

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
CONSEJO UNIVERSITARIO
Ley Universitaria N° 30220

Resolución N° 168-2025-UNSM/CU-R

Tarapoto, 29 de enero del 2025

Visto el Expediente FEYH0002025000015, que contiene la Carta N° D000047-2025-UNSM-VACAD y Carta N° D000008-2025-UNSM-FEYH, sobre Aprobar el Currículo por Competencias del Programa de Estudios de Educación Inicial para el Semestre Académico 2025 – I, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de San Martín es una institución descentralizada, autónoma con personería jurídica de derecho público interno; se rige por la Constitución Política, la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto y su Reglamento General. Su personería y representación legal la ejerce el Rector y tiene como fin formar profesionales humanistas, científicos y con excelencia académica, para los cambios del desarrollo de la región y del país, para así promover, realizar y difundir los resultados de la investigación en las áreas de humanidades, ciencias, arte y tecnología acorde a la realidad regional y nacional, con el objetivo de viabilizar alternativas eficientes y eficaces para su desarrollo y transformación socioeconómica;

Que, las Facultades gozan de autonomía académica, económica y administrativa para el desarrollo de sus actividades, trabajan en forma descentralizada dentro de la planificación general y de las disposiciones de los órganos de gobierno de la universidad, así como de las propias normas y reglamentos que rigen su organización y funcionamiento;

Que, con Carta N° D000047-2025-UNSM-VACAD la Vicerrectoría Académica en mérito Carta N° D000008-2025-UNSM-FEYH remite al Rector la Resolución N° 584-2024-UNSM/FEH-CF, que aprobó el Currículo por Competencias del Programa de Estudios de Educación Inicial, para su funcionamiento desde el Semestre Académico 2025 – I, en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín; para su ratificación en Consejo Universitario;

Estando a lo acordado en Sesión Extraordinaria de Consejo Universitario de fecha 17 de enero del 2025 y en uso de las atribuciones conferidas por Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto y Reglamento de la UNSM;

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar la Resolución N° 584-2024-UNSM/FEH-CF de fecha 28 de setiembre del 2024, que aprobó el **CURRÍCULO POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, para su funcionamiento desde el Semestre Académico 2025 – I, de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, cuyo documento forma parte en anexo a la presente resolución.

Artículo 2°.- Distribuir la presente resolución a: Rectorado, VACAD, FEYH-R, OGC, EPEI, OCI, OAJ y Archivo, para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Dr. AQUILINO MESÍAS GARCÍA BAUTISTA
Rector de la UNSM



Abog. AUGUSTO ARISTIDES GALVEZ VARGAS
Secretario General de la UNSM



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. – Morales – Telefax (042) 521402 – 524074. Anexo 121
Jr. Santo Toribio N° 1200 – Rioja Teléfono N° 558129



Resolución N° 584-2024-UNSM/FEH-CF

Morales, 28 de setiembre de 2024

VISTO:

El expediente N° DAE00020240000095 de fecha 20 de setiembre de 2024, presentado por la, **Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO**, Directora del Departamento Académico de Educación, quien solicita a la Decanatura la aprobación del **Currículo por Competencias del Programa de Estudios de Educación Inicial** para su aprobación mediante acto resolutivo.

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución N° 1061-2022-UNSM/CU-R de fecha 22 de diciembre de 2022, se resuelve ratificar la Resolución N° 010-2022-UNSM-T/CEU del Comité Electoral Universitario de fecha 26 de noviembre del 2022 en la cual se proclama la elección del Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín siendo elegido el **Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ**, por el periodo de cuatro (4) años computados a partir del 27 de marzo de 2023 hasta el 26 de marzo del 2027, quien fue elegido por voto universal, obligatorio y secreto, de acuerdo al Estatuto de la UNSM en concordancia con la Ley Universitaria.

En atención al artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, respecto a las atribuciones del Decano; en el inciso 70.3, se establece lo siguiente: “Dirigir Académicamente la Facultad, a través de los Directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Postgrado”, asimismo en el inciso 70.4, se considera “Representar a la Facultad ante la Asamblea Universitaria y ante el Consejo Universitario, en los términos que establece la presente Ley”.

Que, con Carta N° 033-2024-UNSM-FEH/DAE de fecha 07 de agosto de 2024, la **Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO**, Directora del Departamento Académico de Educación, remite a la Unidad de Registro Central OAA el Currículo por Competencias para su revisión e informe.

Que, con Carta N° 036-2024-UNSM-FEH/DAE de fecha 28 de agosto de 2024, la **Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO**, Directora del Departamento Académico de Educación, remite a la Unidad de Registro Central OAA un reitero de la evaluación de códigos de cursos de Currículo por Competencias de los Programas de Estudios de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, a fin de continuar con el proceso de entrega a Vicerrectorado Académico y la Oficina de Calidad de la UNSM.

Que, con Carta N° D000135-2024-UNSM-DAE de fecha 19 de setiembre de 2024, la **Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO**, Directora del Departamento Académico de Educación, solicita a la Decanatura la aprobación del Currículo por Competencias del Programa de Estudios de Educación Inicial mediante acto resolutivo, para su funcionamiento desde el semestre académico 2025-I.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. – Morales – Telefax (042) 521402 – 524074. Anexo 121
Jr. Santo Toribio N° 1200 – Rioja Teléfono N° 558129



Resolución N° 584-2024-UNSM/FEH-CF

Morales, 28 de setiembre de 2024

Que, con Proveído N° 921-2024-UNSM/FEH de fecha 23 de setiembre de 2024, el Decano de la FEH remite el expediente al Secretario Académico para ser aprobado en Sesión de Consejo de Facultad.

Que, estando aprobado en Sesión Ordinaria de Consejo de Facultad de fecha 27 de setiembre de 2024 y en uso de las atribuciones conferidas por Ley.

SE RESUELVE:

Artículo 1° Aprobar el Currículo por Competencias del Programa de Estudios de Educación Inicial, para su funcionamiento desde el semestre académico 2025-I, cuyo documento se encuentra en anexo a la presente Resolución.

Artículo 2° Solicitar al Consejo Universitario a través de la Vicerrectoría Académica, la ratificación de la presente Resolución.

Artículo 3° Hacer de conocimiento la presente Resolución a la FEH-R, Oficina de Calidad de la UNSM, Departamento Académico de Educación y Escuela Profesional de Educación Inicial para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese, ejecútese y archívese.



Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ

Decano de la FEH



Mg. JULIO CESAR GASTELO BARDALES

Secretario Académico



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN

CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERÚ
2024

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



**Dr. AQUILINO MESÍAS GARCÍA BAUTISTA
RECTOR**



**Dra. ROSSANA HERMINIA HIDALGO POZZI
VICERRECTORA ACADÉMICA**



**Dra. ALICIA BARTRA REÁTEGUI
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
DECANO DE LA FEH



Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN



Dra. ROSSANA ROCÍO SALVATIERRA JURO
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ÍNDICE GENERAL

1. BASES GENERALES.....	5
1.1. Bases Normativas.....	5
1.1.1. Nacional	5
1.1.2. Institucional	5
1.1.3. Profesional	6
1.2. Bases Institucionales.....	6
1.2.1. Plan estratégico Institucional	6
1.2.2. Modelo Educativo	7
1.3. Bases Teórico-Conceptuales	8
1.3.1. Concepción del Ser Humano, Sociedad y Cultura	9
1.3.2. Concepción Epistemológica	10
1.3.3. Concepción Curricular	11
2. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO.....	17
2.1. Contextualización Sociocultural.....	17
2.2. Reseña Histórica de la Carrera.....	17
2.3. Demanda Social.....	18
2.4. Objeto y sentido de la profesión	19
3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	20
3.1. Aprendizaje Basado en Competencias	21
3.2. Aprendizaje Centrado en el Estudiante	21
3.3. Aprendizaje Autónomo.....	22
4. EJES CURRICULARES TRANSVERSALES	22
4.1. Responsabilidad Social y Ambiental	22
4.2. I+D+i (Investigación + Desarrollo + innovación)	23
4.3. Ética y Ciudadanía.....	24
4.4. Identidad e Interculturalidad	24
5. OBJETIVOS ACADÉMICOS	25
5.1. Formulación de los Objetivos Académicos	25
5.2. Matriz de Objetivos académicos y perfil de egreso	26
6. OBJETIVOS EDUCACIONALES.....	26
6.1. Formulación de los Objetivos Educativos	26
6.2. Matriz de Objetivos Educativos y Misión Institucional	26
7. PERFILES	27
7.1. De Ingreso.....	27

7.2. De Egreso	29
7.2.1 Competencias Genéricas.....	30
7.2.2 Competencias Específicas	30
8. MODALIDAD DE ENSEÑANZA.....	32
9. MALLA CURRICULAR	33
10. LISTA DE CURSOS	34
11. EXIGENCIA Y DURACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES.....	39
12. DISTRIBUCIÓN HORARIA POR CURSOS	40
13. MATRIZ DE ALINEAMIENTO CURSOS Y PERFIL DE EGRESO	46
14. SUMILLAS	49
15. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR	87
15.1. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje	87
15.2. Movilidad Estudiantil y Docente	92
15.3. Tutoría y Consejería	93
15.4. Experiencias y Actividades Extracurriculares	95
15.5. Sistema de Información y Comunicación	95
15.6. Procesos de Ingreso y Permanencia	96
15.7. Grado y Título que se otorga.....	98
15.8. Requisitos Procesos de Graduación y Titulación	98
15.9. Registro y Seguimiento de los Egresados	100
15.10. Responsabilidad Social Universitaria.....	100
15.11. Emprendimiento	101
16. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR.....	102
16.1. Evaluación de las Competencias	102
16.2. Evaluación del Currículo	103
17. CUADRO DE EQUIVALENCIAS	104
18. REFERENCIAS.....	111
19. ANEXOS	112
19.1. Matriz de Recorrido DO/PE/C	112
19.2. Cuadro Consolidado de Cursos en el Plan de EEGG de la UNSM	114
19.3. Matriz de Competencias, Capacidades y Aprendizajes Logrados.....	115

1. BASES GENERALES

1.1. Bases Normativas

1.1.1. Nacional

- Constitución Política del Perú
- Ley Universitaria - Ley N° 30220
- Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - Decreto Legislativo N° 1088
- Ley General de Educación - Ley N° 28044
- Reglamento del Registro Nacional de Grados y Títulos – Resolución del Consejo Directivo N° 009-2015-SUNEDU/CD
- Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa y su Reglamento - Ley N° 28740
- Ley que modifica la décima cuarta disposición complementaria transitoria de la ley 30220, ley universitaria, a fin de extender el plazo para obtener el bachillerato automático hasta el año académico 2023 - Ley N° 31359
- Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena - Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU

1.1.2. Institucional

- Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución de Asamblea Universitaria N° 013-2022-UNSM/AU-R
- Reglamento De Organización Y Funciones (ROF), Universidad Nacional de San Martín - Resolución Rectoral N° 669-2023-UNSM/R
- Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de San Martín 2023-2027 - Resolución N° 364-2023-UNSM/R
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín 2021, Resolución N° 1400-2021-UNSM/CU-R
- Resolución N° 417-2020-UNSM/CU-R que aprueba la “Guía para el Alumno y Egresado de Pregrado y Posgrado en la Presentación de Solicitudes o Trámites Documentarios de Forma Virtual en la Universidad Nacional de San Martín- Tarapoto, en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el Coronavirus COVID – 19
- Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín, según Resolución N° 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU.
- Reglamento de Admisión de Pregrado 2024-II de la UNSM, Resolución N° 741-2024-UNSM/CU-R.

- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín - Resolución N° 301-2024-UNSM/CU-R
- La Resolución N° 640-2024-UNSM/CU-R, que modifica el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín.
- Directiva N°02-2020-UNSM-T para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional - Resolución N° 544-2020-UNSM/CU-R.

1.1.3. Profesional

- Ley General de Educación N° 28044

1.2. Bases Institucionales

1.2.1. Plan estratégico Institucional

1.2.1.1. Misión de la UNSM

Formar profesionales competentes con valores humanísticos, en beneficio de la región y del país, basada en la investigación científica, tecnológica y la innovación, comprometida con la mejora continua de la calidad y la responsabilidad social.

1.2.1.2. Objetivos Estratégicos

De acuerdo con el Plan Estratégico Institucional de la UNSM para el 2023 - 2027, se consideran cinco Objetivos Estratégicos Institucionales (OEI), siendo estos los siguientes:

- OEI 1: Mejorar la calidad de la formación académica y profesional de los estudiantes universitarios.
- OEI 2: Promover la investigación, innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica en la comunidad universitaria.
- OEI 3: Fomentar actividades de extensión cultural y proyección social en la comunidad universitaria.
- OEI 4: Fortalecer la gestión institucional.
- OEI 5: Implementar la gestión de riesgo ante desastres.

1.2.1.3. Valores

- a) Compromiso ético
- b) Verdad
- c) Transparencia
- d) Respeto
- e) Solidaridad
- f) Honestidad
- g) Justicia
- h) Tolerancia
- i) Responsabilidad Social
- j) Responsabilidad Ambiental

1.2.2. Modelo Educativo

1.2.2.1. Misión de la UNSM

Brindar formación profesional competente e innovadora, en beneficio de los estudiantes universitarios, basada en la investigación científica, tecnológica y humanística, comprometida en la mejora continua de la calidad y la responsabilidad social.

1.2.2.2. Ejes Transversales

Según el Modelo Educativo de la Universidad Nacional de San Martín (2021), se tienen los siguientes cinco ejes:

- Investigación
- Investigación formativa
- Responsabilidad social
- Interculturalidad
- Transdisciplinariedad
- Internacionalización

1.2.2.3. Valores

- 1) Verdad
- 2) Responsabilidad Ambiental
- 3) Compromiso ético
- 4) Responsabilidad social
- 5) Justicia
- 6) Respeto
- 7) Transparencia
- 8) Solidaridad
- 9) Tolerancia
- 10) Honestidad

1.3. Bases Teórico-Conceptuales

El Programa de Estudios de Educación Inicial sustenta su accionar formativo en el desarrollo de un ser humano libre, responsable, intercultural y de una sociedad inclusiva y justa, inserto en las prácticas de investigación científica, en función de objetivos y demandas sociales regionales, nacionales y globales, en el marco de un enfoque interactivo, científico, biotecnológico, ético y humanista.

El enfoque de Educación Inicial se organiza en tres dimensiones de concepción educativa universitaria: pedagógica, curricular y didáctica. Cada dimensión se identifica en una idea-fuerza o principio. La concepción pedagógica traza el enfoque de persona (dignidad), sociedad (inclusividad) y cultura (interculturalidad). La concepción curricular delimita el enfoque del currículo (competencias). La concepción didáctica establece el enfoque de conocimiento (construcción sociocultural) y aprendizaje (resultados evidenciados).

Tabla 1

Dimensiones		Principios
Concepción pedagógica	Persona	Dignidad
	Sociedad	Inclusividad
	Cultura	Interculturalidad
Concepción curricular	Curriculum	Competencias
Concepción didáctica	Conocimiento	Construcción sociocultural
	Aprendizaje	Resultados evidenciados

Enfoque de Educación Inicial

1.3.1. Concepción del Ser Humano, Sociedad y Cultura

Concepción Pedagógica

Concepción de Persona: Dignidad

La contribución del Programa de Estudios de Educación Inicial radica en el proceso profesionalización formados en competencias concordantes con la realidad nacional e internacional con un enfoque interactivo, científico, biotecnológico, ético y humanista.

Se concibe como condiciones fundamentales del ser humano la libertad y responsabilidad, se enfatiza su comportamiento ético, en la acción moral el sujeto sabe qué hace y cómo lo hace, qué debe hacer y qué evitar, quién lo hace, quién es el autor del acto, en suma, exhibe autonomía y libertad de acción. El ser humano posee una dignidad irrenunciable que lo hace sujeto de derechos que son el fundamento del accionar educativo de la universidad en general y de la carrera profesional en particular. Asimismo, integra dimensiones afectivas, físicas, artísticas, volitivas, cognitivas, sociales y trascendentales que configuran un enfoque holístico e integral de su formación.

Concepción de Sociedad: Inclusividad

Los seres humanos son seres situados en un contexto e interactúan con otros seres humanos y con su entorno. El éxito o fracaso en el establecimiento de estas relaciones decide los grados de felicidad o infelicidad de su existencia. La socialización es parte del proceso educativo. Se opta por contribuir al desarrollo de sociedades inclusivas y de convivencia social, donde no solo sea un reto, sino una alternativa viable la coexistencia pacífica y constructiva que permita el desarrollo de entornos donde todos se sientan seguros y puedan desarrollar su potencial como personas en beneficio de la comunidad. La construcción de sociedades inclusivas es una tarea compleja, intervienen muchos actores que desarrollan el espíritu de tolerancia, respeto, justicia, equidad y orientación hacia el bien común. La inclusión requiere, además, equilibrar el respeto a las identidades personales y grupales y la necesidad de reconocer valores comunes que agrupen las sociedades de las que se es parte.

Concepción de Cultura: Interculturalidad

Son esenciales el respeto a la diversidad y dignidad del individuo. Se reconoce que el Perú es un conjunto de naciones que esperan ser reconocidas y legitimadas, de tal forma que todas puedan contar con los mismos derechos, deberes y oportunidades. El reconocimiento de las diferencias desarrolla la convivencia entre individuos y lograr la equidad como tarea fundamental y pendiente para alcanzar el desarrollo y el bien común en el país.

1.3.2. Concepción Epistemológica

El fundamento epistemológico del presente currículo establece los principios lógicos y gnoseológicos para validar el conocimiento producido en la escuela profesional.

Concepción Didáctica

Concepción de Conocimiento: Construcción Sociocultural

El conocimiento producido en la escuela profesional se legitima en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimula el aprovechamiento del contexto multidimensional del aula para investigar, da oportunidades para proponer nuevos conocimientos, perspectivas de análisis y descubrimientos. Se distancia del pensamiento dogmático que obstaculiza el proceso pedagógico. La teoría sociogenética de Vygotsky (1934) plantea que el conocimiento es un producto sociohistórico-cultural. La teoría psicogenética de Piaget (1937) propone que el sujeto construye el conocimiento mediante la interacción de sus estructuras cognoscitivas y el medio. Según Rodríguez (2010), ambas teorías conciben el aprendizaje como un proceso activo, regulado por el interés y las necesidades del que aprende y mediado por alguien que lo posibilita, haciéndolo económico y significativo. Bajo estas dos teorías, el conocimiento inicia en el interés del estudiante y concluye en el logro mediado por un proceso contextualizado.

Se puede afirmar bajo estas dos teorías que, el conocimiento inicia en el interés del estudiante, y concluye en el logro de éste, mediante un proceso que esta contextualizado por el medio que lo rodea. Lo cual nos dice que hay un rol fundamental, del Programa de Estudios de Educación Inicial, dentro del proceso de generación de conocimiento, el cual debe satisfacer las expectativas de los estudiantes.

Concepción de Aprendizaje: Resultados Evidenciados

Aprendizaje basado en competencias

El proceso de enseñanza-aprendizaje facilita el desarrollo de una educación integral que integra el saber conocer, saber hacer, saber ser y saber estar. El aprendizaje de competencias se centra en la evidencia de los procesos, en la demostración de los resultados de aprendizaje. La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad, personal, social, natural o simbólica, mediante un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos culturales (Chomsky, 1965).

Aprendizaje centrado en el estudiante

El aprendizaje debe responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para asegurar al máximo las capacidades y potencialidades de los estudiantes. Se valora una educación centrada en el estudiante, reconoce sus procesos de avance académico, discuten, sustentan, correlacionan con sus experiencias y aplican en diferentes situaciones que exigen toma de decisiones. El docente interactúa como facilitador, guía, mediador y acompañante del proceso formativo.

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo, o autoaprendizaje, es la facultad de tomar decisiones que autorregulan el aprendizaje y lo aproximan a un objetivo. La persona que aprende con autonomía identifica carencias y fortalezas en su formación, opta por procesos que permitan superar carencias y realizar tomas de decisiones oportunas. El aprendizaje autorreflexivo es autorregulado, dirige sistemáticamente el pensamiento, sentimiento y acciones en función de metas trazadas.

1.3.3. Concepción Curricular

El currículo, entendido como instancia organizativa de la concepción educativa con fines de ejecución educativa, se sustenta en el enfoque de competencias. Para el caso, la competencia se delimita en tres entradas de organicidad interna: la competencia se conceptúa, la competencia se clasifica, la competencia se estructura.

La Competencia se Conceptúa: Integración dinámica

La competencia delimitada por el Modelo Educativo (UNSM, 2021) se sustenta en un conjunto de aportes que sitúan la competencia, por un parte, en el espacio de un saber hacer en situaciones de desempeños laborales, y, de otra parte, la posicionan con comportamientos humanos conectados con potencialidades integrales cognoscitivas afectivas activas en la búsqueda de quehaceres eficaces y efectivos.

En este marco, se subrayan los aportes conceptuales como:

Definición de Competencia

Spencer y Spencer (1993) las definen como *“Una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un nivel de estándar de efectividad y/o desempeño superior en un trabajo o situación”*. Incluyen destrezas, conocimientos, el concepto de sí mismo, rasgos de la personalidad, actitudes y valores. El contenido de este concepto coincide con el ofrecido por Boyatzis (1982), privilegiando las cualidades humanas como causa del éxito en la actividad laboral.

En Canadá, en la Provincia de Quebec, se definen las competencias como *“el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”*. (Ducci, 1997).

En Argentina, el Consejo Federal de Cultura y Educación la define como: *“Un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional”* (Ducci, 1997).

De lo anterior se infiere que para tener competencias no basta tener actitudes, sino aptitudes. El pensamiento debe ir de aliado con la experiencia, no basta parecer, sino ser.

Para Collins (2007), es la integración de conocimientos, habilidades y actitudes de forma que nos capacita para actuar de manera efectiva y eficiente.

Incluyendo las premisas anteriores y adicionando la propuesta de Delor's, J. (año 1996) respecto a la competencia como integración de saberes, en el Modelo Educativo - UNSM (2021) asumimos que:

“la competencia es la integración dinámica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrollan los seres humanos. Las competencias tienen vínculos con los macroprocesos sociales: la sociedad del conocimiento, el movimiento de la calidad de la educación y la formación del capital humano” (página 23) (Universidad Nacional de San Martín, 2021).

La competencia, como núcleo de la propuesta curricular, se centra en el desarrollo del ser humano estableciendo una relación vinculante de las potencialidades cognoscitivas, axiológicas y prácticas con las grandes matrices sociales: conocimiento global, calidad educativa y capital humano. Esta relación vinculante sitúa curricularmente la competencia como integración dinámica.

Características de la Competencia

Desde la acepción formulada y como uno de los autores más reconocidos e influyentes en la definición y operativización de competencias en el mundo educativo es Tobón (2017), Quien señala las competencias: “son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”. Del cual se derivan los rasgos identitarios de la competencia: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, contexto y responsabilidad.

a. *Procesos*: los procesos son acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, tienen un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.

b. *Complejos*: lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden - desorden - reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.

c. *Desempeño*: se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.

d. *Idoneidad*: se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).

e. *Contextos*: constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean. Significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.

f. *Responsabilidad*: se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos; respondiendo por las consecuencias de ellos una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo. El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

Clasificación de las Competencias: Genéricas y Específicas

Según el Proyecto Tuning y Tobón

La clasificación de las competencias se sustenta en los aportes del proyecto Tuning (Año 2004) y Tobón (año 2019); por ser el primero uno de los autores más consistentes y reconocidos en el tema y cuyo pensamiento ha influenciado significativamente el devenir educativo de la región. Por otro lado, el proyecto Tuning es el inicio de una tendencia del futuro, la estandarización de competencias en una época en que la calidad y la acreditación son ejes de desarrollo en educación y formación en educación superior (ver la Tabla 2 y Tabla 3).

Tabla 2
Clasificación de competencias según el proyecto Tuning

Competencias Genéricas: Referidas a cualidades a ser alcanzadas por todos los	Personales: Relativas al autoconocimiento, toma de decisiones, expresión de sentimientos y valores, aceptación de responsabilidades individuales y sociales. A lograrse a largo plazo y evaluarse en contextos complejos.
--	--

estudiantes independientemente de la carrera o programa formativo.	Instrumentales: Asociadas a conocimientos y habilidades propias del área de lenguaje, búsqueda de información, razonamiento matemático, comprensión de la realidad que rodea al estudiante, así como el uso de tecnologías de la información y comunicación.
Competencias Específicas: Comprende actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir actividades y tareas propias de la función laboral, tienen un determinado nivel de especialización disciplinar.	Básicas: Son las instrumentales aplicadas al campo específico de la profesión. Profesionales: Son de carácter terminal y comprenden el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades que el egresado debe demostrar en su desempeño laboral conforme al perfil profesional.

Tabla 3
Clasificación de competencias propuesta por Tobón

Competencias Genéricas Son competencias comunes a una rama profesional o a todas las profesiones.
Competencias Específicas Son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación.

En la Nueva Ley Universitaria N° 30220, art.42 (Congreso de la República 2014), se habla de estudios generales y estudios específicos y de especialidad con clara alusión a las clasificaciones antes mencionadas. En el artículo 41, se especifica que la formación general de pregrado tiene una duración no menor de 35 créditos y los estudios específicos y de especialidad deben durar no menos de 165 créditos.

En el Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria (SINEACE, 2016) alude a las competencias generales y técnicas, las cuales aludirían a las competencias genéricas explicitadas en el Tuning, mientras que el área formativa y de especialidad correspondería a las competencias específicas.

Principios del Enfoque por Competencias en el Diseño Curricular

- **La competencia como principio organizador de la formación.**

Se considera la adquisición de un conjunto de competencias como el objetivo principal de la formación. Sustituye el enfoque disciplinario por el de competencias. Se pone de relieve la necesidad de poner la aplicación de conocimientos y habilidades en primer plano antes que la adquisición de conocimientos.

El desarrollo, adquisición y dominio de la competencia es el propósito central de la formación. El enfoque disciplinario es subsumido y delineado funcionalmente en torno al enfoque de competencias. La formación implica aplicar, poner en práctica, la integralidad habilidades-conocimientos-actitudes.

- **La determinación de competencias en función del contexto en el cual son aplicadas.**

Este principio se deriva del principio anterior. Se torna necesario precisar lo que debe realizarse y esto evidentemente depende del contexto en el cual son aplicadas. Los entornos socioculturales (esferas profesionales, laborales) delinear el sentido aplicativo de la competencia.

- **La descripción de las competencias en términos de resultados y de normas.**

La competencia delimita su realización en resultados y valoraciones. Es necesario definir, lo más exactamente posible, cada una de las competencias de un programa, de manera que queden bien delimitadas, en resultados concretos; por ello, para cada competencia debe establecerse:

- i) Los resultados asociados a la demostración de la competencia.
- ii) Los criterios de evaluación que van a permitir medir el éxito de la formación.
- iii) El medio en el cual se desarrollaría la evaluación.

2. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

2.1. Contextualización Sociocultural¹

En el plano educativo, se registró que la tasa de analfabetismo y los años promedio de escolaridad de la población entre 25 y 64 años en Perú son respectivamente 5.6% y 10.3 años en 2019. Específicamente, en el periodo 2008 a 2019 se redujo la tasa de analfabetismo de San Martín en 0.4 puntos porcentuales, aunque se mantuvo por encima de la estimada para el país en el último año del periodo. Por otra parte, cuando se revisan los años promedio de escolaridad de la población entre 25 y 64 años no se notan mayores diferencias. Cabe aclarar que el promedio para San Martín se mantuvo en el orden de los 8.5 años. Sin embargo, estuvo por debajo de la media nacional, es decir, en 1.8 unidades menos.

En el aspecto cultural, según la Base de Datos de Pueblos Indígenas u Originarios del Ministerio de Cultura, el departamento de San Martín cuenta con la presencia de cinco pueblos indígenas u originarios amazónicos: Kichwa (distribuidos en 181 localidades), Awujún (en 29), Shawi (en 14), Quechua (en 1) y Yaminahua (en 1 localidad), quienes poseen su propia lengua nativa.

Durante los años 2013 a 2019, se ha mantenido la tendencia en cuanto a las actividades que realizan las empresas en la región. La mayoría de las empresas se dedican al comercio y reparación de vehículos automotores y motocicletas. Para el 2019 este sector estuvo representado por el 46.5% de total de empresas en esta región. Además, se destacan otros servicios, que comprende a financieras, seguros, inmobiliarias, administración pública, enseñanza, salud, artísticas, entretenimiento y otros servicios; actividades de alojamiento y de servicio de comidas, industrias manufactureras, servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial. Estos sectores agrupan un 40% del total de empresas. Mientras que transporte y almacenamiento, construcción, información y comunicaciones, electricidad, gas y agua, y la explotación de minas y canteras representan en conjunto un total de solo 13.6% de empresas.

2.2. Reseña Histórica de la Carrera²

Siendo el primer nivel de la Educación Básica Regular, es importante promover el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social de los niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. Es por ello que, los docentes de

¹ Según el Estudio de demanda social del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín (2022)

² Según el Estudio de demanda social del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín (2022)

Educación Inicial deben poseer habilidades de organización en cuanto al manejo de los materiales didácticos y/o concretos, tener proactividad, empatía, comunicación y trabajar en conjunto con los padres de familia.

En el Perú, la carrera profesional de Educación Inicial tuvo sus inicios bajo la influencia europea de la Escuela Activa de las hermanas Bonifaty. Posteriormente, en la década de 1970, a través de la reforma educativa se crea el Nivel de Educación Inicial mediante la Ley General N°19326; luego, en el 2003, la Ley General de Educación N°28044 otorga prioridad al nivel de educación inicial.

En la región San Martín, la carrera profesional de Educación Inicial se creó en 1994 en la Universidad Nacional de San Martín mediante Resolución N°480-94-UNSM. La formación de los docentes de Educación Inicial tiene como finalidad permitir que los docentes puedan desempeñarse con eficiencia y compromiso en las cuatro áreas de la acción profesional, como técnico profesional, investigación educacional, gestión educacional y extensión y proyección social.

2.3. Demanda Social³

En el 2021, el Programa de Estudios de Educación Inicial inicia su Estudio de Demanda Social con la finalidad de recoger información pertinente para que sirva de insumo en la elaboración del nuevo currículo. En este sentido, el área correspondiente monitoreó constantemente el trabajo con la finalidad de enfocar ambos documentos en la perspectiva de fuente de verificación para el Informe de Autoevaluación. A continuación, se mencionará varios puntos pertinentes de la sección de conclusiones del Estudio de Demanda Social del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín.

Teniendo en cuenta la realidad educativa, el presupuesto público destinado a la educación, a nivel nacional, fue de 36.8 mil millones de soles en el 2021, el cual representó, aproximadamente, 4.2% del PBI del mismo año. A nivel regional, el gasto público por alumno en el nivel de educación inicial en la región de San Martín fue de S/. 3,576 en el 2020 y ha crecido en un 12.7% promedio anual durante los años 2011 al 2020. Del mismo modo, la cantidad de matriculados en educación inicial en el área de influencia, también, se ha incrementado en un 3.6% promedio anual en el periodo de estudio.

A nivel de la macrorregión nororiente, los programas de Educación Inicial o afines son ofrecidos por doce distintas universidades licenciadas. Particularmente, para la

³ Según el Estudio de demanda social del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín (2022)

región San Martín, la única universidad que oferta dicho programa es la Universidad de San Martín. Sin embargo, tiene como competencia a escuelas de educación superior pedagógica: Generalísimo José De San Martín, Lamas y Tarapoto. Como referentes nacionales e internacionales en el campo, destacan los programas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Pontificia Universidad Católica de Chile, y la Universidad de Chile.

