

603

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
CONSEJO UNIVERSITARIO

Ley Universitaria N° 30220

Resolución N° 896-2018-UNSM/CU-R/NLU
Tarapoto, 12 de octubre de 2018

Visto el Expediente N° 4046-2018/SG, que contiene la Carta N° 978-2018-UNSM/VACAD, Carta N° 260-2018-UNSM-FEH-D-Tpp, sobre Aprobación del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto es una institución descentralizada, autónoma con personería jurídica de derecho público interno; se rige por la Constitución Política, la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto y su Reglamento General. Su personería y representación legal la ejerce el Rector y tiene como fin formar profesionales humanistas, científicos y con excelencia académica, para los cambios del desarrollo de la región y del país, para así promover, realizar y difundir los resultados de la investigación en las áreas de humanidades, ciencias, arte y tecnología acorde a la realidad regional y nacional, con el objetivo de viabilizar alternativas eficientes y eficaces para su desarrollo y transformación socioeconómica;

Que, las facultades gozan de autonomía académica, económica y administrativa para el desarrollo de sus actividades, trabajan en forma descentralizada dentro de la Planificación General y de las disposiciones de los órganos de gobierno de la universidad, así como de las propias normas y reglamentos que rigen su organización y funcionamiento;

Que, con la Carta N° 978-2018-UNSM/VACAD, el Vicerrector Académico de la UNSM-T, en mérito a la Carta N° 260-2018-UNSM-FEH-D-Tpp, remite al Rector de la UNSM-T, la Resolución N° 184-2018-UNSM/FEH-CF/NLU, que aprueba el Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220, con fines de Licenciamiento de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T, para su ratificación en Sesión de Consejo Universitario;

Estando a lo acordado en Sesión Extraordinaria de Consejo Universitario de fecha 04-10-2018 y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto y Reglamento de la UNSM-T,

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar, la Resolución N° 184-2018-UNSM/FEH-CF/NLU de fecha 03-10-2018, que aprueba el PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria N° 30220, con fines de Licenciamiento.

Artículo 2°.- Distribuir la presente resolución a: Rectorado, VACAD, FEH, OAyCA, OAA, OAJ, OCI y Archivo, para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



Dr. OSCAR WILFREDO MENDIETA TABOADA
Vicerrector Académico y (e)
de la Rectoría de la UNSM-T



Ing. M.Sc. JORGE DAMIAN VALVERDE IPARRAGUIRRE
Secretario General de la UNSM-T





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. - Morales - Teléfono (042) 521402 - 524074 Anexo 129
Jr. Santo Toribio N° 1200 - Ríoja Teléfono N° 558129
LEY UNIVERSITARIA N° 30220



601

Resolución N° 184-2018-UNSM/FEH-CF/NLU

Morales, 03 de octubre de 2018

VISTO:

El expediente N° 903 de fecha 02 de octubre de 2018, presentado por la Lic. **Mg. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO**, Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades, mediante el cual hace llegar el **Plan de Estudios corregido del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial** de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria N° 30220, con fines de Licenciamiento de la Universidad Nacional San Martín-Tarapoto;

CONSIDERANDO:

Que, según Resolución N° 001-2015-UNSM-T/AU del 16 de enero de 2015, se resuelve reconstituir parcialmente el Consejo Universitario de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria N° 30220; asimismo se reconoce como decano de la Facultad de Educación y Humanidades al **Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ**, por un periodo de cuatro (04) años, quien fue elegido por voto universal, obligatorio y secreto, de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria;

Que, las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Coordinan su labor académica con otras facultades bajo el criterio del apoyo interfacultativo; goza de autonomía de gobierno, académica, normativa, administrativa y económica para el desarrollo de sus actividades y comprende: a) Los Departamentos Académicos, b) Las Escuelas Profesionales, c) Las Unidades de Investigación y d) Las Unidades de Postgrado; acorde con los Artículos 16° y 17° del Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, aprobado con Resolución N° 005-2016-UNSM/AU-R/NLU de fecha 15 de febrero de 2016;

En atención al Artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, respecto a las atribuciones del Decano; en el inciso 70.3, se establece lo siguiente: "Dirigir académicamente la Facultad, a través de los Directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de Posgrado", asimismo en el inciso 70.4, se considera "Representar a la Facultad ante la Asamblea Universitaria y ante el Consejo Universitario, en los términos que establece la presente Ley";

Que, mediante Carta Circular N° 015-2018-UNSM-T/OAyCA/NLU de fecha 28 de setiembre de 2018, el Ing. **Mg. Juan José Salazar Díaz**, Director de la Oficina de Acreditación y Calidad Académica de la UNSM-T, informa a la Facultad de Educación y Humanidades que se deben corregir los planes de estudios de las Escuelas Profesionales de acuerdo a las correcciones hechas por la SUNEDU;





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CONSEJO DE FACULTAD

Vía Universitaria 3ra Cdra. - Morales - Teléfono (012) 521402 - 524074 Anexo 129
Jr. Santo Toribio N° 1200 - Ríoja Teléfono N° 558129
LEY UNIVERSITARIA N° 30220



Resolución N° 184-2018-UNSM/FEH-CF/NLU
Morales, 03 de octubre de 2018

Que, mediante Carta N° 043-2018-UNSM-T-FEH-D.EPEI-R de fecha 02 de octubre de 2018, la Lic. **Mg. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO**, Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades, mediante el cual hace llegar el **Plan de Estudios corregido del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial** de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria N° 30220, con fines de Licenciamiento de la Universidad Nacional San Martín-Tarapoto;

Que con Provelido N° 906-2018-UNSM-T/FEH de fecha 02 de octubre de 2018, el Decano de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Martín -Tarapoto, remite el expediente al Secretario Académico de la Facultad para ser aprobado en Sesión de Consejo de Facultad;

Que estando aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad de fecha 03 de octubre de 2018 y en uso de las atribuciones conferidas por Ley;

SE RESUELVE:

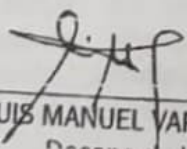
Artículo 1° Aprobar el Plan de Estudios corregido del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial de acuerdo a la Nueva Ley Universitaria N° 30220, con fines de Licenciamiento de la Universidad Nacional San Martín-Tarapoto.

Artículo 2° Solicitar al Consejo Universitario a través de la Vicerrectoría Académica, ratificar la presente Resolución.

