desde actividades iniciales de exploración y análisis hasta proyectos de investigación aplicada y trabajos complejos.

En la carrera de Educación Inicial, la investigación formativa se desarrolla de manera progresiva: en el nivel básico, en asignaturas como Metodología del Trabajo Universitario y Neurociencia Educativa, donde se introducen técnicas de búsqueda y análisis de información y se elaboran productos iniciales como fichas de lectura, resúmenes analíticos, organizadores conceptuales, protocolos básicos de observación, guías de entrevista y reportes descriptivos de casos; en el nivel intermedio, en cursos como Metodología de la Investigación y Técnicas de Investigación cualitativa y cuantitativa, donde se aplican métodos de recolección y análisis de datos en proyectos contextualizados; y en el nivel avanzado, en cursos como Tesis II y Tesis III, donde se integran herramientas como Excel, SPSS, y gestores de referencias para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada orientados a resolver problemas reales del sector.

17. Sistema de Evaluación de competencias

En el programa de estudios de Educación Inicial, la evaluación del aprendizaje se centra en valorar el desarrollo y demostración de competencias, considerando la integración de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Este proceso se orienta a identificar lo que el estudiante es capaz de hacer con lo que sabe, a través de situaciones concretas de aprendizaje que evidencian su desempeño en diferentes contextos profesionales y académicos.

La evaluación por competencias incorpora resultados de aprendizaje claros y medibles, que describen el desempeño esperado, así como evidencias que pueden reflejar lo que el estudiante hace, lo que produce o lo que conoce. Para este fin, se utilizan instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, guías de observación, pruebas escritas y otros recursos pertinentes que garanticen la objetividad y la validez de la evaluación. Este proceso se desarrolla en momentos estratégicos del plan de estudios, correspondientes a los niveles de logro de la competencia básico, intermedio y avanzado, y se acompaña de retroalimentación formativa y permanente para favorecer la mejora continua.

El programa cuenta con mecanismos que aseguran la evaluación integral del logro de las competencias del perfil de egreso, estableciendo para ello procedimientos que permiten recoger información de manera sistemática, analizar el progreso del estudiante y proponer acciones de mejora. Estas acciones incluyen el uso de evaluaciones auténticas que simulan o responden a situaciones reales de la práctica profesional, así como la incorporación de procesos de autoevaluación y coevaluación que fortalecen la reflexión crítica y la responsabilidad compartida en el aprendizaje. Asimismo, se fomenta el uso de portafolios y otras herramientas que facilitan el seguimiento del desarrollo de las competencias a lo largo de la carrera.

18. Recursos para el aprendizaje

El programa de estudios de Educación Inicial dispone de los recursos físicos y tecnológicos necesarios para asegurar el desarrollo de las asignaturas y el logro de las competencias previstas en el plan de estudios. Estos recursos están organizados de manera que favorecen tanto la formación teórica como la práctica, garantizando condiciones adecuadas para las actividades académicas.

A continuación, se presenta la relación de recursos disponibles, indicando las principales actividades de aprendizaje que se desarrollan en cada uno.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN**

Recursos Físicos	Actividades para desarrollarse por recurso	Asignaturas relacionadas
13 AULAS	Sesiones teóricas, exposiciones, debates, trabajo colaborativo	Todos los cursos
600 CARPETAS UNIPERSONALES	Desarrollo de clases presenciales, evaluaciones escritas, trabajo individual	Todos los cursos
18 ESCRITORIOS PARA DOCENTES - PONENTES	Preparación de clases, tutorías, atención personalizada	Todos los cursos
18 SILLAS PARA ESCRITORIOS	Uso docente en aulas	Todos los cursos
01 AUDIOTORIO	Conferencias, seminarios, presentaciones de proyectos, sustentación de proyectos y tesis, eventos académicos	Tesis I, II, III; Evaluación educativa; Metodología de la investigación; Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa
LABORATORIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:	Actividades psicomotoras, estimulación sensorial, desarrollo socioemocional, juegos educativos	Educación temprana; Didáctica de la psicomotricidad; El juego en la educación inicial; Desarrollo socioemocional del niño; Prevención e intervención temprana en el aprendizaje infantil
1 TV SANGSUNG ULTRA HD 65"		
1 PARLANTE AMPLIFICADOR HALION MODELO HA-735BT SERIE 1826-1827 COLOR NEGRO		
1 CAMA CAMAROTE COLOR MARRÓN		
1 CAMILLA MARRON		

1 VENTILADOR TAURUS MODELO CICLYTURBO COLOR NEGRO		
3 MESA DE PLÁSTICO COLOR VERDE		
6 BANCA DE PLÁSTICO COLOR AMARILLO		
9 SET DE EQUILIBRIO BRINCO VARIOS COLORES		
18 SET DE BRINCO VARIOS COLORES		
15 SET DE COORDINACIÓN VARIOS COLORES		
6 SET DE RODILLO		
1 ORGANIZADOR DE ZAPATOS COLOR MARRON		
1 MALETIN MOTORA FINA ROJO/AZUL		
4 PELOTA PUFF WINNER AZUL/ROJO		
4 PULSOMETRO LABERINTO		
1 ESCALERA DE BRAQUIACIÓN		
1 TALLIMETRO DE MADERA		
1 CAJA DE CUBOS DIDÁCTICOS DE MADERA CON LETRAS DEL ABECEDARIO		
1 PISCINA DE PELOTAS		
1 BALANZA DIGITAL		
1 TABLERO SENSORIAL		
36 TÍTERES		

01 AULA DE DOCENTES	Coordinación académica, reuniones pedagógicas, planificación	Currículo nacional; Programación curricular; Planificación educativa; Gestión de instituciones educativas
15 ESCRITORIOS UNIPERSONALES PARA CADA DOCENTE	Preparación de materiales, revisión de trabajos, atención a estudiantes	Todos los cursos
30 SILLAS EN AULAS DOCENTES	Reuniones académicas, talleres de planificación	Todos los cursos
01 BIBLIOTECA	Consulta bibliográfica, investigación, lectura dirigida	Lenguaje y redacción; Producción de textos académicos; Literatura infantil; Filosofía y ética; Historia e identidad cultural; Legislación y política educativa
01 LOSA DEPORTIVA	Actividades físicas, torneos, dinámicas grupales	Actividades físico-deportivas; Expresión corporal; Dinámica de grupos
Recursos Tecnológicos	Actividades para desarrollarse por recurso	Asignaturas relacionadas
18 PROYECTORES INTELIGENTES - que funciona como pizarra electrónica	Presentaciones interactivas, uso de pizarras digitales, visualización de contenidos	Didáctica general; Didáctica de la matemática; Didáctica del área de comunicación; Didáctica de ciencia y tecnología; Didáctica de personal social; Medios y materiales educativos. Y Todos los demás cursos.
15 computadoras PC para las aulas	Investigación, redacción de informes, uso de software educativo	Gestión de la información; Producción de textos académicos; Metodología de la investigación; Estadística general; Estadística aplicada a la educación
1 laptop asignada a laboratorio	Registro de datos experimentales, simulaciones, análisis	Metodología de la investigación; Neurociencia educativa; Psicología del aprendizaje
1 laptop asignada a la Dirección del Programa de Estudios	Planificación y Desarrollo del servicio de formación profesional	Gestión de instituciones educativas; Legislación y política educativa; Planificación educativa

Disponibilidad de Internet TIPO DE SERVICIO ADSL 4 MBPS, FIBRA OPTICA 60 MBPS, 1.1 OBER BLAQUIER	Acceso a plataformas virtuales, bibliografía digital, clases híbridas	Todos los cursos, especialmente: Tecnología de información y comunicación; Inclusión y atención a la diversidad; Tutoría educativa; Tesis I, II, III
--	---	--

19. Sumillas

I CICLO

MATEMÁTICA

Código	CC25G000IO01	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	80

La asignatura de Matemática es de naturaleza teórico-práctica, tiene como finalidad desarrollar en el estudiante una comprensión profunda y práctica de conceptos fundamentales de la matemática, aplicados al análisis de problemas en contextos reales. Busca fortalecer la capacidad del estudiante para resolver y modelar situaciones diversas en el ámbito de las ciencias. Al finalizar, el estudiante analizará y aplicará operaciones matemáticas esenciales, construirá y abordará problemas, demostrando precisión y pensamiento crítico. Los contenidos fundamentales son: Sistemas numéricos; Ecuaciones e inecuaciones polinómicas y racionales; Funciones y sus representaciones gráficas; Operaciones con funciones; Modelos matemáticos básicos: lineales y no lineales; Razones, proporciones y magnitudes proporcionales; Conversiones y escalas; regla de tres y porcentajes. La metodología combina clases expositivas, aprendizaje basado en problemas, método de casos integrando la teoría con la práctica en situaciones reales de aprendizaje. La asignatura aporta a la competencia de Pensamiento Crítico; a la competencia específica de Didáctica del Aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo.

LENGUAJE Y REDACCIÓN

Código	CC25G000IO02	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	80 horas

De naturaleza teórico-práctica, esta asignatura desarrolla habilidades comunicativas para producir textos orales y escritos de corte académico e investigativo, aplicando normas para el uso del lenguaje formal. Su finalidad es que los estudiantes adquieran competencias para expresarse de manera clara y coherente en contextos académicos y profesionales, adaptando sus producciones a diversos formatos y propósitos. Al concluir, el estudiante será capaz de leer y analizar textos académicos, aplicando técnicas de comprensión y pensamiento crítico; utilizando recursos verbales y no

verbales expresará ideas y emociones de manera oral y escrita, según el contexto; y redactará textos académicos y científicos relacionados con su disciplina, respetando las convenciones de escritura. A través de talleres de lectura, ejercicios de producción oral y escrita, y análisis de textos, los estudiantes desarrollarán competencias en niveles de comprensión de texto, técnicas de lectura y expresión oral, coherencia textual y redacción académica. Estos contenidos fomentan una comunicación efectiva y adaptada al propósito comunicativo y al destinatario. Aporta a las competencias genéricas de Investigación y de Comunicación Verbal y Digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC.

ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIOS

Código	CC25G000IO03	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

El curso Economía y plan de negocios es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de proponer alternativas viables a problemas económicos del contexto, argumentando sus propuestas en un modelo de negocios. Para ello, será necesario abordar los siguientes temas: El origen de la economía, definición de la economía, la economía como ciencia social y el problema económico. La economía en la edad antigua, en la edad media y moderna, El socialismo, La economía de mercado, Nuevas tendencias. La escasez como problema económico, El costo de oportunidad, Eficiencia y eficacia, el crecimiento económico. El modelo de negocios, estructura del modelo de negocios. El estudiante expondrá, por medio de organizadores visuales, los conceptos relevantes de la economía, demostrando solvencia académica. Argumentará la importancia del pensamiento económico en las diferentes etapas de la historia. Explicará la importancia de los bienes de transformación en el crecimiento económico, investigando en diferentes fuentes bibliográficas. Sustentará el modelo de negocios, demostrando actitud investigativa. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y Desarrollo Sostenible; a la competencia de genérica de Gestión Educativa.

HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD

Código	CC25G000IO04	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

De naturaleza teórico-práctica, esta asignatura busca desarrollar la capacidad de argumentar la relevancia de la Amazonía enfatizando su contribución a la transformación social en contextos interculturales. Su finalidad es que el estudiante

comprenda las características geográficas, políticas e históricas de la región amazónica, así como los desafíos de la ciudadanía intercultural y el papel de la educación intercultural. Al finalizar, el estudiante será capaz de exponer sobre la geografía física y política de la Amazonía y sus procesos socio históricos; debatirá sobre la diversidad cultural y de pensamiento en una mesa redonda, abordando los valores de una sociedad intercultural. A través de exposiciones, mesas de debate y el uso de entornos virtuales, se abordarán temas como las características de la geografía física y política de la Amazonía; principales procesos históricos de la región, desde el paleolítico hasta la actualidad; y la educación intercultural, tanto desde la perspectiva estatal como comunitaria. La asignatura aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y Desarrollo Sostenible; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión Autónoma del Aprendizaje.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Código	CC25G000IO06	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Metodología del Trabajo Universitario es de naturaleza teórico-práctica capacita al estudiante en la elaboración de trabajos académicos e investigativos, aplicando técnicas de estudio y organización de información alineadas con las líneas de investigación de la universidad. A través de estrategias de estudio individual y grupal, el estudiante desarrollará habilidades de comprensión lectora, búsqueda de información y referencia académica, con el propósito de producir una monografía como aprendizaje clave. La asignatura está estructurada en tres unidades: Estrategias para la organización y comprensión de la información, Estrategias de búsqueda de información a través de operadores de búsqueda, Redacción académica; uso de normas de referencia y estilos de citación, estructura de una monografía y el uso de redes académicas y gestores bibliográficos. La metodología incluye talleres prácticos y actividades colaborativas, orientadas a fortalecer la capacidad del estudiante para gestionar información y aplicar técnicas de investigación en sus estudios universitarios. Aporta a las competencias genéricas de Investigación, Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Gestión Pedagógica.

ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS

Código	CC25G000IO07	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	1	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	0	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	32 horas

Es una asignatura de naturaleza práctica cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de valorar la actividad física como esencial para la salud física

y mental. Promueve la comprensión de una alimentación adecuada y la actividad física como bases para alcanzar bienestar integral y hábitos saludables. A través de sesiones prácticas y actividades de reflexión, los estudiantes aprenden los fundamentos técnicos de deportes como voleibol, basquetbol y fútbol, y exploran la gimnasia cerebral para estimular el equilibrio mental. Comprende los siguientes contenidos: cultura física y su importancia, fundamentos técnicos de deportes, beneficios y técnicas de gimnasia cerebral, y conceptos de alimentación saludable. La metodología integra la práctica deportiva y actividades de reflexión para consolidar la imagen corporal y fortalecer hábitos saludables, contribuyendo así a la competencia de Liderazgo y Trabajo en Equipo; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Psicomotricidad.

SOCIOLOGÍA GENERAL

Código	BG25G000IO09	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

Es una asignatura de naturaleza teórica cuyo propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar fenómenos sociales mediante el uso de herramientas y conceptos clave de la sociología. A través del curso, se promueve una comprensión crítica de los cambios sociales y el impacto de la globalización en las comunidades, especialmente en las originarias, facilitando una visión amplia y fundamentada sobre el desarrollo social. La metodología incluye exposiciones teóricas, análisis de casos y debates en grupo, permitiendo a los estudiantes aplicar la perspectiva sociológica a situaciones problemáticas del entorno regional. Comprende los siguientes contenidos: Introducción a la Sociología y su relación con las ciencias sociales; perspectiva sociológica y cambios sociales; fenómenos sociales y desarrollo social; enfoques clásicos del pensamiento sociológico y repercusiones de la globalización en las comunidades. Al finalizar, el estudiante describirá y analizará fenómenos sociales de su entorno, priorizando aquellos que afectan el desarrollo de su comunidad. Además, presentará un proyecto de desarrollo social en una plenaria, utilizando una presentación grupal. Esta asignatura contribuye a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y a la Comunicación verbal y digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión autónoma del aprendizaje.

TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA

Código	EI26E000IO08	Ciclo	I	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	00	32 horas

La asignatura de Taller de oratoria pedagógica es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, de la voz; hablar con propiedad y elocuencia, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas orales, empleando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El orador y sus cualidades; 2. Comunicación total y eficaz – el debate; 3. El discurso oratorio argumentativo. Aporta a las competencias genéricas de Liderazgo y trabajo en equipo, Comunicación verbal y digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y sustenta un discurso pedagógico argumentativo sobre un tema de Educación Inicial, demostrando el uso eficiente de técnicas de oratoria y recursos verbales, no verbales y paraverbales.

II CICLO

ESTADÍSTICA GENERAL

Código	CC25G00IIIO12	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	Matemática	Horas Prácticas	32	80

La asignatura de Estadística General es de naturaleza teórico-práctica, orientada a que el estudiante desarrolle habilidades para recolectar, analizar e interpretar datos de manera efectiva, aplicando técnicas estadísticas en la solución de problemas reales. El propósito de esta asignatura es que el estudiante comprenda los principios básicos de la estadística descriptiva e inferencial, desarrollando la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en evidencia cuantitativa. En cuanto a la metodología, se utiliza una combinación de clases expositivas, ejercicios prácticos y análisis de casos en entornos simulados y reales, promoviendo el aprendizaje activo y la aplicación contextual de los conceptos estadísticos. Comprende los siguientes contenidos: conceptos de probabilidad y distribución de datos, técnicas de muestreo, estadística descriptiva (medidas de tendencia central y dispersión), introducción a la estadística inferencial (intervalos de confianza y pruebas de hipótesis). La asignatura aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico e Investigación; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo.

REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL

Código	CC25G00IIIO13	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura Realidad y Defensa Nacional es de naturaleza teórica y tiene como finalidad desarrollar en el estudiante una comprensión crítica de la realidad nacional y regional en el contexto de la defensa nacional, formando ciudadanos informados y comprometidos con la soberanía y el bienestar del país. La metodología implica la aplicación de instrumentos para la recolección de datos y lectura de textos seleccionados por el docente; a partir de ello, los estudiantes explorarán temas como la realidad territorial, el sistema político, y la dinámica social del Perú y de la región amazónica. Comprende el estudio de la realidad nacional y regional en el Perú; aspectos geográficos, poblacionales y políticos; identidad nacional y sus componentes; y características y procesos históricos de la Amazonía, desde el paleolítico hasta la contemporaneidad. Al concluir, el estudiante será capaz de analizar la realidad nacional y regional mediante la recolección de datos, interpretar los componentes de la identidad nacional con un sentido de responsabilidad social. La asignatura aporta a la competencia genérica de Desarrollo sostenible y a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión autónoma del aprendizaje.

FILOSOFÍA Y ÉTICA

Código	CC25G00IIIO14	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

La asignatura de Filosofía y Ética es de naturaleza teórica, fomenta en el estudiante una comprensión crítica de los principios fundamentales de la filosofía y la ética, aplicados a situaciones cotidianas. Busca desarrollar una postura reflexiva y ética, promoviendo la capacidad de analizar y debatir cuestiones filosóficas y morales relevantes. Al finalizar, el estudiante identificará conceptos clave de la filosofía práctica y debatirá de manera fundamentada, adoptando una postura ética en diálogos sobre temas actuales. Los contenidos fundamentales son: Orígenes de la filosofía y sus métodos; introducción a la gnoseología, epistemología y el análisis del ser humano como problema filosófico; conceptos de ética y axiología, incluyendo teorías éticas y debates sobre la ética contemporánea. La metodología combina clases expositivas, mesas de diálogo y análisis de casos, integrando la teoría con situaciones de la vida real para fortalecer habilidades de argumentación y pensamiento crítico. La asignatura aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico y Comunicación Verbal y Digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión autónoma del aprendizaje.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS

Código	CC25G00IIIO11	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	1	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	0	Total de horas
Prerrequisito	Taller de oratoria pedagógica	Horas Prácticas	32	32 horas

El curso actividades artísticas es de naturaleza práctica, busca desarrollar en los estudiantes la creatividad, el pensamiento crítico y la sensibilidad cultural mediante la exploración y expresión de ideas, emociones y sentimientos a través de distintas formas artísticas. Su propósito es fomentar la apreciación y valoración de la diversidad cultural y artística, contribuyendo al desarrollo de una identidad personal y social que valore las expresiones culturales de su entorno y del mundo. La metodología se basa en talleres prácticos y dinámicas de trabajo en equipo, donde los estudiantes aplican técnicas de diversas disciplinas artísticas para comunicar su visión y creatividad. Estas actividades incluyen el aprendizaje y práctica de artes plásticas, poesía, música, danza, cine y fotografía, promoviendo un espacio de exploración y autoexpresión. A través de estas experiencias, los estudiantes ejercitan habilidades para trabajar en conjunto, interpretar manifestaciones artísticas y desarrollar un pensamiento crítico frente a las expresiones culturales. Comprende los siguientes contenidos: introducción a las artes plásticas, técnicas de dibujo, esgrafiado y filigrana; análisis y creación de poesía; conceptos básicos de música e instrumentos musicales; exploración de danzas de la costa, sierra y selva del Perú; fundamentos de la fotografía y el cine, incluyendo su historia, evolución e impacto cultural. Esta asignatura contribuye a la competencia genérica de Liderazgo y Trabajo en Equipo; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en Psicomotricidad, Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC.

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN

Código	BG2500IIIO18	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, orientada a desarrollar en el estudiante competencias para comprender y aplicar los principios del gobierno digital y la transformación digital en el ámbito educativo, para esto, se abordan temas de políticas públicas, gestión de datos, servicios digitales, interoperabilidad y liderazgo institucional en contextos escolares; asimismo, se explora los fundamentos de la inteligencia artificial y su aplicación en procesos de enseñanza-aprendizaje. Se analizan herramientas de IA para personalización educativa, evaluación automatizada. Se desarrolla habilidades para gestionar, analizar y aplicar tecnologías de la información en la organización y manejo de datos. Promueve el diseño de proyectos de mejora educativa mediante

tecnologías emergentes, con enfoque ético, inclusivo y centrado en el estudiante; la comprensión integral de herramientas tecnológicas y metodologías para la recolección, procesamiento, almacenamiento y presentación de información relevante en distintos contextos. Al finalizar, el estudiante identificará y aplicará herramientas tecnológicas clave para el manejo de datos, optimizará el flujo de información y demostrará la capacidad de interpretar y organizar información de forma efectiva y ética. Comprende los siguientes contenidos: Fundamentos de la gestión de la información; Herramientas y plataformas para la recolección y procesamiento de datos; Métodos de almacenamiento; Seguridad de la información y prácticas éticas en el manejo de datos; visualización de datos y Tecnologías emergentes en la gestión de la información (inteligencia artificial, big data, cloud computing). La metodología combina clases expositivas, prácticas en laboratorios informáticos y proyectos de análisis de datos, aplicando la teoría a casos prácticos y reales. La asignatura aporta a las competencias genéricas de Investigación, Comunicación verbal y digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Comunicación, Arte y TIC.