El 75.3% de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la región San Martín está considerando cursar una carrera universitaria, de los cuales el 4.0% tiene una preferencia por el programa de estudios de Educación Inicial, traducándose a 280 postulantes para el año 2023. La razón principal de la elección del programa de estudios es la vocación (49.3%), seguida de las oportunidades de conseguir trabajo que ofrece (26.5%), y prestigio de la carrera (15.6%). Asimismo, los estudiantes tienen preferencia por la Universidad Nacional de San Martín en un 60.3%.

Los grupos de interés manifestaron en las entrevistas que los egresados de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín destacan respecto a egresados de institutos pedagógicos u otras universidades, por el dominio del conocimiento teórico disciplinar, por el conocimiento de los principios pedagógicos, y por el buen trato hacia sus estudiantes y padres de familia. Conocen el contexto y entorno regional, lo cual les permite desenvolverse de forma adecuada en aula. Asimismo, cuentan con un cúmulo amplio de herramientas, resaltando aquellas vinculadas a la investigación. Por último, manejan un vocabulario más amplio.

Para el 2027, la brecha total de docentes del nivel inicial según la evolución de puestos en el mercado laboral de la región San Martín será de 203 docentes requeridos, reflejando un exceso de demanda por profesionales de Educación Inicial que posiblemente será cubierta por oferta de otras regiones. Según un estudio de MINEDU (2019), la brecha de docentes de este nivel es muy alta, y alcanzará los 2,250 docentes requeridos en el 2023.

2.4. Objeto y sentido de la profesión

El objeto y sentido del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) se determina a través de un proceso integral que incluye varios factores clave. Este enfoque integral asegura que la formación de educadores iniciales sea pertinente, de alta calidad y responda a las demandas actuales y futuras de la sociedad. En resumen, los componentes esenciales de este proceso incluyen:

Misión y visión institucional: El programa de estudios está alineada con la misión y visión de la UNSM, buscando formar profesionales que contribuyan al desarrollo educativo y social de la región y el país.

Necesidades educativas y sociales: El programa responde a las necesidades educativas y sociales de la comunidad, ajustándose a las demandas y características del entorno regional, que corresponde en brindar servicio de formación profesional aquellos que cumplen con los requisitos de perfil de ingreso a la carrera profesional.

Competencias profesionales: Se enfoca en desarrollar competencias profesionales que permitan a los egresados desempeñarse de manera efectiva en el campo de la educación inicial que valoran el desarrollo integral de los niños y niñas menores de seis años.

Marco normativo: La formación se enmarca en las normativas y políticas educativas nacionales e internacionales.

Participación de actores clave: Involucra la participación de diferentes actores clave, como docentes, estudiantes, egresados y empleadores, en el diseño y evaluación del currículo.

Evaluación continua: Se implementa un proceso de evaluación continua para asegurar la mejora constante de la calidad educativa.

Impacto social y educativo: Se busca tener un impacto positivo tanto en el ámbito social como educativo, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y la comunidad.

En el contexto de la demanda social, el estudio realizado en 2021 destacó la necesidad de ajustar el currículo para responder a las crecientes matriculaciones y la demanda de docentes en la región. También resaltó la preferencia de los estudiantes por la UNSM y la alta valoración de sus egresados en el mercado laboral.

Por lo tanto, el objeto y sentido de la carrera profesional de Educación Inicial es formar educadores iniciales altamente capacitados, que puedan atender las necesidades educativas de la región de San Martín y del país, con una sólida base teórica y práctica, un fuerte compromiso social y una continua adaptación a los cambios y demandas del entorno educativo y social.

3. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La Universidad Nacional de San Martín de acuerdo con los alcances de la Ley universitaria 30220 (art. 5) y a los procesos de planificación institucional determina las condiciones esenciales para la implementación del modelo educativo; teniendo en

cuenta la transformación de la práctica tradicional del estudiante y las innovaciones del docente en materia metodológica y evaluativa para el logro de los aprendizajes, el perfil de ingreso y la mejora de la calidad.

La UNSM genera políticas de gestión académica y administrativa vinculando y articulando los procesos de gestión estratégica, formación integral y el soporte institucional para efectos de un resultado óptimo con el perfil de egreso y los objetivos educacionales.

Ofrecer mejores oportunidades al estudiante es comprometerse a dar y hacer algo con responsabilidad, lo que implica lograr que los estudiantes sean conscientes de sus compromisos individuales, familiares y sociales, que dan forma al perfil profesional, capaz de desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y las actitudes morales para potenciar su rol social y desarrollo personal.

El Modelo Educativo - UNSM (2021), de acuerdo con las funciones primordiales que la norma exige, como: la formación profesional, investigación, extensión cultural y proyección social, educación continua y desarrollo humano, se fundamenta en las acciones y los procesos educativos como principios pedagógicos sustantivos. Estos son: aprendizaje basado en competencias, aprendizaje centrado en el estudiante, aprendizaje autónomo y la interculturalidad fundamentada en la diversidad de las culturas.

3.1. Aprendizaje Basado en Competencias

Ante los cambios acelerados en el desarrollo de la ciencia y la tecnología; la universidad en su rol protagónico de desarrollo rediseña determinadas políticas académicas institucionales a fin de reorientar los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilita el desarrollo de una educación integral englobando todas las dimensiones del ser humano: saber, saber hacer, saber ser y estar. El aprendizaje basado en competencias es un enfoque que se centra en la evidencia de los procesos de aprendizaje, la demostración, los resultados del aprendizaje deseados. La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, ya sea personal, social, natural o simbólica, a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura (Chomsky, 1965)

3.2. Aprendizaje Centrado en el Estudiante

El sistema de aprendizaje debe responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, para asegurar al máximo las capacidades y potencialidades intelectuales de los estudiantes. Se valora entonces una educación centrada en el

estudiante, reconociendo sus procesos de avance académico de lo que van aprendiendo, discuten, sustentan, correlacionan con sus experiencias y aplican en sus diferentes situaciones de toma de decisiones. Y el rol del docente es interactuar como facilitador, guía, mediador y acompañante del proceso formativo.

3.3. Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo o autoaprendizaje está referido a la facultad de la toma de decisiones que permiten regular el propio aprendizaje para aproximarlos a un determinado objetivo. La persona que aprende con autonomía es aquella que identifica carencias en su formación, fortalezas que motiva su formación, busca procesos que permitan superar carencias, y la toma de decisiones oportunas. Se apoya en el aprendizaje autorreflexivo, empleando procesos de autorregulación, con los que dirigen sistemáticamente sus pensamientos, sentimientos y acciones a la obtención de sus metas.

4. EJES CURRICULARES TRANSVERSALES

Para determinar los ejes curriculares transversales del currículo se ha tenido en cuenta una línea comparativa de lo propuesto por el Modelo Educativo y el despliegue del trabajo desarrollado con el equipo docente durante los talleres tanto presenciales como virtuales. A continuación, mostramos un cuadro comparativo que nos ilustra mejor el escenario:

Ejes transversales ⁴	Ejes Curriculares Transversales
Investigación	I+D+i (Investigación + Desarrollo + innovación)
Investigación Formativa	
Responsabilidad Social	Responsabilidad Social y Ambiental
Transdisciplinariedad	Inter y Transdisciplinariedad
Internacionalización	Ética y Ciudadanía
Interculturalidad	Identidad e Interculturalidad

4.1. Responsabilidad Social y Ambiental

El presente eje curricular se desglosa en los ejes transversales denominados Responsabilidad Social y Conciencia Ambiental. El primero se define como gestión ética y eficaz del impacto generado por la Universidad en la Sociedad debido al ejercicio de sus funciones: académica, de investigación y de servicios de extensión y participación en el desarrollo regional y nacional; y el segundo como capacidad de transformar su entorno mediante procesos innovadores hacia la sostenibilidad ambiental (Modelo Educativo-UNSM, 2021).

⁴ Modelo Educativo-UNSM (2021)

Este eje se enfoca al mejoramiento de su entorno, a resolver los problemas socioculturales, al mejoramiento de las condiciones de vida de sus semejantes y al cuidado del medio ambiente.

A través de todas las experiencias curriculares se tendrá en cuenta la responsabilidad social y ambiental en el desarrollo de proyectos y actividades específicas del itinerario formativo para consolidar su enfoque, interpretación y relación con el mundo en forma social y ambientalmente responsable.

4.2. I+D+i (Investigación + Desarrollo + innovación)

El eje curricular I+D+i se desprende de los ejes transversales denominados Investigación e Investigación Formativa. El primero es una función esencial y obligatoria de la universidad, porque fomenta la producción del conocimiento y desarrollo de tecnologías de acuerdo con las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. El segundo es una herramienta pedagógica para el logro de aprendizajes a través del método científico inherente a los procesos de investigación (Modelo Educativo-UNSM, 2021).

La promoción de la I+D+i se convierte en una responsabilidad hacia la sociedad. La I+D+i no solo conlleva a la generación de conocimiento, sino también una formación académica adecuada para un mundo en acelerado desarrollo. La sociedad requiere capital humano para resolver sus problemas más inmediatos; contribuir a acrecentar ese capital es una de las misiones más importantes de las universidades.

Para cumplir una de las misiones de la Universidad, en el Programa de estudios, se promoverá el desarrollo de proyectos de investigación, desarrollo e innovación vinculados con el sector productivo en la medida de lo posible, considerando el seguimiento de estos a través de indicadores sobre la producción investigadora y el apoyo a la difusión de los resultados de las investigaciones. Estos proyectos implicarán la participación articulada de distintas experiencias curriculares.

Los proyectos de investigación deben estar relacionados a las áreas disciplinarias del programa. Se privilegiará las investigaciones colaborativas con otras universidades y la asesoría para los mismos estarán a cargo de docentes investigadores registrados en el Registro Nacional de Investigadores en Ciencia y Tecnología (REGINA).

En el desarrollo de los proyectos de I+D+I se tendrá especial cuidado en la vigilancia tecnológica como herramienta de información permanente de lo que acontece en la propia organización y el exterior sobre ciencia y tecnología, de captar información,

seleccionarla, analizarla, difundirla y comunicarla, para convertirla en conocimiento en el área de especialización del programa.

4.3. Ética y Ciudadanía

El presente eje curricular se deriva del eje transversal denominado Interculturalidad e Internacionalización. Este eje alude al valor fundamental de afirmar y transmitir las diversas identidades culturales del país, asimismo, proyectar a la comunidad sus acciones y servicios para promover su cambio y desarrollo (Modelo Educativo-UNSM, 2021).

La interiorización de los principios éticos se desarrollará permanentemente en cada una de las actividades correspondientes al desarrollo del Plan Formativo mediante la rigurosidad de las fuentes de investigación, la veracidad de la información generada y difundida, el análisis de casos y situaciones controversiales, el análisis de normatividad y códigos de ética profesional, pero fundamentalmente a través del ejemplo de la comunidad educativa de un comportamiento ético elevado.

La toma de decisiones conjunta, el fortalecimiento de los procesos de deliberación y análisis como estudiantes y docentes de la universidad para los aspectos que afectan a todos en el ámbito académico, de gestión y social a través de prácticas cotidianas en el aula y fuera de ella desarrollarán en el estudiante el sentido de pertenencia ciudadana. Asimismo, a través de actividades como seminarios de análisis de la realidad o cine fórums sobre el rol de los profesionales de la especialidad en el desarrollo local, regional y nacional se fortalecerá el carácter ético y ciudadano del futuro profesional.

4.4. Identidad e Interculturalidad

El presente eje curricular procede del eje transversal denominado Interculturalidad e Internacionalización.

El reconocimiento de la pertenencia a una comunidad y la valoración de la historia propia y colectiva son fundamentales para la felicidad y la relación saludable con el entorno. A nivel profesional dinamizan el sentido de pertenencia y compromiso con el desarrollo local, regional y nacional.

A través de las actividades formativas se fortalecerá la identidad personal y comunal de los estudiantes, mediante el reconocimiento permanente de sus logros, las oportunidades para incrementar el conocimiento de la realidad y la identificación e incorporación de sus potencialidades.

Por otro lado, siendo el Perú diverso, se promoverá el conocimiento de las distintas cosmovisiones y del desarrollo científico y tecnológico propios de la especialidad a lo largo de la historia, destacando la contribución de los peruanos en la dinamización de la ciencia y tecnología en el campo de la salud a nivel mundial.

Como estrategia de transversalización de este eje, se realizarán actividades que promuevan en pensamiento divergente, el trabajo entre estudiantes que tienen puntos de vista diferentes, de tal forma que desarrollen la capacidad de trabajar exitosamente con personas diversas desde una identidad fuerte y abierta.

4.5. Inter y Transdisciplinariedad

Este eje curricular se origina del eje transversal denominado Flexibilidad. Dicho último eje promueve la flexibilidad como parte de la gestión académica por el nivel de apertura e innovación permanente en los procesos formativos (Modelo Educativo-UNSM, 2021).

La realidad es integral y compleja, lo que implica el abordaje desde distintos enfoques, campos, paradigmas, esto es, un abordaje interdisciplinar.

El tratamiento de los contenidos y desarrollo de capacidades se realizará preferentemente de forma interdisciplinar asumiendo la categoría de Inter objeto de estudio, abarcando contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la evaluación.

La concreción de esta orientación se realiza a través del planeamiento colegiado e interdisciplinar al interior de los docentes del Programa de Estudios y de ser posible, a través de proyectos colaborativos de aprendizaje con la participación inter-escuelas del Programa de Estudios y planificación del desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Se privilegiará la asignación de proyectos de investigación integrales por ciclo que aborden una problemática definida previamente, en los cuales se definan los aspectos a desarrollar por cada una de las experiencias curriculares para el desarrollo de las competencias y capacidades.

5. OBJETIVOS ACADÉMICOS

5.1. Formulación de los Objetivos Académicos

- **OA-1:** Mejorar la formación profesional del estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín.

- **OA-2:** Generar compromiso con la formación continua en el estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín.

5.2. Matriz de Objetivos académicos y perfil de egreso

Trazabilidad de los objetivos académicos y el perfil de egreso

OBJETIVOS ACADÉMICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS						OBJETIVOS EDUCACIONALES		
	CE-1	CE-2	CE-3	CE-4	CE-5	CE-6	OE-1	OE-2	OE-3
OA-1: Mejorar la formación profesional del estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OA-2: Generar compromiso con la formación continua en el estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín.				X	X	X		X	

6. OBJETIVOS EDUCACIONALES

6.1. Formulación de los Objetivos Educativos

El programa de Estudios de Educación Inicial espera que, después de algunos años, sus egresados sean capaces de:

- OE1: Gestionar los procesos de aprendizaje para la atención integral al niño menor de seis años con una sólida base humanística, científica, tecnológica, ética y ecológica acordes a las normas educativas vigentes.
- OE2: Fomentar y desarrollar proyectos de investigación e innovación educativa respetando la diversidad cultural, cuidado y sostenimiento del medio ambiente, contribuyendo con el desarrollo a nivel local, regional y nacional.
- OE3: Dirigir los procesos de gestión institucional con liderazgo pedagógico, promoviendo la práctica de valores, la responsabilidad social y un adecuado clima laboral.

6.2. Matriz de Objetivos Educativos y Misión Institucional

Trazabilidad de los objetivos educativos y misión institucional

Misión Institucional	Objetivos Educativos		
	OE1	OE2	OE3
Brindar formación profesional competente e innovadora, en beneficio de los estudiantes universitarios	X		
Basada en la investigación científica, tecnológica y humanística		X	
Comprometida en la mejora continua de la calidad y la responsabilidad social			X

Los objetivos educativos y académicos se articulan en una relación de trazabilidad con la misión institucional expuesta en el Modelo Educativo (UNSM, 2021, Página 16)

Tabla 4

Trazabilidad de los objetivos académicos, objetivos educativos y misión institucional

Misión institucional	Objetivos educativos			Objetivos académicos	
	OE1	OE2	OE3	OA1	OA2
Brindar formación profesional competente e innovadora, en beneficio de los estudiantes universitarios.	X			X	X
Basada en la investigación científica, tecnológica y humanística.		X			
Comprometida en la mejora continua de la calidad y la responsabilidad social.			X		X

7. PERFILES

ESTUDIANTES

7.1. De Ingreso

En el Modelo Educativo de la UNSM (Página 24, año 2021) se declaran las siguientes competencias de los estudiantes como usuarios del servicio educativo quienes para adaptarse con éxito al ámbito universitario y alcanzar sus metas académicas y las metas de la propuesta del Programa de Estudios de Educación Inicial, demuestran las siguientes competencias definidas:

- *Pensamiento crítico*: expresa argumentos basados en revisión y análisis de información confiable para sustentar sus ideas u opiniones.
- *Resolución de problemas*: aplica estrategias para resolver problemas a través de un análisis crítico y reflexivo de las opciones disponibles.
- *Aprendizaje autogestionado*: identifica sus necesidades formativas para planificar y gestionar estrategias de aprendizaje autónomo que le permitirán resultados académicos exitosos.
- *Adaptabilidad*: adapta su comportamiento para permanecer plenamente funcional ante circunstancias cambiantes relacionadas con los procesos formativos.

- *Pensamiento creativo*: responde de forma original e innovadora a diversas situaciones relacionadas con los procesos formativos.
- *Comunicación*: comunica de manera clara y ordenada, por medios orales y escritos, información, ideas, opiniones o emociones de acuerdo al contexto comunicativo y al tipo de interlocutor.
- *Habilidades socioemocionales (autoestima, empatía)*: aplica estrategias socioemocionales para fortalecer su autoestima y para establecer relaciones positivas y empáticas con la comunidad educativa
- *Comunicación TIC*: utiliza estrategias y recursos tecnológicos pertinentes para desarrollar actividades académicas y vincularse con su entorno de acuerdo a sus necesidades formativas.

En consulta con la plana docente del programa de estudios. El estudiante ingresante al Programa de Estudios de Educación Inicial debe:

- Poseer conocimientos básicos de matemáticas (resolución de problemas) en cuanto a Procesamiento, Análisis y Razonamiento Cuantitativo: Habilidad para realizar cálculos de regularidad, equivalencia y cambio; forma y movimiento; manejar datos numéricos y estadísticos, aplicación de Matemática: Uso de herramientas matemáticas en contextos científicos.
- Poseer conocimiento de comunicación, (comprensión de textos: orales y escritos).
- Poseer conocimientos de computación e informática, manejo de los paquetes básicos como: Word, Excel, PowerPoint.
- Posee habilidades de análisis, comparación, abstracción, síntesis e interpretación de información proveniente de distintas fuentes; para expresar ideas de manera clara y coherente, tanto en forma escrita como oral; realizar cálculos y manejar datos numéricos; e interés para el trabajo con niños con sensibilidad para atender sus problemáticas.
- Poseer las actitudes deseables como son: entender y comunicarse efectivamente con otros, mostrando empatía y respeto; y trabajar asertivamente en equipos multidisciplinarios.

7.2. De Egreso

Perfil de egreso = Competencias Genéricas + Competencias Específicas

El egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín, desarrolla competencias genéricas y competencias específicas.

Según, el Modelo Educativo de la UNSM (Página 25, año 2021), los egresados son las personas que ya han concluido el proceso formativo de alguno de los programas de estudios de la UNSM y, por lo tanto, evidencian el logro del perfil de egreso institucional y de su respectiva carrera, en los contextos laborales en los que desarrollan su profesión; las competencias genéricas del perfil de egreso institucional se presentan:

- *Pensamiento Complejo:* Aplica la reflexión - acción para proponer ideas o ejecutar soluciones creativas a situaciones, problemas o retos con base en la integración sistémica de los aprendizajes logrados a través del proceso formativo.
- *Investigación:* Genera conocimiento útil y relevante a través de la aplicación del proceso de investigación científica, en un enfoque de desarrollo e innovación, acorde a la normativa y a las líneas de investigación institucional vigentes.
- *Trabajo en Equipo:* Valora la organización, la responsabilidad, el compromiso y la colaboración activa entre los integrantes de un equipo como mecanismos para lograr resultados efectivos en la búsqueda de una meta común.
- *Comunicación:* Expresa información, opiniones, soluciones o argumentos por medios orales y escritos, de manera clara, fluida y coherente con asertividad y empatía hacia los interlocutores.

El egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín presenta en su perfil de egreso las siguientes características:

- Gestiona los procesos de aprendizaje en diferentes modalidades (escolarizado y no escolarizados) para la atención integral a los niños menores de 6 años basado en un enfoque humanista y utilizando herramientas tecnológicas.
- Promueve la investigación e innovación pedagógica respetando la diversidad cultural, la ética y las habilidades diferentes, generando espacios de participación a nivel local, nacional e internacional que aseguren una educación de calidad.

- Desarrolla el liderazgo pedagógico a través de proyectos de responsabilidad social, bajo la transdisciplinariedad, en atención a la comunidad educativa y el respeto al medio ambiente.

7.2.1 Competencias Genéricas

(Competencias de estudios generales)

CG-1. Aplica la reflexión - acción para proponer ideas o ejecutar soluciones creativas a situaciones, problemas o retos con base en la integración sistémica de los aprendizajes logrados a través del proceso formativo.

CG-2. Genera conocimiento útil y relevante a través de la aplicación del proceso de investigación científica, en un enfoque de desarrollo e innovación, acorde a la normativa y a las líneas de investigación institucional vigentes.

CG-3. Valora la organización, la responsabilidad, el compromiso y la colaboración activa entre los integrantes de un equipo como mecanismos para lograr resultados efectivos en la búsqueda de una meta común.

CG-4. Expresa información, opiniones, soluciones o argumentos por medios orales y escritos, de manera clara, fluida y coherente con asertividad y empatía hacia los interlocutores.

7.2.2 Competencias Específicas

(Competencias de estudios profesionales: de especialidad y específicas)

CE-1. Planifica e implementa actividades de aprendizaje en diferentes modalidades y áreas curriculares para los niños menores de 6 años atendiendo la inclusión, utilizando medios materiales educativos y recursos tecnológicos.

CE-2. Conduce y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque humanista, fomentando la exploración e investigación a través de estrategias lúdicas, utilizando herramientas e instrumentos para la evaluación formativa acordes a la edad.

CE-3. Lidera espacios educativos donde promueve el respeto a la diversidad cultural, la inclusión educativa y habilidades diferentes demostrando un comportamiento ético.

CE-4. Participa en la elaboración, implementación, ejecución y difusión de proyectos de investigación e innovación en base a la necesidad local, nacional e internacional.

CE-5. Participa en actividades de responsabilidad social y emprendimiento bajo un enfoque transdisciplinario, atendiendo la diversidad cultural y cuidado del medio ambiente donde se desenvuelve.

CE-6. Gestiona con liderazgo las condiciones adecuadas para la mejora del aprendizaje infantil, fomentando el trabajo con padres de familia y comunidad.

DOCENTE

Según el Modelo Educativo de la UNSM (2021, página 26), establece: el docente es un agente clave por su rol dinamizador del proceso de diseño, ejecución y evaluación del currículo. Por ello la gestión del Programa de Estudios promueve el fortalecimiento de las competencias de los docentes a través de planes de capacitación y actualización para que puedan cumplir con el desarrollo efectivo del currículo. Los docentes de la UNSM deben desarrollar las siguientes competencias:

- **Vinculación con el medio:**

- Gestión: Aplica estrategias y herramientas de gestión y liderazgo para ejercer roles administrativos contribuyendo efectivamente con las metas de la universidad y de sus respectivas unidades académicas.
- Responsabilidad social: Participa en la promoción de actividades de responsabilidad social para contribuir con la cultura de conciencia ambiental y ciudadana ética y responsable.
- Trabajo en equipo: aplica estrategias de trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes de la comunidad educativa con base en el compromiso, la tolerancia y el respeto hacia el otro.

- **Docencia**

- Comunicación: aplica estrategias de comunicación efectiva para gestionar los procesos formativos en un clima basado en la asertividad y la empatía.
- Metacognición: reflexiona sobre su ejercicio profesional para identificar oportunidades de fortalecimiento y mejora en las diversas áreas de su rol docente a fin de implementar acciones que le permitan optimizar su desempeño.

- Tutoría: emplea estrategias pertinentes de acompañamiento y asesoría para favorecer el aprendizaje y el logro de las competencias de los estudiantes.

- Investigación

- Investigación: promueve la cultura de la investigación a través de su producción científica y de su participación en actividades y grupos de investigación.

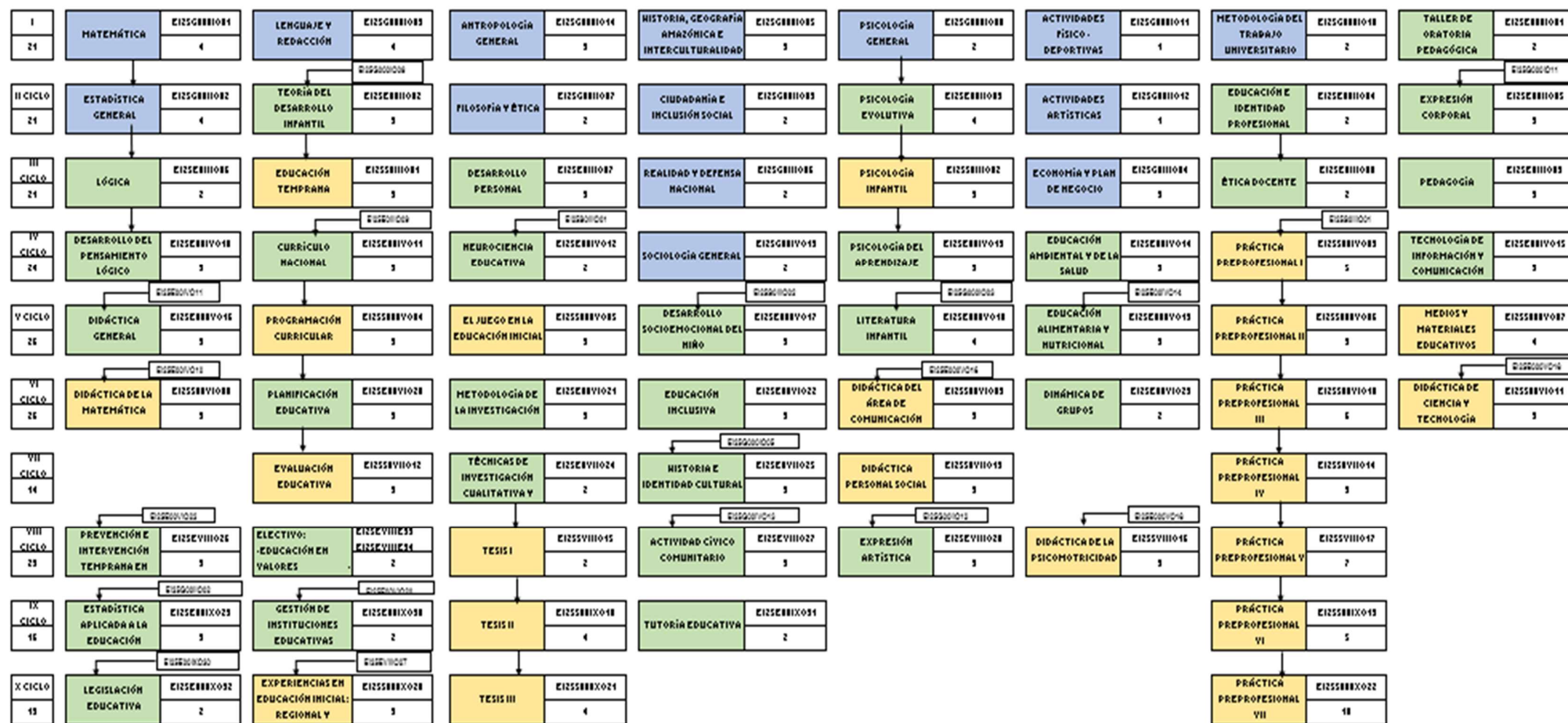
Estas competencias son consideradas en los procesos de gestión docente relacionados con la selección, inducción, capacitación y evaluación del desempeño docente.

8. MODALIDAD DE ENSEÑANZA

Se desarrolla por ciclos académicos con un período semestral de manera presencial, bajo la dirección de un docente en una infraestructura y con el establecimiento de horarios. La asistencia es obligatoria según reglamento.