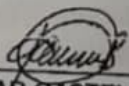
Artículo 3° Hacer de conocimiento la presente Resolución a la Oficina de Acreditación y Calidad Académica, Oficina de Asuntos Académicos, FEH-R, Escuela Profesional de Educación Inicial, Departamento Académico de Educación para los fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ
Decano de la FEH



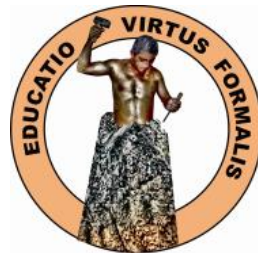

Mg. JULIO CÉSAR GASTELO BARDALES
Secretario Académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**PLAN DE ESTUDIOS
DEL PROGRAMA ACADEMICO DE
EDUCACION INICIAL**

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORIDADES

Ing. Dr. Anibal Quinteros García

RECTOR UNSM - T

Ing. Dr. Oscar Wilfredo Mendieta Taboada

Vicerrector Académico UNSM - T

Ing. Dra. Anita Ruth Mendiola Céspedes

Vicerrectora Investigación – UNSM-T

Dr. Luis Manuel Vargas Vasquez

Decano de la Facultad de Educación y Humanidades

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurin

Directora del Departamento Académico de Educación

Lic. Mg. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial

COMISIÓN DE GESTIÓN DEL CURRÍCULO EPEI

Lic. Mg. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial

APOYO LOGISTICO

Jhanet Silva Castillo

Técnica en Secretariado Ejecutivo

INDICE

	Pág.
1. PRESENTACIÓN	4
2. BASE LEGAL	7
3. JUSTIFICACIÓN	7
4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	7
5. ESTRUCTURA CURRICULAR	7
5.1. Fundamentación	8
5.2. Perfil de Ingreso	9
5.3. Perfil de Egreso	10
5.4. Listado de cursos	12
5.5. Modalidad	15
5.6. Grado y Título que otorga	15
6. Malla Curricular	16
7. SUMILLAS	17
8. SILABOS	31

1. PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de San Martín, apuesta por la EDUCACIÓN. Estamos convencidos que ésta, es clave para el desarrollo del país. Por ello la **Escuela Profesional de Educación Inicial (EPEI)**, como unidad académica sólida, centrada en su misión y visión, está orientada a formar profesionales que transformen la educación, lideren los cambios, promuevan la innovación educativa de modo que nuestros egresados puedan desempeñarse con eficiencia y compromiso en las tres áreas de acción profesional: Docencia, Investigación y Administración.

Ser docente de Educación Inicial significa centrar nuestro esfuerzo, conocimiento, amor y respeto del desarrollo de los niños y niñas menores de 6 años de edad; es un compromiso humano de ayuda y acompañamiento a seres que se encuentran en su primera y fundamental etapa de desarrollo, es por ello que la **Escuela Profesional de Educación Inicial**, a través del Programa Académico de Educación Inicial; forma profesionales que valoran el desarrollo integral de los niños y niñas, en el marco del ejercicio de sus derechos, reconociendo al niño y niña como ser único, ser social, con necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje diferentes, con una actitud proactiva en la toma de decisiones. con convicción democrática, responsable y vocación de servicio.

CARACTERIZACIÓN SINGULAR DEL PROGRAMA ACADEMICO DE EDUCACION INICIAL

1.1. Definición

La educación es un instrumento importante para el desarrollo económico, social y produce conocimientos, capacidades, valores y actitudes. Es esencial para el orden cívico, la ciudadanía, para el crecimiento económico sostenido y la reducción de la pobreza. (*Banco Mundial. Prioridades y Estrategias para la Educación- Washintong - 1996*).

Educación, es “*depositar en cada hombre la obra humana que lo ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida*”. (José Martí).

- La Educación, es el proceso socio – cultural permanente y sistemático dirigido al perfeccionamiento y realización del ser humano como persona y al mejoramiento de la calidad de las condiciones que benefician el desarrollo y la transformación de la

sociedad. En este propósito, el ser que se educa realiza una interacción consigo mismo (**auto estructuración**) y con su mundo socio – cultural (**hetero estructuración**) mediante la reelaboración cognitiva y reasunción afectiva, cuyo resultado es el ejercicio de su autonomía, su responsabilidad y su compromiso con el entorno. (*Las Innovaciones Educativas, el PEI, y la Didáctica – DINESST – MED –. FEH-2004. p 28*)

Educación, es “lograr que cada ser humano aprenda a caminar solo, sin muletas, por este mundo lleno de tensiones y desafíos, es crecer desde lo más hondo de nuestro ser, para afuera y es también crecer para adentro, aprender a vivir todos en comunión, de manera plural, siempre con respeto y tolerancia” (José Vladimir).

El Programa Académico de Educación Inicial, orienta al estudiante en el desarrollo de actividades conscientes de desempeño pedagógico y orientado a la formación de niños y niñas menores de seis años, en la conducción del proceso docente-educativo en los aspectos físico-motor, cognitivo, emocional, comunicativo y social. Presenta la necesidad de resolver los problemas formativos de los niños y niñas menores de seis años en las dimensiones *bio-psico-social* y el desarrollo integral del futuro docente.

Se ocupa de formar profesionales que comprendan el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años y que conduzcan el proceso docente educativo desde una perspectiva científica, humanística y tecnológica. Así como de perfeccionar al futuro profesional en el desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades y la formación de actitudes para resolver los problemas en el ámbito educativo del nivel, buscando lograr la calidad y eficiencia profesional educativa.

El Programa Académico de Educación Inicial, busca formar en el egresado un nivel profesional competente, que se desarrolle en situaciones problemáticas de la realidad socio - cultural y política en el marco educativo regional, nacional e internacional como son: La exclusión socio – cultural y étnica, la pobreza, el analfabetismo, la inequidad de género, la desnutrición, la destrucción del medio ambiente, la corrupción, la violencia social; busca también cultivar el sentido humanístico dentro y fuera del contexto educativo. Así mismo generar y ejecutar propuestas educativas innovadoras para transformar la realidad social.

1.2. Fines

Formar profesionales de alta calidad ética, académica, humanista, científica, innovadores y competitivos que contribuyan en la transformación de la educación de los niños y niñas menores de 6 años, liderando los cambios, promoviendo la innovación educativa con un

elevado sentido de responsabilidad, profundizando el conocimiento de nuestra realidad nacional y desarrollando conciencia solidaria, compromiso e integración, con énfasis en la educación temprana, la inclusión, la democracia y la cultura de paz, para el desarrollo de las próximas generaciones y del país.

1.3. Lema

“Promovemos aprendizajes para la vida, desarrollando el pensamiento crítico y creativo”

1.4. Misión

El Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín-T, está orientada a formar profesionales en ciencias de la educación, con una concepción humanística, científica, tecnológica y ecológica, en un proceso permanente de actualización y acreditación de la calidad educativa, mediante la generación e innovación de conocimientos, cultura y valores, con la finalidad de transformar la concepción actual de la educación inicial en la sociedad local, regional y nacional, contribuyendo con el desarrollo integral del niño y niña.

1.5. Visión

El Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín-T al 2019, es una unidad académica de calidad, acreditada y líder en la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo integral de la primera infancia que asume que la niñez menor de seis años es el primer potencial humano y que su atención educativa prioritaria asegura el desarrollo sostenible del país.

En Ciencias de la Educación con un alto nivel humanístico, científico, académico y ético, identificados con la misión de la Carrera Profesional de Educación Inicial, orientados al desarrollo integral del niño y niña de la Amazonía Peruana y el país. Sus profesionales egresados son calificados, con vocación de servicio, competitivos en el mercado laboral y comprometidos con la transformación social.