PSICOLOGÍA GENERAL

Código	CC25G00IIIO05	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	0	32 horas

Es una asignatura de naturaleza teórico que tiene como propósito brindar a los estudiantes herramientas de autoconocimiento y gestión emocional, fundamentales para el desarrollo de su proyecto personal, tomando en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje. La metodología emplea actividades de reflexión individual, autodiagnósticos y discusiones grupales, facilitando la aplicación de conceptos psicológicos en el contexto del desarrollo personal. Los contenidos centrales abarcan inteligencia emocional e intrapersonal, autoconocimiento (dimensiones y herramientas), identificación de fortalezas y debilidades, habilidades sociales, tolerancia al estrés y control de impulsos. Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de elaborar un proyecto personal fundamentado en un autodiagnóstico, con especial énfasis en la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales, aplicando estrategias que favorezcan su bienestar, autonomía y crecimiento personal. Esta asignatura contribuye a la competencia de Liderazgo y Trabajo en Equipo; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión autónoma del aprendizaje.

TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL

Código	EI26E00IIIO10	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Teoría del desarrollo infantil es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar, contrastar y aplicar las teorías del desarrollo humano (0-6 años) y comprender integralmente los procesos evolutivos (neurocognitivos, socioafectivos y psicomotores) del niño para fundamentar y contextualizar las decisiones pedagógicas en la Educación Inicial. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos Biopsicosociales y Corrientes Contemporáneas del Desarrollo Humano; 2. El Desarrollo por Dominios en la Primera Infancia: Cognición, Lenguaje y Psicomotricidad; 3. Análisis, Contextualización y Evaluación del Desarrollo Integral del Niño. Aporta a las competencias específicas de Gestión Pedagógica y Didáctica del Aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y Gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un Portafolio Digital de Video-Análisis de interacciones infantiles que evidencien conceptos claves de las teorías del desarrollo estudiadas.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS

Código	EI26E00IIIO15	Ciclo	II	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Lenguaje y redacción	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Producción de textos académicos es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer las competencias necesarias para comprender, planificar, redactar y revisar textos propios del ámbito académico, desarrollando habilidades comunicativas aprenderán a expresar ideas con claridad, coherencia y corrección lingüística; a utilizar fuentes de información pertinentes y confiables; y a aplicar normas básicas de citación y formalidad académica. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Estrategias de planificación; 2. Estrategias de textualización; 3. Estrategias de revisión y corrección. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Comunicación,

Arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un artículo académico incluyendo todo el bloque temático.

III CICLO

CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL

Código	CC25G0IIIIO19	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

El curso Ciudadanía e Inclusión Social es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de analizar y mejorar las relaciones (sociales y culturales) de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la inclusión. Para ello, será necesario abordar los siguientes temas: Ciudadanía (génesis, definición de conceptos básicos y visión desde otras ciencias); bases teóricas de la ciudadanía y enfoques de la inclusión social. Metodología de priorización de problemas identificados racismo, discriminación y discapacidad física y mental. El estudiante defenderá los derechos y deberes ciudadanos, dentro del marco de la ley, consolidando las bases en la transformación y desarrollo de una sociedad democrática y justa. Propondrá alternativas de abordaje a situaciones de discriminación de cualquier índole, demostrando empatía e inclusividad con las diferencias en un trabajo de campo dirigido.

ANTROPOLOGÍA GENERAL

Código	BG250IIIIO2 2	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	48	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	80 horas

Es una asignatura de naturaleza teórica práctica que tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la capacidad de analizar las relaciones simbólicas presentes en la cultura humana mediante el estudio de conceptos y enfoques de la antropología, adaptados al contexto social y cultural. A través de esta asignatura, los estudiantes explorarán fundamentos, metodologías de investigación y procesos de evolución de la especie humana, con un enfoque en temas como el origen de la familia, el género, la ecología y la relación simbólica entre el ser humano y la naturaleza. La metodología incluye exposiciones, debates y trabajos colaborativos, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto por la diversidad de opiniones, así como la comprensión de los fenómenos culturales y simbólicos. Comprende los siguientes contenidos: fundamentos y enfoques de la antropología, metodología de investigación, antropofísica, la cultura humana, raza y racismo, pluriculturalidad y multiculturalidad, psicología cultural,

etnología centrada en la persona, y relación hombre-naturaleza. Al concluir el curso, el estudiante elaborará un ensayo explicando las características de la cultura humana y sus relaciones simbólicas y participará de un debate. Esta asignatura contribuye a las competencias de pensamiento crítico y comunicación verbal y digital.

DESARROLLO E IDENTIDAD PROFESIONAL

Código	EI26E0III016	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Desarrollo e Identidad Profesional es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer en los futuros docentes de educación inicial la construcción consciente, crítica y reflexiva de su identidad profesional, reconociéndose como agentes éticos, autónomos y comprometidos con el bienestar y aprendizaje integral de los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Construcción de la identidad profesional docente; 2. Gestión pedagógica y práctica reflexiva en la educación inicial; 3. Gestión educativa y proyección de la trayectoria profesional. Aporta a las competencias específicas de Gestión Educativa y Gestión Pedagógica; y a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un portafolio de Desarrollo e Identidad Profesional Docente en el que documenta, analiza y proyecta su proceso de construcción identitaria, su gestión del aprendizaje y su crecimiento en las dimensiones pedagógica, ética y profesional.

LÓGICA

Código	EI26E0III017	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Estadística General	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Lógica es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad para razonar con rigor, analizar y argumentar de manera coherente y crítica, aplicando los principios de la lógica formal y del pensamiento analítico en el ámbito educativo y en la investigación. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. La ciencia de la lógica, su naturaleza, el lenguaje y la lógica proposicional; 2. Desarrolla la formalización o simbolización de proposiciones y argumentos, aplicando las reglas de la lógica simbólica; 3. Analiza la

validez de las inferencias y la aplicación de la lógica en la vida cotidiana, en el quehacer docente y en la investigación educativa. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento Crítico; a la competencia específica de Didáctica del Aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora y sustenta un Informe de Análisis y Aplicación de la Lógica que integra razonamiento formal, argumentación crítica y resolución de problemas aplicados al ámbito educativo.

EDUCACIÓN TEMPRANA

Código	EI26S0III020	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Teoría del desarrollo infantil	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Educación Temprana es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es proporcionar los fundamentos teórico-prácticos sobre la estimulación en niños menores de tres años y los elementos básicos para el trabajo a nivel Pedagógico. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Estimulación temprana: Concepto, fundamentos y hallazgos científicos recientes; 2. Estimulación prenatal y componentes de un programa de estimulación temprana; 3. Intervención y estrategias pedagógicas de estimulación en niños menores de 3 años. Aporta a la competencia específica de Gestión Pedagógica; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en Psicomotricidad, Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y sustenta un Programa Básico de Estimulación Temprana para niños de 0 a 3 años.

ÉTICA DOCENTE

Código	EI26E0III021	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Ética Docente es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer una práctica pedagógica responsable, humanista y comprometida con el bienestar integral de los niños y la comunidad, promover un trabajo en equipo y una comunicación fluida, coherente, asertiva y empática entre los miembros. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la ética

profesional docente; 2. Dilemas éticos en la práctica pedagógica; 3. Marco normativo y deontológico de la profesión docente. Aporta a la competencia genérica de Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará un Código Ético Personal del Docente de Educación Inicial sustentado en argumentos y reflexiones críticas.

PEDAGOGÍA

Código	EI26E0III023	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Pedagogía es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es comprender los fundamentos teóricos, históricos y filosóficos que sustentan la educación y la labor docente, con énfasis en la formación integral del niño en la etapa inicial; a partir del análisis crítico de las corrientes pedagógicas, los enfoques actuales y las políticas educativas vigentes, los estudiantes desarrollarán criterios para interpretar la realidad educativa, tomar decisiones fundamentadas y orientar su práctica profesional con sentido ético y pedagógico. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos y evolución de la pedagogía; 2. Corrientes pedagógicas y enfoques contemporáneos de la educación inicial; 3. La acción docente y la mediación pedagógica en la primera infancia. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a las competencias específicas de Gestión Pedagógica y Didáctica del Aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un ensayo académico incluyendo todo el bloque temático.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Código	EI26E0III024	Ciclo	III	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología General	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Psicología Evolutiva es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno hasta la vejez. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Desarrollo humano desde

la concepción hasta la niñez; 2. Desarrollo en la adolescencia y juventud; 3. Desarrollo en la adultez y vejez. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Didáctica del Aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Personal Social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará un informe integrador de investigación o estudio de caso del desarrollo evolutivo, en el que analizará las características del desarrollo humano desde la concepción hasta la vejez, relacionando teorías psicológicas, evidencias científicas y propuestas de aplicaciones didácticas.

IV CICLO

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Código	EI26E00IVO25	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Lógica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Desarrollo del pensamiento lógico matemático es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante adquiera y fortalezca las capacidades de razonamiento lógico, abstracción, análisis y resolución de problemas mediante el estudio de los principios y estructuras de la lógica y la matemática elemental. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos del pensamiento lógico y matemático; 2. Estructuras y principios de la matemática elemental; 3. Aplicación y resolución de problemas. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento Crítico; a la competencia específica de Didáctica del Aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Matemática, Ciencia, Tecnología y Descubrimiento del Mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y sustenta un Plan de Actividades de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.

CURRÍCULO NACIONAL

Código	EI26E00IVO26	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Pedagogía	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Currículo Nacional es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante comprenda y analice críticamente la estructura, los fundamentos teóricos, los principios axiológicos y pedagógicos del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Se desarrolla en

tres unidades didácticas: 1. Fundamentos y Enfoques del Currículo Nacional; 2. Estructura del currículo Nacional: Competencias, capacidades y estándares; 3. Diseño, diversificación y evaluación curricular. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento Crítico; a las competencias específicas de Gestión Educativa y Gestión Pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora y sustenta un Informe de Análisis y Aplicación del Currículo Nacional en el que demuestra comprensión crítica de sus fundamentos, estructura y procesos de diseño, diversificación y evaluación curricular.

NEUROCIENCIA EDUCATIVA

Código	EI26E00IVO27	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Educación Temprana	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Neurociencia Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la importancia que ejerce cada parte del cerebro con el proceso de aprendizaje en los niños menores de 6 años. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos del Sistema Nervioso y el Cerebro Humano; 2. Neurociencia en el Proceso Educativo; 3. Funciones Ejecutivas y Estilos de Aprendizaje en la Infancia. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará una propuesta educativa integrando contenidos de la neurociencia en el aprendizaje de los niños menores de 6 años.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Código	EI26E00IVO28	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Psicología evolutiva	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Psicología del aprendizaje es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante comprenda los procesos psicológicos y sociales involucrados en el aprendizaje humano, analice críticamente las principales teorías de aprendizaje y aplique sus principios para diseñar estrategias didácticas efectivas. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la psicología educativa y teorías conductistas del aprendizaje; 2. Teorías cognitivas y socio-cognitivas del aprendizaje; 3. Teorías constructivistas y humanistas del

aprendizaje. Aporta a las competencias específicas de Gestión Pedagógica y Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará un informe integrador o estudio de caso, en el que analizará diversas situaciones educativas aplicando cada una de las principales teorías del aprendizaje y proponiendo aplicaciones didácticas fundamentadas para cada enfoque teórico.