Modalidad de estudio: Presencial

9. MALLA CURRICULAR



Leyenda: Estudiar General Estudiar Específico Estudiar de Especialidad

TOTAL DE CRÉDITOS 111

CURSO	CÓDIGO
	CRÉDITOS

10. LISTA DE CURSOS

CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS: GENERAL, ESPECÍFICO O ESPECIALIDAD	TIPO DE CURSO: OBLIGATORIO O ELECTIVO	REQUISITO (CÓDIGO)	REQUISITO (DENOMINACIÓN)	CRÉDITOS
I	EI25G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	4
I	EI25G000IO03	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	4
I	EI25G000IO14	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	3
I	EI25G000IO05	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	3
I	EI25G000IO08	PSICOLOGÍA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	2
I	EI25G000IO11	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	1
I	EI25G000IO10	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	2
I	EI25E000IO01	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	2
Total							21
II	EI25G000IO02	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	EI25G000IO01	MATEMÁTICA	4
II	EI25E000IO02	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G000IO08	PSICOLOGÍA GENERAL	3
II	EI25G000IO07	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	2
II	EI25G000IO09	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	2
II	EI25E000IO03	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G000IO08	PSICOLOGÍA GENERAL	4
II	EI25G000IO12	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	1
II	EI25E000IO04	EDUCACIÓN E IDENTIDAD PROFESIONAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	2

II	EI25E00IIIO05	EXPRESIÓN CORPORAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G000IO11	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	3
Total							21
III	EI25E0IIIIO06	LÓGICA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G00IIIO02	ESTADÍSTICA GENERAL	2
III	EI25S0IIIIO01	EDUCACIÓN TEMPRANA	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E00IIIO02	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	3
III	EI25E0IIIIO07	DESARROLLO PERSONAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	3
III	EI25G0IIIIO06	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	2
III	EI25S0IIIIO02	PSICOLOGÍA INFANTIL	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E00IIIO03	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	3
III	EI25G0IIIIO04	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	3
III	EI25E0IIIIO08	ÉTICA DOCENTE	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00IIIO04	EDUCACIÓN E IDENTIDAD PROFESIONAL	2
III	EI25E0IIIIO09	PEDAGOGÍA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	3
Total							21
IV	EI25E00IVO10	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E0IIIIO06	LÓGICA	3
IV	EI25E00IVO11	CURRÍCULO NACIONAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E0IIIIO09	PEDAGOGÍA	3
IV	EI25E00IVO12	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25S0IIIIO01	EDUCACIÓN TEMPRANA	2
IV	EI25G00IVO13	SOCIOLOGÍA GENERAL	GENERAL	OBLIGATORIO	-	-	2
IV	EI25E00IVO13	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25S0IIIIO02	PSICOLOGÍA INFANTIL	3
IV	EI25E00IVO14	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	3
IV	EI25S00IVO03	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S0IIIIO01	EDUCACIÓN TEMPRANA	5

IV	EI25E00IVO15	TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	3
Total							24
V	EI25E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00IVO11	CURRÍCULO NACIONAL	3
V	EI25S000VO04	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E00IVO11	CURRÍCULO NACIONAL	3
V	EI25S000VO05	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	-	-	3
V	EI25E000VO17	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25S0III002	PSICOLOGÍA INFANTIL	3
V	EI25E000VO18	LITERATURA INFANTIL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G000IO03	LENGUAJE Y REDACCIÓN	4
V	EI25E00VIO19	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00IVO14	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD	3
V	EI25S000VO06	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S00IVO03	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I	3
V	EI25S000VO07	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	-	-	4
Total							26
VI	EI25S00VIO08	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E00IVO10	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3
VI	EI25E00VIO20	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25S000VO04	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	3
VI	EI25E00VIO21	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	3
VI	EI25E00VIO22	EDUCACIÓN INCLUSIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	3
VI	EI25S00VIO09	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	3
VI	EI25E00VIO23	DINÁMICA DE GRUPOS	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	2
VI	EI25S00VIO10	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S000VO06	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II	6

VI	EI25S00VIO11	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	3
Total							26
VII	EI25S0VIIIO12	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E00VIO20	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	3
VII	EI25E0VIIIO24	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00VIO21	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2
VII	EI25E0VIIIO25	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G000IO05	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	3
VII	EI25S0VIIIO13	DIDÁCTICA PERSONAL SOCIAL	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	3
VII	EI25S0VIIIO14	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S00VIO10	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III	3
Total							14
VIII	EI25EVIIIIO26	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00VIO22	EDUCACIÓN INCLUSIVA	3
VIII	-	ELECTIVO	ESPECÍFICO	ELECTIVO	-	-	2
VIII	EI25SVIIIIO15	TESIS I	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E0VIIIO24	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	2
VIII	EI25EVIIIIO27	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G00IVO13	SOCIOLOGÍA GENERAL	3
VIII	EI25EVIIIIO28	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G00IIIO12	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	3
VIII	EI25SVIIIIO16	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	3
VIII	EI25SVIIIIO17	PRÁCTICA PREPROFESIONAL V	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S0VIIIO14	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV	7

Total							23
IX	EI25E00IXO29	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25G00IIIO02	ESTADÍSTICA GENERAL	3
IX	EI25E00IXO30	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00VIO20	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	2
IX	EI25S00IXO18	TESIS II	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25SVIIIIO15	TESIS I	4
IX	EI25E00IXO31	TUTORÍA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	-	-	2
IX	EI25S00IXO19	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VI	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25SVIIIIO17	PRÁCTICA PREPROFESIONAL V	5
Total							16
X	EI25E000XO32	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	OBLIGATORIO	EI25E00IXO30	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2
X	EI25S000XO20	EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25EVIIIIO27	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA	3
X	EI25S000XO21	TESIS III	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S00IXO18	TESIS II	4
X	EI25S000XO22	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VII	ESPECIALIDAD	OBLIGATORIO	EI25S00IXO19	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VI	10
Total							19
TOTAL							211

CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS: GENERAL, ESPECÍFICO O ESPECIALIDAD	TIPO DE CURSO	REQUISITO	REQUISITO (DENOMINACIÓN)	CRÉDITOS
VIII	EI25EVIIIIE33	ELECTIVO: EDUCACIÓN EN VALORES	ESPECÍFICO	ELECTIVO	-	-	2
VIII	EI25EVIIIIE34	ELECTIVO: CONTABILIDAD	ESPECÍFICO	ELECTIVO	-	-	2
VIII	EI25EVIIIIE35	ELECTIVO: REDACCIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	ELECTIVO	-	-	2

11. EXIGENCIA Y DURACIÓN DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES

Las prácticas preprofesionales son una actividad curricular y establecido en base a lineamientos que se encuentran en el reglamento de prácticas propio del programa y normativas institucionales como sigue:

Reglamento General aprobado con *Resolución N° 168-2023-UNSM/CU-R*, de fecha, *Tarapoto*, 10 de febrero del 2023, en el artículo 7, inciso d, menciona:

- Brindar educación continua para satisfacer las necesidades de actualización o perfeccionamiento de conocimientos, actitudes y prácticas que permitan lograr una mejor inserción y desempeño laboral de los profesionales de la región, el país y el mundo.

En el artículo 265 el inciso d:

- Coordinar con las Facultades, Escuelas Profesionales y Oficina de Cooperación Técnica la firma de convenios con instituciones públicas y privadas para la realización de prácticas profesionales y ofertas laborales en beneficio de los egresados y graduados.

En el artículo 413, inciso r:

- Realizar prácticas pre-profesionales en entidades públicas o privadas para cuyo efecto las facultades celebrarán los convenios o coordinaciones del caso.

De acuerdo al **ESTATUTO**, con Resolución N° 013-2022-UNSM/AU-R de fecha - Tarapoto, 06 de junio del 2022. En el artículo 201 el inciso r dice:

- Realizar prácticas pre - profesionales en entidades públicas o privadas para cuyo efecto las Facultades celebrarán los convenios o coordinaciones del caso.

12. DISTRIBUCIÓN HORARIA POR CURSOS

CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS: GENERAL, ESPECÍFICO O ESPECIALIDAD	HORAS POR SEMESTRE			HORAS POR SEMANA			CRÉDITOS		
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
I	24G000IO01	MATEMÁTICA	GENERAL	48	32	80	3	2	5	3	1	4
I	24G000IO03	LENGUAJE Y REDACCIÓN	GENERAL	48	32	80	3	2	5	3	1	4
I	24G000IO14	ANTROPOLOGÍA GENERAL	GENERAL	32	32	64	2	2	4	2	1	3
I	24G000IO05	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	GENERAL	32	32	64	2	2	4	2	1	3
I	24G000IO08	PSICOLOGÍA GENERAL	GENERAL	32	0	32	2	0	2	2	0	2
I	24G000IO11	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	GENERAL	0	32	32	0	2	2	0	1	1
I	24G000IO10	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	GENERAL	16	32	48	1	2	3	1	1	2
I	24E000IO01	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
Total				224	224	448	14	14	28	14	7	21
II	24G001IO02	ESTADÍSTICA GENERAL	GENERAL	48	32	80	3	2	5	3	1	4
II	24E001IO02	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
II	24G001IO07	FILOSOFÍA Y ÉTICA	GENERAL	32	0	32	2	0	2	2	0	2
II	24G001IO09	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	GENERAL	16	32	48	1	2	3	1	1	2
II	24E001IO03	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	ESPECÍFICO	32	64	96	2	4	6	2	2	4

II	24G00IIIO12	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	GENERAL	0	32	32	0	2	2	0	1	1
II	24E00IIIO04	EDUCACIÓN E IDENTIDAD PROFESIONAL	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
II	24E00IIIO05	EXPRESIÓN CORPORAL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Total				208	256	464	13	16	29	13	8	21
III	24E0IIIIO06	LÓGICA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	5	1	1	2
III	24S0IIIIO01	EDUCACIÓN TEMPRANA	ESPECIALIDAD	32	32	64	2	2	4	2	1	3
III	24E0IIIIO07	DESARROLLO PERSONAL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
III	24G00IIIO06	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	GENERAL	32	0	32	2	0	2	2	0	2
III	24S0IIIIO02	PSICOLOGÍA INFANTIL	ESPECIALIDAD	32	32	64	2	2	4	2	1	3
III	24G0IIIIO04	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	GENERAL	32	32	64	2	2	4	2	1	3
III	24E0IIIIO08	ÉTICA DOCENTE	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
III	24E0IIIIO09	PEDAGOGÍA	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Total				240	192	432	15	12	27	15	6	21
IV	24E00IVO10	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
IV	24E00IVO11	CURRÍCULO NACIONAL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
IV	24E00IVO12	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
IV	24G00IVO13	SOCIOLOGÍA GENERAL	ESPECIALIDAD	32	0	32	2	0	2	2	0	2
IV	24E00IVO13	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
IV	24E00IVO14	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
IV	24S00IVO03	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I	ESPECIALIDAD	16	128	144	1	8	9	1	4	5

	24E00IVO15	TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN	ESPECÍFICO	16	64	80	1	4	5	1	2	3
Total				208	352	560	13	22	35	13	11	24
V	24E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
V	24S000VO04	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
V	24S000VO05	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
V	24E000VO17	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
V	24E000VO18	LITERATURA INFANTIL	ESPECÍFICO	32	64	96	2	4	6	2	2	4
V	24E00VIO19	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
V	24S000VO06	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
V	24S000VO07	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	ESPECIALIDAD	32	64	96	2	4	6	2	2	4
Total				208	416	624	13	26	39	13	12	26
VI	24S00VIO08	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VI	24E00VIO20	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VI	24E00VIO21	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
VI	24E00VIO22	EDUCACIÓN INCLUSIVA	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
VI	24S00VIO09	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VI	24E00VIO23	DINÁMICA DE GRUPOS	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2

VI	24S00VIO10	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III	ESPECIALIDAD	16	160	176	1	10	11	1	5	6
VI	24S00VIO11	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
Total				160	512	672	10	32	42	10	16	26
VII	24S0VIIIO12	EVALUACIÓN EDUCATIVA	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VII	24E0VIIIO24	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
VII	24E0VIIIO25	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
VII	24S0VIIIO13	DIDÁCTICA PERSONAL SOCIAL	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VII	24S0VIIIO14	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
Total				144	416	560	9	26	35	9	13	14
VIII	24EVIIIIO26	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
VIII	-	ELECTIVO I	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
VIII	24SVIIIIO15	TESIS I	ESPECIALIDAD	16	32	48	1	2	3	1	1	2
VIII	24EVIIIIO27	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIO	ESPECÍFICO	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VIII	24EVIIIIO28	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	ESPECÍFICO	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VIII	24SVIIIIO16	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD	ESPECIALIDAD	16	64	80	1	4	5	1	2	3
VIII	24SVIIIIO17	PRÁCTICA PREPROFESIONAL V	ESPECIALIDAD	16	192	208	1	12	13	1	6	7
Total				128	480	608	8	30	38	8	15	23

IX	24E00IXO29	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	ESPECÍFICO	32	32	64	2	2	4	2	1	3
IX	24E00IXO30	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
IX	24S00IXO18	TESIS II	ESPECIALIDAD	32	64	96	2	4	6	2	2	4
IX	24E00IXO31	TUTORÍA EDUCATIVA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
IX	24S00IXO19	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VI	ESPECIALIDAD	16	128	144	1	8	9	1	4	5
Total				112	288	400	7	18	25	7	9	16
X	24E000XO32	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
X	24S000XO20	EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL	ESPECIALIDAD	32	32	64	2	2	4	2	1	3
X	24S000XO21	TESIS III	ESPECIALIDAD	32	64	96	2	4	6	2	2	4
X	24S000XO22	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VII	ESPECIALIDAD	16	288	304	1	18	19	1	9	10
Total				96	416	512	6	26	32	6	13	19
TOTAL				1728	3552	5280	108	222	330			211

CICLO	CÓDIGO	NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS: GENERAL, ESPECÍFICO O ESPECIALIDAD	HORAS POR SEMESTRE			HORAS POR SEMANA			CRÉDITOS		
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
VIII	24EVIII33	ELECTIVO I: EDUCACIÓN EN VALORES	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
VIII	24EVIII34	ELECTIVO I: CONTABILIDAD	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2
VIII	24EVIII35	ELECTIVO I: REDACCIÓN EDUCATIVA	ESPECÍFICO	16	32	48	1	2	3	1	1	2

TIPO DE ESTUDIOS	CRÉDITOS
Estudios Generales	35
Estudios Específicos	90
Estudios de Especialidad	86
TOTAL	211

TIPO DE ESTUDIOS	CANTIDAD
Estudios Generales	14
Estudios Específicos	33
Estudios de Especialidad	22
TOTAL	69

Requisito Complementario para ser egresado:

Debido a que la Ley Universitaria 30220 en su artículo 40 y el Modelo Educativo - UNSM (2021) contemplan el dominio de un idioma extranjero con preferencia en el inglés o una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, un requisito para considerar que un estudiante es egresado es que debe presentar la certificación de dominio de Inglés Básico completo emitida por el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín.

13. MATRIZ DE ALINEAMIENTO CURSOS Y PERFIL DE EGRESO

COMPETENCIAS GENÉRICAS	
CG-1	Aplica la reflexión-acción para proponer ideas o ejecutar soluciones creativas a situaciones, problemas o retos con base en la integración sistémica de los aprendizajes logrados a través del proceso formativo.
CG-2	Genera conocimiento útil y relevante a través de la aplicación del proceso de investigación científica, en un enfoque de desarrollo e innovación, acorde a la normativa y a las líneas de investigación institucional vigentes.
CG-3	Valora la organización, la responsabilidad, el compromiso y la colaboración activa entre los integrantes de un equipo como mecanismos para lograr resultados efectivos en la búsqueda de una meta común.
CG-4	Expresa información, opiniones, soluciones o argumentos por medios orales y escritos, de manera clara, fluida y coherente con asertividad y empatía hacia los interlocutores.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE-1	Planifica e implementa actividades de aprendizaje en diferentes modalidades y áreas curriculares para los niños menores de seis años atendiendo la inclusión, utilizando medios materiales educativos y recursos tecnológicos.
CE-2	Conduce y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo los fundamentos teóricos del nivel inicial, fomentando la exploración e investigación a través de estrategias lúdicas, utilizando herramientas e instrumentos para la evaluación formativa.
CE-3	Lidera espacios educativos donde promueve el respeto a la diversidad cultural, la inclusión educativa y habilidades diferentes demostrando un comportamiento ético.
CE-4	Participa en la elaboración, implementación, ejecución y difusión de proyectos de investigación e innovación en base a la necesidad local, nacional e internacional.
CE-5	Participa en actividades de responsabilidad social y emprendimiento bajo un enfoque transdisciplinario, atendiendo la diversidad cultural y cuidado del medio ambiente donde se desenvuelve.
CE-6	Gestiona con liderazgo las condiciones adecuadas para la mejora del aprendizaje infantil, fomentando el trabajo con padres de familia y comunidad.

		COMPETENCIAS GENÉRICAS				COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
		CG- 1	CG- 2	CG- 3	CG- 4	CE- 1	CE- 2	CE- 3	CE- 4	CE- 5	CE- 6
I CICLO	MATEMÁTICA	X									
	LENGUAJE Y REDACCIÓN				X						
	ANTROPOLOGÍA GENERAL	X									
	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD			X							
	PSICOLOGÍA GENERAL			X							
	ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS			X							
	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO		X								
	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA						X				
II CICLO	ESTADÍSTICA GENERAL	X									
	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL							X			X
	FILOSOFÍA Y ÉTICA	X									
	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL				X						
	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA							X		X	X
	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS			X							
	EDUCACIÓN E IDENTIDAD PROFESIONAL			X							
	EXPRESIÓN CORPORAL						X				
III CICLO	LÓGICA					X					
	EDUCACIÓN TEMPRANA					X	X			X	X
	DESARROLLO PERSONAL						X	X			X
	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL			X							
	PSICOLOGÍA INFANTIL						X			X	X
	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO		X								
	ÉTICA DOCENTE					X	X			X	X
	PEDAGOGÍA					X					
IV CICLO	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO					X	X			X	X
	CURRÍCULO NACIONAL						X				X
	NEUROCIENCIA EDUCATIVA						X				X
	SOCIOLOGÍA GENERAL	X									
	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE						X	X		X	
	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD								X	X	X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I					X				X	
	TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN					X	X			X	X
V CICLO	DIDÁCTICA GENERAL						X				
	PROGRAMACIÓN CURRICULAR					X	X			X	
	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL						X			X	X
	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO						X	X		X	
	LITERATURA INFANTIL									X	X
	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL								X	X	X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II					X	X			X	X
	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS					X	X			X	X
VI CICLO	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA					X	X			X	X
	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA					X	X			X	

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN					X		X			
	EDUCACIÓN INCLUSIVA					X	X			X	
	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN					X	X			X	X
	DINÁMICA DE GRUPOS					X					
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III					X				X	
	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA					X	X			X	X
VII CICLO	EVALUACIÓN EDUCATIVA						X				
	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA					X		X			
	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL								X	X	X
	DIDÁCTICA PERSONAL SOCIAL					X	X			X	X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV					X	X			X	X
VIII CICLO	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE					X	X			X	X
	ELECTIVO I								X	X	X
	TESIS I					X		X			
	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIO							X		X	X
	EXPRESIÓN ARTÍSTICA					X	X			X	X
	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD					X	X			X	X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL V					X				X	
IX CICLO	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN								X		
	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS					X					
	TESIS II					X		X			
	TUTORÍA EDUCATIVA							X		X	X
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VI					X	X			X	X
X CICLO	LEGISLACIÓN EDUCATIVA							X		X	X
	EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL								X	X	
	TESIS III					X		X			
	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VII					X				X	

14. SUMILLAS

I CICLO

Matemática

Matemática es un curso obligatorio, correspondiente al área de formación general. El curso busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de aplicar operaciones numéricas y cálculos utilizando los teoremas referentes a los tópicos matemáticos estudiados. Los estudiantes aprenderán a manejar números reales, ecuaciones e inecuaciones, así como a comprender y utilizar conceptos de relaciones y funciones. Este curso está diseñado para contribuir a la competencia CG-01, que forma parte del perfil de egreso, capacitando a los estudiantes para resolver problemas matemáticos de manera efectiva y rigurosa. Los contenidos del curso se organizan y secuencian en tres unidades de aprendizaje, **primera unidad:** números reales; **segunda unidad:** teoría de ecuaciones; **tercera unidad:** Teoría de inecuaciones, y relaciones y funciones. Metodológicamente, el curso es teórico-práctico. Las estrategias metodológicas son: exposiciones teóricas interactivas, resolución de problemas, trabajo en equipo y discusión, y uso de un software matemático gratuito GeoGebra. La evaluación de los aprendizajes es formativa: pruebas escritas, tareas y ejercicios prácticos, proyectos y trabajos en grupo, y participación en clase. El producto final es la aplicación práctica de las matemáticas en la educación inicial.

Lenguaje y Redacción

Lenguaje y redacción es un curso de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios generales. Tiene como propósito producir textos orales y escritos de corte académico e investigativo, considerando reglas gramaticales, pensamiento crítico y reflexivo, propósito y diversos formatos. El propósito del curso aporta a la competencia general CG-04 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades, **primera unidad:** La producción discursivo-textual oral, informativo y argumentativo; **segunda unidad:** la producción discursivo-textual escrita, informativa y argumentativa; **tercera unidad:** la comprensión discursivo-textual oral y escrita informativa y argumentativa. La metodología incluye actividades lectivas e investigativas, regidas por estrategias individuales y cooperativas, orientadas a la ejecución de textos informativos, argumentativos (ensayos) y artículos científicos de revisión. La evaluación es formativa, de acompañamiento y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbricas que valoran textos informativos, argumentativos (ensayo) y artículos científicos de revisión.

Antropología General

Antropología General es un curso obligatorio, de estudio general. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de conocer, analizar, valorar e interpretar al ser humano en sus dimensiones. El estudiante comparará los fundamentos y enfoques de la antropología. Este curso aporta a la competencia CG-01 vinculada al perfil de egreso. Los contenidos se organizan en tres unidades de aprendizaje, **primera unidad:** la evolución del hombre; **segunda unidad:** La cultura e interculturalidad humana; **tercera unidad:** relación hombre-naturaleza. El método es de naturaleza teórico-práctica, de investigación, de clase inversa, de exposiciones y debates. La evaluación es formativa, con un enfoque crítico reflexivo, se realiza una retroalimentación por descubrimiento o reflexión en los aprendizajes. Se presenta un informe de investigación de salida campo y ensayos críticos argumentativos

Historia y Geografía Amazónica e Interculturalidad

El curso Historia y Geografía Amazónica e Interculturalidad es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios generales. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de argumentar la importancia de la Amazonía, en el contexto de la interculturalidad, y en su aporte a la transformación de la realidad social. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades, **primera unidad:** Geografía física y política de la Amazonía; **segunda unidad:** Principales procesos sociohistóricos de la Amazonía; **tercera unidad:** Educación intercultural. Este curso aporta a la competencia CG-03 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se aplicará el análisis crítico-reflexivo; de clase inversa; aprendizaje individual y colectivo; lecciones magistrales. El estudiante expondrá sobre las características de la geografía física y política de la Amazonía y sus principales procesos sociohistóricos. El estudiante debatirá sobre la diversidad cultural y de pensamiento en sus diferentes manifestaciones, en el marco de una sociedad intercultural, en una mesa redonda.

Psicología General

El curso Psicología General es de naturaleza teórica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios generales. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de plantear su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **primera unidad:** inteligencia emocional, intrapersonal y el autoconocimiento; **segunda unidad:** estrés y control de impulsos; **tercera unidad:** el liderazgo y proyecto de vida. Este curso aporta a la competencia CG-03 vinculada al

perfil de egreso. Metodológicamente, se aplicará el análisis crítico-reflexivo; de investigación; de clase inversa; aprendizaje individual y colectivo; lecciones magistrales. El estudiante desarrollará sus habilidades sociales sobre la base de un autodiagnóstico y en el marco de la inteligencia emocional e inteligencias múltiples.

Actividades Físico-Deportivas

El curso Actividades Físico-Deportivas es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de estudios generales. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de valorar la importancia de la actividad física deportiva, mediante la práctica de ejercicios corporales, y el conocimiento de una alimentación adecuada, para la adquisición de una buena salud física y mental. El curso aporta a las competencias CG-03 vinculadas al perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **primera unidad:** Cultura física: concepto, y su importancia; la gimnasia. **Segunda unidad:** fundamentos técnicos del voleibol; fundamentos técnicos del basquetbol. **Tercera unidad:** fundamentos técnicos del fútbol, natación y vida saludable. La metodología incluye actividades lectivas, lúdicas, investigativas y tutoriales, regidas por la metodología de resolución de problemas. La evaluación es formativa acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, producto de ello el estudiante consolidará su imagen corporal desarrollando sus capacidades físicas en función a la prevención y mejora de su salud individual. El estudiante aplicará el proyecto de cambio conductual mediante una dieta alimenticia, como remedio natural para fortalecer hábitos saludables y contribuir a una calidad de vida.

Metodología del Trabajo Universitario

El curso Metodología del Trabajo Universitario es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios generales. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de elaborar trabajos académicos e investigativos teniendo en cuenta las líneas de investigación de la universidad y técnicas de estudio. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Historia y funcionamiento de la Universidad Nacional de San Martín, estrategias y técnicas de estudio; **Segunda Unidad:** el proceso de investigación científica; **Tercera Unidad:** redes académicas, gestión de referencias y bases de datos científicas. Este curso aporta a la competencia CG-02 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se aplicará el análisis crítico-reflexivo; de clase inversa; aprendizaje individual y colectivo; lecciones magistrales. El estudiante aplicará estrategias y técnicas de estudio, individual y grupal tomando como base una buena comprensión lectora y el conocimiento de la historia de la UNSM. Organizará información considerando los operadores de búsqueda y estilos de referencia. Redactará una monografía utilizando las técnicas e instrumentos de

investigación con una redacción clara y coherente. Organizará fuentes de investigación en Mendeley y realizará búsqueda de información en base de datos científicas, en un informe académico.

Taller de Oratoria Pedagógica

El Taller de Oratoria Pedagógica es de naturaleza teórica, es de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, de la voz; hablar con propiedad y elocuencia, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas orales, empleando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Además, promueve en el estudiante la seguridad en sí mismo, la sensibilidad, la claridad y el autoconocimiento. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos de la Oratoria y Cualidades del Orador:** La Retórica (Definición y principios de la retórica; Historia y evolución de la retórica; Elementos básicos: ethos, pathos, logos); El Orador (Concepto y papel del orador en contextos educativos; Tipos de oradores según diferentes contextos y audiencias); Cualidades del Orador (Características esenciales: confianza, claridad, y carisma; Desarrollo de la presencia escénica y manejo del nerviosismo; Ética y profesionalismo en la oratoria pedagógica). **Segunda Unidad: Recursos y Técnicas de Oratoria: Recursos para una Presentación Efectiva** (Uso de materiales visuales y tecnológicos; Adaptación del contenido al público objetivo; Estrategias de captación de la atención y mantenimiento del interés); Técnicas para Mejorar la Dicción y Pronunciación (Ejercicios de articulación y pronunciación; Técnicas para una dicción clara y precisa; Importancia del ritmo y la entonación en el discurso); Impostación de Voz (Técnicas para el control y proyección de la voz; Ejercicios de respiración y relajación; Cuidado y mantenimiento de la salud vocal). **Unidad 3: Prácticas de Oratoria: Discursos, Improvisación y Debates:** Discursos y Exposiciones (Estructura y tipos de discursos: informativo, persuasivo, motivacional; Preparación y organización de exposiciones pedagógicas; Uso de historias y ejemplos para ilustrar puntos clave); La Improvisación (Técnicas para desarrollar habilidades de improvisación; Estrategias para pensar rápidamente y responder con claridad; Prácticas de improvisación en contextos educativos); Debates, Mesas Redondas y Simposios (Organización y estructura de debates educativos; Participación en mesas redondas: roles y responsabilidades; Planificación y desarrollo de simposios: objetivos y formatos; Evaluación y retroalimentación en actividades de oratoria). Este curso aporta a la competencia CE-03 vinculada al perfil de egreso. El estudiante se expresa oralmente para transmitir conocimientos pedagógicos y cultura general, demostrando dominio del tema, fluidez al hablar, empleando un lenguaje

gestual, uso adecuado del vocabulario, entonación, pronunciación y demostrando seguridad y confianza.

II CICLO

Estadística General

Estadística General es un curso obligatorio, correspondiente al área de formación general. El curso pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad de resolver problemas planteados en diversos tipos de fenómenos, utilizando los fundamentos básicos descriptivos e inferenciales de la estadística. El estudiante aprenderá a manejar conceptos estadísticos clave, organizar, analizar datos, y aplicar técnicas de probabilidad e inferencia estadística para la toma de decisiones. De este modo, contribuye al desarrollo de la competencia CG-1 del perfil de egreso. Los contenidos del curso se organizan y secuencian en tres unidades de aprendizaje, **primera unidad:** fundamentos de estadística; **segunda unidad:** conceptos básicos de probabilidades y distribuciones; **tercera unidad:** inferencia estadística. Metodológicamente, el curso es teórico-práctico. Las estrategias metodológicas incluirán exposiciones teóricas interactivas, trabajo en equipo y discusión, resolución de problemas, uso de software estadístico, proyectos de investigación y análisis de datos. La evaluación de los aprendizajes es formativa, incluye, pruebas escritas, tareas y ejercicios prácticos, proyectos, trabajos en grupo, y participación en clase. El producto final se retroalimenta del progreso de los aprendizajes en el proceso de producción de un informe estadístico de trabajo de campo.

Teoría del Desarrollo Infantil

El curso de Teoría del Desarrollo infantil es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de específica. Busca desarrollar la capacidad de reconocer el aporte teórico sobre aspectos del desarrollo infantil para comprender la etapa en la que está inmerso el niño menor de 6 años. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos Teóricos del Desarrollo Infantil:** Teorías del Desarrollo Infantil (Teorías Biológicas: Principios básicos y aportes al entendimiento del desarrollo; Teorías Psicodinámicas: Aportes de Freud y Erikson al desarrollo infantil; Teorías Cognitivas: Principales conceptos de Piaget y Vygotsky; Teorías Culturales y Contextuales: Influencias de Bronfenbrenner y la perspectiva ecológica; Teorías Humanistas: Aportes de Maslow y Rogers al desarrollo personal); Factores Genéticos y Ambientales en el Desarrollo Humano (Influencia de la herencia genética, Impacto del ambiente y la interacción social en el desarrollo, Relación entre naturaleza y crianza). **Segunda Unidad: Desarrollo en la Niñez Temprana:** Desarrollo Físico en la Niñez Temprana (Habilidades motoras gruesas y finas,

Importancia de la salud y la seguridad en el desarrollo físico); Desarrollo Cognoscitivo en la Niñez Temprana (Inteligencia y lenguaje: teorías y etapas; Educación en la niñez temprana: enfoques y métodos; Juegos y actividades para el desarrollo cognitivo); Desarrollo Social y Emocional en la Niñez Temprana (Apego y relaciones tempranas; Desarrollo de la autoestima y la identidad emocional; Habilidades sociales y manejo de emociones). **Tercera Unidad: Desarrollo Integral y Evaluación en la Niñez Temprana:** Desarrollo Sexual y la Sexualidad en el Niño Menor de 6 Años (Etapas del desarrollo sexual según Freud y otros teóricos; Educación sexual adecuada para la edad; Respuesta a la curiosidad y comportamiento sexual en la niñez); Desarrollo Moral en el Niño (Teorías del desarrollo moral: Kohlberg y Piaget; Formación de valores y principios éticos; Estrategias para fomentar el desarrollo moral); Instrumentos de Evaluación del Desarrollo Infantil (Características y tipos de instrumentos de evaluación; Elementos y estructura de las herramientas de evaluación; Importancia y utilidad de la evaluación en el desarrollo infantil; Aplicación práctica de los instrumentos de evaluación). Este curso aporta a las competencias CE-03 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante evaluará el desarrollo infantil de un niño menor de 6 años a través de test estandarizados.

Filosofía y Ética

El curso Filosofía y Ética es de naturaleza teórica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios generales. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de analizar principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** la filosofía y la gnoseología; **Segunda Unidad:** la epistemología y el ser humano como problema filosófico; **Tercera Unidad:** la ética y teorías axiológicas. Este curso aporta a la competencia CG-01 vinculada al perfil de egreso. Las estrategias metodológicas incluirán exposiciones teóricas interactivas, trabajo individual y en equipo, discusión, aula invertida, análisis crítico-reflexivo. El estudiante identificará nociones de la filosofía práctica considerando diversas situaciones cotidianas. Debatirá filosóficamente sobre situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético, en una mesa de diálogo dirigida.

Ciudadanía e Inclusión Social

El curso Ciudadanía e Inclusión Social es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación general. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de analizar la complejidad de las interrelaciones socioculturales de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la inclusión. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:**

Ciudadanía y bases teóricas; **Segunda Unidad:** la inclusión social; **Tercera Unidad:** Estructura del trabajo de abordaje. Este curso aporta a la competencia CG-04 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se utilizarán las lecciones magistrales; análisis crítico, reflexivo, etc. El estudiante defenderá los derechos y deberes ciudadanos, dentro del marco de la ley, consolidando las bases en la transformación y desarrollo de una sociedad democrática y justa. Propondrá alternativas de abordaje a situaciones de discriminación de cualquier índole, demostrando empatía e inclusividad con las diferencias en un trabajo de campo dirigido.

Psicología Evolutiva

El curso de Psicología Evolutiva es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios específicos. Tiene como propósito comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno hasta la adolescencia. El curso aporta a las competencias específicas CE-02, CE-05 y CE-06 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** El desarrollo desde antes del nacimiento hasta la primera infancia, **Segunda Unidad:** Desarrollo en la niñez temprana, La **Tercera Unidad:** Desarrollo en la adolescencia. La estudiante tendrá la libertad de expresarse oralmente y por medio de los trabajos encargados. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando los problemas que presentan los niños, para ello la estudiante diseñará y evaluará la intervención. La evaluación de los aprendizajes se realizará formativamente, para ello retroalimentaremos de manera permanente en todas las clases presenciales, durante el desarrollo de las estrategias y finalmente la capacidad de comprender la evolución infantil como resultado de la aplicación de estrategias.