2. BASE LEGAL

- Ley Universitaria (Ley N° 30220) en cuyo Artículo 8° otorga a las universidades el derecho a aprobar su propio Estatuto y a organizar su sistema académico, económico y administrativo. (Art. 7 del Estatuto de la UNSM-T).
- Estatuto de la Universidad Nacional de San Martín. (Resolución N° 005-2016-UNSM/AU-R/NLU)
- Plan estratégico Institucional 2017-2019. (Resolución N° 257-2017- UNSM/CU-R/NLU)
- Creación de la Escuela Profesional de Educación Inicial (Resolución N° N° 480-94-UNSM/R, del 04-12-94)
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial

2. JUSTIFICACIÓN

La formación del profesional de Educación Inicial, se justifica en la formación integral del educador, con perfil amplio comprometido con el proceso de transformación del país, y capaz de resolver eficientemente los problemas educativos generales a través de una práctica que integre docencia, gestión, tutoría, investigación, promoción, valores y los problemas educativos particulares relacionados con la Educación Inicial.

La formación del profesional de Educación Inicial, constituye la base fundamental para contribuir de manera oportuna con el desarrollo de los niños y niñas menores de seis años, ya que esta favorece la formación en niveles posteriores, pues es una etapa que sienta las bases de la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de dialogo, tolerancia, relaciones interpersonales, interculturalidad e inclusión.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA ACADEMICO DE EDUCACION INICIAL

Formar Licenciados en Educación Inicial para el Sistema Educativo Nacional y Regional con concepción científica y humanística de su realidad, comprometidos con los propósitos de una educación de calidad con actitudes, aptitudes y valores, capaces de participar en la solución de la problemática educativa regional y nacional.

Interrelacionar al estudiante con la realidad de las instituciones educativas, a fin de conocer y valorar el desarrollo neuro-psico-biológico y emocional, la creatividad, la expresión personal, los requerimientos de salud y de socialización, propio de los niños y niñas menores de seis años, creándose así, una visión objetiva de las condiciones laborales en que se desenvuelve el docente de Educación Inicial.

4. ESTRUCTURA CURRICULAR

4.1. Fundamentación

La Educación es un hecho histórico, social y cultural que precisa de una operacionalización a través de un continuo cambio de acontecimientos curriculares. El término de “**Educación**” es fundamentalmente usado; más no siempre dilucidado con claridad como para ser implicado en la dinámica curricular; específicamente en la Educación Universitaria.

La ciencia que ha hecho objeto de estudio de ésta, es la Pedagogía. Ella es quién a través de su carácter normativo a operativizado a la Formación Educativa en tres dimensiones: ***El Plan de Estudios, la Malla Curricular y las sumillas.***

Es entonces el Plan de Estudios una dimensión clave de la operacionalización de la Formación Educativa que surge de un sostenido estudio para ser institucionalizado en la praxis de la educación.

El Plan de Estudios es un documento que recoge la secuencia formativa, medios y objetivos académicos del Programa de Estudio de Educación Inicial. Contiene la secuencia lógica y cronológica de los componentes y asignaturas teóricas, prácticas, laboratorios, talleres de acuerdo a la naturaleza de los cursos que pertenecen a la carrera profesional universitaria. Comprende 10 semestres académicos, en el que figuran los códigos, asignaturas, prerrequisito, horas, créditos y área de formación. Operativiza la concepción formativa y orienta a integrar los contenidos científicos y humanísticos con los conocimientos profesionales más avanzados. Es por ello que, el Plan de Estudios es siempre una propuesta, en los términos de experiencia que anticipa al contexto de la Educación Superior Universitaria. Dicha anticipación es compatible con las expectativas de la comunidad social que debe concebirse al amparo de determinadas bases conceptuales

El programa de estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM-T, forma al futuro profesional con principios fundamentales, todos ellos extraídos del informe presentado por *Edgar Faure*, Presidente de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación, al Director General de la UNESCO el 08- 05-1972. Dichos principios son los siguientes:

- a. Formación democrática**, concibiendo la democracia como el desarrollo de cada cual a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir.

b. Concebir al desarrollo en su más amplio y prístina acepción. - es decir como despliegue del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos: como individuo como miembro de una familia y productor e inventor de técnicas y creador de sueños. Por tanto, la Educación es la formación de hombre.

c. Concebir y practicar una Educación entendida como un proceso global y permanente, ya que no se trata de adquirir aisladamente los conocimientos deficitarios, si no de prepararse para elaborar, a lo largo de toda la vida, un saber en constante evolución, de aprender a aprender y de aprender a ser.

Éstos tres principios, serán las columnas base que sustentaran ese hermoso edificio humano que es la Carrera Profesional de Educación Inicial, donde se constituirá el futuro de la Región San Martín y del Perú en general.

4.2. Perfil del estudiante ingresante

El estudiante ingresante al Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial, debe:

- Tener un alto sentido de la responsabilidad y la ética, pues en sus manos estará la formación del ser humano en sus primeros años de vida.
- Poseer conocimientos básicos sobre Matemáticas (Razonamiento matemático), Comunicación (Razonamiento verbal), Ciencia y Ambiente y Ciencias Sociales (Cultura general).
- Mostrar diversidad de habilidades cognitivas, artísticas, sociales, creativas e innovadoras y contar con una buena salud física, mental y/o emocional.
- Ser capaz de relacionarse asertivamente con otros, tener una actitud abierta al cambio y poseer capacidades de liderazgo positivo dentro de su comunidad.
- Demostrar sensibilidad ante los problemas sociales y naturales.
- Demostrar un nivel lingüístico que revele comprensión de los mensajes y coherencia en expresión oral y escrita.

4.3. Perfil profesional del egresado

4.3.1. Perfil General.

El Programa de Estudio de Educación Inicial, forma un profesional con conocimiento: general, específico y de especialidad en relación con la conducción de los procesos en la Carrera Profesional, capaz de:

- a. Conocer la problemática sociocultural de la región y del país, desarrollando una profunda sensibilidad humana, vocación democrática y de servicio, para colaborar con la comunidad en iniciativas y tareas dirigidas al cambio social y el desarrollo.
- b. Conocer y utilizar métodos y técnicas didácticas pertinentes a las necesidades de los niños y niñas menores de seis años, contribuyendo al desarrollo integral del niño.
- c. Realizar con creatividad y mística la Docencia, gestión educativa, tutoría, investigación, promoción y valores.
- d. Orientar, valorar y potenciar el desarrollo del niño y niña menor de seis años, en los aspectos neuro-psico-biológico, emocional, de creatividad e iniciativa, de expresión en diversos lenguajes y Psicomotricidad, de modo eficiente y con solvencia ética-moral de su profesión en diferentes contextos educacionales.
- e. Promover el desarrollo regional y nacional sustentado en una solvente formación científica, conociendo la realidad regional-nacional con conciencia para el cambio social y está formado para ejercer de modo eficiente y con sólidos principios éticos morales en diferentes contextos educacionales.
- f. Ejercer la profesión con responsabilidad y ética.