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD

Código	EI26E00IVO29	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Educación Ambiental y de la Salud es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer en los futuros docentes de Educación Inicial una comprensión integral, crítica y contextualizada sobre la relación entre el ambiente, la salud y la primera infancia; se busca que el estudiante adquiera conocimientos, actitudes y competencias que le permitan promover prácticas pedagógicas responsables, sostenibles y orientadas al bienestar de los niños y sus comunidades. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la Educación Ambiental y de la Salud en la Primera Infancia; 2. Problemáticas Ambientales, Riesgos Sanitarios y Estrategias Educativas en el Nivel Inicial; 3. Diseño de Experiencias Educativas para la Promoción de la Salud y la Sostenibilidad en Educación Inicial. Aporta a la competencia genérica de Desarrollo sostenible; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje, los estudiantes elaborarán un Proyecto Pedagógico Integrado de Educación Ambiental y de la Salud para el Nivel Inicial.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

Código	EI26S00IVO30	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Educación Temprana	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional I denominada “Observación del entorno educativo – Ciclo I” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es introducir al futuro docente en la realidad educativa a través de la observación sistemática y crítica del contexto escolar. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1.

Fundamentos y técnicas de la observación educativa; 2. Análisis del contexto socio-cultural y Observación de la Gestión Institucional; 3. Observación de la dinámica de aula. Aporta a las competencias específicas de Gestión Educativa y Gestión Pedagógica; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará un informe de diagnóstico y caracterización del entorno educativo observado, en el que describe y analiza de manera crítica las dinámicas y los factores del aula y la institución, estableciendo las implicancias para el futuro diseño de la intervención pedagógica.

TÉCNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Código	EI26E00IVO31	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Gestión de la información	Horas Prácticas	64	80 horas

La asignatura de Tecnología de información y comunicación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es brindar a los estudiantes una visión de la tecnología como herramienta educativa para el aprendizaje que desarrolle habilidades para buscar, procesar, analizar y para construir información en el proceso de enseñanza aprendizaje como los recursos multimedia y herramientas digitales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Explora el ecosistema del Internet de las Cosas, incluyendo plataformas de gestión y análisis de datos, se estudian aplicaciones en ciudades inteligentes y de educación digital; finalmente se aborda la educación en la sociedad del conocimiento; medios y recursos tecnológicos para generar conocimiento; 2. Estudia el funcionamiento de las tecnologías de cadena de bloques, sus componentes (hashes, bloques, nodos, consenso) y aplicaciones en trazabilidad, contratos inteligentes, identidad digital. Se analizan casos de uso en sectores educativo y gobierno; finalmente, se trabaja la generación de información: selección, organización y construcción del conocimiento, relacionados con las ciencias naturales y ecología; 3. Selección y elaboración de material didáctico digital para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante utiliza de manera crítica, creativa y ética las tecnologías de la información y comunicación como herramientas pedagógicas que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial; integra recursos digitales, plataformas educativas, herramientas multimedia y redes sociales en el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas, favoreciendo la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes.

EXPRESIÓN CORPORAL

Código	EI26E00IVO32	Ciclo	IV	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Actividades físico – deportivas	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Expresión Corporal es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades básicas relacionadas con el movimiento, el ritmo y la comunicación corporal, comprendiendo su importancia para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la Expresión Corporal y la Psicomotricidad; 2. Movimiento, Ritmo y Creatividad en la Expresión Corporal; 3. Aplicación Pedagógica de la Expresión Corporal en la Educación Inicial. Aporta a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad y Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un informe académico de los temas tratados en cada unidad.

V CICLO

DIDÁCTICA GENERAL

Código	EI26E000VO3 3	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Currículo Nacional	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica General es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante competencias para comprender, planificar y aplicar procesos didácticos efectivos en diferentes contextos educativos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la didáctica; 2. Componentes y elementos del proceso didáctico; 3. Estrategias y recursos didácticos en diferentes entornos formativos. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará un plan didáctico integral para nivel inicial.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Código	EI26S000VO3 4	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Currículo Nacional	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Programación Curricular es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar la capacidad de analizar y comprender los procesos técnicos de la Enseñanza-Aprendizaje de los niños de II ciclo de la Educación Básica Regular, apoyados en instrumentos de gestión curricular. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Programa Curricular en Educación Inicial; 2. Proyecto Curricular Institucional; 3. Proyecto Curricular Anual. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento crítico; a las competencias específicas de Gestión Pedagógica y Didáctica del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, los estudiantes diseñan y exponen un Proyecto Curricular Institucional.

EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Código	EI26S000VO3 5	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Expresión Corporal	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de El juego en la Educación Inicial es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de revalorar, interiorizar y reflexionar sobre el juego como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, reconociéndolo como herramienta clave para potenciar el desarrollo integral de los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. El Juego en la Primera Infancia: Fundamentos y Evolución; 2. Bases Psicopedagógicas del Juego: Eje del Desarrollo Integral; 3. El Juego como Estrategia Didáctica y Herramienta Curricular en la Práctica Pedagógica. Aporta a la competencia genérica de Desarrollo sostenible; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un Manual Práctico de Juegos Infantiles inéditos, por áreas de aprendizaje.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO

Código	EI26E000VO3 6	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Teoría del desarrollo infantil	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Desarrollo socioemocional del niño es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer la capacidad de comprender y diferenciar el desarrollo socioemocional del niño, fundamentándose en bases teóricas para su desarrollo oportuno dentro y fuera de las aulas del nivel de educación inicial. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos del desarrollo socioemocional en la primera infancia; 2. Competencias socioemocionales en niños de 0 a 5 años; 3. Estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional dentro y fuera del aula. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Gestión Pedagógica; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora una guía práctica que reúna información clara sobre el desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 5 años y proponga estrategias para favorecerlo tanto en el aula como en el hogar.

LITERATURA INFANTIL

Código	EI26E000VO3 7	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Producción de textos académicos	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Literatura Infantil es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante comprenda y analice estrategias de literatura infantil para fomentar en los niños el gusto por la lectura, la creatividad y la expresión oral y escrita. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la literatura infantil; 2. Estrategias didácticas en literatura infantil; 3. Aplicación y evaluación de estrategias literarias. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico y Comunicación verbal y digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y presenta un proyecto de actividad literaria infantil aplicado a niños de nivel inicial.

EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

Código	EI26E000VO3 8	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Educación ambiental y de la salud	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Educación Alimentaria y Nutricional es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer en los futuros docentes de Educación Inicial los conocimientos y criterios necesarios para promover hábitos alimentarios saludables en la primera infancia; se enfatiza el rol del docente como mediador de prácticas educativas que fomenten la alimentación balanceada, el consumo de alimentos naturales y locales, y la participación activa de las familias en la construcción de entornos saludables. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la nutrición infantil; 2. Seguridad alimentaria y prevención de riesgos; 3. Estrategias pedagógicas para la educación alimentaria. Aporta a las competencias genéricas de Investigación y Desarrollo Sostenible; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, los estudiantes elaborarán un Proyecto Educativo de Alimentación Saludable para Educación Inicial.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

Código	EI26S000VO3 9	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional I	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional II denominada “Intervención Pedagógica – Ciclo I” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es analizar los principios pedagógicos y criterios que orientan la intervención con infantes de 0 a 3 años. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Técnicas para trabajar con infantes y el uso adecuado de materiales y actividades de estimulación; 2. Visita y observación sistemática en el Taller de Estimulación Temprana de la Facultad de Educación y Humanidades – Filial Rioja; 3. Diseño y ejecución de programas de estimulación temprana, reforzados con prácticas en el Taller de Estimulación Temprana de la Facultad de Educación y Humanidades – Filial Rioja para desarrollar competencias profesionales. Aporta a las competencias específicas de Gestión Pedagógica y Didáctica del Aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en Psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el

estudiante es capaz de diseñar y ejecutar programas de estimulación temprana aplicando principios pedagógicos, técnicas de intervención y criterios adecuados para el ciclo I.

MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

Código	EI26S000VO40	Ciclo	V	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Medios y materiales educativos es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar, diseñar, seleccionar y elaborar recursos y materiales educativos diversificados, valorando su impacto como mediadores esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para potenciar el desarrollo de las competencias de los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Conceptualización de los Medios y Materiales Educativos, fundamentos teóricos y prácticos; 2. Diseño y Fundamentación de Materiales Didácticos para el Área de Matemática y Comunicación; 3. Diseño y Fundamentación de Materiales Didácticos para el Área de personal social, psicomotricidad, ciencia y tecnología. Aporta a la competencia genérica de Desarrollo sostenible; a las competencias específicas de Gestión Educativa y Gestión Pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un Portafolio de Diseño y Elaboración de Materiales Didácticos.

VI CICLO

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

Código	EI26S00VIO41	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Matemática es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer las competencias pedagógicas y metodológicas de los futuros docentes de educación inicial, brindándoles herramientas para diseñar, aplicar y evaluar estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1.

Fundamentos de la Didáctica de la Matemática; 2. Estrategias y recursos didácticos; 3. Evaluación y planificación de la enseñanza en matemática. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento crítico; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un portafolio que contenga las sesiones de aprendizaje, referidas a matemática.

PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Código	EI26E00VIO42	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Programación Curricular	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Planificación Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante analice, comprenda y aplique los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos de la planificación educativa. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la planificación educativa; 2. Estructura y técnicas de la planificación educativa; 3. Aplicación y evaluación de la planificación educativa. Aporta a la competencia genérica de liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante será capaz de diseñar y sustentar un Proyecto Educativo Institucional (PEI).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Código	EI26E00VIO43	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Metodología de la Investigación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar las competencias necesarias para comprender, diseñar y sustentar proyectos de investigación educativa, aplicando enfoques, métodos y técnicas pertinentes al estudio de la realidad pedagógica. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos epistemológicos y éticos de la investigación educativa; 2. Diseños, enfoques y técnicas para la recolección de información; 3. Elaboración del proyecto de investigación: Formulación, análisis y sistematización. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento Crítico e Investigación; a la competencia específica de Gestión Pedagógica. Al finalizar el

semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un proyecto de investigación de acuerdo a los protocolos abordados.

INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Código	EI26E00VIO44	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Inclusión y Atención a la Diversidad es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar críticamente la complejidad de las interrelaciones socioculturales de la sociedad, dentro del marco de los derechos y deberes ciudadanos, promoviendo el respeto a la inclusión y atención a la diversidad. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Ciudadanía, Derechos Humanos y Convivencia Democrática; 2. Inclusión Social, Diversidad y Enfoques de Atención Diferenciada; 3. Estrategias de Intervención y Trabajo de Abordaje en Inclusión y Diversidad. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presenta un Proyecto de inclusión y atención a la diversidad en el contexto educativo.

DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Código	EI26S00VIO45	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica General	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica del área de comunicación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer las competencias pedagógicas de los futuros docentes de educación inicial en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la comunicación oral, escrita y no verbal en los niños, promoviendo la comprensión, la expresión y la interacción significativa desde los primeros años. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la didáctica de la comunicación; 2. Estrategias y recursos didácticos en el área de comunicación; 3. Planificación y evaluación de la enseñanza del área de comunicación. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico y Comunicación verbal y

digital; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un portafolio que contenga las sesiones de aprendizaje, referidas al área de comunicación.