Actividades Artísticas

El curso de Actividades Artísticas es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios generales. Tiene como propósito el desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes a través de talleres donde expresa sus gustos, ideas, emociones y sentimientos. El curso aporta a la competencia específica CG-03 del perfil de egreso. Está organizado en tres Unidades de Aprendizaje; **Primera Unidad:** Expresamos nuestras emociones a través de diversas actividades artísticas como el gráfico plástica, **Segunda Unidad:** Expresamos nuestras emociones a través de diversas actividades artísticas musicales, La **Tercera Unidad:** Expresamos nuestras emociones a través de diversas actividades artísticas de la danza. La estudiante tendrá la libertad de expresarse a través de talleres prácticos en equipos

de trabajo en todas las unidades. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la libertad de expresión artística al hacer uso de una diversidad de técnicas y, para ello la estudiante tendrá que compartir el resultado de su proyecto creativo el cual puede servir como producto para una expoferia estudiantil. La evaluación de los aprendizajes se realizará formativamente, para ello retroalimentaremos de manera permanente en todas las clases presenciales, durante el desarrollo de las diversas técnicas y finalmente en postura que ponga en evidencia el pensamiento crítico frente a los productos obtenidos como resultado de la aplicación de una técnica.

Educación e Identidad Profesional

El curso de Educación e Identidad Profesional es de naturaleza teórico-práctica. Busca desarrollar la capacidad de autoevaluarse y reflexionar sobre su vocación e identidad profesional con la educación, analizando lo que significa un docente, su gran labor pedagógica y el compromiso con una sociedad mejor. Para ello, será necesario abordar los temas en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos de la Docencia y Desarrollo Profesional:** Introducción a la Docencia y Educación (Historia y evolución de la docencia; Importancia de la educación en la sociedad; Roles y responsabilidades del docente); Desarrollo Profesional y Personal (Concepto de desarrollo profesional continuo; Estrategias para el crecimiento personal y profesional; Importancia de la autoevaluación y reflexión en la práctica docente); Profesionalidad y Valores Actitudinales (Ética y deontología profesional; Valores fundamentales en la práctica docente; Actitudes y comportamientos profesionales deseables). **Segunda Unidad 2: Liderazgo Educativo y Trabajo en Equipo:** Liderazgo Educativo (Concepto y estilos de liderazgo en el ámbito educativo; Habilidades de liderazgo esenciales para docentes: Estrategias para desarrollar y ejercer un liderazgo efectivo); Trabajo en Equipo en el Contexto Educativo: Importancia del trabajo colaborativo en la educación; Técnicas y dinámicas para fomentar el trabajo en equipo (Resolución de conflictos y toma de decisiones en equipo); La Profesión del Docente de Inicial ante los Desafíos de una Sociedad Cambiante (Fundamentos teóricos sobre los desafíos actuales; Características de la sociedad contemporánea y su impacto en la educación inicial; Adaptación y resiliencia del docente frente a los cambios sociales). **Unidad 3: Competencias y Formación del Nuevo Docente:** Rol del Docente Profesional (Definición y expectativas del rol docente en la educación inicial; Diferentes dimensiones del rol del docente: pedagógica, social y administrativa); Competencias del Docente de Educación Inicial (Competencias pedagógicas: planificación, ejecución y evaluación; Competencias interpersonales: comunicación y empatía; Competencias técnicas: uso

de tecnología y recursos didácticos); Formación y Perfil del Nuevo Docente (Perfil profesional del docente del siglo XXI; Programas de formación y actualización docente; Importancia de la investigación y la innovación en la práctica docente). Este curso aporta a las competencias CG-03 y CE-03, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante se evaluará con respecto al perfil del nuevo docente en relación a fundamentos teóricos mediante una presentación personal en el auditorio universitario.

Expresión Corporal

El curso Expresión corporal es de naturaleza práctico, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. El propósito de aprendizaje de esta asignatura es lograr descubrir y reconocer sus actitudes y aptitudes corporales y expresivas que le permitan interactuar con autonomía en su entorno social, creando, interpretando, reflexionando y construyendo su propia mirada como ser integral. Para ello, será necesario abordar las siguientes unidades: **Primera unidad:** dinámicas de desinhibición, preparación corporal, juego dramático y dramatización; la expresión oral: la voz; relajación de los puntos de tensión, respiración; vocalización, dicción, entonación; la expresión oral; lectura en prosa y verso; técnicas de actuación en obra teatral infantil; **Segunda unidad:** ejercicios de percepción y de control del cuerpo, la dramatización; **Tercera unidad:** realizan proyectos creativos, representación de una historia ya creada (combinación de acciones y personajes). Este curso aporta a la competencia CE2 vinculadas al perfil de egreso. Metodológicamente, se utilizarán las lecciones magistrales; análisis crítico, reflexivo, analítico; actividades lúdicas. El estudiante diseñará proyectos creativos aplicando juego de roles, la improvisación y los recursos no verbales y para verbales en su actuación.

III CICLO

Lógica

El curso Lógica es de naturaleza teórica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito que los estudiantes promuevan el razonamiento matemático y el análisis lógico del lenguaje. Para ello, será necesario abordar diferentes temas contemplados en tres unidades: **Primera unidad** la ciencia de la lógica en su naturaleza, el lenguaje y la lógica proposicional, semántica de las proposiciones y la sintaxis de la lógica proposicional; **Segunda unidad** formalización o simbolización de las proposiciones y de los argumentos; **Tercera unidad** validez de las inferencias, aplicación de la lógica en la vida cotidiana y la investigación. Este curso aporta a la competencia CE1 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se utilizarán las lecciones magistrales; análisis crítico, reflexivo, analítico; aprendizaje basado en casos. El estudiante explicará y analizará los conceptos de verdad y falsedad

de los procesos deductivos fundamentales en situaciones de la vida cotidiana y de investigación.

Educación Temprana

El curso de Educación Temprana busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de estimulación temprana en diferentes áreas con menores de 3 años. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE-02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes habilidades para el manejo de las orientaciones pedagógicas, selección de estrategias y materiales pertinentes para la planificación y desarrollo de actividades de aprendizaje que promuevan la construcción de habilidades comunicativas alineadas a los propósitos de aprendizaje del área curricular de Comunicación del II ciclo de Educación Básica Regular. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades de aprendizaje, **Primera unidad:** Fundamentos y principios de la estimulación temprana; **Segunda unidad:** Programa Educativo ciclo I y Evaluación en la Primera Infancia; **Tercera unidad:** Planificación y aplicación de estrategias para el trabajo con niños menores de 6 años. El estudiante evaluará a un niño menor de 3 años a través de una prueba estandarizado, proponiendo actividades de estimulación temprana según las áreas identificadas. De acuerdo al enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa valorando los desempeños que demuestren los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Desarrollo Personal

El curso Desarrollo personal es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de identificar sus fortalezas, y limitaciones bases en el empoderamiento personal y su pertenencia a un grupo social. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Autoconocimiento y Autorregulación Emocional: Comportamiento Humano** (Conceptos básicos del comportamiento humano; Factores que influyen en el comportamiento); **Autoconocimiento** (Identificación de fortalezas y limitaciones; Análisis de pensamientos y creencias personales; Evaluación de valores y principios personales); **Autorregulación de Emociones** (Reconocimiento y gestión de las emociones; Técnicas para el control emocional; Importancia de la autorregulación en el bienestar personal). **Segunda Unidad: Desarrollo de Habilidades Sociales y Resolución de Conflictos: Empatía y Actitud** (Definición y desarrollo de la empatía; Impacto de la actitud positiva en las relaciones interpersonales); **Resiliencia y Asertividad** (Concepto de resiliencia y estrategias para desarrollarla; Práctica de la asertividad en la comunicación); **Resolución de Conflictos y Habilidades Sociales** (Técnicas y estrategias para la resolución efectiva de conflictos; Desarrollo de

habilidades sociales: comunicación, escucha activa y negociación; Importancia de las habilidades sociales en la vida personal y profesional). **Tercera Unidad: Identidad Personal, Institucional y Social: Desarrollo Intrapersonal** (Definición y importancia del desarrollo intrapersonal; Estrategias para el crecimiento y la mejora personal); **Desarrollo Interpersonal y Trabajo en Equipo** (Relaciones interpersonales y su impacto en el desarrollo personal; Técnicas para el trabajo efectivo en equipo; Dinámicas de grupo y construcción de equipos sólidos); **Identidad Personal, Institucional y Social** (Concepto de identidad personal y su formación; Identidad institucional: pertenencia y cultura organizacional; Identidad social y su influencia en el comportamiento y las relaciones). Este curso aporta a las competencias CE-02, CE-03 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante desarrollará un cuaderno de bitácora donde registrará sus debilidades y fortalezas.

Realidad y Defensa Nacional

El curso Realidad y Defensa Nacional es de naturaleza teórica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación general. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de analizar la realidad nacional, local y regional, vinculando la pertinencia de la defensa nacional. Para ello, será necesario abordar las siguientes unidades, **primera unidad:** la realidad nacional; **segunda unidad:** realidad regional y local; **tercera unidad:** la identidad nacional. Este curso aporta a la competencia CG-03 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se utilizarán las lecciones magistrales; análisis crítico, reflexivo, trabajos individuales y colectivos. El estudiante analizará la realidad nacional, regional y local mediante el acopio de información a través de diferentes instrumentos de recolección de datos. El estudiante analizará los componentes objetivos y subjetivos de la identidad nacional, priorizando la agenda de los compromisos sociales, en la presentación de un informe dirigido. Expondrá sobre las características de la geografía física y política de la amazonia y sus principales procesos sociohistóricos.

Psicología Infantil

El curso de Psicología Infantil es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios de especialidad. Tiene como propósito comprender la conducta infantil en diversas situaciones considerando estrategias para la intervención de los problemas que presentan los niños. El curso aporta a las competencias específicas CE-02, CE-05 y CE-06 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades; **Primera Unidad:** El desarrollo infantil y su relación con la conducta, **Segunda Unidad:** Problemas de conducta infantil, **La Tercera Unidad:** Estrategias de intervención docente relacionado a problemas de conducta

infantil. La estudiante tendrá la libertad de expresarse artísticamente a través de talleres vivenciales especialmente en la última unidad. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando los problemas que presentan los niños, para ello la estudiante diseñará y evaluará la intervención. La evaluación de los aprendizajes se realizará formativamente, para ello retroalimentaremos de manera permanente en todas las clases presenciales, durante el desarrollo de las estrategias y finalmente la capacidad de comprender la conducta infantil como resultado de la aplicación de estrategias.

Economía y Plan de Negocios

El curso Economía y Plan de Negocios es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación general. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de proponer alternativas viables a problemas económicos del contexto, argumentando sus propuestas en un modelo de negocios. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** historia y bases teóricas de la economía; **Segunda Unidad:** la escasez, el costo de oportunidad, eficiencia y eficacia, el crecimiento económico; **Tercera Unidad:** el modelo de negocios. Este curso aporta a la competencia CG-02 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se desarrollarán lecciones magistrales, aprendizaje cooperativo, análisis crítico-reflexivo, aprendizaje basado en casos, etc. El estudiante expondrá, por medio de organizadores visuales, los conceptos relevantes de la economía, demostrando solvencia académica. Argumentará la importancia del pensamiento económico en las diferentes etapas de la historia. El estudiante explicará la importancia de los bienes de transformación en el crecimiento económico, investigando en diferentes fuentes bibliográficas. Sustentará el modelo de negocios, demostrando actitud investigativa.

Ética Docente

El curso de Ética Docente es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Tiene como propósito formar a futuros educadores en principios y valores éticos fundamentales que guiarán su práctica profesional en el campo de la educación inicial, centrando su desarrollo en una comprensión profunda de la ética profesional y la responsabilidad en el ejercicio de la docencia, promoviendo una actitud de respeto, integridad y compromiso con el bienestar y desarrollo integral de niñas y niños menores de 6 años. El curso aporta a las competencias específicas CE-01, CE-02, CE-05 y CE-06 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Fundamentos de la ética en la docencia, **Segunda Unidad:** Valores y actitudes en la educación inicial,

La Tercera Unidad: Desafíos éticos en la práctica docente. La estudiante tendrá la responsabilidad de demostrar la ética en todas las acciones que realice a diario al interactuar entre compañeras y con los docentes. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando los problemas que presentan los niños, para ello la estudiante diseñará y evaluará la intervención. La evaluación de los aprendizajes se realizará formativamente, para ello retroalimentaremos de manera permanente en todas las clases presenciales, durante el desarrollo de las estrategias y finalmente la capacidad de comprender la ética docente como resultado de la aplicación de estrategias.

Pedagogía

Pedagogía es un curso obligatorio, corresponde al área de formación profesional de estudios específicos. El curso tiene como propósito proporcionar una comprensión profunda de los principios teóricos y prácticos de la pedagogía, su evolución histórica y sus aplicaciones contemporáneas; el análisis de las diversas corrientes pedagógicas y las contribuciones de educadores destacados; así como aplicar enfoques pedagógicos innovadores en contextos educativos diversos. Aporta al logro de las competencias CE1 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades de aprendizaje **Primera unidad:** fundamentos y epistemología de la pedagogía; **Segunda unidad:** corrientes pedagógicas y teóricos relevantes; **Tercera unidad:** aplicación práctica y evaluación en pedagogía. Metodológicamente, el curso es teórico-práctico, desarrolla actividades lectivas (saber transmitido), elaborativas (saber producido) y tutoriales (saber acompañado), mediadas por estrategias que fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo a través de exposiciones magistrales, debates, análisis de casos, trabajos en grupo y actividades prácticas. La evaluación de los aprendizajes es formativa, se retroalimenta el progreso de los aprendizajes valorando el diseño de una propuesta educativa innovadora basada en los principios y métodos estudiados, demostrando su capacidad para aplicar los conceptos teóricos en un contexto práctico real.

IV CICLO

Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

El curso de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de investigar, conocer y reflexionar acerca de los fundamentos teóricos de las nociones básicas del área de matemática en el nivel inicial para que los niños resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana; es decir, que los

contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos del Pensamiento Lógico Matemático en Niños:** Introducción al Pensamiento Lógico Matemático (Importancia de la matemática como herramienta para la solución de problemas; Conceptos básicos del pensamiento lógico matemático en niños); Principales Hitos del Desarrollo Matemático (Desarrollo de habilidades matemáticas en diferentes etapas de la infancia; Relación entre los hitos de desarrollo y el aprendizaje de competencias más complejas); Bases para Otros Aprendizajes Complejos (Cómo los primeros hitos matemáticos sirven de base para futuros aprendizajes; Importancia del desarrollo temprano en el logro de competencias matemáticas). **Segunda Unidad: Enfoque de Resolución de Problemas y Desarrollo de Competencias Matemáticas:** Descripción del Enfoque de Resolución de Problemas (Principios y características del enfoque de resolución de problemas; Estrategias para fomentar la resolución de problemas en niños); Desarrollo de Competencias Matemáticas (Identificación y descripción de las competencias matemáticas clave; Estrategias para el desarrollo de competencias: razonamiento, comunicación matemática, conexión y representación); Aplicación del Enfoque en el Aula (Integración del enfoque de resolución de problemas en la práctica pedagógica; Ejemplos de actividades y problemas matemáticos para niños). **Tercera Unidad: Planteamiento de Actividades y Situaciones Problemáticas:** Diseño de Actividades Pedagógicas (Principios para diseñar actividades matemáticas efectivas; Cómo plantear situaciones problemáticas que promuevan el pensamiento matemático); Uso de Conocimientos Previos en el Aprendizaje (Estrategias para aprovechar y construir sobre los conocimientos previos de los niños; Actividades que permiten la transferencia y aplicación de conocimientos previos a nuevos contextos); Ejemplos Prácticos y Evaluación (Ejemplos de actividades y situaciones problemáticas para diferentes edades; Métodos de evaluación del desarrollo del pensamiento lógico matemático; Retroalimentación y ajustes en las actividades pedagógicas basados en la evaluación). Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante realizará un taller con padres de familia para que desde la vida cotidiana les generen oportunidades a sus hijas e hijos de desarrollar competencias matemáticas.

Currículo Nacional

El curso de currículo nacional es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el currículo documento base para las actividades del trabajo con los niños de educación inicial. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos y Teorías del Currículo: Naturaleza y Fundamentos**

del Currículo (Concepto y características del currículo; Importancia del currículo en la educación); **Fuentes del Currículo** (Fuentes filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas; Influencia de cada fuente en la elaboración del currículo); **Teorías y Enfoques Curriculares** (Principales teorías curriculares: tradicional, progresista, crítica, etc.; Enfoques curriculares: centrado en el contenido, en el alumno, en la sociedad); **Currículo Prescrito y Oculto** (Definición y diferencias entre currículo prescrito y currículo oculto; Impacto del currículo oculto en el proceso educativo). **Segunda Unidad: Paradigmas y Enfoques del Currículo Nacional: Paradigmas y Enfoque por Competencias** (Concepto de paradigmas educativos; Características y aplicación del enfoque por competencias); **Enfoques Transversales y Perfil de Egreso** (Enfoques transversales: ciudadanía, interculturalidad, desarrollo sostenible; Perfil de egreso: definición y componentes); **Estándares y Competencias en el Nivel Inicial según el CNEB** (Definición de estándares y competencias; Estándares y competencias específicas para el Nivel Inicial según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB); **Currículo Regional de Educación Inicial (NAR)** (Concepto y características del Currículo Regional; Adaptación y contextualización del currículo a nivel regional). **Tercera Unidad: Programas Curriculares en Educación Inicial: Programa Curricular en Educación Inicial I y II Ciclo** (Estructura y componentes del Programa Curricular en Educación Inicial para el I y II ciclo; Objetivos y metas del programa curricular); **Áreas, Competencias y Desempeños** (Áreas de desarrollo y aprendizaje en la Educación Inicial; Definición y características de competencias y desempeños; Ejemplos de competencias y desempeños en el I y II ciclo); **Proceso de Contextualización del Currículo** (Importancia de la contextualización del currículo; Estrategias para contextualizar el currículo a las necesidades y características del entorno educativo; Evaluación y ajustes en el proceso de contextualización). Este curso aporta a las competencias CE-02 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante contextualizará un área específica según la realidad que está inmerso el niño de educación inicial.

Neurociencia Educativa

El curso Neurociencia educativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la importancia que ejerce cada parte del cerebro con el proceso de aprendizaje en los niños menores de 6 años. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Unidad 1: Fundamentos del Sistema Nervioso y el Cerebro Humano:** El Sistema Nervioso en la Historia de la Humanidad (Historia y evolución del estudio del sistema nervioso; Contribuciones clave al entendimiento del cerebro); Evolución y Funcionamiento del Cerebro Humano (Estructura y funcionamiento del

cerebro; Evolución del cerebro humano a lo largo del tiempo); Conexiones Neuronales y Procesos Neuronales (Concepto de sinapsis y conexiones neuronales; Procesos neuronales involucrados en el aprendizaje y la memoria; Importancia de la neuroplasticidad en el aprendizaje). **Unidad 2: Neurociencia en el Proceso Educativo:** Procesos Cognitivos y Evaluación de la Capacidad Intelectual (Principales procesos cognitivos: atención, percepción, memoria, lenguaje, pensamiento; Métodos de evaluación de la capacidad intelectual; Aplicación de la neurociencia en la evaluación educativa); Neuronas Espejo y Empatía (Función de las neuronas espejo en el aprendizaje; Relación entre neuronas espejo y empatía; Importancia de la cognición social e imitación en el desarrollo infantil); Neuroeducación y Teoría de la Neurociencia Social (Principios de la neuroeducación; Aplicaciones prácticas de la neuroeducación en el aula; Teoría de la neurociencia social y su relevancia en la educación). **Unidad 3: Funciones Ejecutivas y Estilos de Aprendizaje en la Infancia:** Funciones Ejecutivas y Plasticidad Cerebral (Definición y tipos de funciones ejecutivas: planificación, inhibición, memoria de trabajo; Importancia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje; Plasticidad cerebral y su influencia en el desarrollo infantil); Estilos de Aprendizaje en Niños Menores de 6 Años (Diferentes estilos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico; Estrategias para identificar y fomentar los estilos de aprendizaje en la primera infancia; Adaptación de las metodologías educativas a los estilos de aprendizaje individuales); Aplicaciones Prácticas de la Neurociencia en la Educación Infantil (Actividades y ejercicios para desarrollar funciones ejecutivas en niños; Implementación de programas educativos basados en neurociencia; Evaluación y seguimiento del impacto de la neurociencia en el aprendizaje infantil). Este curso aporta a las competencias CE-02 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante elaborará una propuesta educativa integrando contenidos de la neurociencia en el aprendizaje de los niños menores de 6 años.

Sociología General

El curso Sociología General es de naturaleza teórica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación general. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de analizar fenómenos sociales a partir de las nociones y herramientas conceptuales discutidas durante el curso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **primera unidad:** la Sociología y las ciencias sociales; **segunda unidad:** la Sociología y los cambios sociales; **tercera unidad:** las formas “clásicas” de pensamiento sociológico y el proceso de globalización actual. Este curso aporta a la competencia CG-01 vinculada al perfil de egreso. Metodológicamente, se utilizarán las lecciones magistrales; análisis crítico, reflexivo; aprendizaje basado en casos, aprendizaje basado en proyectos etc. El estudiante describirá los fenómenos sociales

de su entorno, priorizando aquellos que repercuten directamente en el proceso de desarrollo de la comunidad. El estudiante expondrá un proyecto de desarrollo social, de acuerdo a la estructura sugerida, en una plenaria.

Psicología del Aprendizaje

El curso de psicología del aprendizaje es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de relacionar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los aportes teóricos de la psicología del aprendizaje. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Teorías y aspectos del desarrollo físico y psicomotor; desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo-relacional, fundamentos y Teorías del aprendizaje: **Segunda Unidad:** Conductismo, procesamiento de la información, cognoscitivo, social y constructivista: motivación, desarrollo, evaluación y metacognición. Tipos y estilos de aprendizaje. **Tercera Unidad:** El aprendizaje en contextos educativos: motivación y aprendizaje, emociones y aprendizaje. Este curso aporta a las competencias CE-02, CE-03 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante elaborará una propuesta de sesión de aprendizaje sustentada en una teoría del aprendizaje infantil.

Educación Ambiental y de la Salud

El curso de Educación Ambiental y de la Salud es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación especializada. Busca desarrollar la capacidad de reflexión y conservación del medio ambiente para valorar sus recursos naturales desde una visión ambiental, además, promover buenas prácticas de salud. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Principios ambientales, recursos naturales y dinámicas del medio ambiente con relación a los seres humanos. **Segunda Unidad:** El desarrollo sostenible del medio ambiente, objetivos y enfoques ambientales. **Tercera Unidad:** Hábitos de buena salud personal y familiar en niños menores de 6 años. Este curso aporta a las competencias CE-04, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante diseñará, ejecutará, evaluará y reflexionará sobre una alternativa de solución en base en un enfoque medio ambientalista con niños menores de 6 años y sus familias.

Práctica Preprofesional I

El curso de Práctica Preprofesional I es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo realizado con niños menores de 3 años en los diversos servicios de ciclo I. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades; **Primera Unidad:** Ideas que orientan la atención educativa en servicios educativos de ciclo I,

Segunda Unidad: Condiciones de los servicios educativos de ciclo I y, **Tercera Unidad:** Análisis del protocolo para la aplicación de la ficha de observación en servicios de ciclo I. Este curso aporta a las competencias CE-01 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la observación de la práctica pedagógica docente. La estudiante asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo de ciclo I (escolarizado y no escolarizado – PRONOEI) a partir de la tercera unidad, sistematizará la información y lo expondrá en clase planteando alternativas de mejora.

Tecnología de Información y Comunicación

Tecnología de Información y Comunicación es un curso obligatorio, de naturaleza teórico-práctica, corresponde al área de formación profesional de estudios específicos. Busca desarrollar la capacidad del manejo creativo de las TIC, fomentando un impacto positivo dentro de las aulas de educación inicial. Los contenidos están organizados y secuencian en tres unidades de aprendizaje: **Primera Unidad:** TIC, la educación, su relación, la importancia y las nuevas tecnologías. **Segunda Unidad:** Estrategias creativas de las TIC para un proceso de Enseñanza-Aprendizaje innovador en las aulas de Educación Inicial, su influencia y las plataformas virtuales en educación. **Tercera Unidad:** TIC para la indagación bajo la aplicación del método científico. desarrolla actividades lectivas (saber transmitido), elaborativas (saber producido) y tutoriales (saber acompañado), mediadas por estrategias problémicas y colaborativas, así como la praxis del método científico. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE-02, CE-05 y CE-6, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante proyectará y aplicará una estrategia innovadora haciendo uso de las TIC para niños menores de 6 años.

V CICLO

Didáctica General

El curso de Didáctica General es de naturaleza teórico-práctico, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios específicos. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comprender y valorar los enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la didáctica. El curso aporta al logro de las competencias específicas CE 01 y CE 02 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** La naturaleza de la didáctica de la educación inicial, **Segunda unidad:** Las secuencias metodológicas, **Tercera unidad:** Enfoques didácticos en proceso de enseñanza- aprendizaje. La metodología incluye actividades individuales y cooperativas, talleres prácticos de diseño y elaboración de sesiones de

enseñanza aprendizaje. La evaluación es formativa, acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbricas del diseño de talleres prácticos, de elaboración y ejecución de sesiones de enseñanza aprendizaje. El estudiante sustentará el quehacer educativo que requiere de un proceso especial para desarrollar competencias con los estudiantes.

Programación Curricular

El curso Programación Curricular es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de analizar y comprender los procesos técnicos de la Enseñanza-Aprendizaje de los niños de II ciclo, apoyados en instrumentos de gestión curricular. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Programa Curricular en Educación Inicial (orientaciones para planificación del proceso Enseñanza-Aprendizaje, evaluación formativa, espacios, materiales, recursos, áreas curriculares y competencias transversales). **Segunda Unidad:** Proyecto Curricular Institucional (fundamento teórico básico, característica, estructura, elementos e importancia). **Tercera Unidad:** Proyecto Curricular Anual (fundamento teórico básico, característica, estructura, elementos e importancia). La metodología incluye actividades individuales, colectivas o mixtas, analítico, crítico-reflexivo; aula invertida; lecciones magistrales; aprendizaje cooperativo; etc. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE-02 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante diseñará, elaborará y expondrá un Proyecto Curricular Institucional (PEI) en las aulas universitarias.

El Juego en la Educación Inicial

El curso de El Juego en la Educación Inicial es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de revalorización, interiorización y reflexión sobre el juego como principal actividad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de las aulas de inicial, fomentando diversas capacidades en los niños. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** La educación y la evolución del juego en el nivel inicial. **Segunda Unidad:** Fundamentos teóricos de diversos autores como Piaget, Malajovich, entre otros, importancia, tipos, impacto y estrategias dentro y fuera de las aulas, factores externos que contribuyen con la actividad lúdica del niño. **Tercera Unidad:** El juego y la creatividad e imaginación. Este curso aporta a las competencias CE-02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante creará, expondrá, aplicará y evaluará juegos inéditos para niños menores de 6 años bajo la estrategia de galería.

Desarrollo Socioemocional del Niño

El curso de Desarrollo Socioemocional del niño es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de comprender y diferenciar el desarrollo socioemocional del niño de II ciclo, fundamentándose en bases teóricas para su desarrollo oportuno dentro y fuera de las aulas del nivel de educación inicial. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Teorías y fundamentos socioemocionales, pilares, habilidades socio-emocionales, principales características de los niños menores de 6 años en el desarrollo socioemocional e importancia. **Segunda Unidad:** Necesidades socioemocionales en los infantes y factores externos e internos que se involucran (conducta, apego, cambios o riesgos en el desarrollo infantil, características del dominio psicosocial, entre otros). **Tercera Unidad:** Rol y estrategias del docente y familia para fomentar el desarrollo socioemocional del niño. Este curso aporta a las competencias CE-02, CE-03 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante diseñará y expondrá un elemento visual que permita discriminar el desarrollo socioemocional de los niños menor de 6 años por edades en las aulas universitarias.

Literatura Infantil

El curso de literatura infantil es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de desarrollar habilidades para la creación de obras de la literatura infantil con y para niños de educación inicial. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Géneros literarios infantiles y su importancia en educación inicial:** Definición, características, funciones, objetivos e Historia de la literatura infantil. Géneros literarios: Narrativo infantil Cuento, mito, leyenda y fabula. Lírico infantil poesía y juegos verbales. Socio dramático teatro infantil y juego de roles. **Segunda Unidad: Promoción de la lectura en la primera infancia:** Lectura de obras literarias infantiles de autores nacionales y regionales Estrategias para fomentar el hábito lector en los niños. **Tercera Unidad: Creación y producción de textos literarios infantiles:** Creación de textos literarios para y con niños de educación inicial. Este curso aporta a las competencias CE-05 y CE-06, vinculada al perfil de egreso. El estudiante expondrá una creación literaria realizada para o con niños de educación inicial de su contexto.

Educación Alimentaria y Nutricional

El curso de Educación Alimentaria y Nutricional es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de analizar, discriminar y proponer hábitos que conservan la buena salud alimentaria y nutricional para niño de II ciclo, además identificar situaciones donde se

vulneren el desarrollo integral del niño a razón de su estado nutricional y alimentario. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Alimentación y salud, los buenos hábitos alimentarios y nutricionales en relación con diferentes edades y estados fisiológicos. **Segunda Unidad:** El control de crecimiento y desarrollo del niño (CRED). Problemas o dificultades en la salud a causa de una mala alimentación o desnutrición (locales y regionales). **Tercera Unidad:** los alimentos (aporte nutricional, preparación y conservación). Este curso aporta a las competencias CE-04, CE-05 y CE-06, vinculada(s) al perfil de egreso. El estudiante diseñará un plan de alimentación para un niño menor de 6 años en base a la evaluación de su CRED.

Práctica Preprofesional II

El curso de Práctica Profesional II es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades de educación temprana con niños menores de 3 años brindando las debidas orientaciones a los padres de familia. Está organizado en tres Unidades de Aprendizaje; **Primera Unidad:** La planificación a largo plazo en ciclo I (escolarizado y no escolarizado), **Segunda Unidad:** La planificación a corto plazo en ciclo I (escolarizado y no escolarizado), **Tercera Unidad:** Análisis de los indicadores de la Ficha de Observación a la docente/promotora (PEC) de servicios de ciclo I. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE-02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo de ciclo I (escolarizado y no escolarizado – PRONOEI) a partir de la tercera unidad. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la observación de la práctica pedagógica docente y elaborará y sustentará un informe de la practica educativa.

Medios y Materiales Educativos

El curso de Medios y Materiales Educativos es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de creatividad e imaginación en los medios y materiales educativos para contribuir y apoyar con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños de II ciclo. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Concepto básico, características, clasificación, criterios, estructura, proceso, utilidad e importancia de los medios y materiales educativos. **Segunda Unidad:** Tipos de materiales educativos (material concreto, impreso y audio visual). **Tercera Unidad:** Elaboración y ubicación de materiales educativos, además sus beneficios. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06 vinculadas al perfil de egreso.

El estudiante diseñará un material educativo, realizará su ficha técnica y lo difundirá mediante una exposición en las aulas universitarias.

Didáctica de la Matemática

El curso de Didáctica de la Matemática es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de comprensión y sustentación del pensamiento lógico matemático en niños de II ciclo bajo un enfoque de resolución de problemas. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Epistemología y fundamentos teóricos de la didáctica de la matemática de diversos autores como Piaget, Vigotsky, entre otros; enfoques, métodos e importancia de la matemática en los niños de II ciclo. **Segunda Unidad:** El programa curricular en el nivel inicial en relación al área de matemática, con sus competencias, capacidades y desempeños en infantes. **Tercera Unidad:** Procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática, estrategias, técnicas, recursos y el rol del docente para el Enseñanza-Aprendizaje de la matemática. La metodología incluye actividades individuales, colectivas o mixtas, analítico, crítico-reflexivo; aula invertida; lecciones magistrales; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en casos. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas en aulas de nivel inicial.