El Licenciado en Educación Inicial está especializado en el conocimiento y desarrollo integral del niño menor de seis años; es un profesional creativo, innovador, preparado para realizar con mística, la docencia, investigación pedagógica, gestión educativa y tutoría con responsabilidad social universitaria.

Área de la *Docencia*:

Conocer y aplicar creativamente las ciencias y técnicas propias de los procesos Generales y Especiales del Proceso Docente – Educativo.

Área de la *Investigación*:

Conocer y aplicar los procesos de las Investigaciones explorativas, descriptivas, explicativas, correlacionales y participativas.

Área de *Promoción*:

Conocer y desarrollar programas innovadores de Promoción Social y Educativa (*de acción comunal*) de acuerdo a las necesidades educativas de la población.

Área de Gestión:

Conocer y aplicar fundamentos de la Gestión y Administración de todo tipo en Instituciones Educativas.

Área de Orientación y Tutoría:

Conocer y ejecutar programas de Prevención, Orientación y Tutoría en diferentes contextos educativos.

Área Personal:

- Un educador con personalidad íntegra, segura, solidaria, autocrítica, creativa, dinámica, inclusiva, sustentada en el equilibrio emocional, pensamiento autónomo y divergente y en la toma de decisiones libre, democrática y justa
- Honesto, eficiente, eficaz, tolerante, comunicativo y responsable.
- Con actitud de comprensión empática, segura, dinámica, entusiasta, emprendedora, responsable y espontánea.
- Con convicción de respeto, preservación y mejoramiento de la naturaleza y de la calidad de vida del ser humano.
- Generador de conciencia sobre la interculturalidad y la identidad cultural para preservarlas y recrearlas.
- Autodidacta y predispuesto que participe de una educación permanente.
- Con espíritu inquisitivo, cuestionador e inteligencia emocional.
- Poseer una formación humanista que propicie óptimas relaciones humanas con las personas involucradas en el proceso Docente – Educativo.
- Poseer actitudes de responsabilidad, solidaridad e identificación con su Alma Mater.
- Poseer valores éticos y cívicos.

4.4. Plan de estudios adecuado a la Nueva Ley Universitaria 30220 del Programa de Académico de Educación Inicial de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades/UNSM-T

Aprobado con Resolución de Consejo de Facultad N°523-2017-UNSM/FEH-CF/NLU y Ratificada con Resolución de Consejo Universitario N°890-2017-UNSM/CU-R/NLU.

I CICLO

N° ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
01	0000BA0101	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Ninguno	32	32	64	3	General
02	0000BA0102	MATEMÁTICA	Ninguno	32	32	64	3	General
03	0000BA0103	METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	Ninguno	16	32	48	2	General
04	0000BA0104	PSICOLOGÍA GENERAL	Ninguno	32	-	32	2	General
05	0000CO0105	ACTIVIDAD FÍSICO - DEPORTIVA	Ninguno	-	64	64	2	General
06	EHEIES0106	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSAL Y PERUANA	Ninguno	32	32	64	3	Especialidad
07	EHEIES0107	GEOGRAFÍA FÍSICA	Ninguno	48	-	48	3	Específico
08	EHEIES0108	EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA I	Ninguno	32	-	32	2	Específico
09	EHEIES0109	TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA	Ninguno	32	-	32	2	Específico
TOTALES				256	192	448	22	

II CICLO

N° ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
10	0000BA0210	ESTADÍSTICA GENERAL	0000BA0102	32	32	64	3	General
11	0000BA0211	ECONOMÍA GENERAL	0000BA0102	16	32	48	2	General
12	0000BA0213	ECOLOGÍA	EHEIES0107	32	-	32	2	General
13	0000CO0214	ACTIVIDAD ARTÍSTICA	0000CO0105	16	32	48	2	General
14	0000BA0215	FILOSOFÍA GENERAL	0000BA0104	32	-	32	2	General
15	EHEIES0216	CASTELLANO	0000BA0101	48	-	48	3	Especialidad
16	EHEIES0217	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO I	0000BA0102	64	-	64	4	Especialidad
17	EHEIES0218	EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA II	EHEIES0108	-	64	64	2	Específico
TOTALES				240	160	400	20	

III CICLO

N° ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
18	0000BA0320	CULTURA UNIVERSITARIA	0000BA0215	32	-	32	2	General
19	0000BA0321	HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA	0000BA0213	16	32	48	2	General
20	EHEIES0322	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	0000BA0215	32	32	64	3	Específico
21	EHEIES0323	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II	EHEIES0217	32	64	96	4	Especialidad
22	EHEIES0324	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	0000BA0104	32	64	96	4	Específico
23	EHEIES0325	LÓGICA	EHEIES0217	32	-	32	2	Específico
24	EHEIES0326	EDUCACIÓN EN VALORES	0000BA0215	-	64	64	2	Específico
TOTALES				176	256	432	19	

IV CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
25	EHEIES0427	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES I (DE LA TIERRA)	0000BA0321	16	32	48	2	Especialidad
26	0000BA0428	DEFENSA NACIONAL	0000BA0321	32	-	32	2	General
27	EHEIES0429	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	EHEIES0324	64	-	64	4	Específico
28	EHEIES0430	LITERATURA INFANTIL	EHEIES0326	-	64	64	2	Especialidad
29	EHEIES0431	PEDAGOGÍA GENERAL	EHEIES0322	32	32	64	3	Especialidad
30	EHEIES0432	SOCIOLOGÍA GENERAL	0000BA0320	32	32	64	3	Específico
31	EHEIES0433	HOMBRE E HISTORIA	0000BA0321	32	32	64	3	Específico
32	EHEIES0434	ESTIMULACIÓN TEMPRANA I	EHEIES0324	32	32	64	3	Especialidad
TOTALES				240	224	464	22	

V CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
33	EHEIES0535	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES II (QUÍMICA Y FÍSICA)	EHEIES0428	48	32	80	4	Específico
34	EHEIES0536	LENGUAJE CIENTÍFICO	EHEIES0430	48	32	80	4	Especialidad
35	0000BA0537	CONTABILIDAD GENERAL (E)	Ninguno	16	32	48	2	General
36	0000BA0538	REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL (E)	EHEIES0432	16	32	48	2	General
37	EHEIES0539	RELACIONES HUMANAS Y PÚBLICAS	EHEIES0433	48	32	80	4	Específico
38	EHEIES0540	TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA I (MÚSICA, CANTO Y DECLAMACIÓN)	EHEIES0430	16	32	48	2	Especialidad
39	EHEIES0541	SOCIOLOGÍA RURAL Y URBANA	EHEIES0432	16	32	48	2	Específico
40	EHEIES0542	ESTIMULACIÓN TEMPRANA II	EHEIES0434	16	32	48	2	Especialidad
TOTALES				224	256	480	22	