DINÁMICA DE GRUPOS

Código	EI26E00VIO46	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Dinámica de grupos es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer en los estudiantes las habilidades para comprender y conducir procesos grupales, aplicando principios de dinámica de grupos, liderazgo y estrategias psicomotrices y socioemocionales que promuevan la interacción, la inclusión y la convivencia en contextos educativos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Principios de la dinámica grupal, los roles, las etapas del trabajo en equipo y la comunicación asertiva; 2. Estrategias psicomotrices basadas en el juego, la cooperación y la atención a la diversidad; 3. Diseño de experiencias educativas que promueven el desarrollo socioemocional, la convivencia democrática, la autorregulación y la participación comunitaria. Aporta a la competencia genérica de Liderazgo y trabajo en equipo; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad, Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante realiza el diseño y presentación de una secuencia de actividades grupales que integren principios de dinámica de grupos, liderazgo y comunicación asertiva.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III

Código	EI26S00VIO47	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional II	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional III denominada “Estrategias metodológicas para niños de 3 años en zona rural y urbana” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer en el estudiante la capacidad de familiarizarse con el trabajo pedagógico con niños de 3 años, mediante la planificación, conducción y evaluación de actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres, así como la observación y análisis del rol docente y su interacción con las familias en diversos contextos rurales y urbanos. Se desarrolla en tres unidades

didácticas: 1. Conociendo y organizando los aprendizajes para niños de 3 años en zona rural y urbana; 2. Conociendo y organizando el tiempo de un docente de 3 años en zona rural y urbana según los momentos de la jornada diaria; 3. Análisis de los indicadores de la ficha de observación al docente. Aporta a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad, Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseñará estrategias psicomotrices pertinentes para la atención de niños de educación inicial, integrándolas en la planificación de actividades y adaptándolas a diversos contextos culturales y educativos, y elaborará experiencias educativas aplicando estrategias de dinámica grupal que promuevan el desarrollo personal, social y la autorregulación, considerando la diversidad y el bienestar integral de los niños de 3 años en zona rural y urbana.

DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Código	EI26S00VIO48	Ciclo	VI	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica General	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de Ciencia y Tecnología es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es que el estudiante comprenda, planifique y aplique estrategias didácticas para la enseñanza de la ciencia y la tecnología en el nivel inicial. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la enseñanza de la ciencia y la tecnología; 2. Componentes y estrategias didácticas en ciencia y tecnología; 3. Aplicación y evaluación de actividades en ciencia y tecnología. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico y Desarrollo sostenible; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un portafolio que contenga las sesiones de aprendizaje, referidas a ciencia y tecnología.

VII CICLO

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Código	EI26S0VIIIO49	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Planificación Educativa	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Evaluación Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de comprensión de la evaluación en el nivel inicial para la aplicación oportuna de los instrumentos en momentos adecuados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la Evaluación Educativa; 2. Técnicas e instrumentos de evaluación en el nivel inicial; 3. Actores involucrados, Estrategias en el proceso de evaluación y la escala de estimación o tablas cualitativas de destrezas. Aporta a las competencias específicas de Gestión Pedagógica y Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un portafolio que contenga los principales instrumentos de evaluación en el nivel inicial.

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA

Código	EI26E0VIO50	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Metodología de la investigación	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar competencias para seleccionar, aplicar y analizar de manera rigurosa diversas técnicas de recolección y procesamiento de información propias de ambos enfoques de investigación; a través del estudio y la aplicación práctica de procedimientos como la observación, entrevista, grupos focales, encuestas, mediciones y registros sistemáticos, el curso busca fortalecer la capacidad de las futuras docentes para comprender y analizar situaciones educativas vinculadas a la primera infancia. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Técnicas cualitativas para la comprensión de la realidad educativa; 2. Técnicas cuantitativas para el análisis de datos en educación inicial; 3. Integración y aplicación de técnicas mixtas en procesos de investigación educativa. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un proyecto de investigación con uno de los enfoques trabajados.

HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL

Código	EI26E0VII051	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	Horas Prácticas	00	32 horas

La asignatura de Historia e Identidad Cultural es de naturaleza teórica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante analice y comprenda las bases históricas y socioculturales del Perú, el proceso de construcción de la identidad cultural en el contexto de la diversidad, y cómo estos conocimientos influyen en su práctica pedagógica. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. La historia y la realidad sociocultural del país; 2. Afirmación de la Identidad en la Primera Infancia: Culturas Locales y Herencia Ancestral; 3. El rol del futuro docente en la promoción de una interculturalidad crítica e inclusiva en el aula. Aporta a las competencias genéricas de Investigación y Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará La "Maleta Viajera" de la Identidad Cultural (Creación de un conjunto de recursos didácticos tangibles (cuentos, juegos, títeres, música)) que representen elementos históricos y culturales específicos de su comunidad y un manual de uso pedagógico que explica cómo estos recursos promueven la afirmación de la identidad y la interculturalidad crítica en el aula de inicial.

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL

Código	EI26S0VII05 2	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de Personal Social es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en los futuros docentes la capacidad de analizar, planificar, implementar y reflexionar sobre propuestas pedagógicas que favorezcan la identidad personal, la convivencia democrática y el reconocimiento de la familia, la escuela y la comunidad como entornos formativos para los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Desarrollo personal, social, la educación emocional, la convivencia y ciudadanía y la identificación de señales de alerta en la primera infancia; 2. El currículo nacional, sus competencias y orientaciones pedagógicas, el uso de estrategias, recursos y el rol del docente; 3. Diseño, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje y unidades didácticas del área de Personal

Social. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento Crítico; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña, implementa y evalúa sesiones y unidades didácticas de Personal Social para la primera infancia.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

Código	EI26S0VII05 3	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	5	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional III	Horas Prácticas	96	128 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional IV denominada “Estrategias metodológicas para niños de 4 años en zona rural” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer en el estudiante la capacidad de familiarizarse con el trabajo pedagógico con niños de 4 años en zona rural, mediante la planificación, conducción y evaluación de actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres, así como la observación y análisis del rol docente y su interacción con las familias en contextos rurales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Conociendo y organizando los aprendizajes para niños de 4 años en zona rural; 2. Conociendo y organizando el tiempo de un docente de niños de 4 años de edad en zona rural según los momentos de la jornada diaria; 3. Análisis de los indicadores de la ficha de observación al docente de niños de 4 años de edad. Aporta a la competencia genérica de Liderazgo y trabajo en equipo; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC y a Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora, ejecuta y evalúa un Plan de Intervención Pedagógica para niños de 4 años en contexto rural.

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL APRENDIZAJE INFANTIL

Código	EI26E0VII05 4	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Inclusión y atención a la diversidad	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Prevención e Intervención Temprana en el Aprendizaje Infantil es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar la capacidad de reflexión y comprensión sobre conocimientos teóricos y preventivos en relación a dificultades de aprendizajes en los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la prevención e intervención temprana; 2. Dificultades de aprendizaje en la primera infancia: identificación y análisis; 3. Estrategias de intervención temprana y apoyos en el aula infantil. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presenta un Plan de prevención e intervención temprana para el aprendizaje infantil.

ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIO

Código	EI26E0VIO5 5	Ciclo	VII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Sociología general	Horas Prácticas	64	80 horas

La asignatura de Actividad Cívico Comunitario es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar la capacidad de analizar contextos socioculturales, identificar problemáticas, proponer alternativas de solución y gestionar proyectos de proyección cívico-comunitaria, empleando fundamentos de las teorías sociológicas, el enfoque de derechos, el enfoque intercultural y el enfoque de desarrollo sostenible. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Comunidad, identidad y organización social; 2. Problemáticas sociales; 3. Rol del docente, acción comunitaria y proyectos cívicos. Aporta a la competencia genérica de Desarrollo Sostenible; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y sustenta un proyecto de proyección cívico-comunitaria articulado a las necesidades de una comunidad específica.

VIII CICLO

EDUCACIÓN EN VALORES

Código	EI26EVIII E56	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Electivo	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Educación en Valores es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter electivo y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar críticamente la base axiológica y ética de la educación inicial, asimismo diseñar e implementar estrategias que promuevan la formación de valores universales, la conciencia moral y la ciudadanía democrática en la niñez. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos Axiológicos y Éticos de la Educación en Valores; 2. El Desarrollo Moral y la Adquisición de Valores en la Primera Infancia; 3. Estrategias y Metodologías para la Práctica de Valores y la Convivencia Pacífica en el Aula. Aporta a la competencia genérica de Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante diseña y justifica una propuesta de intervención pedagógica que utiliza el cuento o el juego como estrategia principal para el desarrollo de valores y la formación de la conciencia ciudadana en el nivel inicial.

DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS

Código	EI26EVIII E57	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Electivo	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Desarrollo de Habilidades Blandas es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter electivo y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante competencias personales, sociales y comunicativas que favorecen un desempeño efectivo en entornos académicos, laborales y comunitarios. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Competencias Personales; 2. Habilidades de Comunicación y Colaboración Interpersonal; 3. Liderazgo, Gestión y Ética Profesional para el Desempeño Efectivo. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC, Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un portafolio de desarrollo de habilidades blandas.

CONTABILIDAD

Código	EI26EVIII E58	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Electivo	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Contabilidad es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter electivo y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante comprenda, aplique y analice los principios y técnicas contables básicas facilitando la toma de decisiones y la planificación de recursos en el ámbito de la Educación Inicial. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Conceptos básicos de contabilidad; 2. Registro de operaciones contables; 3. Interpretación de información contable. Aporta a la competencia genérica de pensamiento crítico; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un portafolio de registro contable básico aplicado a un proyecto educativo simulado.

TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS

Código	EI26EVIII E59	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Electivo	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Técnicas de Primeros Auxilios es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter electivo y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en los futuros docentes de Educación Inicial las competencias básicas para actuar de manera segura, oportuna y responsable frente a situaciones de emergencia que puedan presentarse en el entorno educativo; asimismo, promueve una actitud preventiva y una cultura de seguridad en la comunidad educativa. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos y principios de los primeros auxilios; 2. Técnicas básicas de atención inicial en niños; 3. Prevención de riesgos y actuación en el entorno escolar. Aporta a la competencia específica de Gestión Educativa; a las competencias de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad, Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, los estudiantes elaboran un protocolo de Actuación y Prevención de Emergencias para Educación Inicial, aplicable a su futuro contexto escolar.

TESIS I

Código	EI26EVIII060	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Tesis I es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer las capacidades investigativas del futuro docente, promoviendo el desarrollo de pensamiento crítico, la comprensión del método científico y la aplicación de la estadística educativa para abordar problemas del ámbito pedagógico, que da inicio al proceso de elaboración del proyecto de investigación con rigor técnico y ético. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la investigación científica educativa; 2. Formulación del proyecto de investigación; 3. Diseño metodológico y plan de trabajo. Aporta a las competencias genéricas de Investigación y Desarrollo sostenible; a la competencia específica de Gestión Pedagógica. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora un proyecto de investigación educativa pertinente y metodológicamente coherente, sustentando su pertinencia teórica, su viabilidad y su contribución a la mejora de la calidad educativa en el nivel de Educación Inicial.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Código	EI26EVIII061	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Actividades artísticas	Horas Prácticas	64	80 horas

La asignatura de Expresión Artística es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es fortalecer en los futuros docentes de educación inicial la capacidad de comprender, vivenciar y diseñar experiencias pedagógicas basadas en el arte, integrando lenguajes expresivos como la música, el movimiento, las artes visuales y el juego creativo. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la expresión artística en la Educación Inicial; 2. Lenguajes artísticos integrados para la Educación Inicial; 3. Diseño, implementación y evaluación de experiencias artísticas. Aporta a las competencias genéricas de Liderazgo y trabajo en equipo y Desarrollo sostenible; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar

en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora y sustenta un Proyecto de Experiencias Artísticas integradas para la Educación Inicial.

DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD

Código	EI26SVIII062	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Didáctica general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Didáctica de la Psicomotricidad es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar conocimientos, habilidades, estrategias didácticas, la capacidad de planificar, implementar, ejecutar y evaluar propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo psicomotor integral en diversos contextos educativos dirigidas a niños menores de 6 años, respetando su desarrollo evolutivo y promoviendo su desarrollo integral. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos teóricos de la psicomotricidad y su relación con el desarrollo infantil; 2. Estrategias, métodos y recursos didácticos para la intervención psicomotriz; 3. Planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje de psicomotricidad. Aporta a las competencias específicas de Gestión pedagógica y Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un portafolio que contenga las sesiones de aprendizaje, referidas a psicomotricidad.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V

Código	EI26SVIII063	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	5	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional IV	Horas Prácticas	96	128 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional V denominada “Estrategias metodológicas para niños de 4 años en zona urbana” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer en el estudiante la capacidad de familiarizarse con el trabajo pedagógico con niños de 4 años en zona urbana, mediante la

planificación, conducción y evaluación de actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres, así como la observación y análisis del rol docente y su interacción con las familias en contextos urbanos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Conociendo y organizando los aprendizajes para niños de 4 años en zona urbana; 2. Conociendo y organizando el tiempo de un docente de niños de 4 años de edad en zona urbana según los momentos de la jornada diaria; 3. Análisis de los indicadores de la ficha de observación al docente. Aporta a la competencia genérica de Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora, ejecuta y evalúa un Plan de Intervención Pedagógica para niños de 4 años en contexto urbano.

TUTORÍA EDUCATIVA

Código	EI26EVIII064	Ciclo	VIII	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	No aplica	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Tutoría Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es que el estudiante comprenda, planifique y aplique estrategias de tutoría educativa para apoyar el desarrollo integral de los niños y fortalecer la orientación, acompañamiento y comunicación con las familias y el equipo educativo. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos generales de la tutoría educativa; 2. Estrategias, herramientas y técnicas para la acción tutorial con énfasis en el acompañamiento socioemocional y la atención a la diversidad; 3. Planificación, ejecución y evaluación de un plan de tutoría en el ámbito educativo. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico y Liderazgo y trabajo en equipo; a la competencia específica de Gestión Educativa. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elaborará e implementará un Plan de Tutoría Educativa.

IX CICLO

ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Código	EI26E00IX065	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Estadística general	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Estadística aplicada a la Educación es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar e interpretar información educativa mediante herramientas estadísticas básicas, que permitan comprender la realidad pedagógica, fundamentar decisiones y sustentar investigaciones educativas con rigor científico. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Fundamentos de la estadística educativa; 2. Medidas y análisis de datos educativos; 3. Aplicación de la estadística en la investigación y práctica educativa. Aporta a las competencias genéricas de Pensamiento crítico e Investigación; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante interpreta y aplica herramientas estadísticas en el análisis de información educativa, formulando conclusiones válidas que orientan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en contextos escolares diversos.

GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Código	EI26E00IXO66	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	2	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	16	Total de horas
Prerrequisito	Planificación Educativa	Horas Prácticas	32	48 horas

La asignatura de Gestión de Instituciones Educativas es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar capacidades para gestionar eficazmente una institución educativa mediante liderazgo, planificación estratégica, prevención de riesgos y dominio de herramientas normativas. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Naturaleza de la gestión educativa y sus componentes; 2. Desarrollo de la gestión del riesgo en instituciones educativas; 3. Documentos de gestión institucional. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora y sustenta un instrumento de gestión escolar.

TESIS II

Código	EI26E00IXO67	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Tesis I	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Tesis II es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es consolidar las competencias investigativas del estudiante mediante la construcción, validación y aplicación de instrumentos de investigación, así como la ejecución y análisis del proyecto en coherencia con los enfoques metodológicos y éticos de la investigación educativa. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Diseño y validación de instrumentos de investigación; 2. Aplicación de instrumentos y desarrollo de la propuesta educativa; 3. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Gestión Pedagógica; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en matemática, ciencia, tecnología y descubrimiento del mundo. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante demostrará solvencia investigativa al diseñar, validar, aplicar y analizar instrumentos de investigación con rigor científico y ética profesional, elaborando un informe sustentado en evidencias empíricas y coherente con los enfoques metodológicos de la investigación educativa.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI

Código	EI26S00IXO68	Ciclo	IX	
Modalidad	Presencial	Créditos	8	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	64	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional V	Horas Prácticas	128	192 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional VI denominada “Estrategias metodológicas para niños de 5 años en zona rural” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer en el estudiante la capacidad de familiarizarse con el trabajo pedagógico con niños de 5 años en zona rural, mediante la planificación, conducción y evaluación de actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres, así como la observación y análisis del rol docente y su interacción con las familias en contextos rurales. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Conociendo y organizando los aprendizajes para niños de 5 años en zona rural; 2. Conociendo y organizando el tiempo de un docente de niños de 5 años de edad en zona rural según los momentos de la jornada diaria; 3. Análisis de los indicadores de la ficha de observación al docente. Aporta a la competencia genérica de Comunicación verbal y digital; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora, ejecuta y evalúa un Plan de Intervención Pedagógica para niños de 5 años en contexto rural.

X CICLO

LEGISLACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA

Código	EI26E000XO6 9	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Gestión de instituciones educativas	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Legislación y Política Educativa es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es comprender y analizar de manera crítica el marco normativo, institucional y político que regula la educación en el país, con énfasis en las disposiciones que orientan la educación inicial. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Marco constitucional y normativo de la educación peruana; 2. Políticas públicas y lineamientos nacionales para la educación inicial; 3. Gestión, derechos y responsabilidades docentes en el sistema educativo peruano. Aporta a la competencia genérica de Pensamiento crítico; a la competencia específica de Gestión Educativa; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en comunicación, arte y TIC. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante presentará un artículo académico con la temática abordada.

EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL

Código	EI26S000XO7 0	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	3	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Actividad cívico comunitario	Horas Prácticas	32	64 horas

La asignatura de Experiencias en Educación Inicial: Regional y Nacional es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es desarrollar en el futuro docente de educación inicial la capacidad de reflexión y concientización sobre la realidad regional y nacional del nivel inicial con la finalidad de crear experiencias enriquecedoras para el quehacer educativo en beneficio de los niños. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Realidad Regional y Nacional en Educación Inicial; 2. Situaciones Problemáticas y Propuestas de Solución; 3. Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial. Aporta a la competencia genérica de Investigación; a la competencia específica de Gestión Pedagógica; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en personal social y gestión autónoma del aprendizaje. Al finalizar el semestre, como

resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante analiza críticamente la realidad regional y nacional de los niños de nivel inicial, identificando problemáticas educativas y proponiendo soluciones contextualizadas y fundamentadas.

TESIS III

Código	EI26E000XO7 1	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	4	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	32	Total de horas
Prerrequisito	Tesis II	Horas Prácticas	64	96 horas

La asignatura de Tesis III es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de estudios específicos. Su propósito es desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración de informes de investigación científica considerando los aspectos éticos y formales de la universidad. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Elaboración de páginas preliminares, introducción y marco teórico; 2. Elaboración de los materiales y métodos, resultados y discusión; 3. Redacción de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y elaboración del artículo científico. Aporta a las competencias genéricas de Investigación, Comunicación verbal y digital, Desarrollo sostenible. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante formula y desarrolla investigaciones interdisciplinarias que proponen soluciones innovadoras y sostenibles a problemáticas educativas, con rigor científico y compromiso ético.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VII

Código	EI26S000XO72	Ciclo	X	
Modalidad	Presencial	Créditos	8	
Tipo de curso	Obligatorio	Horas Teóricas	64	Total de horas
Prerrequisito	Práctica pre profesional VI	Horas Prácticas	128	192 horas

La asignatura de Práctica Pre Profesional VII denominada “Estrategias metodológicas para niños de 5 años en zona urbana” es de naturaleza teórica práctica, se dicta de manera presencial, es de carácter obligatorio y corresponde al área curricular de especialidad. Su propósito es fortalecer en la estudiante la capacidad de familiarizarse con el trabajo pedagógico con niños de 5 años en zona urbana, mediante la planificación, conducción y evaluación de actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres, así como la observación y análisis del rol docente y su interacción con las familias en contextos urbanos. Se desarrolla en tres unidades didácticas: 1. Conociendo y organizando los aprendizajes para niños de 5 años en zona urbana; 2. Conociendo y organizando el tiempo de un docente de niños de 5 años de edad en zona urbana según los momentos de la jornada diaria; 3. Análisis de los indicadores de la ficha de observación al docente. Aporta a la competencia genérica de

Desarrollo Sostenible; a la competencia específica de Didáctica del aprendizaje; a la competencia de especialidad de Dominio disciplinar en psicomotricidad. Al finalizar el semestre, como resultado de aprendizaje a lograr, el estudiante elabora, ejecuta y evalúa un Plan de Intervención Pedagógica para niños de 5 años en contexto urbano.

20. Requisitos para el egreso y para la obtención de Grados y/o títulos

Los requisitos para el egreso, así como para la obtención de los grados académicos y del título profesional, constituyen el conjunto de condiciones académicas, formativas y administrativas que el estudiante debe cumplir para concluir oficialmente sus estudios, acceder a un grado académico y, en su caso, obtener el título profesional correspondiente. Estos requisitos garantizan que el egresado haya completado el plan de estudios, desarrollado las competencias establecidas en el perfil de egreso y cumplido con las disposiciones institucionales y normativas vigentes.

Grado Académico de Bachiller en Educación

En el Título III del Reglamento General de Grados y Títulos, Primera Especialidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N°301-2024-UNSM/CU-R, modificado con Resolución N°640-2024-UNSM/CU-R; estipula la obtención del grado académico en el art. 19 del Reglamento de Grados y Títulos; la obtención del Grado de Bachiller bajo el alcance del numeral 45.1 “Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa”, en concordancia del artículo 45 de la Ley N° 30220, adicionalmente los requisitos del artículo 17 del presente reglamento.

Por otra parte, para los egresados de universidades con licencia denegada, los requisitos para obtener el Grado Académico de Bachiller, en las formas mencionadas, se especifican en la Directiva N°02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R.