Planificación Educativa

El curso de Planificación Educativa es de naturaleza teórico-práctica. De carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de planificar oportuna y coherentemente en base a fundamentos teóricos que respondan a la realidad de los niños de II ciclo. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Bases y/o fundamentos teóricos y metodológicos sobre la planificación para niños de II ciclo, características, enfoques, modelos, elementos, etapas e importancia de planificar. **Segunda Unidad:** Estrategias y/o herramientas para planificar y los procesos pedagógicos y didáctico. **Tercera Unidad:** Ruta para planificar (observación, organización, identificación, ejecución y revisión). Este curso aporta a las competencias CE-01, CE-02 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante elaborará y ejecutará una actividad de aprendizaje que responda a la realidad del niño menor de 6 años, en base a los conocimientos básicos y extensivos de la planificación.

Metodología de la Investigación

El curso de metodología de la investigación científica es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios específicos. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas para la comprensión de los procesos de la investigación. El propósito del curso aporta a la competencia específica CE-1 y CE-3 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** El problema, **Segunda unidad:** el marco teórico, **Tercera unidad:** la metodología. La metodología incluye actividades lectivas e investigativas, regidas por estrategias individuales y cooperativas, orientadas a la ejecución de la primera versión del proyecto de investigación. La evaluación es formativa, de acompañamiento y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la primera versión del proyecto de investigación.

Educación Inclusiva

El curso de Educación Inclusiva es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de reconocer y responder a las diferentes necesidades de los niños de II ciclo, brindándoles la misma oportunidad y acceso a la educación, respetando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Fundamentos y principios de la educación inclusiva, pedagogías inclusivas en el aula de educación inicial (enfoques, estilos y ritmos de aprendizajes). **Segunda Unidad:** Desarrollo curricular y las diversas necesidades de los niños de II ciclo más comunes. **Tercera Unidad:** Estrategias, intervención y recursos para la atención a la diversidad y educación inclusiva; Perfil del docente inclusivo. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante sugerirá y aplicará estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes en donde realiza sus Prácticas Pre-Profesionales.

Didáctica del Área de Comunicación

El curso de didáctica del área de comunicación es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área de comunicación considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Desarrollo del lenguaje y la función simbólica de los niños y niñas. Fundamentos de las competencias comunicativas. Fundamento teórico de la expresión y comprensión oral, Tipo de textos orales. **Segunda Unidad:** Conciencia Fonológica: Características, importancia, estrategias y recursos.

Proceso didáctico, estrategias metodológicas. **Tercera Unidad:** Comprensión lectora, y la escritura en niños de educación inicial: características, niveles. Procesos didácticos de la comprensión y producción de textos. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área de comunicación para los niños menores de 6 años.

Dinámica de Grupos

El curso de Dinámica de Grupos Presenciales y Virtuales es de naturaleza teórico-práctico, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios específicos, Tiene como propósito desarrollar la capacidad de reflexión y comprensión de las dinámicas grupales para el manejo de técnicas de grupo apropiadas a diferentes escenarios de aplicación profesional en entornos presenciales y grupales. El curso aporta al logro de la competencia específica CE 01 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** Concepciones y fundamentos teóricos de la dinámica grupal; **Segunda unidad:** Dinámicas y Técnicas grupales en el contexto educativo presencial; **Tercera unidad:** Dinámicas y Técnicas grupales en el contexto educativo virtual. La metodología incluye actividades individuales y cooperativas, Talleres prácticos de técnicas y dinámicas grupales. La evaluación es formativa, acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbricas del diseño y ejecución de dinámicas y técnicas de grupo por parte de los estudiantes

Práctica Preprofesional III

El curso de Práctica preprofesional III es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo de niños de 3 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades que desarrolla la docente con los padres de familia. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Conociendo y organizando los Aprendizajes para niños de 3 años, **Segunda Unidad:** Conociendo y organizando el tiempo de una docente de 3 años según momentos de la jornada diaria, **Tercera Unidad:** Análisis de los indicadores de la Ficha de Observación a la docente de 3 años. Actividades con padres de familia que desarrolla la docente. Este curso aporta a las competencias CE-01 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. La estudiante universitaria asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo que cuente con una o varias secciones de niños de 3 años, a partir de la tercera unidad. La metodología a utilizar

durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante, la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la observación de la práctica pedagógica docente y, para ello la estudiante realizará su informe, organizar su portafolio pedagógico el cual debe contener las evidencias producto del desarrollo de la Práctica Pre Profesional III exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 3 años.

Didáctica de Ciencia y Tecnología

El curso didáctico de ciencia y tecnología es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área ciencia y tecnología considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Fundamentos y organización del área., Enfoque de indagación científica y alfabetización en las tecnologías. **Segunda Unidad:** Competencias, estándares desempeños de la programación curricular de educación inicial Condiciones que favorecen el desarrollo de las competencias del área, Competencias transversales, Procesos didácticos por competencias (indaga, explica, diseña y produce). **Tercera Unidad:** Estrategias metodológicas: Observación e indagación, Vivenciales, experimentos, Prototipos. Elaboración de Materiales. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE-02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área ciencia y tecnología para los niños menores de 6 años.

VII CICLO

Evaluación Educativa

El curso de Evaluación Educativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación especializada. Busca desarrollar la capacidad de comprensión de la evaluación en el nivel inicial para la aplicación oportuna de los instrumentos en momentos adecuados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Fundamentos de la Evaluación Educativa: Concepto de evaluación, funciones de la evaluación, características, momentos para la evaluación y enfoque. **Segunda Unidad:** Técnicas e instrumentos de evaluación para niños de II ciclo (definición, características, elementos, modelos y uso). **Tercera Unidad:** Actores involucrados y Estrategias en el proceso de evaluación y la escala de estimación o tablas cualitativa de destrezas. Este curso aporta a la competencia CE-02 vinculada al perfil de egreso. El estudiante

diseñará y aplicará un instrumento de evaluación a niños menores de 6 años en su centro de Prácticas Preprofesionales.

Técnicas de Investigación Cualitativa y Cuantitativa

El curso de técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios específicos. Tiene como propósito diseñar las principales técnicas e instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa y cualitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados. El propósito del curso aporta a la competencia específica CE 1 CE 3 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** Elaboración de técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, **Segunda unidad:** elaboración de técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, **Tercera unidad:** aplicación y análisis de los instrumentos de recolección de datos. La metodología incluye actividades lectivas e investigativas, regidas por estrategias individuales y cooperativas, orientadas a la elaboración de instrumentos de investigación. La evaluación es formativa, de acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación.

Historia e Identidad Cultural

El curso de Historia e Identidad Cultural es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de comprensión y reflexión crítica en bases históricas, además, identificarse y valorar su cultura, fomentando un sentido de pertenencia a un grupo social, cultural y político. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Historia del Perú Antiguo (reseña histórica, cronología, ciencias relacionas, origen de la civilización en el Perú, periodos culturales, entre otros). **Segunda Unidad:** Época Colonial y Republicana e Historia Regional (organización política, social, cultural y económica, la independencia nacional, entre otros). **Tercera Unidad:** Identidad cultural peruana (idioma, costumbres, tradiciones, danza, arte, entre otros). Este curso aporta a las competencias CE-04, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante representará o escenificará un hecho histórico y cultural importante para el país.

Didáctica Personal Social

El curso de Didáctica Personal Social es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de investigar, planificar y reflexionar sobre el área de Personal Social en

situaciones de diferentes círculos o entornos sociales donde el niño de II ciclo se encuentre para promover aprendizajes significativos. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** La familia, escuela y comunidad, como entorno social, fundamentos teóricos de la didáctica del área de Personal Social e importancia del área en los niños de II ciclo. **Segunda Unidad:** El programa curricular en el nivel inicial en relación al área de Personal Social, con sus competencias, capacidades y desempeños en infantes. **Tercera Unidad:** Procesos pedagógicos y didácticos del área de Personal Social, estrategias, técnicas, recursos y el rol del docente para el Enseñanza-Aprendizaje. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante propondrá y difundirá una unidad de aprendizaje focalizando las necesidades personales y sociales más comunes de los niños de educación inicial en plataformas virtuales para su fácil acceso a la comunidad.

Práctica Preprofesional IV

El curso Práctica Profesional IV es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de aprendizaje para niños de 3 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades de trabajo con los padres de familia. Está organizado en tres Unidades de Aprendizaje; **Primera Unidad:** Conocimiento y análisis de los desempeños de los niños de 3 años, **Segunda Unidad:** La planificación a corto plazo para niños de 3 años, **Tercera Unidad:** Ejecución de Practicas Pre Profesionales para niños de 3 años. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE*02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. La estudiante universitaria asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo que cuente con una o varias secciones de niños de 3 años, a partir de la tercera unidad. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante, la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la observación de la práctica pedagógica docente y, para ello la estudiante tendrá que elaborar y sustentar su informe, organizar su portafolio pedagógico el cual debe contener las evidencias producto del desarrollo de la Práctica Pre Profesional IV exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 3 años.

VIII CICLO

Prevención e Intervención Temprana en Dificultades de Aprendizaje

El curso de Prevención e Intervención Temprana en Dificultades de Aprendizaje es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de reflexión y comprensión sobre conocimientos teóricos y preventivos en relación a dificultades de aprendizajes en niños de II ciclo. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Dificultades de aprendizajes, tipos, características, factores externos intervinientes e instrumentos. **Segunda Unidad:** Tratamiento y métodos de prevención en dificultades de aprendizaje y estrategias para la atención oportuna en dificultades de aprendizaje de los niños de II ciclo. **Tercera Unidad:** Programa Curricular y el trabajo temprano con niños que presentan dificultades de aprendizaje. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06 vinculadas al perfil de egreso. El estudiante elaborará un plan de prevención sobre dificultades de aprendizaje con niños menores de 6 años.

Electivo: Educación en Valores

El curso Educación en Valores es de naturaleza práctica, de carácter electivo, corresponde al área de formación específico. Tiene como propósito desarrollar en los alumnos capacidades de valoración y crítica de su comportamiento; asimismo, realizar acciones con bases morales y de buenos hábitos y costumbres. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** la ética, la moral, la axiología, problemática de los valores y la ética profesional; **Segunda unidad:** fortalecimiento de los derechos democráticos para formar ciudadanos con valores; **Tercera unidad:** Estrategias para desarrollar valores en los estudiantes. Este curso aporta a la competencia CE-04 vinculada al perfil de egreso. El estudiante planificará programas de Tutoría educativa a nivel de su institución, dirigido a estudiantes y padres de familia para acompañarlos cognitiva, afectiva y físicamente para un mejor desempeño en su convivencia y aprendizaje de los estudiantes.

Electivo: Contabilidad

El curso Contabilidad es de naturaleza teórico-práctica, de carácter electivo, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de identificar, comprender y analizar el contenido de la información financiera como base para la toma de decisiones en la gestión de una empresa. Comprende tres unidades de aprendizaje: **Primera Unidad:** la Contabilidad: definición, objeto y campos de aplicación. Los principios de la Contabilidad. Las cuentas. Los comprobantes de pago. La partida

doble y su aplicación en el registro de las operaciones comerciales. **Segunda Unidad:** el Plan contable utilizado por las empresas comerciales, industriales y de servicios en el Perú. Los Libros y Registros de Contabilidad, principales y auxiliares, obligatorios y voluntarios. **Tercera Unidad:** elaboración del Balance de Comprobación, clases de asientos contables. formulación de los Estados Financieros Básicos: El Balance General y el Estado de Pérdidas y Ganancias. Este curso aporta a las competencias CE05 y CE-06 vinculada al perfil de egreso. El estudiante realizará alguna actividad académica vinculada a la temática desarrollada.

Electivo: Redacción Educativa

El curso de Curso Electivo II: Redacción Educativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter electivo, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de reforzar las competencias lingüísticas para un correcto uso del idioma español según la Real Academia Española (RAE) con el fin de contribuir a su formación personal y profesional. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** Fundamentos de Redacción: Concepto de Redacción Definición y importancia en el contexto educativo); Elementos de la Redacción (Claridad, coherencia, cohesión, y precisión); Características de una Buena Redacción (Estilo, tono, y formalidad); Tipos de Redacción (descriptiva, narrativa, expositiva, argumentativa, entre otras). **Segunda unidad:** Estructura de las Ideas y Congruencia Lineal: Organización de Ideas (Técnicas para la organización y jerarquización de ideas); Estructura del Párrafo (Oraciones temáticas, de desarrollo y de cierre); Congruencia y Coherencia Lineal (Uso de conectores y transiciones para asegurar la fluidez); Tipos de Fuentes (Identificación y uso adecuado de fuentes primarias y secundarias). **Tercera Unidad:** Guía Norma APA 7°: Formato APA 7° (Configuración de documentos: márgenes, tipografía, encabezados, etc.); Citas en el Texto (Formatos y ejemplos de citas directas e indirectas); Referencias Bibliográficas (Estructura y formato de la lista de referencias; Aspectos Éticos; Plagio y la importancia de la correcta citación de fuentes). Este curso aporta a las competencias CE-05 y CE-06 vinculadas al perfil de egreso. El estudiante redactará parte de su Proyecto de Trabajo de Investigación (PTI) respetando los conocimientos teóricos adquiridos, por medio de un informe.

Tesis I

El curso de investigación educativa I es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios de especialidad. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas a partir de un proyecto de investigación. El propósito del curso aporta a la competencia específica CE-1 y 3 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad:** El

planteamiento del problema, **Segunda unidad:** el marco teórico, **Tercera unidad:** la metodología, y aspectos administrativos y complementarios (tercera unidad). La metodología incluye actividades lectivas e investigativas, regidas por estrategias individuales y cooperativas, orientadas a la elaboración del proyecto de investigación. La evaluación es formativa, de acompañamiento y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación de un proyecto de investigación.

Actividad Cívico Comunitario

El curso de Actividad Cívico Comunitario es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de investigar, identificar, proponer y gestionar proyecciones cívico comunitario como alternativas de solución que respondan a situaciones problemáticas dentro de una comunidad rural-urbano marginal, en base a teorías sociológicas. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad: Concepto y Organización de la Comunidad:** Concepto Básico de Comunidad (Definiciones y enfoques según diversos autores); Características de la Comunidad (Aspectos distintivos y comunes en diferentes comunidades); Tipos de Comunidades (Urbanas, rurales, virtuales, entre otras); Organización Comunal (Estructura, roles, y dinámicas internas). **Segunda Unidad: Problemas Comunes y Detección de Necesidades:** Problemas Comunes en la Comunidad (Identificación y análisis de problemas sociales, económicos, y ambientales); Instrumentos para la Detección de Necesidades Comunes (Encuestas, entrevistas, observación participativa, y otros métodos); Análisis de Necesidades (Técnicas para priorizar y abordar las necesidades detectadas). **Tercera unidad: Rol del Docente y Actividades Cívico Comunitarias:** Rol del Docente en la Comunidad (Funciones y responsabilidades en el contexto comunitario); Actividades Cívico Comunitarias en Educación Inicial (Planificación y ejecución de proyectos comunitarios); Vinculación entre la Escuela y la Comunidad (Estrategias para fortalecer la colaboración y participación comunitaria); Evaluación y Reflexión (Métodos para evaluar el impacto de las actividades y reflexionar sobre las experiencias). Este curso aporta a las competencias CE-03, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante desarrollará y aplicará una proyección Comunal en base a la realidad problemática que observa en su centro de Práctica Pre-Profesional.

Expresión Artística

El curso de Expresión Artística es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de expresar y/o comunicar mediante el uso de diferentes actividades artísticas como

pintura, escultura, música, entre otros; a nivel local, regional, nacional e internacional, para contribuir con la labor pedagógica del docente. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera unidad: Introducción al Arte Humano:** Concepto de Arte Humano (Definición y relevancia en la sociedad); Historia del Arte (Principales periodos y movimientos artísticos); Hechos Relevantes del Arte en Forma Cronológica (Eventos y figuras clave desde la antigüedad hasta la contemporaneidad); Fundamentos y Elementos del Arte (Principios básicos como línea, color, forma, textura, espacio, y composición); Importancia del Arte (Impacto cultural, social y educativo). **Segunda unidad: Tipos y Recursos de Expresiones Artísticas:** Tipos de Expresiones Artísticas (Pintura, escultura, música, danza, teatro, cine, literatura, y artes digitales); Recursos en Expresiones Artísticas (Materiales, técnicas y tecnologías utilizadas en diferentes disciplinas artísticas); Características de las Expresiones Artísticas (Estilos, géneros, y particularidades de cada tipo de arte); Interdisciplinariedad en el Arte (Conexiones y colaboraciones entre distintas formas de arte). **Tercera unidad: Ejecución Práctica de Expresiones Artísticas:** Práctica de Instrumentos Musicales (Técnicas básicas y ejecución de piezas musicales); Pintura y Escultura (Talleres prácticos de dibujo, pintura, y modelado); Pantomímica y Teatro (Ejercicios de expresión corporal y actuación); Proyectos Artísticos Integrales (Creación de obras combinando diferentes disciplinas artísticas); Evaluación y Reflexión (Métodos para evaluar la ejecución artística y reflexionar sobre el proceso creativo). Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias.

Didáctica de la Psicomotricidad

El curso de didáctica de la psicomotricidad es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de desarrollar actividades de psicomotricidad con niños menores de 6 años respetando su desarrollo evolutivo. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos y Aspectos de la Psicomotricidad Infantil:** Fundamentos de la Psicomotricidad Infantil (Definición y principios básicos, Aportes al desarrollo integral del niño); Leyes de Maduración Corporal (Principios del desarrollo motor y físico en la infancia); Aspectos de la Psicomotricidad (Lateralidad: Definición, importancia y desarrollo, Esquema Corporal: Construcción y reconocimiento, Actividad Tono Postural Equilibradora: Importancia del tono muscular y postural, Coordinación Visomotriz: Desarrollo y ejercicios). **Segunda unidad: Sesiones y Problemas de Psicomotricidad:** Pasos de una Sesión de Psicomotricidad (Motivación: Estrategias para iniciar la sesión; Calentamiento: Ejercicios y actividades preparatorias; Actividad

Motriz: Ejercicios y juegos para el desarrollo psicomotor, Relajación: Técnicas y ejercicios, Representación: Evaluación y expresión de la sesión); Matromotricidad (Concepto y actividades relacionadas, Beneficios y aplicación en el desarrollo infantil); Problemas de Psicomotricidad en el Niño (Identificación de dificultades psicomotoras comunes, Causas y características de los problemas psicomotores). **Tercera unidad: Evaluación, Estrategias de Intervención y Materiales Educativos:** Evaluación de la Psicomotricidad (Métodos y herramientas de evaluación psicomotora, indicadores y criterios de evaluación); Estrategias de Intervención en Psicomotricidad (Planificación de intervenciones psicomotoras, Técnicas y actividades específicas para cada necesidad); Elaboración de Medios y Materiales Educativos (Creación de recursos didácticos para la psicomotricidad, Uso de materiales educativos en sesiones psicomotoras, Adaptación de materiales según las necesidades del niño). Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de psicomotricidad para los niños menores de 6 años.

Práctica Preprofesional V

El curso de práctica preprofesional V es de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo de niños de 4 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades que desarrolla la docente con los padres de familia. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades; **Primera Unidad:** Complementando y organizando los Aprendizajes para niños de 4 años, **Segunda Unidad:** Complementando y organizando el tiempo de una docente de 4 años según momentos de la jornada diaria, **Tercera Unidad:** Análisis de los indicadores de la Ficha de Observación a la docente de 4 años. Este curso aporta a las competencias CE-01 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. La estudiante universitaria asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo que cuente con una o varias secciones de niños de 4 años, a partir de la tercera unidad. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante, la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la observación de la práctica pedagógica docente y, para ello la estudiante tendrá que elaborar y sustentar su informe, organizar su portafolio pedagógico el cual debe contener las evidencias producto del desarrollo de la Práctica Pre Profesional V exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 4 años.

IX CICLO

Estadística Aplicada a la Educación

El curso de Estadística Educativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de identificar e interpretar información real estadística vinculándolo con la educación, utilizando para diseñar y elaborar sus informes de investigación científica. Para ello, será necesario abordar temas en tres unidades: **Primera Unidad: Introducción y Estadística Descriptiva en Educación:** Introducción a la Estadística en Educación (Definición y propósito de la estadística en el ámbito educativo, Importancia y aplicaciones de la estadística en la educación); Estadística Descriptiva en Educación (Conceptos básicos: población, muestra, variables; Medidas de Tendencia Central: media, mediana, moda; Medidas de Dispersión: rango, varianza, desviación estándar; Presentación de Datos: tablas, gráficos, y diagramas; Interpretación de Datos Descriptivos). **Segunda Unidad: Estadística Inferencial y Manejo de Software Estadístico:** Elementos de la Estadística Inferencial (Conceptos básicos: población, muestra, parámetros y estadísticos; Distribuciones muestrales y teorema del límite central); Medidas y Técnicas de Estadística Inferencial (Intervalos de confianza; Pruebas de hipótesis: tipos, errores, y pasos para su realización; Presentación de Datos y Gráficos (Tipos de gráficos: histogramas, polígonos de frecuencia, diagramas de caja, entre otros; Interpretación de resultados estadísticos); Manejo de Software Estadístico (Introducción a software estadístico (SPSS, R, Excel, etc.); Introducción a funciones y comandos básicos; Análisis e interpretación de datos con software estadístico). **Tercera Unidad: Probabilidades y Aplicaciones en Educación:** Conceptos Básicos de Probabilidad (Definiciones: probabilidad clásica, frecuencial, y subjetiva; Reglas de probabilidad: suma, producto, y teorema de Bayes); Distribuciones de Probabilidad (Distribuciones discretas: binomial, Poisson; Distribuciones continuas: normal, t de Student); Técnicas de Conteo (Permutaciones y combinaciones; Principio multiplicativo); Aplicaciones de la Estadística en la Educación (Análisis de resultados educativos; Diseño y evaluación de investigaciones educativas; Interpretación y uso de datos estadísticos en la toma de decisiones educativas). Este curso aporta a la competencia CE-04, vinculada al perfil de egreso. El estudiante empleará conocimientos estadísticos según la naturaleza de su proyecto de trabajo de investigación en relación al nivel inicial.

Gestión de Instituciones Educativas

El curso de Gestión de Instituciones Educativas es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la

capacidad de reconocer conocimientos de gestión en Instituciones Educativas para brindar una educación de calidad bajo el 4 objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) que responden a la actual realidad. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Naturaleza de la gestión educativa, la administración y gestión educativa, enfoques, organización, modelos, funciones, elementos y características. **Segunda Unidad:** Gestión de riesgos en las Instituciones Educativas (planificación institucional del riesgo en Instituciones Educativas). **Tercera Unidad:** Instrumentos de gestión de Instituciones Educativas (concepto, elementos, características, modelo, finalidad y uso). Este curso aporta a la competencia CE-1, vinculada al perfil de egreso. El estudiante diseñará, creará y expondrá un instrumento de gestión para una Institución Educativa del nivel inicial.

Tesis II

El curso de investigación educativa II es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área formativa de estudios de especialidad. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración del instrumento de investigación, así como la validación y confiabilidad; y, ejecución del proyecto de investigación. El propósito del curso aporta a la competencia específica CE-1 y CE 3 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Los instrumentos de investigación (primera unidad), **Segunda Unidad:** aplicación de instrumentos y desarrollo de la propuesta educativa, **Tercera Unidad:** resultados y discusión. La metodología incluye actividades lectivas e investigativas, regidas por estrategias individuales y cooperativas, orientadas a la ejecución del proyecto de investigación. La evaluación es formativa, de acompañamiento y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, desarrollo de la propuesta educativa y de la ejecución del proyecto de investigación.

Tutoría Educativa

El curso de Tutoría Educativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de comprender y valorar el acompañamiento a los niños de II ciclo y sus familias para una óptima orientación y/o tutoría basada en fundamentos teóricos. Para ello, será necesario abordar los temas en tres unidades: **Primera Unidad: Fundamentos y Rol del Tutor en la Orientación Educativa: Orientación Educativa y Tutoría** (Definición y objetivos de la orientación educativa; Relación entre orientación y tutoría); **Principios y Fundamentos de la Tutoría** (Principios básicos de la tutoría educativa; Fundamentos

teóricos y prácticos); **Características del Rol del Tutor** (Funciones y responsabilidades del tutor; Habilidades y competencias necesarias para el tutor; Ética y profesionalismo en la tutoría). **Segunda Unidad: Modalidades y Técnicas de Tutoría: Modalidades de la Tutoría** (Tutoría individual y grupal: características y diferencias; Tutoría preventiva, de desarrollo y de intervención: funciones y enfoques; Importancia de cada modalidad en el contexto educativo). **Técnicas de Observación** (Observación directa e indirecta; Registro anecdótico, lista de cotejo y escala de valoración; Análisis e interpretación de datos observacionales); **Técnicas de Entrevista** (Tipos de entrevistas: estructurada, semiestructurada, y no estructurada; Estrategias para una entrevista efectiva; Uso de la entrevista en la tutoría educativa). **Tercera Unidad: Actividades y Estrategias de Tutoría para Niños Menores de 6 Años y Padres de Familia: Actividades de Tutoría para Niños Menores de 6 Años** (Juegos y dinámicas para el desarrollo emocional y social; Actividades para el fortalecimiento de habilidades cognitivas y motrices; Estrategias para fomentar la autoestima y la confianza en los niños); **Estrategias de Tutoría con Padres de Familia** (Comunicación efectiva con padres de familia; Talleres y sesiones de orientación para padres; Estrategias para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos); **Implementación de Programas de Tutoría** (Diseño y planificación de programas de tutoría; Evaluación y seguimiento de las actividades de tutoría; Ajustes y mejoras continuas basadas en la retroalimentación). Este curso aporta a las competencias CE03, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante planificará, ejecutará y evaluará una actividad para el trabajo de tutoría con los niños menores de 6 años y sus familias.

Práctica Preprofesional VI

El curso de Practica Preprofesional VI es de naturaleza-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de aprendizaje para niños de 4 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades de trabajo con los padres de familia. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades; **Primera Unidad:** Comprensión y análisis de los desempeños de los niños de 4 años, **Segunda Unidad:** La planificación a corto plazo para niños de 4 años, **Tercera Unidad:** Ejecución de Practicas Pre Profesionales en aulas con niños de 4 años. Este curso aporta a las competencias CE-01, CE02, CE-05 y CE-06 vinculadas al perfil de egreso. La estudiante universitaria asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo que cuente con una o varias secciones de niños de 4 años, a partir de la tercera unidad. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante, la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo,

enfaticando la observación de la práctica pedagógica docente y, para ello la estudiante tendrá que elaborar y sustentar su informe, organizar su portafolio pedagógico el cual debe contener las evidencias producto del desarrollo de la Práctica Pre Profesional VI exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 4 años.

X CICLO

Legislación Educativa

El curso de Legislación Educativa es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación específica. Busca desarrollar la capacidad de conocer, analizar críticamente e interpretar el marco legal nacional e internacional de la niñez y adolescencia con el fin de contribuir con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Políticas Educativas y Gestión de Recursos:** Políticas Educativas en el Contexto Actual (Definición y propósito de las políticas educativas; Evolución de las políticas educativas en el Perú; Influencias globales y tendencias actuales en la educación); Gestión de Recursos en la Educación (Tipos de recursos: humanos, financieros, materiales y tecnológicos; Estrategias para una gestión eficiente de recursos en instituciones educativas; Innovación y tecnología en la gestión educativa). **Segunda Unidad: Instrumentos Jurídicos Educativos en el Perú:** Constitución Política del Perú (Derechos y deberes relacionados con la educación; Artículos clave sobre la educación en la Constitución); Ley General de Educación (Objetivos y principios de la Ley General de Educación; Estructura y contenido principal de la ley; Impacto y aplicación de la ley en el sistema educativo); Otros Instrumentos Jurídicos (Normativas específicas y decretos relacionados con la educación; Reglamentos y directivas del Ministerio de Educación). **Tercera Unidad: Normas Educativas y el Rol del Estado y la Sociedad en la Educación Infantil:** Clasificación y Características de Normas Educativas (Normas Pedagógicas: principios, metodologías y currículos; Normas Administrativas: gestión institucional y organización escolar; Normas Laborales: derechos y deberes del personal educativo); Rol del Estado en la Educación Infantil (Políticas públicas y programas estatales para la educación infantil; Supervisión y regulación del sistema educativo por parte del Estado); Participación de la Sociedad en la Educación Infantil (Involucramiento de la comunidad y la familia en la educación; Organizaciones no gubernamentales y su aporte al sector educativo; Estrategias para fomentar la colaboración entre sociedad y escuelas). Este curso aporta a las competencias CE-03, CE-05 y CE-06, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante evaluará de forma crítica casos o situaciones de niños menores de 6 años, donde se

respete o vulneren alguno de los documentos legales, basándose en los fundamentos teóricos en una mesa redonda.

Experiencias en Educación Inicial: Regional y Nacional

El curso de Experiencias en Educación Inicial: Regional y Nacional es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de reflexión y concientización sobre la realidad regional y nacional de los niños de II ciclo con la finalidad de crear experiencias enriquecedoras para el quehacer educativo en beneficio de los niños. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad: Realidad Regional y Nacional en Educación Inicial:** Características de la Realidad Educativa Regional y Nacional (Descripción y análisis de las características específicas de la educación inicial en diferentes regiones del país; Comparación entre la realidad educativa regional y nacional); Causas y Consecuencias de la Situación Educativa (Factores históricos, socioeconómicos y culturales que influyen en la educación inicial; Impacto de estos factores en el desarrollo educativo y social de los niños); Factores Clave en la Educación Inicial (Influencia de factores ambientales, familiares y comunitarios; Políticas educativas y su implementación a nivel regional y nacional). **Segunda Unidad: Situaciones Problemáticas y Propuestas de Solución:** Situaciones Problemáticas Comunes en la Educación Inicial (Identificación de los problemas más frecuentes en el ámbito educativo inicial a nivel regional y nacional; Análisis de casos específicos y su impacto en el desarrollo infantil); Causas de las Situaciones Problemáticas (Factores que contribuyen a los problemas educativos en la educación inicial; Relación entre los problemas y el contexto socioeconómico y cultural); Propuestas Creativas de Solución (Estrategias innovadoras para abordar los problemas identificados; Propuestas desde la perspectiva del nivel inicial; Implementación y evaluación de soluciones creativas). **Tercera Unidad: Instrumentos de Evaluación en Educación Inicial:** Características de los Instrumentos de Evaluación (Definición y tipos de instrumentos de evaluación en el nivel inicial; Importancia de la evaluación en el proceso educativo); Elementos y Estructura de los Instrumentos de Evaluación (Componentes esenciales de un instrumento de evaluación efectivo; Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación); Utilidad e Importancia de la Evaluación (Funciones y beneficios de la evaluación en la educación inicial; Uso de los resultados de la evaluación para la mejora continua del proceso educativo; Estrategias para la implementación efectiva de la evaluación en el aula). Este curso aporta a las competencias CE-03 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. El estudiante propondrá y difundirá una experiencia en el nivel regional y nacional de los niños menores de 6 años en plataformas virtuales.

Tesis III

El curso de investigación educativa III es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración de informes de investigación científica considerando los aspectos éticos y formales de la universidad. El propósito del curso aporta a la competencia específica CE-1 y CE3 del perfil de egreso. Los contenidos se organizan y secuencian en tres unidades: **Primera Unidad:** Elaboración de páginas preliminares, introducción y marco teórico. **Segunda Unidad:** elaboración de los materiales y métodos, resultados y discusión. **Tercera Unidad:** redacción de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos y elaboración del artículo científico (tercera unidad). La metodología incluye actividades lectivas e investigativas, regidas por estrategias individuales y cooperativas, orientadas a la elaboración del informe de investigación y artículo científico. La evaluación es formativa, de acompañamiento y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del informe de investigación y artículo científico.