VI CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
41	EHEIES0643	DINÁMICA DE GRUPOS	EHEIES0540	-	64	64	2	Específico
42	EHEIES0644	PROBLEMAS DEL PERÚ CONTEMPORÁNEO	0000BA0538	64	-	64	4	Específico
43	0000CO0645	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL	EHEIES0539	32	-	32	2	General
44	EHEIES0646	TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA II (DIBUJO Y PINTURA)	EHEIES0540	-	64	64	2	Especialidad
45	EHEIES0647	DIDÁCTICA GENERAL	EHEIES0536	32	32	64	3	Específico
46	EHEIES0648	SISTEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS	EHEIES0542	32	32	64	3	Específico
47	EHEIES0649	ANTROPOLOGÍA SOCIO – CULTURAL DE LA EDUCACIÓN	EHEIES0541	32	32	64	3	Específico
48	EHEIES0650	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA	0000BA0537	32	32	64	3	Especialidad
TOTALES				224	256	480	22	

VII CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE- REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
49	EHEIES0751	DIDÁCTICA DEL LENGUAJE	EHEIES0647	32	32	64	3	Especialidad
50	EHEIES0752	DIDÁCTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD	EHEIES0647	32	32	64	3	Especialidad
51	0000BA0753	GESTIÓN EMPRESARIAL	EHEIES0650	16	32	48	2	General
52	EHEIES0754	HOMBRE Y NATURALEZA	EHEIES0649	32	-	32	2	Específico
53	EHEIES0755	EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD	EHEIES0649	16	32	48	2	Especialidad
54	EHEIES0756	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN	EHEIES0647	32	32	64	3	Específico
55	EHEIES0757	PROBLEMAS Y CORRIENTES FILOSÓFICAS	EHEIES0644	32	32	64	3	Específico
56	EHEIES0758	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I (INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y AMBIENTACIÓN DEL AULA)	EHEIES0647	32	64	96	4	Especialidad
TOTALES				224	256	480	22	

VIII CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE- REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
57	EHEIES0859	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	EHEIES0756	2	2	4	3	Especialidad
58	EHEIES0860	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA I (IDENTIFICACIÓN CON LA REALIDAD COMUNAL)	EHEIES0754	2	2	4	3	Específico
59	0000FO0861	INVESTIGACIÓN I (EPISTEMOLOGÍA)	EHEIES0757	2	-	2	2	Específico
60	EHEIES0862	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES	EHEIES0757	1	2	3	2	Especialidad
61	EHEIES0863	DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR	EHEIES0751	2	2	4	3	Especialidad
62	EHEIES0864	EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	EHEIES0755	1	2	3	2	Especialidad
63	EHEIES0865	PRÁCTICA PRE - PROFESIONAL II (METODOLOGÍA ESTRATÉGICA)	EHEIES0758	2	4	6	4	Especialidad
64	EHEIES0866	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	EHEIES0756	2	2	4	3	Específico
TOTALES				14	16	30	22	

IX CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE- REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
65	EHEIES0967	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA II (ORGANIZACIÓN COMUNAL)	EHEIES0860	-	64	64	2	Específico
66	0000FO0968	INVESTIGACIÓN II (FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PROYECTOS)	0000FO0861	32	32	64	3	Específico
67	EHEIES0969	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EHEIES0862	-	64	64	2	Especialidad
68	EHEIES0970	CONSEJERÍA Y TUTORÍA	EHEIES0862	32	32	64	3	Especialidad
69	EHEIES0971	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III (DISEÑOS INSTRUCTIVOS)	EHEIES0865	32	64	96	4	Especialidad
70	EHEIES0972	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I (MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN)	EHEIES0866	32	64	96	4	Específico
TOTALES				128	320	448	18	

X CICLO:

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR	Área de Formación
				HT	HP	TH		
71	EHEIES1073	ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA III (PROYECCIÓN COMUNAL)	EHEIES0967	-	64	64	2	Específico
72	EHEIES1074	PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV (CONDUCCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE)	EHEIES0971	32	64	96	4	Especialidad
73	0000FO1075	INVESTIGACIÓN III (ELABORACIÓN DEL INFORME)	0000FO0968	32	32	64	3	Específico
74	EHEIES1076	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II (ELABORACIÓN DE ENSAYOS, MONOGRAFÍAS, CONFECCIÓN Y PUBLICACIONES DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)	EHEIES0972	32	32	64	3	Específico
75	EHEIES1077	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN INICIAL	EHEIES0969	32	32	64	3	Específico
76	Según asignatura	ELECTIVO	Ninguno	48	-	48	3	Especialidad
77	Según asignatura	ELECTIVO	Ninguno	16	32	48	2	Específico
TOTALES				192	256	448	20	

RELACIÓN DE ASIGNATURAS ELECTIVAS PARA LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nº ORDEN	CODIGO	CURSOS	PRE-REQUISITO	HORAS/SEMESTRE			CR
				HT	HP	TH	
01	EHEIES1078	EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCCIÓN HUMANA (E)	Ninguno	16	32	48	2
02	EHEIES1079	ANTROPOLOGÍA AMAZÓNICA (E)	Ninguno	16	32	48	2
03	EHEIES1080	ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA (E)	Ninguno	-	64	64	2
04	EHEIES1081	PSICOPEDAGOGÍA (E)	Ninguno	48	-	48	3
05	EHEIES1082	ASPECTOS EPISTÉMICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOPEDAGOGÍA (E)	Ninguno	48	-	48	3

LEYENDA:

ÁREAS	Nº ASIGNATURAS	Nº CRÉDITOS
AREA DE ESTUDIOS GENERALES (G)	17	40
AREA DE ESTUDIOS ESPECIFICOS (E)	33	91
AREA DE ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD (ES)	27	78
TOTALES	77	209

HT: Horas de Teoría: **133 Horas**HP: Horas de Prácticas: **152 Horas**TH: Total de Horas: **285 Horas**CR: Créditos: **209 Créditos**

Duración: 05 años (10 ciclos)

4.5. Modalidad

Presencial

4.6. Grado y Título que otorga

- Grado Académico: Bachiller en Educación
- Título Profesional: Licenciado en Educación Inicial