Título profesional de Licenciado en Educación Inicial

En el artículo 20, Título IV del Capítulo VII “Modalidad para Optar Título Profesional”, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín, aprobada con la Resolución N°301-2024-UNSM/CU-R; para obtener el Título Profesional se requiere haber obtenido previamente en la UNSM el Grado Académico de Bachiller correspondiente, el titulado debe cumplir con los requisitos que detalla; en el artículo 21, Capítulo VIII “Del Trabajo de Investigación y de la Tesis”, el Bachiller puede obtener su Título Profesional si opta, alternativamente, por:

- a) Elaboración y Sustentación de una Tesis, cuyo tema se refiera a un trabajo de investigación científico o tecnológico.
- b) Trabajo de Suficiencia Profesional.

A los egresados de universidades con licencia denegada se les pide una serie de requisitos establecidos en la Directiva N°02-2020-UNSM-T, "Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional", aprobada con la Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R.

Revalidación de grados y títulos internacionales

Los Grados y Títulos Internacionales serán convalidados en la Universidad Nacional de San Martín de acuerdo con los requisitos estipulados para el caso entre los cuales destaca su inscripción ante SUNEDU.

La Universidad Nacional de San Martín por intermedio de Secretaría General de la Universidad, Rectorado y el Departamento de Idiomas podrán realizar la traducción de Grados y Títulos en el idioma extranjero del interesado.

De la graduación

El estudiante que haya cumplido un mínimo de créditos de las Experiencias Curriculares y haber cumplido con las normas y prerrequisitos para la Obtención de Grados y Títulos según el Reglamento General de la Universidad Nacional de San Martín será declarado expedito para obtener el grado de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Requisitos para el egreso

El estudiante será considerado egresado del programa cuando cumpla con:

- Aprobar los 69 cursos contemplados en el plan de estudios y así como los 213 créditos establecidos.
- Haber aprobado el plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial, de la malla curricular vigente para la presente carrera de la Facultad de Educación y Humanidades.
- Acreditar la realización de actividades complementarias definidas por el programa de estudios que abordan durante el proceso de formación como: responsabilidad social universitaria, actividades culturales, deportivas o artísticas.
- Cumplir con otros requisitos académicos o formativos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

Requisitos para la obtención del grado académico de bachiller

Para obtener el grado académico de Bachiller en Educación, el estudiante debe:

- Haber obtenido la condición de egresado en el sistema institucional.

- Presentar constancia de competencias en un idioma extranjero (preferentemente inglés) o en una lengua nativa (preferentemente quechua o aimara), emitida por el Centro de Idiomas de la UNSM, otra universidad o centro autorizado por el MINEDU. Este requisito no será obligatorio para los programas que incluyan el inglés en su plan de estudios, previa sustentación de la Facultad.
- Haber aprobado el curso de trabajo de investigación del último semestre (equivalente a Tesis III), conforme al sílabo correspondiente.
- Cumplir con los trámites académicos y administrativos establecidos por la institución y no registrar deudas.
- Atender otros requisitos académicos que disponga el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

Requisitos para la obtención del título profesional

Para optar por el título profesional de Licenciado en Educación Inicial, el egresado debe:

- Contar con el grado académico de Bachiller en Educación.
- Sustentar y aprobar una tesis, trabajo de investigación o modalidad de titulación vigente, según las disposiciones institucionales.
- Obtener la conformidad del jurado evaluador y del asesor académico correspondiente.
- Cumplir con los procedimientos académicos y administrativos establecidos, así como con los pagos respectivos.
- Atender otros requisitos específicos señalados en el Reglamento de Grados y Títulos vigente.

21. Estrategias de evaluación curricular

En el programa de estudios de Educación Inicial, las estrategias de evaluación curricular comprenden un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas orientadas a valorar la pertinencia, coherencia y efectividad del plan de estudios, asegurando su mejora continua y su alineación con el modelo educativo institucional, el perfil de egreso y las demandas del entorno profesional. Este proceso se desarrolla a través de la evaluación periódica del plan vigente, la revisión de la normativa aplicable, y la medición directa e indirecta del logro de competencias y objetivos educacionales, utilizando indicadores observables y verificables. Asimismo, contempla la identificación de brechas y oportunidades de mejora en la cobertura, secuencia y articulación de asignaturas, así como en la relevancia de los contenidos y metodologías empleadas. Se establecen indicadores y mecanismos de seguimiento que incluyen resultados de aprendizaje alcanzados, cortes por nivel, proyectos integradores, prácticas reales o simuladas, y evidencias de desempeño profesional. La información recogida se emplea para retroalimentar el plan de estudios, fortalecer los procesos pedagógicos y orientar la formación hacia las necesidades del entorno regional, nacional e internacional. Esta evaluación se realiza con una periodicidad no mayor a tres años, involucrando a estudiantes,

docentes, egresados, empleadores y demás actores clave, y garantizando la trazabilidad de las mejoras implementadas.

22. Plan de transición

El presente plan de transición del programa de estudios de Educación Inicial establece las disposiciones y procedimientos que regulan el paso de los estudiantes desde el plan de estudios anterior hacia el plan actualizado, asegurando la continuidad de su formación académica, la preservación de los avances logrados y el respeto de sus derechos. A continuación, se presenta la tabla de equivalencias:

PLAN DE ESTUDIOS 2018 Resolución N°184-2018-UNSM/FEH-CF/NLU Resolución N° 896-2018-UNSM/CU-R			PLAN DE ESTUDIOS 2024 Resolución N°584-2024-UNSM/FEH-CF Resolución N° 168-2025-UNSM/CU-R			PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO			ESTADO
CÓDIGO	CURSO	CR.	CÓDIGO	CURSO	CR.	CÓDIGO	CURSO	CR.	
0000BA0101	Lenguaje y comunicación	3	EI25G000IO03	Lenguaje y redacción	4	CC25G000IO02	Lenguaje y redacción	4	Convalidado/Equivalente
0000BA0102	Matemática	3	EI25G000IO01	Matemática	4	CC25G000IO01	Matemática	4	Convalidado/Equivalente
000BA0103	Metodología del trabajo universitario	2	EI25G000IO10	Metodología del trabajo universitario	2	CC25G000IO06	Metodología del trabajo universitario	2	Equivalente
0000BA0104	Psicología general	2	EI25G000IO08	Psicología general	2	CC25G000IO05	Psicología general	2	Equivalente
0000CO0105	Actividad físico-deportiva	2	EI25G000IO11	Actividades físico-deportivas	1	CC25G000IO07	Actividades físico-deportivas	1	Convalidado/Equivalente
EHEIES0106	Historia de la educación universal y peruana	3							Supernumerario
EHEIES0107	Geografía física	3							Supernumerario
EHEIES0108	Expresión corporal y cultura física I	2	EI25E000IO05	Expresión corporal	3	EI26E000IO32	Expresión corporal	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0109	Taller de oratoria pedagógica	2	EI25E000IO01	Taller de oratoria pedagógica	2	EI26E000IO08	Taller de oratoria pedagógica	2	Equivalente
0000BA0210	Estadística general	3	EI25G000IO02	Estadística general	4	CC25G000IO12	Estadística general	4	Equivalente
0000BA0211	Economía general	2	EI25G000IO04	Economía y plan de negocio	3	CC25G000IO03	Economía y plan de negocio	3	Convalidado/Equivalente

0000BA0213	Ecología	2							Supernumerario
0000CO0214	Actividad artística	2	EI25G00IIIO12	Actividades artísticas	1	CC25G00IIIO11	Actividades artísticas	1	Convalidado/Equivalente
0000BA0215	Filosofía general	2	EI25G00IIIO07	Filosofía y ética	2	CC25G00IIIO14	Filosofía y ética	2	Convalidado/Equivalente
EHEIES0216	Castellano	3	EI25G000IO03	Lenguaje y redacción	4	CC25G000IO02	Lenguaje y redacción	4	Convalidado/Equivalente
EHEIES0217	Desarrollo del pensamiento lógico-matemático I	4	EI25E00IVO10	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	3	EI26E00IVO25	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0218	Expresión corporal y cultura física II	2	EI25E00IIIO05	Expresión corporal	3	EI26E00IVO32	Expresión corporal	3	Convalidado/Equivalente
0000BA0320	Cultura universitaria	2							Supernumerario
0000BA0321	Historia y geografía amazónica	2	EI25G000IO05	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	3	CC25G000IO04	Historia, geografía amazónica e interculturalidad	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0322	Filosofía de la educación	3							Supernumerario
EHEIES0323	Desarrollo del pensamiento lógico matemático II	4	EI25E00IVO10	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	3	EI26E00IVO25	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0324	Psicología evolutiva	4	EI25E00IIIO03	Psicología evolutiva	4	EI26E00IIIO24	Psicología evolutiva	4	Equivalente
EHEIES0325	Lógica	2	EI25E00IIIO06	Lógica	2	EI26E00IIIO17	Lógica	2	Equivalente
EHEIES0326	Educación en valores	2	EI25EVIIIIE33	Educación en valores (E)	2	EI26EVIIIIE56	Educación en valores (E)	2	Equivalente

EHEIES0427	Introducción a las ciencias naturales I (de la tierra)	2	EI25S00VIO11	Didáctica de ciencia y tecnología	3	EI26S00VIO48	Didáctica de ciencia y tecnología	3	Convalidado/Equivalente
0000BA0428	Defensa Nacional	2	EI25G00III006	Realidad y defensa nacional	2	CC25G00III013	Realidad y defensa nacional	2	Convalidado/Equivalente
EHEIES0429	Psicología del aprendizaje	4	EI25E00IVO13	Psicología del aprendizaje	3	EI26E00IVO28	Psicología del aprendizaje	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0430	Literatura infantil	2	EI25E000VO18	Literatura infantil	4	EI26E000VO37	Literatura infantil	3	Convalidado
EHEIES0431	Pedagogía general	3	EI25E00III009	Pedagogía	3	EI26E00III023	Pedagogía	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0432	Sociología general	3	EI25G00IVO13	Sociología general	2	BG25G000IO09	Sociología general	3	Convalidado
EHEIES0433	Hombre e historia	3							Supernumerario
EHEIES0434	Estimulación temprana I	3	EI25E00II002	Teoría del desarrollo infantil	3	EI26E00II010	Teoría del desarrollo infantil	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0535	Introducción a las ciencias naturales II (química y física)	4	EI25S00VIO11	Didáctica de ciencia y tecnología	3	EI26S00VIO48	Didáctica de ciencia y tecnología	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0536	Lenguaje científico	4							Supernumerario
0000BA0537	Contabilidad general (E)	2	EI25EVIII034	Contabilidad (E)	2	EI26EVIII058	Contabilidad (E)	2	Convalidado/Equivalente
0000BA0538	Realidad nacional y regional (E)	2	EI25G00III006	Realidad y defensa nacional	2	CC25G00III013	Realidad y defensa nacional	2	Convalidado/Equivalente
EHEIES0539	Relaciones humanas y públicas	4							Supernumerario
EHEIES0540	Taller de actividad artística I (música, canto y declamación)	2	EI25EVIII028	Expresión artística	3	EI26EVIII061	Expresión artística	3	Convalidado/Equivalente