Práctica Preprofesional VII

El curso de Practica preprofesional VII de naturaleza práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación de especialidad. Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo de niños de 5 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades que desarrolla la docente con los padres de familia. Está organizado en tres Unidades de Aprendizaje; **Primera Unidad:** Profundizando y organizando los Aprendizajes para niños de 5 años, **Segunda Unidad:** Profundizando y organizando el tiempo de una docente de 5 años según momentos de la jornada diaria, **Tercera Unidad:** Análisis de los descriptores de la Ficha de Observación al Desempeño Docente de 5 años (según aspectos de cada rúbrica y nivel de descripción). Este curso aporta a las competencias CE-01 y CE-05, vinculadas al perfil de egreso. La estudiante universitaria asistirá a realizar sus prácticas a un servicio educativo que cuente con una o varias secciones de niños de 5 años, a partir de la tercera unidad. La metodología a utilizar durante el desarrollo del curso será activa y estará centrada en la estudiante, la cual se fundamenta en la implementación del enfoque crítico-reflexivo, enfatizando la observación de la práctica pedagógica docente y, para ello la estudiante tendrá que elaborar y sustentar su informe, organizar su portafolio pedagógico el cual debe contener las evidencias producto del desarrollo de la Práctica Pre Profesional VII exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 5 años.

15. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR

15.1. Metodología de Enseñanza – Aprendizaje

Se basa en la articulación del Modelo Educativo de la UNSM (2021) y el trabajo desarrollado con el equipo docente durante los talleres tanto presenciales como virtuales. Que a continuación se muestra el cuadro comparativo que nos ilustra mejor el escenario, Tabla N° 05:

Tabla N°05

Modelo Educativo		Currículo del Programa de Estudio	
Ejes Transversales	Investigación	I+D+i	Ejes curriculares transversales
	Investigación	(Investigación + Desarrollo + innovación)	
	Formativa		
	Responsabilidad Social	Responsabilidad social y ambiental	
Componente complementario	Desarrollo sostenible		
Ejes Transversales	Transdisciplinariedad	Inter y transdisciplinariedad	
	Internacionalización	Ética y ciudadanía	
	Interculturalidad	Identidad e interculturalidad	

- Se identificarán núcleos problemáticos a partir del contexto nacional de economía, social, científico, tecnológico u otros, al que se integrarán varias experiencias curriculares por ciclos como estrategia para el desarrollo de competencias, en la medida de lo posible.
- Las metodologías propias del área del conocimiento de la experiencia curricular se privilegiarán el desarrollo de capacidades y protagonismo del estudiante en el proceso formativo.
- Las actividades de aprendizaje deben ser significativas, contextualizadas y orientadas a proyectos, productos, investigación, desarrollo e innovación principalmente, para fortalecer el saber hacer en contexto.
- Se privilegiarán actividades de aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico, interdisciplinar, holístico, creativo y de rigurosidad científica.
- Se priorizarán métodos de aprendizaje basado en problemas, el modelo didáctico operativo, el seminario investigativo, el trabajo por proyectos, la enseñanza para la comprensión, entre otros.
- La integración de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en el proceso formativo es indispensable, no solo como herramienta funcional, sino como herramienta de desarrollo, interactividad, trabajo colaborativo y de difusión.
- La conexión e intercambio en el proceso formativo con las empresas, instituciones y organizaciones sociales del entorno de la Universidad es central en el trabajo formativo. Se debe dar especial énfasis a la continua interacción de los estudiantes

con las instituciones privadas, públicas u otras para adoptar actitudes de investigación, análisis y propuesta de soluciones a los problemas que aquejan a los diversos sectores socioeconómicos de la región.

- Los estándares 9, 10 y 11 del modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE) se centran en la gestión curricular, la metodología de enseñanza-aprendizaje, y los métodos y estrategias de evaluación.

Métodos y Estrategias de enseñanza - aprendizaje

Integrar métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje basados en competencias en los cursos del Programa de Estudios de Educación Inicial permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y emprendedoras aplicables en contextos reales, lo que requiere la implementación de métodos y estrategias que promuevan el aprendizaje activo, crítico y colaborativo. Este enfoque proporciona una formación integral que combina teoría y práctica, preparando a los futuros educadores para innovar en sus prácticas pedagógicas y contribuir al desarrollo de soluciones educativas efectivas y sostenibles.

A continuación, se detallan los métodos y estrategias que pueden integrarse en el desarrollo de los cursos del Programa de Estudios de Educación Inicial:

Métodos de Enseñanza - Aprendizaje

1. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- **Descripción:** Los estudiantes enfrentan un problema real o simulado que deben investigar, analizar y resolver de manera colaborativa.
- **Objetivo:** Promover el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos en situaciones concretas.
- **Implementación:** Los estudiantes trabajarán en grupos para resolver problemas relacionados con la educación inicial, presentando sus soluciones y reflexionando sobre el proceso.

2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas en la asignatura.
- **Objetivo:** Fomentar la autonomía, la creatividad y la integración de distintas áreas de conocimiento.

- **Implementación:** Los estudiantes diseñarán, desarrollarán y presentarán proyectos educativos que aborden problemas específicos en la educación inicial.

3. Aprendizaje Basado en Casos

- **Descripción:** Consiste en presentar la descripción de un suceso, real o simulado para que entre los estudiantes se generen opciones de discusión, análisis y búsqueda de conclusiones.
- **Objetivo:** Pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones
- **Implementación:** Los estudiantes en forma colaborativa resolverán casos centrados en el estudio de situaciones, casos de resolución de problemas y toma de decisiones, así como simulaciones y juego de roles.

4. Aprendizaje Basado en Retos

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan con maestros y expertos en sus comunidades, en problemáticas reales, para desarrollar un conocimiento más profundo de los temas que están estudiando. Es el propio reto lo que detona la obtención de nuevos conocimientos y los recursos o herramientas necesarias
- **Objetivo:** Enfrentar a los estudiantes a una situación problemática relevante y abierta, para lo cual se demanda una solución real.
- **Implementación:** Se presenta una actividad, tarea o situación a los estudiantes que implique un estímulo y un desafío para llevarlo a cabo.

5. Aprendizaje basado en la investigación

- **Descripción:** Consiste en que los estudiantes se apropien del conocimiento y de que también lo construyan por sí mismos con base en experiencias prácticas.
- **Objetivo:** Motivar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.
- **Implementación:** Promover prácticas de laboratorio en los temas de ciencias, que demande curiosidad, exploración, observación, indagación y experimentación

6. Aprendizaje basado en la indagación

- **Descripción:** Es el proceso que se utiliza para lograr niveles de comprensión más profunda, estimula la curiosidad y favorece el pensamiento crítico y creativo.
- **Objetivo:** Lograr que los estudiantes piensen por si mismos con el fin de abordar problemas complejos y aplicar sus conocimientos de manera crítica y creativa para llegar a conclusiones o respuestas razonadas.

- **Implementación:** Se hace a través de tres tipos de preguntas Fáticas para recordar datos o temas, conceptuales para analizar ideas importantes, y debatibles para evaluar perspectivas y desarrollar teorías.

7. **Flipped Classroom (Aula Invertida)**

- **Descripción:** Los estudiantes estudian el contenido teórico en casa a través de materiales multimedia y en clase realizan actividades prácticas.
- **Objetivo:** Maximizar el tiempo de clase para actividades interactivas y aplicadas.
- **Implementación:** Los estudiantes preparan el contenido teórico fuera de clase y participan en actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas en clase.

8. **Aprendizaje Cooperativo**

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan juntos en pequeños equipos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.
- **Objetivo:** Fomentar la interdependencia positiva y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Implementación:** Los estudiantes realizan actividades cooperativas que requieren colaboración y comunicación efectiva.

9. **Método Científico**

- **Descripción:** Enfoque que promueve la investigación y el pensamiento científico a través de la observación, formulación de hipótesis, experimentación y análisis de datos.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico.
- **Implementación:** Los estudiantes aplican el método científico en proyectos de investigación relacionados con la educación inicial.

10. **Lecciones Magistrales**

- **Descripción:** Método tradicional donde el profesor expone el contenido de forma estructurada.
- **Objetivo:** Proporcionar una base teórica sólida.
- **Implementación:** Se utilizarán en combinación con otros métodos para introducir conceptos clave.

11. **Métodos Analítico, Crítico-Reflexivo, Sintético, Hermenéutico, Holístico**

- **Descripción:** Diversos enfoques para analizar, reflexionar críticamente, sintetizar y comprender integralmente la información.
- **Objetivo:** Promover una comprensión profunda y multifacética de los contenidos.

- **Implementación:** Los estudiantes aplican estos métodos en la resolución de problemas y proyectos educativos.
12. **Métodos Deductivos, Inductivos, Analógicos o Comparativos**
- **Descripción:** Métodos basados en diferentes formas de razonamiento.
 - **Objetivo:** Desarrollar habilidades de razonamiento lógico y analítico.
 - **Implementación:** Se utilizarán en actividades de análisis y comparación de teorías y prácticas educativas.
13. **Métodos Lógicos o Psicológicos**
- **Descripción:** Métodos basados en la coordinación de la materia de forma lógica o psicológica.
 - **Objetivo:** Facilitar la comprensión y aplicación del contenido del curso.
 - **Implementación:** Se estructurará el contenido del curso para facilitar su comprensión y aplicación.
14. **Métodos Simbólicos o Verbalísticos e Intuitivos**
- **Descripción:** Métodos basados en la concretización de la enseñanza.
 - **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje mediante recursos didácticos simbólicos y actividades intuitivas.
 - **Implementación:** Se utilizarán recursos didácticos simbólicos y actividades intuitivas para reforzar el aprendizaje.
15. **Métodos Activos y Pasivos**
- **Descripción:** Métodos basados en la actividad del alumnado.
 - **Objetivo:** Mantener el interés y la participación activa de los estudiantes.
 - **Implementación:** Se equilibrarán actividades activas y pasivas para mantener el interés y la participación.
16. **Métodos Individuales, Recíprocos y Colectivos**
- **Descripción:** Métodos basados en la relación entre profesor y alumno.
 - **Objetivo:** Enriquecer el aprendizaje mediante diferentes formas de interacción.
 - **Implementación:** Se utilizarán diferentes formas de interacción para enriquecer el aprendizaje.
17. **Métodos Individuales, Colectivos o Mixtos**
- **Descripción:** Métodos basados en el trabajo del alumno.
 - **Objetivo:** Desarrollar competencias variadas mediante actividades individuales y colectivas.
 - **Implementación:** Se combinarán actividades individuales y colectivas para desarrollar competencias variadas.

Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje

- **Trabajos Individuales y Colaborativo**
 - Fomentar la investigación formativa.
- **Diálogo y Debate**
 - Promover el intercambio de ideas y el pensamiento crítico a través de debates estructurados.
- **Foros y Paneles**
 - Facilitar la discusión de temas relevantes en foros en línea y paneles de expertos.
- **Dinámicas Activas**
 - Implementar actividades prácticas que involucren a los estudiantes de manera activa.
- **Exposiciones**
 - Fomentar la presentación de trabajos y proyectos por parte de los estudiantes.
- **Lectura y Análisis de Documentos**
 - Desarrollar habilidades de comprensión y análisis crítico mediante la lectura de textos relevantes.
- **Trabajos Guiados de Aplicación**
 - Guiar a los estudiantes en la realización de trabajos que apliquen los conocimientos teóricos en situaciones prácticas.
- **Producción y Sustentación de Trabajos de Investigación**
 - Promover la investigación y la presentación de resultados en trabajos académicos.
- **Presentación de Diapositivas en Ppt y Videos**
 - Utilizar presentaciones multimedia para enriquecer el aprendizaje.
- **Herramientas Digitales**
 - Integrar tecnologías digitales y recursos en línea para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

15.2. Movilidad Estudiantil y Docente

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) a través de la Secretaría General Iberoamericana sostiene que la movilidad académica es la iniciativa de movilidad e intercambio de estudiantes, profesores e investigadores. Esto permite fomentar que éstos realicen un periodo de estudios de educación superior, docencia o investigación.

Se difundirán los convenios existentes de movilidad estudiantil y docente, con el propósito de crear una ciudadanía académica, contribuyendo al mismo tiempo a desarrollar las competencias del egresado y al perfeccionamiento de los docentes.

El estándar 13 del modelo de acreditación para los programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE) se centra en la "Movilidad Estudiantil y Docente". Este estándar establece lineamientos específicos que las instituciones de educación superior deben seguir para asegurar una gestión adecuada de la movilidad académica tanto de estudiantes como de docentes.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) N° 1 "Gestión Estratégica y Soporte Institucional", su componente 1.7 "Redes Interinstitucionales" tiene por finalidad dotar de condiciones para que, a través de la asociatividad y la colaboración, se fortalezca el desarrollo institucional. El mismo componente en su indicador 9 establece que "la universidad cuenta con políticas y planes de redes interinstitucionales con otras instituciones de educación superior y otras instituciones del sector público y/o privado nacional y/o internacional, acorde a sus fines y planificación estratégica, que garanticen oportunidades de movilidad y colaboración para impulsar el desarrollo de actividades académicas, investigación, responsabilidad social, así como el vínculo con el sector productivo y social".

15.3. Tutoría y Consejería

El estándar 20 del modelo de acreditación para los programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE), se centra en la "Tutoría y Consejería". Este estándar establece los lineamientos que las instituciones de educación superior deben seguir para gestionar eficazmente los servicios de tutoría y consejería, con el objetivo de apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y facilitar su éxito académico y personal.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) N° 4 "Relación con la comunidad universitaria y el entorno", su componente 4.1 "Bienestar y fomento de la vida universitaria" menciona que la universidad cuenta con servicios de tutoría que busca fomentar el bienestar y la vida universitaria.

El Docente Tutor es aquel que desempeña labores de tutoría y consejería universitaria con los estudiantes en forma complementaria a su labor de enseñanza, investigación, capacitación, proyección social y administración. Su trabajo es a tiempo completo y a dedicación exclusiva.

Al Docente Tutor se le designará un número de tutorados, dependiendo del número de estudiantes de la carrera de Educación Inicial y del número de ingresantes por

semestre académico, el cual tendrá acceso a su información académica y socioeconómica.

Entre sus funciones están: elaborar un plan de trabajo, difundir guías sobre los derechos y deberes del estudiante universitario, publicar su horario de atención, organizar el archivo personal de cada tutorado, asesorar permanentemente hasta el egreso de sus tutorados, informar a los estudiantes sobre los servicios que brinda la universidad y la Oficina de Bienestar Universitario, así como atender y derivar al estudiante a la atención especializada si fuera necesario. Asimismo, inculca el sentido de responsabilidad, puntualidad, respeto, orden, solidaridad y cooperación, promueve la integración y trabajo grupal, coordina actividades que contribuyan al desarrollo de sus estudiantes, guarda confidencialidad e informa solo a la instancia respectiva los asuntos que se deriven a esta.

El presidente de la Comisión de Tutoría y Consejería Universitaria entregará al Docente Tutor el Reglamento y la Guía de Tutoría y Consejería Universitaria, el compendio de Normas Vigentes de la UNSM y la constancia por haber realizado su labor. Respecto a la constancia, previamente, el presidente de la Comisión de Tutoría y Consejería envía la relación de los docentes que realizaron tutoría al Decanato, para la emisión de la constancia o Resolución de reconocimiento por la labor realizada. Para recibir el documento, el Docente Tutor remitirá al presidente de dicha comisión, el informe de la labor de Tutoría y Consejería Universitaria de los estudiantes, de conformidad al formato existente.

Las acciones para tomar en el plano de tutoría son las siguientes:

- I. La Comisión de Tutoría elabora el plan de tutoría y sus instrumentos.
- II. La Comisión de Tutoría deriva el plan de tutoría y sus instrumentos al Decanato.
- III. El Decanato recepciona y registra el plan de tutoría y sus instrumentos.
- IV. Decanato evalúa el plan de tutoría y sus instrumentos.
- V. De no existir conformidad con el plan de tutoría y sus instrumentos, retornar a la acción I. Caso contrario, El Decanato elabora resolución de aprobación de dicho plan.
- VI. El Decanato provee la resolución de tutoría y sus instrumentos a la Dirección de Escuela.
- VII. La Dirección de Escuela recepciona y registra la resolución de tutoría y sus instrumentos.
- VIII. La Dirección de Escuela convoca a reunión para socializar el plan de tutoría y sus instrumentos.
- IX. La Dirección de Escuela redacta carta de informe de la reunión de socialización del plan de tutoría y sus instrumentos.

- X. La Dirección de Escuela provee la carta de informe de la reunión de socialización a la Comisión de Tutoría.
- XI. La Comisión de Tutoría recepciona la carta de informe de la reunión de socialización del plan de tutoría y sus instrumentos.
- XII. La Comisión de Tutoría realiza la designación de alumnos y tutores.
- XIII. La Comisión de Tutoría elabora el circular de designación de docentes y estudiantes y primera reunión de tutoría.
- XIV. El Tutor recepciona el circular de designación y primera reunión de tutoría. Además, el tutorado (estudiante) lee la carta de designación.
- XV. El Tutor realiza la primera reunión de tutoría con su tutorado.
- XVI. El Tutor realiza reuniones periódicas con su tutorado.
- XVII. El Tutor elabora una carta con los resultados de tutoría y recomendaciones y se la provee al tutorado.
- XVIII. La Dirección de Escuela recepciona y registra la carta de resultados de tutoría y recomendaciones.
- XIX. Finaliza el proceso.

15.4. Experiencias y Actividades Extracurriculares

La formación de los estudiantes combinará experiencias y actividades extracurriculares según la normatividad establecida por la universidad.

El estándar 21 del modelo de acreditación para los programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE), se enfoca en las "Experiencias y Actividades Extracurriculares". Este estándar establece los lineamientos que las instituciones de educación superior deben seguir para gestionar eficazmente las actividades extracurriculares, con el objetivo de complementar la formación integral de los estudiantes.

15.5. Sistema de Información y Comunicación

Se desarrollará transversalmente el estilo de trabajo sistémico de información y comunicación, haciendo que esta sea accesible en la gestión académica, manteniendo informados a los miembros del Programa de Estudios sobre aspectos vinculados al desarrollo de sus actividades, especialmente en lo referido a criterios de evaluación, planificación y desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares.

Se orienta a desarrollar la capacidad de toma de decisiones informada y democrática.

Se alinea directamente con los requisitos de los estándares 30 y 31 del modelo de acreditación de SINEACE, garantizando una gestión educativa eficaz, transparente y orientada a la mejora continua, con el soporte de tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer todos los aspectos del proceso educativo y

administrativo. Ambos marcos destacan la importancia de la gestión de la información y la comunicación como pilares fundamentales para asegurar la calidad educativa y la eficiencia en la administración del currículo.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) N° 2 “Docencia y enseñanza-aprendizaje”, su componente 2.2 “Recursos para el estudio y aprendizaje”, en su indicador 18 indica que “la universidad cuenta con sistema(s) de aprendizaje virtual que permiten alcanzar los objetivos y el desarrollo continuo de los cursos de programas.”

15.6. Procesos de Ingreso y Permanencia

El proceso de ingreso y permanencia de los lineamientos de gestión curricular está intrínsecamente relacionado con los estándares 18, 19 y 20 del modelo de acreditación de SINEACE. Ambos marcos buscan asegurar la admisión de estudiantes mediante criterios claros y equitativos, ofrecer un robusto apoyo académico y psicosocial, y mantener sistemas efectivos de seguimiento y evaluación para mejorar la retención y el egreso de los estudiantes. Esta alineación garantiza que las instituciones de educación superior implementen prácticas que promuevan la calidad educativa y el éxito estudiantil.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) N° 2 “Docencia y enseñanza-aprendizaje”, su componente 2.3 “Gestión de los procesos académicos”, en el indicador 19 indica que “la universidad cuenta con una estrategia institucional para la admisión, la formación académica y la permanencia de los estudiantes a fin de asegurar los logros de aprendizaje esperado”.

De las vacantes, de la postulación, selección y admisión

La Facultad fija el número de vacantes ofertados para cada año al concurso de Admisión a la Universidad Nacional de San Martín, clasificándolos en: Ingreso por Examen Ordinario y Examen Extraordinario, según lo dispuesto por el art. 11 del Título III “de las Modalidades de Ingreso” del Reglamento de Admisión de Pregrado 2024-II de la UNSM, aprobado con Resolución N° 741-2024-UNSM/CU-R. Además, el proceso de postulación, selección y admisión está inscrito lo establecido en el Reglamento de Admisión de Pregrado de la UNSM.

De la selección del plan específico de estudios:

La selección del plan específico de estudios en los lineamientos de gestión curricular está directamente relacionada con los estándares 9, 10 y 11 del modelo de acreditación de SINEACE. Ambos marcos enfatizan la necesidad de un currículo coherente, pertinente, relevante y flexible. Esta alineación asegura que los programas

de estudios de educación superior cumplan con los más altos estándares de calidad educativa, respondiendo efectivamente a las necesidades de los estudiantes y del entorno socioeconómico y laboral.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) N° 2 “Docencia y enseñanza-aprendizaje”, su componente 2.1 “Planes de estudios”, en el indicador 16 se establece que “la universidad cuenta con planes de estudio actualizados y alineados a su modelo educativo, que planifican, estructuran y definen de forma clara el proceso formativo de los estudiantes. Todos los programas han pasado por procesos de revisión, con participación de la comunidad académica y otros actores de interés, analizando y considerando los cambios que existen en los ámbitos académicos, económicos, sociales, culturales, científicos y/o tecnológicos, con el fin de continuar asegurando su relevancia y pertinencia.”

Según el artículo 44 del Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín, dice: “La Escuela Profesional elabora el currículo de la especialidad en los niveles de enseñanza respectivos, alineados al modelo educativo de la UNSM, debiendo actualizarse cada tres (03) años o cuando sea conveniente. El currículo debe contribuir al desarrollo del país de acuerdo a las necesidades regionales y nacionales. Es aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario”.

De acuerdo con la estructura curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial es necesaria la selección del plan específico de estudios que debe realizar el alumno en relación con los diferentes cursos generales, específicos y de especialidad.

Este plan de estudios deberá resolverse con el sistema de tutoría y consejería.

Se requiere elaborar un plan de estrategias específicas de planes de estudios de acuerdo con orientaciones específicas que facilite y favorezca realizar una adecuada tutoría y consejería docente.

De la matrícula:

La matrícula en la Carrera de Profesional de Educación Inicial se hará en concordancia con el Capítulo I “De la Matrícula” del Reglamento de Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín, según Resolución N° 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU, el mismo que se sustenta en la Ley Universitaria N° 30220 y en los artículos 198 y 199 del Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín.

De la convalidación de experiencia curricular:

Para la convalidación de los cursos seguidos en otras Escuelas Académicas de la Universidad Nacional de San Martín o en otras Universidades del país o el extranjero deberá tenerse en cuenta lo establecido en el Capítulo VII del Reglamento de

Normatividad Académica de la Universidad Nacional de San Martín aprobado con Resolución N° 1453-2023-UNSM/CU-R/NLU. En particular, según el art. 54, para la convalidación de una asignatura, se debe cumplir estrictamente con los siguientes requisitos:

- a) La asignatura debe tener nota aprobatoria (11 a más).
- b) Si tiene un 80% o más de correspondencia en la sumilla y en su contenido temático.
- c) El creditaje de la asignatura de la Escuela Profesional o Institución Educativa de origen debe ser igual o superior a la del currículo vigente de la Escuela de destino.
- d) En caso de que hubiera dos asignaturas que, en conjunto, cumplieran los requisitos establecidos en el ítem “c”, pueden ser convalidados con uno del currículo vigente en la Escuela Profesional de destino, cuya nota será el promedio ponderado de los dos cursos a convalidar.

15.7. Grado y Título que se otorga

Grado Académico: Bachiller en Educación.

Título Profesional: Licenciado en Educación Inicial.

15.8. Requisitos Procesos de Graduación y Titulación

Las presentes normas se encuentran incluidas en el Reglamento General de Grados y Títulos, Primera Especialidad, de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N°301-2024-UNSM/CU-R, modificado con Resolución N°640-2024-UNSM/CU-R, Asimismo, como normas complementarias en el marco del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el Coronavirus COVID-19, está:

- La Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R que aprueba la “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”.

Requisitos para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación

En el Título III del Reglamento de Grados y Títulos, aprobado con Resolución N°301-2024-UNSM/CU-R, modificado con Resolución N°640-2024-UNSM/CU-R; estipula dos formas para obtención:

El art. 16 del Reglamento de Grados y Títulos; la obtención del Grado Académico de Bachiller será automática para los estudiantes que culminen los estudios de pregrado

hasta el 31 de marzo del año 2024 según Ley 31971; el requisito establecido está establecido en el artículo 17.

En el art. 19 del Reglamento de Grados y Títulos; la obtención del Grado de Bachiller bajo el alcance del numeral 45.1 “Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa” del artículo 45 de la Ley N° 30220, adicionalmente los requisitos del artículo 17 del presente reglamento.

Por otra parte, para los egresados de universidades con licencia denegada, los requisitos para obtener el Grado Académico de Bachiller, en las formas mencionadas, se especifican en la Directiva N°02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R.

Requisitos para la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Inicial

En el artículo 20, Título IV del Capítulo VII “Modalidad para Optar Título Profesional”, del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Martín, aprobada con la Resolución N°301-2024-UNSM/CU-R; Para obtener el Título Profesional se requiere haber obtenido previamente en la UNSM el Grado Académico de Bachiller correspondiente, el titulado debe cumplir con los requisitos que detalla; en el artículo 21, Capítulo VIII “Del Trabajo de Investigación y de la Tesis”, el Bachiller puede obtener su Título Profesional si opta, alternativamente, por:

- a) Elaboración y Sustentación de una Tesis, cuyo tema se refiera a un trabajo de investigación científico o tecnológico.
- b) Trabajo de Suficiencia Profesional.

A los egresados de universidades con licencia denegada se les pide una serie de requisitos establecidos en la Directiva N°02-2020-UNSM-T, “Directiva para obtener el Grado Académico de Bachiller, Maestro, Doctor, Título Profesional y Segunda Especialidad para Egresados de Universidades con Licencia Denegada en el Marco del Estado de Emergencia Sanitaria a Nivel Nacional”, aprobada con la Resolución N°544-2020-UNSM/CU-R.

Revalidación de grados y títulos internacionales

Los Grados y Títulos Internacionales de Economista serán convalidables en la Universidad Nacional de San Martín de acuerdo con los requisitos estipulados para el caso entre los cuales destaca su inscripción ante SUNEDU.

Traducción oficial de grados y títulos otorgados por la Universidad Nacional de San Martín

La Universidad Nacional de San Martín por intermedio de Secretaría General de la Universidad, Rectorado y el Departamento de Idiomas podrán realizar la traducción de Grados y Títulos en el idioma extranjero del interesado.

De la graduación

El estudiante que haya cumplido un mínimo de créditos de las Experiencias Curriculares y haber cumplido con las normas y prerequisites para la Obtención de Grados y Títulos según el Reglamento General de la Universidad Nacional de San Martín será declarado expedito para obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial y el Título Profesional correspondiente.

15.9. Registro y Seguimiento de los Egresados

La vinculación con los egresados para la actualización del perfil de egreso y evaluación del currículo es una práctica institucionalizada. A través de ellos se fortalecerá la vinculación del Programa de Estudios con el sector privado y estatal para la firma de convenios de prácticas preprofesionales, incorporación de expositores en seminarios de actualización y desarrollo de investigación colaborativa. De dicha forma, el Programa de Estudios será dinámico, pertinente, convirtiendo a los egresados en motor de evaluación y actualización permanente en los procesos de diseño y ejecución curricular.

El registro y seguimiento de los egresados en los lineamientos de gestión curricular se alinea estrechamente con los estándares 33 y 34 del modelo de acreditación de SINEACE. Ambos marcos destacan la importancia de realizar un seguimiento sistemático de la inserción laboral y el desempeño profesional de los egresados, así como de establecer mecanismos efectivos de vinculación y apoyo. Esta alineación asegura que las instituciones de educación superior puedan utilizar la información obtenida para la mejora continua de sus programas académicos y servicios, contribuyendo a una educación de calidad y al desarrollo profesional de sus egresados.

15.10. Responsabilidad Social Universitaria

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se desarrollará mediante un proceso monitoreado por la Unidad correspondiente y con la planificación de la medición del

impacto en la comunidad elegida. De acuerdo a la Ley Universitaria 30220, la RSU es definida como la gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad debido al ejercicio de sus funciones. En este contexto, los cursos en los cuales se desarrollará actividades de RSU son las que están alineadas a las competencias específicas CE 5 y CE 6: Práctica Preprofesional I, Educación Ambiental y de Salud, Práctica Preprofesional II, Ética Docente, Práctica Preprofesional III, Práctica Preprofesional IV, Práctica Preprofesional V, Actividad Cívico Comunitario, Educación Inclusiva, Práctica Preprofesional VI, Gestión de Instituciones Educativas, Práctica Preprofesional VII, Práctica Preprofesional VIII, Experiencias en Educación Inicial Regional y Nacional.

La responsabilidad social universitaria en los lineamientos de gestión curricular se alinea estrechamente con el estándar 25 del modelo de acreditación de SINEACE. Ambos marcos promueven la integración de la responsabilidad social en la educación superior, fomentando la participación activa en proyectos sociales, estableciendo alianzas con la comunidad y manteniendo prácticas transparentes y de rendición de cuentas. Esta alineación asegura que las instituciones de educación superior no solo cumplan con los estándares de calidad educativa, sino que también contribuyan de manera significativa al desarrollo sostenible y al bienestar social.

Del modelo de Renovación de Licencia Institucional, la Condición Básica de Calidad (CBC) N° 1 “Gestión Estratégica y Soporte Institucional”, su componente 1.9 “Responsabilidad Social Universitaria y su contribución al desarrollo sostenible”, en el indicador 15 indica que “la universidad diseña, implementa y comunica su política de Responsabilidad Social Universitaria, a través de sus procesos de formación, investigación, gestión estratégica y gestión institucional, así como su vinculación con la comunidad universitaria y con el entorno, orientada a contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.”

15.11. Emprendimiento

El emprendimiento en los lineamientos de gestión curricular está directamente relacionado con el estándar 22: Gestión y Calidad de la I+D+i realizada por docentes del modelo de acreditación de SINEACE. Ambos marcos promueven una cultura de innovación y emprendimiento, apoyan las iniciativas emprendedoras con recursos e infraestructura adecuados y fomentan la vinculación con el entorno para el desarrollo de proyectos innovadores. Esta alineación asegura que las instituciones de educación superior no solo cumplan con los estándares de calidad educativa, sino que también contribuyan al desarrollo económico y social mediante la promoción del emprendimiento y la innovación, vinculados con el sector productivo, proyectos con financiamiento de fuentes multilaterales, bilaterales o de agencias privadas, así como

establecer diversas modalidades de fondos concursables. En este contexto, el Programa de Estudios de Educación Inicial, desarrollará actividades de emprendimiento en los cursos alineados a las competencias específicas CE 4 y CE 5, los cuales son: Educación Alimentaria y Nutricional, Investigación Educativa I, Investigación Educativa II, Prevención e Intervención temprana en dificultades de aprendizaje, Investigación Educativa III, Investigación Educativa IV.

16. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN CURRICULAR

16.1. Evaluación de las Competencias

Los procedimientos y normas específicas de evaluación están contenidos en la normatividad académica de la Universidad Nacional de San Martín; pero se puede señalar pautas generales para cambiar de una evaluación por logros a una evaluación por competencias:

- Las competencias señaladas en las sumillas son la base para evaluar el proceso de aprendizaje en las experiencias curriculares. En función a dichas competencias deben elaborarse los instrumentos de evaluación, tratando de medir los avances en el logro de capacidades (conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la experiencia curricular) y actitudes inducidas por la experiencia curricular.
- Los cortes en la evaluación del logro de competencias se realizarán según lo establecido por el Programa de Estudios de Educación Inicial.
- El desempeño del estudiante al finalizar la experiencia curricular se constituye en un producto observable, el mismo que deberá incluirse en el Informe que brindará el docente que ofrece servicios en la Facultad de Educación y Humanidades.
- Se recomienda procedimientos de evaluación que privilegien la creatividad para solucionar problemas, planteando situaciones problemáticas relacionadas con el quehacer de los economistas en el contexto nacional.
- Se debe recurrir a diferentes formas y mecanismos de evaluación, los cuales serán explícitamente señalados y programados en los respectivos sílabos; no es recomendable programar únicamente exámenes parciales que miden la asimilación de conocimientos, sino diversos mecanismos como son el desarrollo de trabajos de aplicación; proyectos; análisis y solución de casos; recopilación y exposición de información referida a temas de la experiencia curricular; etc.
- Es recomendable incluir en el sistema de evaluación de las experiencias curriculares, el avance en el logro de las habilidades blandas de los estudiantes.

- Con respecto a la evaluación del logro de competencias, se tendrá en cuenta la siguiente matriz:

Competencias	Niveles de logro				Observaciones
	No Logrado	Elemental	Logrado	Excelente	
CE-01	Descripción de desempeño insuficiente o insatisfactorio	Descripción de desempeño regular	Descripción de desempeño bueno	Descripción de desempeño excelente	
CE-02					
CE-03					
CE-04					
CE-05					
CE-06					
ESCALA	0 - 10	11 - 14	15 – 18	19 - 20	

16.2. Evaluación del Currículo

El cumplimiento del currículo se verificará mediante los mecanismos siguientes:

1º Se hará uso de los indicadores siguientes:

- a. El rendimiento académico de los alumnos a través de la promoción en las experiencias curriculares.
- b. El desempeño en las prácticas preprofesionales, si es pertinente.
- c. La graduación de bachilleres.
- d. La expedición de títulos.

2º Los criterios de evaluación serán las capacidades de las experiencias curriculares, los objetivos del currículo y el perfil profesional.

3º La responsabilidad de la evaluación del currículo corresponde al director del Programa de Estudios y a la Comisión Curricular del Programa de Estudios.

4º La evaluación de las experiencias curriculares, del estudiante, del docente y del currículo será semestralmente a través de un Informe.

5º La evaluación del currículo se hará en concordancia a las directivas correspondientes que imparta la Oficina de Asuntos Académicos.

17. CUADRO DE EQUIVALENCIAS

**CUADRO DE EQUIVALENCIAS/CONVALIDADOS DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
CUADRO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION Y
HUMANIDADES**

PLAN DE ESTUDIOS 2018			ESTADO	PLAN DE ESTUDIOS ACTUALIZADO		
CÓDIGO	CURSO	CR.		CÓDIGO	CURSO	CR.
0000BA0101	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	3	CONVALIDADO	EI25G000IO03	LENGUAJE Y REDACCIÓN	4
EHEIES0216	CASTELLANO	3				
0000BA0102	MATEMÁTICA	3	CONVALIDADO	EI25G000IO01	MATEMÁTICA	4
0000BA0103	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2	EQUIVALENTE	EI25G000IO10	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	2
0000BA0104	PSICOLOGÍA GENERAL	2	EQUIVALENTE	EI25G000IO08	PSICOLOGÍA GENERAL	2
0000CO0105	ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA	2	CONVALIDADO	EI25G000IO11	ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	1
EHEIES0106	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSAL Y PERUANA	3	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0107	GEOGRAFÍA FÍSICA	3	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0108	EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA I	2	CONVALIDADO	EI25E000IO05	EXPRESIÓN CORPORAL	3
EHEIES0218	EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA II	2				
EHEIES0109	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	2	EQUIVALENTE	EI25E000IO01	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	2
0000BA0210	ESTADÍSTICA GENERAL	3	CONVALIDADO	EI25G000IO02	ESTADÍSTICA GENERAL	4
0000BA0211	ECONOMÍA GENERAL	2	CONVALIDADO	EI25G000IO04	ECONOMÍA Y PLAN DE NEGOCIO	3
0000BA0213	ECOLOGÍA	2	SUPERNUMERARIO			

0000CO0214	ACTIVIDAD ARTÍSTICA	2	CONVALIDADO	EI25G00IIIO12	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS	1
0000BA0215	FILOSOFÍA GENERAL	2	CONVALIDADO	EI25G00IIIO07	FILOSOFÍA Y ÉTICA	2
EHEIES0217	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO I	4	CONVALIDADO	EI25E00IVO10	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3
EHEIES0323	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II	4				
0000BA0320	CULTURA UNIVERSITARIA	2	SUPERNUMERARIO			
0000BA0321	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA	2	CONVALIDADO	EI25G000IO05	HISTORIA, GEOGRAFÍA AMAZÓNICA E INTERCULTURALIDAD	3
EHEIES0433	HOMBRE E HISTORIA	3				
EHEIES0322	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0324	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	4	EQUIVALENTE	EI25E00IIIO03	PSICOLOGIA EVOLUTIVA	4
EHEIES0325	LÓGICA	2	EQUIVALENTE	EI25E0IIIO06	LÓGICA	2
EHEIES0326	EDUCACIÓN EN VALORES	2	CONVALIDADO	EI25EVIIIIE33	ELECTIVO: EDUCACIÓN EN VALORES (E)	2
EHEIES0427	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES I (DE LA TIERRA)	2	CONVALIDADO	EI25S00VIO11	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	3
EHEIES0535	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES II (QUÍMICA Y FÍSICA)	4				
0000BA0428	DEFENSA NACIONAL	2	CONVALIDADO	EI25G0IIIO06	REALIDAD Y DEFENSA NACIONAL	2
0000BA0538	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL (E)	2				
EHEIES0429	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	4	CONVALIDADO	EI25E00IVO13	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	3
EHEIES0430	LITERATURA INFANTIL	2	CONVALIDADO	EI25E000VO18	LITERATURA INFANTIL	4
EHEIES0431	PEDAGOGÍA GENERAL	3	CONVALIDADO	EI25E0IIIO09	PEDAGOGÍA	3
EHEIES0432	SOCIOLOGÍA GENERAL	3	CONVALIDADO	EI25G00IVO13	SOCIOLOGÍA GENERAL	2

EHEIES0434	ESTIMULACIÓN TEMPRANA I	3	CONVALIDADO	EI25E001IO02	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL	3
EHEIES0536	LENGUAJE CIENTÍFICO	4	SUPERNUMERARIO			
0000BA0537	CONTABILIDAD GENERAL (E)	2	CONVALIDADO	EI25EVIIIIE34	ELECTIVO: CONTABILIDAD (E)	2
EHEIES0539	RELACIONES HUMANAS Y PÚBLICAS	4	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0540	TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA I (MÚSICA, CANTO Y DECLAMACIÓN)	2	CONVALIDADO	EI25EVIIIIO28	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	3
0000ES0646	TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA II (DIBUJO Y PINTURA)	2				
EHEIES0541	SOCIOLOGÍA RURAL Y URBANA	2	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0542	ESTIMULACIÓN TEMPRANA II	2	CONVALIDADO	EI25S011IO01	EDUCACIÓN TEMPRANA	3
EHEIES0643	DINÁMICA DE GRUPOS	2	EQUIVALENTE	EI25E00VIO23	DINÁMICA DE GRUPOS	2
EHEIES0644	PROBLEMAS DEL PERÚ CONTEMPORÁNEO	4	SUPERNUMERARIO			
0000CO0645	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	2	CONVALIDADO	EI25E011IO08	ÉTICA DOCENTE	2
EHEIES0647	DIDÁCTICA GENERAL	3	EQUIVALENTE	EI25E000VO16	DIDÁCTICA GENERAL	3
EHEIES0648	SISTEMAS PEGAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS	3	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0649	ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL DE LA EDUCACIÓN	3	CONVALIDADO	EI25G000IO14	ANTROPOLOGÍA GENERAL	3
EHEIES0650	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	3	CONVALIDADO	EI25E00VIO20	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	3
EHEIES0751	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE	3	CONVALIDADO	EI25S00VIO09	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	3

EHEIES0752	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD	3	CONVALIDADO	EI25SVIII016	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD	3
0000BA0753	GESTIÓN EMPRESARIAL	2	CONVALIDADO	EI25E00IX030	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2
EHEIES0754	HOMBRE Y NATURALEZA	2	CONVALIDADO	EI25E00IVO14	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD	3
EHEIES0755	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD	2				
EHEIES0756	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	3	EQUIVALENTE	EI25E00IX029	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	3
EHEIES0757	PROBLEMAS Y CORRIENTES FILOSÓFICAS	3	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0758	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I (INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y AMBIENTACIÓN DEL AULA)	4	CONVALIDADO	EI25S00IVO03	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I	5
EHEIES0859	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	3	EQUIVALENTE	EI25S00VIO08	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	3
EHEIES0860	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA I (IDENTIFICACIÓN CON LA REALIDAD COMUNAL)	3	CONVALIDADO	EI25EVIII027	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIO	3
EHEIES0967	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA II (ORGANIZACIÓN COMUNAL)	2				
EHEIES1073	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA III (PROYECCIÓN COMUNAL)	2				
0000FO0861	INVESTIGACIÓN I (EPISTEMOLOGÍA)	2	CONVALIDADO	EI25SVIII015	TESIS I	2

EHEIES0862	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES	2	CONVALIDADO	EI25S0VII013	DIDÁCTICA PERSONAL SOCIAL	3
EHEIES0863	DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR	3	CONVALIDADO	EI25S0VII012	EVALUACIÓN EDUCATIVA	3
EHEIES0864	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	2	CONVALIDADO	EI25E00VIO19	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	3
EHEIES0865	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II (METODOLOGÍA ESTRATÉGICA)	4	CONVALIDADO	EI25S000VO06	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II	3
EHEIES0866	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	3	CONVALIDADO	EI25E00VIO21	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
0000FO0968	INVESTIGACIÓN II: (FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO)	3	CONVALIDADO	EI25S00IXO18	TESIS II	4
EHEIES0969	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	SUPERNUMERARIO			
EHEIES0970	CONSEJERÍA Y TUTORÍA	3	CONVALIDADO	EI25E00IXO31	TUTORÍA EDUCATIVA	2
EHEIES0971	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III (DISEÑOS INSTRUCTIVOS)	4	CONVALIDADO	EI25S00VIO10	PRÁCTICA PREPROFESIONAL III	6
EHEIES0972	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I (MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN)	4	CONVALIDADO	EI25E0VII024	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	2
EHEIES1074	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV (CONDUCCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)	4	CONVALIDADO	EI25S0VII014	PRÁCTICA PREPROFESIONAL IV	3

0000FO1075	INVESTIGACIÓN III (ELABORACIÓN DEL INFORME)	3	CONVALIDADO	EI25S000XO21	TESIS III	4
EHEIES1076	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II (ELABORACIÓN DE ENSAYOS, MONOGRAFÍAS, CONFECCIÓN Y DE PUBLICACIONES DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)	3	SUPERNUMERARIO			
EHEIES1077	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL	3	CONVALIDADO	EI25E00IVO15	TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN	3
EHEIES1081	PSICOPEDAGOGÍA (E)	3	CONVALIDADO	EI25EVIIIIO26	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	3
EHEIES1078	EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCCIÓN HUMANA (E)	2	SUPERNUMERARIO			

**CUADRO DE NUEVOS CURSOS DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

CÓDIGO	CURSO	CR
EI25G00IIIO09	CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL	2
EI25E00IIIO04	EDUCACIÓN E IDENTIDAD PROFESIONAL	2
EI25E00IIIO07	DESARROLLO PERSONAL	3
EI25S00IIIO02	PSICOLOGÍA INFANTIL	3
EI25E00IVO11	CURRÍCULO NACIONAL	3
EI25E00IVO12	NEUROCIENCIA EDUCATIVA	2
EI25S000VO04	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	3
EI25S000VO05	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	3

EI25E000VO17	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO	3
EI25S000VO07	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS	4
EI25E00VIO22	EDUCACIÓN INCLUSIVA	3
EI25E0VII025	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL	3
EI25SVIII017	PRÁCTICA PREPROFESIONAL V	7
EI25S00IX019	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VI	5
EI25E000XO32	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	2
EI25S000XO20	EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL	3
EI25S000XO22	PRÁCTICA PREPROFESIONAL VII	10
EI25EVIIIIE35	REDACCIÓN EDUCATIVA (E)	2

18. REFERENCIAS

- Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. John Wiley & Sons.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
- Collins, B. (2007). Perspectivas de disseny al educatió per competencies. *Barcelona: Universidad Politécnica de Cataluña. Ponencia*.
- Ducci, M. A. (1997). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. *Cinterfor/OIT*.
- Martínez, C. R. (2010). La igualdad y la diferencia de género en el currículum. *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*, 103–127.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons.
- Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. *Políticas de calidad*.
- Universidad Nacional de San Martín. (2021). *Modelo Educativo*. <https://unsm.edu.pe/resolucion-sobre-aprobacion-del-modelo-educativo-de-la-universidad-nacional-de-san-martin/>

19. ANEXOS

19.1. Matriz de Recorrido DO/PE/C

Demanda Ocupacional (DO)	Perfil de Egreso (PE)	Competencias (C)
Los conocimientos disciplinares deben complementarse con la formación de habilidades blandas, por lo que se sugiere incorporar cursos o talleres de las mismas, como inteligencia emocional, asertividad, comunicación efectiva y relaciones interpersonales. Esto permitirá un mejor desenvolvimiento frente a los niños, padres de familia y personas en general. El profesional de Educación Inicial del departamento de San Martín debe dominar la pedagogía y psicopedagogía, conocer sus fundamentos y ponerlos en práctica en aula, utilizando estrategias didácticas lúdicas y materiales de aprendizaje. Actualmente, es primordial la aplicación de tecnología educativa y la innovación pedagógica. El educador del nivel inicial debe conocer las características de los diferentes grupos etarios, para poder dirigir las estrategias según las necesidades de cada grupo. Deben fortalecer el desarrollo del niño con la educación temprana y psicomotricidad. Asimismo, debe conocer sobre gestión educativa, la evaluación formativa y planificación curricular. Las sesiones que desarrolla están acorde al currículo nacional. El profesional debe adaptarse a los diferentes contextos, realidades y diversidad de la región. Considerando también a las comunidades nativas y sus lenguas originarias. Asimismo, dada la educación inclusiva, debe tener las	El egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional de San Martín presenta en su perfil de egreso las siguientes características: ● Gestiona los procesos de aprendizaje en diferentes modalidades para la atención integral a los niños menores de 6 años basado en un enfoque humanista y utilizando herramientas tecnológicas. ● Promueve la investigación e innovación pedagógica respetando la diversidad cultural, la ética y las habilidades diferentes, generando espacios de participación a nivel local, nacional e internacional que aseguren una educación de calidad. ● Desarrolla el liderazgo pedagógico a través de proyectos de responsabilidad social, bajo la transdisciplinariedad, en atención a la comunidad educativa y el respeto al medio ambiente.	CG-1. Aplica la reflexión - acción para proponer ideas o ejecutar soluciones creativas a situaciones, problemas o retos con base en la integración sistémica de los aprendizajes logrados a través del proceso formativo. CG-2. Genera conocimiento útil y relevante a través de la aplicación del proceso de investigación científica, en un enfoque de desarrollo e innovación, acorde a la normativa y a las líneas de investigación institucional vigentes. CG-3. Valora la organización, la responsabilidad, el compromiso y la colaboración activa entre los integrantes de un equipo como mecanismos para lograr resultados efectivos en la búsqueda de una meta común. CG-4. Expresa información, opiniones, soluciones o argumentos por medios orales y escritos, de manera clara, fluida y coherente con asertividad y empatía hacia los interlocutores. CE-1. Planifica e implementa actividades de aprendizaje en diferentes modalidades y áreas curriculares para los niños menores de 6 años atendiendo la inclusión, utilizando medios materiales educativos y recursos tecnológicos. CE-2. Conduce y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque humanista, fomentando la exploración e investigación a través de estrategias lúdicas,

herramientas para atender a niños con habilidades diferentes. Para un mejor rendimiento en el Concurso de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial, son pertinentes los cursos de matemática, razonamiento matemático, comunicación y comprensión lectora. La formación en educación inicial debe enfatizar la parte práctica de la carrera. En primeros ciclos, mediante observación en campo y talleres vivenciales con niños. Más adelante, a mitad de la carrera según algunos grupos de interés, se debe iniciar con las prácticas preprofesionales, a partir de convenios con instituciones educativas adecuadas para el desarrollo de éstas y con un continuo seguimiento a los estudiantes. Con el objetivo de ir acorde a las tendencias tecnológicas, se deben incorporar cursos como computación, donde se aborden las tecnologías de la información y la comunicación, la ofimática y las plataformas virtuales.		utilizando herramientas e instrumentos para la evaluación formativa acordes a la edad. CE-3. Lidera espacios educativos donde promueve el respeto a la diversidad cultural, la inclusión educativa y habilidades diferentes demostrando un comportamiento ético. CE-4. Participa en la elaboración, implementación, ejecución y difusión de proyectos de investigación e innovación en base a la necesidad local, nacional e internacional. CE-5. Participa en actividades de responsabilidad social y emprendimiento bajo un enfoque transdisciplinario, atendiendo la diversidad cultural y cuidado del medio ambiente donde se desenvuelve. CE-6. Gestiona con liderazgo las condiciones adecuadas para la mejora del aprendizaje infantil, fomentando el trabajo con padres de familia y comunidad.
Fuentes consultadas		
1. UNSM (2022). Estudio de demanda social del programa profesional de Educación Inicial. 2. Modelo Educativo (2021). Universidad Nacional de San Martín. 3. Tobón, S. (2017). Competencias en la Educación Superior. Trillas: México.		

19.2. Cuadro Consolidado de Cursos en el Plan de EEGG de la UNSM

Lista de cursos - Bloque E: Ciencias de la Educación, Humanidades y Sociales

NOMBRE DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS: GENERALES, ESPECÍFICOS O ESPECIALIDAD	TIPO DE CURSO: OBLIGATORIO O ELECTIVO	REQUISITO	HORAS POR SEMESTRE			HORAS POR SEMANA			CRÉDITOS		
				TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL	TEORÍA	PRÁCTICA	TOTAL
Matemática	GENERAL	OBLIGATORIO	-	48	32	80	3	2	5	3	1	4
Estadística general	GENERAL	OBLIGATORIO	-	48	32	80	3	2	5	3	1	4
Lenguaje y redacción	GENERAL	OBLIGATORIO	-	48	32	80	3	2	5	3	1	4
Economía y Plan de negocio	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Historia, Geografía amazónica e interculturalidad	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Realidad y defensa nacional	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Filosofía y Ética	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Psicología general	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Ciudadanía e Inclusión social	GENERAL	OBLIGATORIO	-	16	32	48	1	2	3	1	1	2
Metodología del trabajo universitario	GENERAL	OBLIGATORIO	-	16	32	48	1	2	3	1	1	2
Actividades físico-deportivas	GENERAL	OBLIGATORIO	-	0	32	32	0	2	2	0	1	1
Actividades artísticas	GENERAL	OBLIGATORIO	-	0	32	32	0	2	2	0	1	1
Sociología General	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	0	32	2	0	2	2	0	2
Antropología General	GENERAL	OBLIGATORIO	-	32	32	64	2	2	4	2	1	3
Totales				400	320	720	25	20	45	25	10	35

TIPO DE ESTUDIOS	CRÉDITOS	TIPO DE ESTUDIOS	CANTIDAD
Estudios Generales	35	Estudios Generales	14
TOTAL	35	TOTAL	14

19.3. Matriz de Competencias, Capacidades y Aprendizajes Logrados

PROPÓSITO MACRO	PROPÓSITO INTERMEDIO	PROPÓSITO CONCRETO	CONTENIDO
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES LOGRADOS	CURSO
Planifica e implementa actividades de aprendizaje en diferentes modalidades y áreas curriculares para los niños menores de 6 años atendiendo la inclusión, utilizando medios materiales educativos y recursos tecnológicos.	Tiene como propósito que los estudiantes promuevan el razonamiento matemático y el análisis lógico del lenguaje	El estudiante explicará y analizará los conceptos de verdad y falsedad de los procesos deductivos fundamentales en situaciones de la vida cotidiana y de investigación.	Lógica
	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de educación temprana en diferentes áreas con los menores de 3 años.	El estudiante evaluará a un niño menor de 3 años, a través de un test estandarizado proponiendo actividades de educación temprana según las áreas	Educación temprana
	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y valorización de la ética profesional en la dimensión personal y profesional como un estilo de vida; además, analizar y criticar situaciones antiéticas para brindar alternativas de solución desde su quehacer pedagógico en las aulas de educación inicial.	El estudiante propondrá alternativas de solución a actuales realidades antiéticas dentro de una Institución Educativa del nivel inicial	Ética docente
	Busca desarrollar la capacidad de identificar sus fortalezas, y limitaciones bases en el empoderamiento personal y su pertenencia a un grupo social.	El estudiante desarrollará un cuaderno de bitácora donde registrará sus debilidades y fortalezas.	Pedagogía
	Busca desarrollar la capacidad de investigar, conocer y reflexionar acerca de los fundamentos teóricos de las nociones básicas del área de matemática en el nivel inicial para que los niños	El estudiante realizará un taller con padres de familia para que desde la vida cotidiana les generen oportunidades a sus hijas e hijos de desarrollar competencias matemáticas.	Desarrollo del pensamiento lógico matemático

	resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana		
	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo realizado con niños menores de 3 años en los diversos centros de educación temprana.	El estudiante sistematizará la información y lo expondrá en clase planteando alternativas de mejora	Práctica profesional I
	Busca desarrollar la capacidad del manejo creativo de las TIC, fomentando un impacto positivo dentro de las aulas de educación inicial.	El estudiante proyectará y aplicará una estrategia innovadora haciendo uso de las TIC para niños menores de 6 años.	Tecnología de información y comunicación
	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y conservación del medio ambiente para valorar sus recursos naturales desde una visión ambiental, además, promover buenas prácticas de salud.	El estudiante diseñará, ejecutará, evaluará y reflexionará sobre una alternativa de solución en base en un enfoque medio ambientalista con niños menores de 6 años y sus familias.	Educación ambiental y de la salud
	desarrollar la capacidad de comprender y valorar los enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la didáctica	El estudiante sustentará el quehacer educativo que requiere de un proceso especial para desarrollar competencias con los estudiantes.	Didáctica General
	Busca desarrollar la capacidad de analizar y comprender los procesos técnicos de la Enseñanza-Aprendizaje de los niños de II ciclo, apoyados en instrumentos de gestión curricular.	El estudiante diseñará, elaborará y expondrá un Proyecto Curricular Institucional (PEI) en las aulas universitarias	Programación Curricular

	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades de educación temprana con niños menores de 3 años brindando las debidas orientaciones a los padres de familia.	El estudiante elaborará y sustentará un informe de la práctica educativa realizada con los niños y padres de familia del centro de educación temprana	Práctica preprofesional II
	Busca desarrollar la capacidad de creatividad e imaginación en los medios y materiales educativos para contribuir y apoyar con el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de II ciclo.	El estudiante diseñará un material educativo, realizará su ficha técnica y lo difundirá mediante una exposición en las aulas universitarias	Medios y materiales educativos
	Busca desarrollar la capacidad de comprensión y sustentación del pensamiento lógico matemático en niños de II ciclo bajo un enfoque de resolución de problemas.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas en aulas de nivel inicial	Didáctica de la matemática
	Busca desarrollar la capacidad de planificar oportuna y coherentemente en base a fundamentos teóricos que respondan a la realidad de los niños de II ciclo.	El estudiante elaborará y ejecutará una actividad de aprendizaje que responda a la realidad del niño menor de 6 años, en base a los Conocimientos básicos y extensivos de la planificación.	Planificación educativa
	Busca desarrollar la capacidad de indagación científica bajo un modelo cualitativo o cuantitativo de temas relacionados a la educación infantil.	El estudiante expondrá las características del modelo de investigación que opte realizar con temas tentativos de la especialidad.	Metodología de la investigación
	Busca desarrollar la capacidad de reconocer y responder a las diferentes necesidades de los niños de II ciclo, brindándoles la misma oportunidad y acceso a la educación, respetando sus	El estudiante sugerirá y aplicará estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes en donde realiza sus Prácticas Pre-Profesionales	Educación inclusiva

	características, estilos y ritmos de aprendizaje.		
	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área de comunicación considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área de comunicación para los niños menores de 6 años	Didáctica del área de comunicación
	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y comprensión de las dinámicas grupales para el manejo de técnicas de grupo apropiadas a diferentes escenarios de aplicación profesional en entornos presenciales y grupales	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbricas del diseño y ejecución de dinámicas y técnicas de grupo.	Dinámica de grupos
	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativos de los niños de 3 años de las diferentes instituciones educativas públicas	El estudiante sistematizará la información por institución educativa exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 3 años.	Practica Preprofesional III
	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área ciencia y tecnología considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área ciencia y tecnología para los niños menores de 6 años.	Didáctica de ciencia y tecnología
	diseñar las principales técnicas e instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa y cualitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación.	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa
	Busca desarrollar la capacidad de investigar, planificar y reflexionar sobre el área de Personal Social en situaciones de diferentes círculos o entornos sociales	El estudiante propondrá y difundirá una unidad de aprendizaje focalizando las necesidades personales y sociales más comunes de los niños de educación	Didáctica personal social

	donde el niño de II ciclo se encuentre para promover aprendizajes significativos.	inicial en plataformas virtuales para su fácil acceso a la comunidad.	
	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de aprendizaje para niños de 3 años de forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de actividades con niños de 3 años y padres de familia a fin de ser expuestas en clase.	Práctica preprofesional IV
	Busca desarrollar la capacidad de reconocer conocimientos de gestión en Instituciones Educativas para brindar una educación de calidad bajo el 4 objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) que responden a la actual realidad.	El estudiante diseñará, creará y expondrá un instrumento de gestión para una Institución Educativa del nivel inicial.	Prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje
	Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas a partir de un proyecto de investigación	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación de un proyecto de investigación.	Tesis I
	Busca desarrollar la capacidad de expresar y/o comunicar mediante el uso de diferentes actividades artísticas como pintura, escultura, música, entre otros; a nivel local, regional, nacional e internacional, para contribuir con la labor pedagógica del docente.	El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias. El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias.	Expresión artística

	Busca desarrollar la capacidad de desarrollar actividades de psicomotricidad con niños menores de 6 años respetando su desarrollo evolutivo.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de psicomotricidad para los niños menores de 6 años	Didáctica de la psicomotricidad
	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo de niños de 4 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades que desarrolla la docente con los padres de familia	El estudiante sistematiza la información del trabajo realizado con niños de 4 años en aspectos y los sustenta en clase	Práctica preprofesional V
	Busca desarrollar la capacidad de creatividad e imaginación en los medios y materiales educativos para contribuir y apoyar con el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de II ciclo.	El estudiante diseñará un material educativo, realizará su ficha técnica y lo difundirá mediante una exposición en las aulas universitarias	Medios y materiales educativos
	Busca desarrollar la capacidad de reconocer conocimientos de gestión en Instituciones Educativas para brindar una educación de calidad bajo el 4 objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) que responden a la actual realidad.	El estudiante diseñará, creará y expondrá un instrumento de gestión para una Institución Educativa del nivel inicial.	Gestión de instituciones educativas

	Busca desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración del instrumento de investigación, así como la validación y confiabilidad; y, ejecución del proyecto de investigación	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, desarrollo de la propuesta educativa y de la ejecución del proyecto de investigación	Tesis II
	Busca desarrollar la capacidad de conducir las actividades de aprendizaje con niños de 4 años en forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de las actividades realizadas por aspectos en el trabajo con los niños de 4 años y padres de familia debiendo ser sustentadas en clase.	Práctica preprofesional VI
	Busca desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración de informes de investigación científica considerando los aspectos éticos y formales de la universidad	El estudiante sustentará el informe de investigación y artículo científico, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación.	Tesis III
	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo con los niños de 5 años en las diversas instituciones educativas	El estudiante sistematizará la información recogida de la observación a un aula de clase de 5 años y lo expone en clase	Práctica preprofesional VII

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES LOGRADOS	CURSO
Conduce y evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje, bajo el enfoque humanista, fomentando la exploración e investigación a través de estrategias lúdicas, utilizando herramientas e instrumentos para la evaluación formativa acordes a la edad.	Busca desarrollar en el estudiante el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, de la voz; hablar con propiedad y elocuencia, atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas orales, empleando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Además, promueve en el estudiante la seguridad en sí mismo, la sensibilidad, la claridad y el autoconocimiento	El estudiante se expresa oralmente para transmitir conocimientos pedagógicos y cultura general, demostrando dominio del tema, fluidez al hablar, empleando un lenguaje gestual, uso adecuado del vocabulario, entonación, pronunciación y demostrando seguridad y confianza.	Taller de oratoria pedagógica
	Busca comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno hasta la adolescencia	El estudiante desarrollará la capacidad de comprender la evolución infantil como resultado de la aplicación de estrategias.	Psicología evolutiva
	Busca lograr descubrir y reconocer sus actitudes y aptitudes corporales y expresivas que le permitan interactuar con autonomía en su entorno social, creando, interpretando, reflexionando y construyendo su propia mirada como ser integral	El estudiante diseñará proyectos creativos aplicando juego de roles, la improvisación y los recursos no verbales y para verbales en su actuación.	Expresión corporal
	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de educación temprana en diferentes áreas con los menores de 3 años.	El estudiante evaluará a un niño menor de 3 años, a través de un test estandarizado proponiendo actividades de educación temprana según las áreas	Educación Temprana
	Busca desarrollar la capacidad de comprender la conducta infantil en diversas situaciones considerando estrategias para ser abordarlas.	El estudiante evaluará y diseñará estrategias para la intervención de los problemas que presentan los niños.	Desarrollo personal

	Busca desarrollar la capacidad de comprender la conducta infantil en diversas situaciones considerando estrategias para ser abordadas.	El estudiante evaluará y diseñará estrategias para la intervención de los problemas que presentan los niños.	Psicología Infantil
	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y valorización de la ética profesional en la dimensión personal y profesional como un estilo de vida; además, analizar y criticar situaciones antiéticas para brindar alternativas de solución desde su quehacer pedagógico en las aulas de educación inicial.	El estudiante propondrá alternativas de solución a actuales realidades antiéticas dentro de una Institución Educativa del nivel inicial	Ética docente
	Busca desarrollar la capacidad de investigar, conocer y reflexionar acerca de los fundamentos teóricos de las nociones básicas del área de matemática en el nivel inicial para que los niños resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana	El estudiante realizará un taller con padres de familia para que desde la vida cotidiana les generen oportunidades a sus hijas e hijos de desarrollar competencias matemáticas.	Desarrollo del pensamiento lógico matemático
	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el currículo documento base para las actividades del trabajo con los niños de educación inicial.	El estudiante contextualizará un área específica según la realidad que está inmerso el niño de educación inicial.	Currículo nacional
	Busca desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la importancia que ejerce cada parte del cerebro con el proceso de aprendizaje en los niños menores de 6 años.	El estudiante elaborará una propuesta educativa integrando contenidos de la neurociencia en el aprendizaje de los niños menores de 6 años	Neurociencia educativa
	Busca desarrollar la capacidad de relacionar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los aportes teóricos de la psicología del aprendizaje.	El estudiante elaborará una propuesta de sesión de aprendizaje sustentada en una teoría del aprendizaje infantil	Psicología del aprendizaje