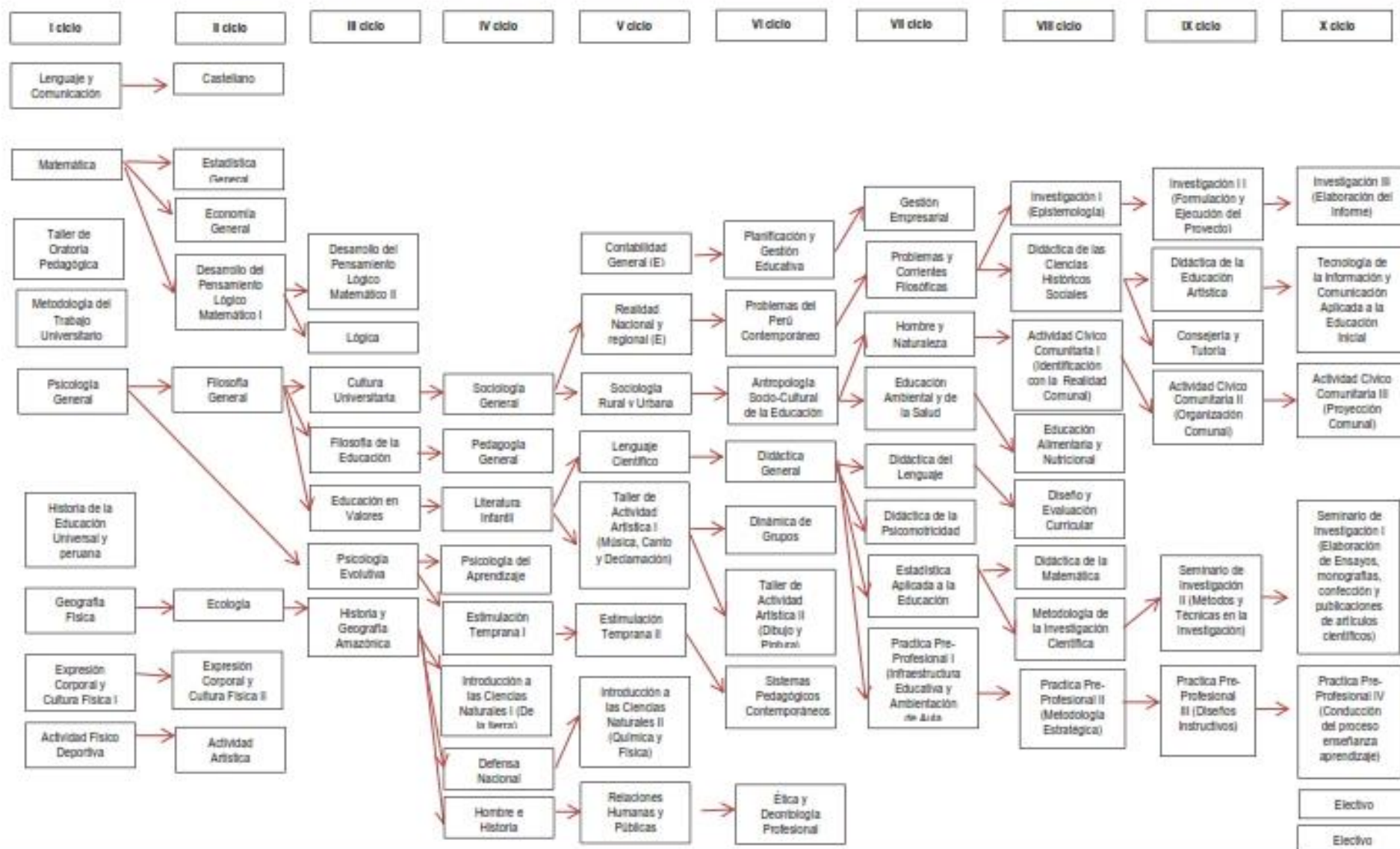
Análisis de créditos

Según la ley Universitaria N° 30220, se establece en el artículo 40, que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales, estudios específicos y de especialidad, con una duración mínima de cinco años (máximo de dos semestres académicos por año), en nuestro Plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial comprende 17 asignaturas del área de estudios generales, 27 asignaturas del área de estudios especialidad y 33 asignaturas del área de estudios específico, con un total de 77 asignaturas.

El artículo 41 establece que, los estudios generales de pregrado son obligatorios y tiene una duración no menor a 35 créditos, en nuestro Plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial comprende 17 asignaturas generales con un total de 40 créditos y están dirigidos a la formación integral de los estudiantes.

En el artículo 42 establece que, los estudios específicos y de especialidad de pre grado, son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos, en nuestro Plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Inicial las asignaturas de especialidad y específico suman 169 créditos por lo que se ampara en la Nueva Ley Universitaria, haciendo un total de 209 créditos en los cinco años de estudios de la carrera.

MALLA CURRICULAR



Sumillas

1. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CR:3

El Lenguaje y la Comunicación. Definiciones
Conocimientos teóricos – Prácticas y Estructuras de la Lengua Española, como base de la comunicación oral y escrita.
La escritura – La tildación especial – La morfología – La frase verbal.
El adverbio – La preposición y la conjunción.
La oración simple: Elementos – La oración compuesta: Elementos.
Los signos de puntuación – Ejercicios de composición y redacción
Técnicas para comunicarse por escrito con claridad, propiedad, precisión y coherencia.
La comunicación horizontal.

2. MATEMÁTICA

CR:3

Revisión de las operaciones de la Matemática Elemental.
Pensamiento y Lenguaje Lógico – Matemático.
La Lógica Proposicional y Fórmulas Lógicas.
La Teoría de Conjuntos – Relaciones y Funciones.
Sistemas de numeración y de números reales.
Polinomios y Fracciones.
Exponentes y Radicales – Factorización-
Ecuaciones: de una variable, lineales y cuadráticas – Problemas
Principio de Inducción Matemática.
El Binomio de Newton.

3. METODOLOGIA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

CR: 2

Inclusión y ubicación del alumno en el nivel de Educación Superior Universitaria
Formación de hábitos de estudio en la Universidad
Desarrollo de estrategias de aprendizaje en la Universidad
Desarrollo de conductas de regularidad en el trabajo intelectual organizado
Propiciar el desarrollo de la actividad crítica y la sistematización y expresión de la comunicación horizontal y de la información científica.
Adaptación del alumno al trabajo intelectual universitario
Formas y elementos de trabajo utilizados en la Universidad.

4. PSICOLOGIA GENERAL

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

Generalidades: Conceptos y definiciones
Estudio del modo cómo los organismos vivos: Los animales en general y los hombres específicamente se insertan en el mundo inorgánico, orgánico y en la sociedad
Naturaleza de la actividad psíquica
Nociones del continuo y discreto
Las sensaciones: Tipos, partes.
Procesos cognoscitivos
Percepción, memoria, pensamiento y lenguaje
Procesos afectivos: Emociones, sentimientos y agresividad
El aprendizaje y fundamentos de la personalidad.

5. ACTIVIDAD FISICO-DEPORTIVA

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

Su importancia en la preservación y conservación de la salud física y mental del educando mediante la práctica de las siguientes disciplinas:
Mantenimiento Físico: Gimnasia Aeróbica y Natación.
Deportes colectivos: Fútbol, Basquetbol y Voleybol
Recreación: excursiones, visitas programadas, caminatas y campeonatos programado

6. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN UNIVERSAL Y PERUANA

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Esta asignatura nos proporciona definiciones y reflexiones relevantes de la educación y su historia, así también se ofrece una visión histórica de la evolución de la educación dentro del panorama universal y nacional, lo que nos permitirá adoptar un elevado criterio descriptivo e interpretativo de la educación a través del proceso histórico. Además, esta asignatura nos ayudara a identificar las características educativas, las corrientes educativas y sus mentores de cada período histórico de la humanidad y de la educación peruana, todo ello asociado a las condiciones económicas de cada régimen social y a la actitud socio-histórica de conservación, cambio y/o innovación.
Entre sus contenidos, tenemos:

Primera Unidad: Está orientado a la comprensión de la educación, su importancia, etc. y a las características de la educación en la comunidad primitiva y en la sociedad esclavista.