EHEIES0541	Sociología rural y urbana	2							Supernumerario
EHEIES0542	Estimulación temprana II	2	EI25S0III001	Educación temprana	3	EI26S0III020	Educación temprana	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0643	Dinámica de grupos	2	EI25E00VIO23	Dinámica de grupos	2	EI26E00VIO46	Dinámica de grupos	2	Equivalente
EHEIES0644	Problemas del Perú contemporáneo	4							Supernumerario
0000CO0645	Ética y deontología profesional	2	EI25E0III008	Ética docente	2	EI26E0III021	Ética docente	2	Convalidado/Equivalente
EHEIES0646	Taller de actividad artística II (dibujo y pintura)	2	EI25EVIII028	Expresión artística	3	EI26EVIII061	Expresión artística	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0647	Didáctica general	3	EI25E000VO16	Didáctica general	3	EI26E000VO33	Didáctica general	3	Equivalente
EHEIES0648	Sistemas pedagógicos contemporáneos	3							Supernumerario
EHEIES0649	Antropología socio – cultural de la educación	3	EI25G000IO14	Antropología general	3	BG25G0III022	Antropología general	4	Convalidado
EHEIES0650	Planificación y gestión educativa	3	EI25E00VIO20	Planificación educativa	3	EI26E00VIO42	Planificación educativa	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0751	Didáctica del lenguaje	3	EI25S00VIO09	Didáctica del área de comunicación	3	EI26S00VIO45	Didáctica del área de comunicación	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0752	Didáctica de la psicomotricidad	3	EI25SVIII016	Didáctica de la psicomotricidad	3	EI26SVIII062	Didáctica de la psicomotricidad	3	Equivalente
0000BA0753	Gestión empresarial	2	EI25E00IXO30	Gestión de instituciones educativas	2	EI26E00IXO66	Gestión de instituciones educativas	2	Convalidado/Equivalente

EHEIES0754	Hombre y naturaleza	2	EI25E00IVO14	Educación ambiental y de la salud	3	EI26E00IVO29	Educación ambiental y de la salud	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0755	Educación ambiental y de la salud	2	EI25E00IVO14	Educación ambiental y de la salud	3	EI26E00IVO29	Educación ambiental y de la salud	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0756	Estadística aplicada a la educación	3	EI25E00IXO29	Estadística aplicada a la educación	3	EI26E00IXO65	Estadística aplicada a la educación	3	Equivalente
EHEIES0757	Problemas y corrientes filosóficas	3							Supernumerario
EHEIES0758	Práctica pre profesional I (Infraestructura educativa y ambientación del aula)	4	EI25S00IVO03	Práctica preprofesional I	5	EI26S00IVO30	Práctica pre profesional I	4	Convalidado
EHEIES0859	Didáctica de la matemática	3	EI25S00VIO08	Didáctica de la matemática	3	EI26S00VIO41	Didáctica de la matemática	3	Equivalente
EHEIES0860	Actividad cívico comunitaria I (Identificación con la realidad comunal)	3	EI25EVIII027	Actividad cívico comunitario	3	EI26E0VII055	Actividad cívico comunitario	3	Convalidado/Equivalente
0000FO0861	Investigación I (Epistemología)	2	EI25SVIII015	Tesis I	2	EI26EVIII060	Tesis I	2	Convalidado/Equivalente
EHEIES0862	Didáctica de las ciencias histórico sociales	2	EI25S0VII013	Didáctica personal social	3	EI26S0VII052	Didáctica de personal social	3	Convalidado
EHEIES0863	Diseño y evaluación curricular	3	EI25S0VII012	Evaluación educativa	3	EI26S0VII049	Evaluación educativa	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0864	Educación alimentaria y nutricional	2	EI25E00VIO19	Educación alimentaria y nutricional	3	EI26E000VO38	Educación alimentaria y nutricional	2	Convalidado

EHEIES0865	Práctica pre profesional II (Metodología estratégica)	4	EI25S000VO06	Práctica preprofesional II	3	EI26S000VO39	Práctica pre profesional II	4	Convalidado
EHEIES0866	Metodología de la investigación científica	3	EI25E00VIO21	Metodología de la investigación	3	EI26E00VIO43	Metodología de la investigación	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES0967	Actividad cívico comunitaria II (Organización comunal)	2	EI25EVIII027	Actividad cívico comunitario	3	EI26E0VII055	Actividad cívico comunitario	3	Convalidado/Equivalente
0000FO0968	Investigación II (Formulación y ejecución de proyectos)	3	EI25S00IXO18	Tesis II	4	EI26E00IXO67	Tesis II	4	Convalidado/Equivalente
EHEIES0969	Didáctica de la educación artística	2							Supernumerario
EHEIES0970	Consejería y tutoría	3	EI25E00IXO31	Tutoría educativa	2	EI26EVIII064	Tutoría educativa	3	Convalidado
EHEIES0971	Práctica pre profesional III (Diseños instructivos)	4	EI25S00VIO10	Práctica preprofesional III	6	EI26S00VIO47	Práctica pre profesional III	4	Convalidado
EHEIES0972	Seminario de Investigación I (Métodos y técnicas en la investigación)	4	EI25E0VII024	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa	2	EI26E0VII050	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa	3	Convalidado
EHEIES1073	Actividad cívico comunitaria III (proyección comunal)	2	EI25EVIII027	Actividad cívico comunitario	3	EI26E0VII055	Actividad cívico comunitario	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES1074	Práctica pre profesional IV (Conducción del proceso enseñanza aprendizaje)	4	EI25S0VII014	Práctica preprofesional IV	3	EI26S0VII053	Práctica pre profesional IV	5	Convalidado

0000FO1075	Investigación III (Elaboración del informe)	3	EI25S000XO21	Tesis III	4	EI26E000XO71	Tesis III	4	Convalidado/Equivalente
EHEIES1076	Seminario de investigación II (Elaboración de ensayos, monografías, confección y publicaciones de artículos científicos)	3							Supernumerario
EHEIES1077	Tecnología de la información y comunicación aplicada a la educación inicial	3	EI25E00IVO15	Tecnología de información y comunicación	3	EI26E00IVO31	Tecnología de información y comunicación	3	Convalidado/Equivalente
EHEIES1078	Educación sexual y reproducción humana (E)	2							Supernumerario
EHEIES1079	Antropología amazónica (E)	2							Supernumerario
EHEIES1080	Elaboración de medios y materiales de enseñanza (E)	2							Supernumerario
EHEIES1081	Psicopedagogía (E)	3	EI25EVIIIIO26	Prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje	3	EI26E0VIIIO54	Prevención e intervención temprana en el aprendizaje infantil	3	Convalidado
EHEIES1082	Aspectos epistémicos y profesionales de la psicopedagogía (E)	3							Supernumerario

23. Glosario de Términos.

- **Aprendizaje significativo:** Proceso en el que el estudiante relaciona nuevos conocimientos con experiencias previas, logrando comprensión y aplicación en su vida cotidiana.
- **Área curricular:** Conjunto de contenidos y competencias organizados en torno a un campo del saber (ej. Matemática, Comunicación).
- **Competencia:** Capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas en contextos reales.
- **Didáctica:** Disciplina que estudia métodos, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** Proceso continuo que busca retroalimentar al estudiante para mejorar su aprendizaje.
- **Enfoque por competencias:** Modelo educativo que centra la enseñanza en el desarrollo de competencias, más allá de la memorización de contenidos.
- **Inclusión educativa:** Principio que garantiza el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes, respetando sus diferencias.
- **Plan de estudios:** Documento que organiza las áreas, competencias y contenidos que se desarrollarán en un nivel educativo.
- **Práctica pedagógica:** Conjunto de acciones que realiza el docente en el aula para favorecer el aprendizaje.
- **Valores:** Principios éticos y morales que orientan la conducta del estudiante y la convivencia escolar.
- **Vivencia escolar:** Experiencias que los estudiantes desarrollan dentro del entorno educativo y que contribuyen a su formación integral.

24. Anexos

En esta sección, listar los anexos que se adjuntan al presente documento:

- Anexo 1. Resolución de aprobación del Consejo de Facultad.
- Anexo 2. Resolución de aprobación en Consejo Universitario

25. Referencias

Aravena, M., Berríos, A., & Figueroa, V. U. (2020). *Metodología de la evaluación de logro de las competencias de las estudiantes orientadas hacia el perfil de egreso*. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 24(esp. 2), 1093–1103. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp2.14334>

Banco Interamericano de Desarrollo [BID], & HolonIQ. (2021). *Transformación digital en la educación superior en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.iadb.org/es>

Bretel, L. (2013). *Lo que debemos tener en cuenta antes de diseñar procesos de aprendizaje*. ABC Research Alert, 1(2), 1–18.

Chen-Quesada, E., & Salas-Soto, S. E. (2019). *Referentes curriculares para la toma de decisiones en materia de planes de estudio de educación superior*. Revista Electrónica Educare, 23(3), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.7>

Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley Universitaria N.º 30220*. Ministerio de Educación. https://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf

Dirección General de Educación Superior Universitaria. (2021). *Estrategia nacional para el acceso libre y gradual a la educación superior en el Perú* [Presentación en PowerPoint]. Ministerio de Educación del Perú.

Hernández-Chacón, L. (2017). *Rediseño curricular de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad de Otavalo para su proceso de acreditación*. Formación Universitaria, 10(6), 3–16. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000600002>

Riquelme-Bravo, P., Ugüeno-Novoa, Á., Del Valle-Martín, R., Jara-Illanes, E., & Del Pino-Sepúlveda, M. (2017). *Desafíos para la evaluación del perfil de egreso: Aproximaciones conceptuales*. En L. E. González (Ed.), *Evaluación de los aprendizajes en innovaciones curriculares de la educación superior* (pp. 19–35). CINDA.

Riveros, G. M. (2025). *Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023)*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1), 1859–1879. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

SINEACE. (2025). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*.

SUNEDU. (2015). *Modelo de licenciamiento institucional*. Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

Tobón, S. (2007). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. ECOE Ediciones.

Universidad Nacional de San Martín. (2023). *Modelo educativo institucional. Universidad Nacional de San Martín*.

Universidad Nacional de San Martín. (2023, 22 de diciembre). *Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín (Resolución N.º 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2024). *Modelo educativo (Resolución Rectoral N.º 1234-2024-UNSM)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2024, 10 de octubre). *Designación de la Comisión para la revisión y seguimiento de la ejecución del servicio de revisión y actualización del Plan de Estudios Generales (Resolución Rectoral N.º 606-2024-UNSM/R)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2025, 3 de marzo). *Plan de Estudios Generales 2025 – Actualizado (Resolución N.º 354-2025-UNSM/CU-R)*. Universidad Nacional de San Martín.

Universidad Nacional de San Martín. (2025, 7 de abril). *Aprobación del Plan de Estudios Generales 2025 – Actualizado (Resolución N.º 487-2025-UNSM/CU-R)*. Universidad Nacional de San Martín.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

Autoridades del Programa de Estudios que aprueban el plan de estudios:

  Firmado digitalmente por VARGAS VASQUEZ Luis Manuel FAU 20160766191 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 05.12.2025 11:33:30 -05:00	  Firmado digitalmente por SALVATIERRA JURO Rossana Rocio FAU 20160766191 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 05.12.2025 11:15:32 -05:00
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez Decano Facultad de Educación y Humanidades Universidad Nacional de San Martín	Dra Rossana Rocio Salvatierra Juro Directora del Programa de Estudios de Educación Inicial