	Busca desarrollar la capacidad del manejo creativo de las TIC, fomentando un impacto positivo dentro de las aulas de educación inicial.	El estudiante proyectará y aplicará una estrategia innovadora haciendo uso de las TIC para niños menores de 6 años.	Tecnología de información y comunicación
	desarrollar la capacidad de comprender y valorar los enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la didáctica	El estudiante sustentará el quehacer educativo que requiere de un proceso especial para desarrollar competencias con los estudiantes.	Didáctica General
	Busca desarrollar la capacidad de analizar y comprender los procesos técnicos de la Enseñanza-Aprendizaje de los niños de II ciclo, apoyados en instrumentos de gestión curricular.	El estudiante diseñará, elaborará y expondrá un Proyecto Curricular Institucional (PEI) en las aulas universitarias	Programación curricular
	Busca desarrollar la capacidad de revalorización, interiorización y reflexión sobre el juego como principal actividad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de las aulas de inicial	El estudiante creará, expondrá, aplicará y evaluará juegos inéditos para niños menores de 6 años bajo la estrategia de galería.	El juego en la educación inicial
	Busca desarrollar la capacidad de comprender y diferenciar el desarrollo socioemocional del niño de II ciclo, fundamentándose en bases teóricas para su desarrollo oportuno dentro y fuera de las aulas del nivel de educación inicial.	El estudiante diseñará y expondrá un elemento visual que permita discriminar el desarrollo socioemocional de los niños menor de 6 años por edades en las aulas universitarias	Desarrollo socioemocional del niño
	Busca desarrollar la capacidad de creatividad e imaginación en los medios y materiales educativos para contribuir y apoyar con el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de II ciclo.	El estudiante diseñará un material educativo, realizará su ficha técnica y lo difundirá mediante una exposición en las aulas universitarias.	Medios y materiales educativos

	Busca desarrollar la capacidad de comprensión y sustentación del pensamiento lógico matemático en niños de II ciclo bajo un enfoque de resolución de problemas	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas en aulas de nivel inicial	Didáctica de la matemática
	Busca desarrollar la capacidad de planificar oportuna y coherentemente en base a fundamentos teóricos que respondan a la realidad de los niños de II ciclo.	El estudiante elaborará y ejecutará una actividad de aprendizaje que responda a la realidad del niño menor de 6 años, en base a los conocimientos básicos y extensivos de la planificación.	Planificación educativa
	Busca desarrollar la capacidad de reconocer y responder a las diferentes necesidades de los niños de II ciclo, brindándoles la misma oportunidad y acceso a la educación, respetando sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.	El estudiante sugerirá y aplicará estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes en donde realiza sus Prácticas Pre-Profesionales	Educación inclusiva
	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área de comunicación considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área de comunicación para los niños menores de 6 años.	Didáctica del área de comunicación
	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área ciencia y tecnología considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área ciencia y tecnología para los niños menores de 6 años.	Didáctica de ciencia y tecnología
	Busca desarrollar la capacidad de comprensión de la evaluación en el nivel inicial para la aplicación oportuna de los instrumentos en momentos adecuados en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje	El estudiante diseñará y aplicará un instrumento de evaluación a niños menores de 6 años en su centro de Prácticas Preprofesionales.	Evaluación educativa

	Busca desarrollar la capacidad de investigar, planificar y reflexionar sobre el área de Personal Social en situaciones de diferentes círculos o entornos sociales donde el niño de II ciclo se encuentre para promover aprendizajes significativos.	El estudiante propondrá y difundirá una unidad de aprendizaje focalizando las necesidades personales y sociales más comunes de los niños de educación inicial en plataformas virtuales para su fácil acceso a la comunidad.	Didáctica personal social
	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de aprendizaje para niños de 3 años de forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de actividades con niños de 3 años y padres de familia a fin de ser expuestas en clase.	Práctica preprofesional IV
	Busca desarrollar la capacidad de reconocer conocimientos de gestión en Instituciones Educativas para brindar una educación de calidad bajo el 4 objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) que responden a la actual realidad.	El estudiante diseñará, creará y expondrá un instrumento de gestión para una Institución Educativa del nivel inicial.	Prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje
	Busca desarrollar la capacidad de expresar y/o comunicar mediante el uso de diferentes actividades artísticas como pintura, escultura, música, entre otros; a nivel local, regional, nacional e internacional, para contribuir con la labor pedagógica del docente.	El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias. El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias.	Expresión artística

	Busca desarrollar la capacidad de desarrollar actividades de psicomotricidad con niños menores de 6 años respetando su desarrollo evolutivo.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de psicomotricidad para los niños menores de 6 años.	Didáctica de la psicomotricidad
	Busca desarrollar la capacidad de conducir las actividades de aprendizaje con niños de 4 años en forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de las actividades realizadas por aspectos en el trabajo con los niños de 4 años y padres de familia debiendo ser sustentadas en clase.	Práctica preprofesional VI

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES LOGRADOS	CURSO
Lidera espacios educativos donde promueve el respeto a la diversidad cultural, la inclusión educativa y habilidades diferentes demostrando un comportamiento ético.	Busca desarrollar la capacidad de relacionar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los aportes teóricos de la psicología del aprendizaje.	El estudiante elaborará una propuesta de sesión de aprendizaje sustentada en una teoría del aprendizaje infantil	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL
	Busca desarrollar la capacidad de identificar sus fortalezas, y limitaciones bases en el empoderamiento personal y su pertenencia a un grupo social.	El estudiante desarrollará un cuaderno de bitácora donde registrará sus debilidades y fortalezas	EDUCACIÓN E IDENTIDAD PROFESIONAL
	Busca desarrollar la capacidad de comprender y diferenciar el desarrollo socioemocional del niño de II ciclo, fundamentándose en bases teóricas para su desarrollo oportuno dentro y fuera de las aulas del nivel de educación inicial	El estudiante diseñará y expondrá un elemento visual que permita discriminar el desarrollo socioemocional de los niños menor de 6 años por edades en las aulas universitarias	DESARROLLO PERSONAL

Busca desarrollar la capacidad de expresión oral y buen manejo de los diversos géneros expositivos con fines pedagógicos para el uso efectivo dentro y fuera de las aulas de educación inicial.	El estudiante expondrá un tema polémico vinculado a los niños de II ciclo en un debate dentro de las aulas universitarias.	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Busca desarrollar la capacidad de comprender y diferenciar el desarrollo socioemocional del niño de II ciclo	El estudiante diseñará y expondrá un elemento visual que permita discriminar el desarrollo socioemocional de los niños menor de 6 años por edades en las aulas universitarias.	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO
Busca desarrollar la capacidad de indagación científica bajo un modelo cualitativo o cuantitativo de temas relacionados a la educación infantil.	El estudiante expondrá las características del modelo de investigación que opte realizar con temas tentativos de la especialidad.	Metodología de la investigación
diseñar las principales técnicas e instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa y cualitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del proceso de elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación.	Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa

Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas a partir de un proyecto de investigación	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación de un proyecto de investigación.	Tesis I
Busca desarrollar la capacidad de investigar, identificar, proponer y gestionar proyecciones cívico comunitario como alternativas de solución que respondan a situaciones problemáticas dentro de una comunidad rural–urbano marginal, en base a teorías sociológicas.	El estudiante desarrollará y aplicará una proyección Comunal en base a la realidad problemática que observa en su centro de Practica Pre-Profesional.	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIO
Busca desarrollar la capacidad de reflexión y valorización de la ética profesional en la dimensión personal y profesional como un estilo de vida; además, analizar y criticar situaciones antiéticas para brindar alternativas de solución desde su quehacer pedagógico en las aulas de educación inicial.	El estudiante propondrá alternativas de solución a actuales realidades antiéticas dentro de una Institución Educativa del nivel inicial	ÉTICA DOCENTE
Busca desarrollar la capacidad de reconocer conocimientos de gestión en Instituciones Educativas para brindar una educación de calidad bajo el 4 objetivo de Desarrollo sostenible (ODS) que responden a la actual realidad.	El estudiante diseñará, creará y expondrá un instrumento de gestión para una Institución Educativa del nivel inicial.	GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

	Busca desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración del instrumento de investigación, así como la validación y confiabilidad; y, ejecución del proyecto de investigación	El estudiante acompaña y retroalimenta el progreso de los aprendizajes, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación del proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos, desarrollo de la propuesta educativa y de la ejecución del proyecto de investigación	Tesis II
	Busca desarrollar la capacidad de comprender y valorar el acompañamiento a los niños de II ciclo y sus familias para una óptima orientación y/o tutoría basada en fundamentos teóricos.	El estudiante planificará, ejecutará y evaluará una actividad para el trabajo de tutoría con los niños menores de 6 años y sus familias.	TUTORÍA EDUCATIVA
	Busca desarrollar la capacidad de conocer, analizar críticamente e interpretar el marco legal nacional e internacional de la niñez y adolescencia con el fin de contribuir con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	El estudiante evaluará de forma crítica casos o situaciones de niños menores de 6 años, donde se respete o vulneren alguno de los documentos legales, basándose en los fundamentos teóricos en una mesa redonda	LEGISLACIÓN EDUCATIVA
	Busca desarrollar habilidades investigativas a través de la elaboración de informes de investigación científica considerando los aspectos éticos y formales de la universidad	El estudiante sustentará el informe de investigación y artículo científico, instrumentada en rúbrica que valoran la presentación y sustentación.	Tesis III

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES LOGRADOS	CURSO
Participa en la elaboración, implementación, ejecución y difusión de proyectos de investigación e innovación en base a la necesidad local, nacional e internacional.	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y conservación del medio ambiente para valorar sus recursos naturales desde una visión ambiental, además, promover buenas prácticas de salud.	El estudiante diseñará, ejecutará, evaluará y reflexionará sobre una alternativa de solución en base en un enfoque medio ambientalista con niños menores de 6 años y sus familias.	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD

Busca desarrollar la capacidad de analizar, discriminar y proponer hábitos que conservan la buena salud alimentaria y nutricional para niño de II ciclo, además identificar situaciones donde se vulneren el desarrollo integral del niño a razón de su estado nutricional y alimentario.	El estudiante diseñará un plan de alimentación para un niño menor de 6 años en base a la evaluación de su CRED.	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
Busca desarrollar la capacidad de indagación científica bajo un modelo cualitativo o cuantitativo de temas relacionados a la educación infantil.	El estudiante expone las características del modelo de investigación que opte realizar con temas tentativos de la especialidad.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
Busca desarrollar la capacidad de comprensión y reflexión crítica en bases históricas, además, identificarse y valorar su cultura, fomentando un sentido de pertenencia a un grupo social, cultural y político	El estudiante representará o escenificará un hecho histórico y cultural importante para el país	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL
Busca desarrollar en los alumnos capacidades de valoración y crítica de su comportamiento; asimismo, realizar acciones con bases morales y de buenos hábitos y costumbres	El estudiante planificará programas de Tutoría educativa a nivel de su institución, dirigido a estudiantes y padres de familia para acompañarlos cognitiva, afectiva y físicamente para un mejor desempeño en su convivencia y aprendizaje de los estudiantes.	Electivo I: Educación en valores
Busca desarrollar la capacidad de identificar e interpretar información real estadística vinculándolo con la educación, utilizando para diseñar y elaborar sus informes de investigación científica.	El estudiante empleará conocimientos estadísticos según la naturaleza de su proyecto de trabajo de investigación en relación al nivel inicial.	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y concientización sobre la realidad regional y nacional de los niños de II ciclo con la finalidad de crear experiencias enriquecedoras para el quehacer educativo en beneficio de los niños.	El estudiante propondrá y difundirá una experiencia en el nivel regional y nacional de los niños menores de 6 años en plataformas virtuales.	EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL
--	--	--	--

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES LOGRADOS	CURSO
Participa en actividades de responsabilidad social y emprendimiento bajo un enfoque transdisciplinario, atendiendo la diversidad cultural y cuidado del medio ambiente donde se desenvuelve.	Busca comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno hasta la adolescencia	El estudiante desarrollará la capacidad de comprender la evolución infantil como resultado de la aplicación de estrategias.	Psicología evolutiva
	El estudiante evaluará y diseñará estrategias para la intervención de los problemas que presentan los niños	El estudiante evaluará a un niño menor de 3 años, a través de un test estandarizado proponiendo actividades de educación temprana según las áreas.	EDUCACIÓN TEMPRANA
	Busca desarrollar la capacidad de identificar los fundamentos de los modelos educativos con el fin de establecer la relación entre la teoría y la práctica analizando su aplicación en el trabajo con los niños de educación inicial.	El estudiante elaborará una matriz con los aspectos evidenciados en el trabajo con los niños de inicial acordes a un modelo pedagógico.	Pedagogía
	Busca desarrollar la capacidad de comprender la conducta infantil en diversas situaciones considerando estrategias para ser abordadas.	El estudiante evaluará y diseñará estrategias para la intervención de los problemas que presentan los niños.	PSICOLOGÍA INFANTIL

Busca desarrollar la capacidad de reflexión y valorización de la ética profesional en la dimensión personal y profesional como un estilo de vida; además, analizar y criticar situaciones antiéticas para brindar alternativas de solución desde su quehacer pedagógico en las aulas de educación inicial.	El estudiante propondrá alternativas de solución a actuales realidades antiéticas dentro de una Institución Educativa del nivel inicial	ÉTICA DOCENTE
Busca desarrollar la capacidad de investigar, conocer y reflexionar acerca de los fundamentos teóricos de las nociones básicas del área de matemática en el nivel inicial para que los niños resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana	El estudiante realizará un taller con padres de familia para que desde la vida cotidiana les generen oportunidades a sus hijas e hijos de desarrollar competencias matemáticas.	Desarrollo del pensamiento lógico matemático
Busca desarrollar la capacidad de relacionar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los aportes teóricos de la psicología del aprendizaje.	El estudiante elaborará una propuesta de sesión de aprendizaje sustentada en una teoría del aprendizaje infantil	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Busca desarrollar la capacidad de reflexión y conservación del medio ambiente para valorar sus recursos naturales desde una visión ambiental, además, promover buenas prácticas de salud.	El estudiante diseñará, ejecutará, evaluará y reflexionará sobre una alternativa de solución en base en un enfoque medio ambientalista con niños menores de 6 años y sus familias.	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD
Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo realizado con niños menores de 3 años en los diversos centros de educación temprana.	El estudiante sistematizará la información y lo expondrá en clase planteando alternativas de mejora	PRÁCTICA PREPROFESIONAL I
Busca desarrollar la capacidad del manejo creativo de las TIC, fomentando un impacto positivo dentro de las aulas de educación inicial.	El estudiante proyectará y aplicará una estrategia innovadora haciendo uso de las TIC para niños menores de 6 años.	TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN

Busca desarrollar la capacidad de analizar y comprender los procesos técnicos de la Enseñanza-Aprendizaje de los niños de II ciclo, apoyados en instrumentos de gestión curricular.	El estudiante diseñará, elaborará y expondrá un Proyecto Curricular Institucional (PEI) en las aulas universitarias	PROGRAMACIÓN CURRICULAR
Busca desarrollar la capacidad de revalorización, interiorización y reflexión sobre el juego como principal actividad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de las aulas de inicial, fomentando diversas capacidades en los niños	El estudiante creará, expondrá, aplicará y evaluará juegos inéditos para niños menores de 6 años bajo la estrategia de galería.	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Busca desarrollar la capacidad de comprender y diferenciar el desarrollo socioemocional del niño de II ciclo, fundamentándose en bases teóricas para su desarrollo oportuno dentro y fuera de las aulas del nivel de educación inicial.	El estudiante diseñará y expondrá un elemento visual que permita discriminar el desarrollo socioemocional de los niños menor de 6 años por edades en las aulas universitarias	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO
Busca desarrollar la capacidad de desarrollar habilidades para la creación de obras de la literatura infantil con y para niños de educación inicial.	El estudiante expondrá una creación literaria realizada para o con niños de educación inicial de su contexto	LITERATURA INFANTIL
Busca desarrollar la capacidad de analizar, discriminar y proponer hábitos que conservan la buena salud alimentaria y nutricional para niño de II ciclo, además identificar situaciones donde se vulneren el desarrollo integral del niño a razón de su estado nutricional y alimentario.	El estudiante diseñará un plan de alimentación para un niño menor de 6 años en base a la evaluación de su CRED	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades de educación temprana con niños menores de 3 años brindando las debidas orientaciones a los padres de familia.	El estudiante elaborará y sustentará un informe de la practica educativa realizada con los niños y padres de familia del centro de educación temprana	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II
	Busca desarrollar la capacidad de creatividad e imaginación en los medios y materiales educativos para contribuir y apoyar con el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de II ciclo.	El estudiante diseñará un material educativo, realizará su ficha técnica y lo difundirá mediante una exposición en las aulas universitarias.	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
	Busca desarrollar la capacidad de comprensión y sustentación del pensamiento lógico matemático en niños de II ciclo bajo un enfoque de resolución de problemas.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas en aulas de nivel inicial	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
	Busca desarrollar la capacidad de reconocer y responder a las diferentes necesidades de los niños de II ciclo	El estudiante sugerirá y aplicará estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes en donde realiza sus Prácticas Pre-Profesionales.	EDUCACIÓN INCLUSIVA
	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área de comunicación considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño..	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área de comunicación para los niños menores de 6 años	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativos de los niños de 3 años de las diferentes instituciones educativas públicas	El estudiante sistematizará la información por institución educativa exponiendo los aspectos desarrollados en el trabajo con niños de 3 años.	Practica Preprofesional III
	Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área ciencia y tecnología considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área ciencia y tecnología para los niños menores de 6 años.	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
	Busca desarrollar la capacidad de comprensión y reflexión crítica en bases históricas, además, identificarse y valorar su cultura, fomentando un sentido de pertenencia a un grupo social, cultural y político.	El estudiante representará o escenificará un hecho histórico y cultural importante para el país	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL
	Busca desarrollar la capacidad de investigar, planificar y reflexionar sobre el área de Personal Social en situaciones de diferentes círculos o entornos sociales donde el niño de II ciclo se encuentre para promover aprendizajes significativos.	El estudiante propondrá y difundirá una unidad de aprendizaje focalizando las necesidades personales y sociales más comunes de los niños de educación inicial en plataformas virtuales para su fácil acceso a la comunidad.	DIDÁCTICA PERSONAL SOCIAL
	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de aprendizaje para niños de 3 años de forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de actividades con niños de 3 años y padres de familia a fin de ser expuestas en clase.	Práctica preprofesional IV

Busca desarrollar la capacidad de reflexión y comprensión sobre conocimientos teóricos y preventivos en relación a dificultades de aprendizajes en niños de II ciclo.	El estudiante elaborará un plan de prevención sobre dificultades de aprendizaje con niños menores de 6 años	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Busca desarrollar la capacidad de comprender las ciencias contables con el fin de analizar e interpretar información financiera del servicio educativo peruano.	El estudiante elaborará y expondrá un plan o rendición de cuentas de una Institución Educativa del nivel inicial, en las aulas universitarias.	ELECTIVO I: CONTABILIDAD
Busca desarrollar la capacidad de investigar, identificar, proponer y gestionar proyecciones cívico comunitario como alternativas de solución que respondan a situaciones problemáticas dentro de una comunidad rural-urbano marginal, en base a teorías sociológicas.	El estudiante desarrollará y aplicará una proyección Comunal en base a la realidad problemática que observa en su centro de Practica Pre-Profesional.	ACTIVIDAD CIVICO COMUNITARIO
Busca desarrollar la capacidad de expresar y/o comunicar mediante el uso de diferentes actividades artísticas como pintura, escultura, música, entre otros; a nivel local, regional, nacional e internacional, para contribuir con la labor pedagógica del docente.	El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias.	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
Busca desarrollar la capacidad de desarrollar actividades de psicomotricidad con niños menores de 6 años respetando su desarrollo evolutivo.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de psicomotricidad para los niños menores de 6 años	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD

	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo de niños de 4 años (actividades permanentes, juego en sectores, actividades de aprendizaje y talleres), la planificación, conducción haciendo uso de estrategias de trabajo y la evaluación. Así como actividades que desarrolla la docente con los padres de familia	El estudiante sistematiza la información del trabajo realizado con niños de 4 años en aspectos y los sustenta en clase	PRÁCTICA PREPROFESIONAL V
	Busca desarrollar la capacidad de comprender y valorar el acompañamiento a los niños de II ciclo y sus familias para una óptima orientación y/o tutoría basada en fundamentos teóricos.	El estudiante planificará, ejecutará y evaluará una actividad para el trabajo de tutoría con los niños menores de 6 años y sus familias.	TUTORÍA EDUCATIVA
	Busca desarrollar la capacidad de conducir las actividades de aprendizaje con niños de 4 años en forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de las actividades realizadas por aspectos en el trabajo con los niños de 4 años y padres de familia debiendo ser sustentadas en clase.	Práctica preprofesional VI
	Busca desarrollar la capacidad de conocer, analizar críticamente e interpretar el marco legal nacional e internacional de la niñez y adolescencia con el fin de contribuir con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	Busca desarrollar la capacidad de conocer, analizar críticamente e interpretar el marco legal nacional e internacional de la niñez y adolescencia con el fin de contribuir con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	LEGISLACIÓN EDUCATIVA
	Busca desarrollar la capacidad de reflexión y concientización sobre la realidad regional y nacional de los niños de II ciclo con la finalidad de crear experiencias enriquecedoras para el quehacer educativo en beneficio de los niños.	El estudiante propondrá y difundirá una experiencia en el nivel regional y nacional de los niños menores de 6 años en plataformas virtuales.	EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN INICIAL: REGIONAL Y NACIONAL

	Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el trabajo educativo con los niños de 5 años en las diversas instituciones educativas	El estudiante sistematizará la información recogida de la observación a un aula de clase de 5 años y lo expone en clase	Práctica preprofesional VII
--	--	---	-----------------------------

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	APRENDIZAJES LOGRADOS	CURSO
Gestiona con liderazgo las condiciones adecuadas para la mejora del aprendizaje infantil, fomentando el trabajo con padres de familia y comunidad	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de educación temprana en diferentes áreas con los menores de 3 años.	El estudiante evaluará a un niño menor de 3 años, a través de un test estandarizado proponiendo actividades de educación temprana según las áreas	TEORÍA DEL DESARROLLO INFANTIL
	Busca comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno hasta la adolescencia	El estudiante desarrollará la capacidad de comprender la evolución infantil como resultado de la aplicación de estrategias.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
	Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de educación temprana en diferentes áreas con los menores de 3 años	El estudiante evaluará a un niño menor de 3 años, a través de un test estandarizado proponiendo actividades de educación temprana según las áreas.	EDUCACIÓN TEMPRANA
	Busca desarrollar la capacidad de identificar sus fortalezas, y limitaciones bases en el empoderamiento personal y su pertenencia a un grupo social.	El estudiante desarrollará un cuaderno de bitácora donde registrará sus debilidades y fortalezas	DESARROLLO PERSONAL
	Busca desarrollar la capacidad de comprender la conducta infantil en diversas situaciones considerando estrategias para ser abordarlas.	El estudiante evaluará y diseñará estrategias para la intervención de los problemas que presentan los niños.	PSICOLOGÍA INFANTIL

Busca desarrollar la capacidad de reflexión y valorización de la ética profesional en la dimensión personal y profesional como un estilo de vida; además, analizar y criticar situaciones antiéticas para brindar alternativas de solución desde su quehacer pedagógico en las aulas de educación inicial.	El estudiante propondrá alternativas de solución a actuales realidades antiéticas dentro de una Institución Educativa del nivel inicial	ÉTICA DOCENTE
Busca desarrollar la capacidad de investigar, conocer y reflexionar acerca de los fundamentos teóricos de las nociones básicas del área de matemática en el nivel inicial para que los niños resuelvan situaciones problemáticas de la vida cotidiana	El estudiante realizará un taller con padres de familia para que desde la vida cotidiana les generen oportunidades a sus hijas e hijos de desarrollar competencias matemáticas.	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
Busca desarrollar la capacidad de familiarizarse con el currículo documento base para las actividades del trabajo con los niños de educación inicial.	El estudiante contextualizará un área específica según la realidad que está inmerso el niño de educación inicial.	CURRÍCULO NACIONAL
Busca desarrollar la capacidad de reflexionar sobre la importancia que ejerce cada parte del cerebro con el proceso de aprendizaje en los niños menores de 6 años.	El estudiante elaborará una propuesta educativa integrando contenidos de la neurociencia en el aprendizaje de los niños menores de 6 años	NEUROCIENCIA EDUCATIVA
Busca desarrollar la capacidad de reflexión y conservación del medio ambiente para valorar sus recursos naturales desde una visión ambiental, además, promover buenas prácticas de salud.	El estudiante diseñará, ejecutará, evaluará y reflexionará sobre una alternativa de solución en base en un enfoque medio ambientalista con niños menores de 6 años y sus familias.	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD

Busca desarrollar la capacidad del manejo creativo de las TIC, fomentando un impacto positivo dentro de las aulas de educación inicial.	El estudiante proyectará y aplicará una estrategia innovadora haciendo uso de las TIC para niños menores de 6 años.	TECNOLOGÍA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN
Busca desarrollar la capacidad de revalorización, interiorización y reflexión sobre el juego como principal actividad para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje dentro de las aulas de inicial, fomentando diversas capacidades en los niños	El estudiante creará, expondrá, aplicará y evaluará juegos inéditos para niños menores de 6 años bajo la estrategia de galería.	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Busca desarrollar la capacidad de desarrollar habilidades para la creación de obras de la literatura infantil con y para niños de educación inicial.	El estudiante expondrá una creación literaria realizada para o con niños de educación inicial de su contexto.	LITERATURA INFANTIL
Busca desarrollar la capacidad de analizar, discriminar y proponer hábitos que conservan la buena salud alimentaria y nutricional para niño de II ciclo, además identificar situaciones donde se vulneren el desarrollo integral del niño a razón de su estado nutricional y alimentario.	El estudiante diseñará un plan de alimentación para un niño menor de 6 años en base a la evaluación de su CRED.	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL
Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades de educación temprana con niños menores de 3 años brindando las debidas orientaciones a los padres de familia.	El estudiante elaborará y sustentará un informe de la practica educativa realizada con los niños y padres de familia del centro de educación temprana	PRÁCTICA PREPROFESIONAL II

Busca desarrollar la capacidad de creatividad e imaginación en los medios y materiales educativos para contribuir y apoyar con el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de II ciclo.	El estudiante diseñará un material educativo, realizará su ficha técnica y lo difundirá mediante una exposición en las aulas universitarias.	MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS
Busca desarrollar la capacidad de comprensión y sustentación del pensamiento lógico matemático en niños de II ciclo bajo un enfoque de resolución de problemas.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática bajo el enfoque de resolución de problemas en aulas de nivel inicial	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA
Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área de comunicación considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área de comunicación para los niños menores de 6 años	DIDÁCTICA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
Busca desarrollar la capacidad de ejecutar actividades del área ciencia y tecnología considerando los fundamentos teóricos acordes a la edad del niño.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de aprendizaje del área ciencia y tecnología para los niños menores de 6 años.	DIDÁCTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
Busca desarrollar la capacidad de comprensión y reflexión crítica en bases históricas, además, identificarse y valorar su cultura, fomentando un sentido de pertenencia a un grupo social, cultural y político.	El estudiante representará o escenificará un hecho histórico y cultural importante para el país	HISTORIA E IDENTIDAD CULTURAL
Busca desarrollar la capacidad de investigar, planificar y reflexionar sobre el área de Personal Social en situaciones de diferentes círculos o entornos sociales donde el niño de II ciclo se encuentre	El estudiante propondrá y difundirá una unidad de aprendizaje focalizando las necesidades personales y sociales más comunes de los niños de educación	DIDÁCTICA PERSONAL SOCIAL

para promover aprendizajes significativos.	inicial en plataformas virtuales para su fácil acceso a la comunidad	
Busca desarrollar la capacidad de conducir actividades de aprendizaje para niños de 3 años de forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de actividades con niños de 3 años y padres de familia a fin de ser expuestas en clase.	Práctica preprofesional IV
Busca desarrollar la capacidad de reflexión y comprensión sobre conocimientos teóricos y preventivos en relación a dificultades de aprendizajes en niños de II ciclo	El estudiante elaborará un plan de prevención sobre dificultades de aprendizaje con niños menores de 6 años.	PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Busca desarrollar la capacidad de reforzar las competencias lingüísticas para un correcto uso del idioma español según la Real Academia Española (RAE) con el fin de contribuir a su formación personal y profesional	El estudiante redactará parte de su Proyecto de Trabajo de Investigación (PTI) respetando los conocimientos teóricos adquiridos, por medio de un informe	ELECTIVO I: REDACCIÓN EDUCATIVA
Busca desarrollar la capacidad de comprender las ciencias contables con el fin de analizar e interpretar información financiera del servicio educativo peruano.	El estudiante elaborará y expondrá un plan o rendición de cuentas de una Institución Educativa del nivel inicial, en las aulas universitarias.	ELECTIVO I: CONTABILIDAD
Busca desarrollar la capacidad de investigar, identificar, proponer y gestionar proyecciones cívico comunitario como alternativas de solución que respondan a situaciones problemáticas dentro de una comunidad rural–urbano marginal, en base a teorías sociológicas	El estudiante desarrollará y aplicará una proyección Comunal en base a la realidad problemática que observa en su centro de Practica Pre-Profesional.	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIO

Busca desarrollar la capacidad de expresar y/o comunicar mediante el uso de diferentes actividades artísticas como pintura, escultura, música, entre otros; a nivel local, regional, nacional e internacional, para contribuir con la labor pedagógica del docente.	El estudiante realizará una expresión artística fundamentándola teórica y empíricamente en una exposición de galería dentro de las aulas universitarias.	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
Busca desarrollar la capacidad de desarrollar actividades de psicomotricidad con niños menores de 6 años respetando su desarrollo evolutivo.	El estudiante planifica, implementa, ejecuta y evalúa una actividad de psicomotricidad para los niños menores de 6 años.	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD
Busca desarrollar la capacidad de comprender y valorar el acompañamiento a los niños de II ciclo y sus familias para una óptima orientación y/o tutoría basada en fundamentos teóricos.	El estudiante planificará, ejecutará y evaluará una actividad para el trabajo de tutoría con los niños menores de 6 años y sus familias.	TUTORÍA EDUCATIVA
Busca desarrollar la capacidad de conducir las actividades de aprendizaje con niños de 4 años en forma híbrida.	El estudiante elaborará un informe de la realización de las actividades realizadas por aspectos en el trabajo con los niños de 4 años y padres de familia debiendo ser sustentadas en clase.	Práctica preprofesional VI
Busca desarrollar la capacidad de conocer, analizar críticamente e interpretar el marco legal nacional e internacional de la niñez y adolescencia con el fin de contribuir con el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.	El estudiante evaluará de forma crítica casos o situaciones de niños menores de 6 años, donde se respete o vulneren alguno de los documentos legales, basándose en los fundamentos teóricos en una mesa redonda	LEGISLACIÓN EDUCATIVA