Segunda Unidad: Aborda las características de la educación en la sociedad feudal, sociedad capitalista (siglos: XV, XVI, XVII, XVIII, XIX y XX) y en la sociedad socialista.

Tercera Unidad: Trata sobre la educación en el Perú desde sus inicios hasta las principales tendencias en la época actual.

7. GEOGRAFÍA FÍSICA

CR: 3 HT: 3 HP: 0 HT: 3

La presente asignatura, tiende a desarrollar en el estudiante un sentido de comprensión de los hechos y fenómenos que nos rodean, para lo cual debe desarrollar las siguientes capacidades:

Describe los diversos elementos y características de la superficie terrestre para explicar la forma en que estos elementos han llegado a ser.

Interpreta las representaciones geográficas como un paso decisivo al conocimiento de la Realidad Nacional y mundial.

Localiza y compara los diversos fenómenos que se dan en la superficie terrestre.

Conoce y analiza y explica la evolución del universo, de la tierra.

Reconoce la importancia de la Atmósfera, Hidrósfera, Litósfera y su influencia en la vida de los seres vivos

Identifica los fenómenos meteorológicos y climatológicos en el mundo, el Perú, la región, determinando su repercusión en las actividades humanas y en avance científico y tecnológico.

8. EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA I

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

La asignatura de Expresión Corporal y Cultura Física, desarrolla en los estudiantes las capacidades comunicativas mediante las diferentes posiciones corporales espaciales; sincronizaciones rítmicas a través del sonido, gestuales, pantomímicos, juegos de roles. Presentamos una temática sugerida:

- La idiosincrasia de la expresión corporal.

- Problemas en la definición de la expresión corporal y su ambigüedad frente a la disparidad de contenidos.

- Aportaciones de la expresión corporal a la educación física.

- Componentes de la expresión corporal

- Componentes de la expresión corporal

- Subcomponente cuerpo. El gesto expresivo.

- Subcomponente espacio. La proxémica.

- Subcomponente tiempo. El ritmo.

- La emotividad y la creatividad en la expresión corporal

- Manifestaciones de la creatividad en la expresión corporal.

9. TALLER DE ORATORIA PEDAGÓGICA

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

La ejecución de la presente asignatura, tiende en el estudiante a desarrollar capacidades orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos; atendiendo a las diferentes situaciones comunicativas.

Además, prepara al estudiante en el manejo profesional de su voz, con fines pedagógicos, en particular, y como instrumento indispensable de comunicación, en general.

En ella se desarrollarán destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad que son aspectos esencialmente prácticos para alcanzar soltura y efectividad en el uso de la voz dentro y fuera del aula, como la lectura de textos escritos en voz alta, el recitado y la expresión oral efectiva.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de las prácticas elocutivas, tales como las exposiciones, debates, foros, seminarios, talleres, conversatorios, etc.

Contenidos sugeridos para el desarrollo de la asignatura:

La retórica y la oratoria.

El orador.

Decálogo del orador.

Cualidades del orador.

La dicción - Los movimientos del orador.

La expresión corporal.

Técnica oratoria

Cómo hablar en público.

Las presentaciones personales.

Presentaciones profesionales.

Técnicas de improvisación.

Reforzamiento de la capacidad oratoria.

Manejo de situaciones.

Clases de discurso.

Los actos conmemorativos: despedidas, saludos, presentaciones, etc.

10. ESTADÍSTICA GENERAL

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La Estadística: Concepto y definición- Campos de acción y utilidad.

Estudio manejo de métodos y técnicas de recolección, organización.

Presentación y tratamiento de datos: Población y muestra

Uso de herramientas, matemáticas y de técnicas estadísticas

Principales estadígrafos de posición y dispersión uni y bidimensional

Variables estadísticas – Regresión y correlación lineal

Elementos y principios del Cálculo de Probabilidades
Análisis de evaluaciones: Curvas y diagramas – La Capan de Ganss.
Papel de la Estadística en los procesos de Encuestas, Sondeos de opinión-
Censos y Elecciones, y en todos los trabajos y proyectos de investigación científica.

11. ECONOMÍA GENERAL

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

La Economía: Concepto y definición – Comentarios
Visión panorámica de la Economía, desde el periodo mercantilista hasta la actualidad.
Estudio de la Teoría Económica
La Microeconomía: Ámbito de acción
La Macroeconomía. Ámbito de acción
Desarrollo Económico Nacional y Mundial
Los fenómenos de la globalización y la Competitividad.

12. ECOLOGÍA

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT:2

La Ecología: Concepto y definición
Descripción de la estructura del medio y del ambiente
Elementos y/o factores que constituyen el ambiente, campo de la Ecología
Importancia del conocimiento del ambiente y la necesidad de contribuir a su conservación
Información y conocimiento de las razones por la que el Perú es considerado un país con Mega Diversidad, lo que amerita ser protegida a través de acciones, normas y políticas adecuadas dentro de las cuales las unidades de cuidado, protección y conservación cumplen un rol de primerísima importancia.

13. ACTIVIDAD ARTÍSTICA

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT:3

Breve reseña histórica del Arte, en su conjunto y su importancia en la formación y modelación del alma humana, mediante la audición, visualización y/o la práctica.
Ejecución instrumental: Guitarra, Cajón, Zampoña, Quena
Bailes: Marinera, Tondero, Afro – peruano
Danzas folklóricas de las tres regiones.
Teatro.

14. FILOSOFÍA GENERAL

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT:2

Introducción al estudio de la problemática filosófica, centrada en las características; propias de la actitud filosóficas y considerando su carácter más teórico que práctico-
Estudio primario de la problemática esencial del pensamiento pre filosófico y filosófico, así como de las diferentes disciplinas y métodos de filosofar, enfatizando en los aspectos ontológico, filosófico, epistemológico y antropológico.
Los grandes filósofos de la Historia.

15. CASTELLANO

CR: 3 HT: 3 HP: 0 HT: 3

La asignatura desarrolla los procesos cognitivo-lingüístico-comunicativo de producción y comprensión discursivo-textual oral y escrita en contextos y situaciones formales: exposición, registro, redacción y lectura de textos informativos y argumentativos.

16. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO I

CR: 4 HT: 4 HP: 0 HT: 4

La asignatura de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático I, es de naturaleza teórico practica y está orientada a preparar al estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial para que comprenda y valore la importancia de la matemática en la educación de los niños y niñas dentro del enfoque del área de matemática, reconociendo los principales contenidos a trabajar, desarrollando estrategias para mejorar y estimular el proceso de la estructuración mental a nivel lógico matemático y la resolución de problemas teniendo como base el desarrollo integral del niño y el juego como recurso indispensable para el trabajo matemático en Educación Inicial.

17. EXPRESIÓN CORPORAL Y CULTURA FÍSICA II

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

La asignatura de Expresión Corporal y Cultura Física II, desarrolla en los estudiantes las capacidades Físico – Culturismo manteniendo la forma vigorizante la tonalidad corporal y órganos importantes del sistema corporal humano cuya finalidad es la de mantener el cuerpo y la mente sano.
Presentamos una temática sugerida: La exploración: Favorece el proceso introspectivo. Desinhibición. Desarrollo del sentido del tacto; Respiración y tonicidad, respiración y movilidad articular, respiración y elasticidad, movilidad pelviana, micro gimnasia, masaje, la mirada. La respiración. La expresión. Objetos y música (tela de araña), objetos y música (sábana), colores, dibuja la música, imágenes (cuadros), textos (poesía)
La comunicación: El torso, el rostro, las extremidades la voz, el espacio, el teatro en sombras, las máscaras, la técnica de payaso, preparación de las escenas finales

18. CULTURA UNIVERSITARIA

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT:2

Sitio del ENTE Universidad en el contexto mundial
Universidad y Universalidad

Sistema de la Universidad Peruana – Ley 23733
Sentimiento de identificación del estudiante y del profesional egresado con su ALMA MATER.
Reseña Histórica de la cruzada emprendida a favor de la creación de la Universidad de San Martín – Tarapoto, desde el lanzamiento de la idea hasta la dación del Decreto – Ley de su creación formal, como Universidad Nacional de San Martín.
Etapa de organización e inicio de su funcionamiento.
Vida institucional de la Universidad desde el inicio de su funcionamiento hasta el presente.
Acciones relevantes de los profesionales egresados de la Universidad – organizaciones de los egresados de la Universidad.

19. HISTORIA Y GEOGRAFÍA AMAZÓNICA

CR: 2 HT: 1 HP:20 HT: 3

Identificación y delimitación del territorio amazónico
Historia de la formación de las regiones que abarca el territorio amazónico, con sus capitales y ciudades.
Interconexión de las Regiones del territorio amazónico.
Características históricas de cada una de las regiones que conforman el territorio amazónico
Características geográficas de cada una de las regiones que conforman el territorio amazónico.
El medio ambiente, los recursos naturales, la biodiversidad y las etnias que ocupan las áreas del territorio amazónico.

20. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la Amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable. Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación a través del tiempo y de los cambios sociales, las diferentes corrientes filosóficas de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

21. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO II

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

La asignatura de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático II, es de naturaleza teórico-práctico y brinda al futuro maestro la profundización teórica de los contenidos matemáticos que se requiere para el ejercicio de la docencia. Propone al futuro docente estrategias pedagógicas para organizar, dirigir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de la naturaleza y funciones de la matemática así como de la didáctica especializada.

Prepara al estudiante con una variedad de situaciones lúdicas y orientaciones didácticas que le permitirán generar aprendizajes significativos, aplicando directamente situaciones problemáticas de la vida real o cotidiana de los niños y niñas menores de seis años.

22. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

La Psicología aspira a comprender el desarrollo de las actividades psíquicas del ser humano desde el momento en que es concebido en el vientre materno; por el acto de la fecundación, hasta el instante en que, traspasada su adolescencia, empieza a consolidar los caracteres definitivos de su personalidad.

Es en este aspecto que el estudio de la psicología del desarrollo del niño tiene un gran valor teórico y práctico, ya que, las normas del desarrollo derivados de la investigación sistemática, son a menudo útiles para diagnosticar problemas psicológicos individuales, siendo el punto fundamental el que las respuestas congénitas y las adquiridas a muy temprana edad, guían el subsiguiente desarrollo de la personalidad, así como la adaptación. De ahí que la comprensión plena de la conducta adulta descansa en el conocimiento del desarrollo a temprana edad.

Desde la perspectiva anterior, el curso de Psicología Evolutiva, está organizado teniendo en consideración el enfoque cronológico por considerar que nos proporciona un sentido de la naturaleza multifacética del desarrollo humano, luego en la parte segunda; el desarrollo intelectual, en la parte tercera el desarrollo personal, social y emocional y en la parte cuarta la adolescencia.

23. LÓGICA

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

La asignatura de Lógica es de naturaleza teórica y práctica y pretende sentar un mínimo de bases metodológicas para facilitar un análisis lógico del lenguaje, además busca desarrollar y ejercitar en el estudiante de educación la capacidad del razonamiento.

Contiene: La ciencia de la Lógica en su naturaleza (en cuanto las leyes, modos y formas del conocimiento científico), objeto, métodos y campos de estudio.

Desarrolla la capacidad de realizar inferencias aplicando los principios lógicos, las leyes de los razonamientos en el análisis y evaluación de las mismas.

Estimula el aprendizaje de pensamientos formalmente válidos.

Desarrollo de elementos de análisis para una evaluación integral de la comunicación argumentativa.

Expone las herramientas conceptuales necesarias para el desarrollo intelectual que debe poseer todo estudiante.

Además, muestra las aplicaciones de la lógica no sólo en el ámbito de la vida cotidiana, sino también en el campo de la investigación científica y tecnología.

24. EDUCACIÓN EN VALORES

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

La presente asignatura se fundamenta, principalmente, en la fuerte corriente de opinión universal que sugiere que la educación en cualquiera de sus niveles, debe incorporar la formación en valores de sus estudiantes, para ser considerada integral. En esta perspectiva se procura desarrollar los valores morales necesarios para el ejercicio ético del futuro profesional.

Su propósito es analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto histórico social, proporciona conocimiento, teórico y práctico en la de los diferentes valores para desempeñar la profesión con acierto y eficiencia.

Además, tiene como línea de acción, promover en el alumno la utilización razonable de la libertad, el ejercicio de una cultura ciudadana, el sentido de pertenencia a una comunidad pública de ciudadanos para la construcción de la convivencia interna y de una sociedad integrada capaz de enfrentar los peligros externos.

25. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES I (DE LA TIERRA)

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

La asignatura Introducción a las Ciencias Naturales I (Ciencias de la Tierra) es de naturaleza obligatoria, en ella los estudiantes adquieren conocimientos y reflexionan sobre la importancia de las Ciencias Naturales y las estrategias metodológicas que ayudarán a desarrollar la actitud científica. Tiene como propósito plantear la dimensión geográfica del ser humano y su relación intrasistema planetario desde una perspectiva holística.

Sus grandes contenidos son: Principios geográficos y división de la geografía, La geografía y las ciencias de la tierra. La Tierra y el Sistema Planetario Solar. La Tierra, Su Estructura Interna, Las rocas: clasificación Origen de los Continentes. Hidrografía: aguas oceánicas, Aguas Continentales. Funcionamiento de la materia viva, moléculas vitales. Diversidad de los seres vivos.

26. DEFENSA NACIONAL

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

Concepto y definición de País, Patria y Nación

La Nación Peruana en el contexto de la Constitución Política del Perú

El Perú en el contexto territorial de la América del Sur

El Perú en el contexto político del mundo.

Actitud positiva permanente en apoyo de las acciones del gobierno en defensa de la soberanía nacional, de la custodia de las líneas limítrofes con el mar y los países colindantes.

Actitud positiva y permanente frente a la depredación de nuestros bosques y demás recursos naturales, protegiendo nuestra identidad peruana, amazónica y sanmartinense, así como la protección de nuestras Etnias y la biodiversidad.

27. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

CR: 4 HT: 4 HP: 0 HT: 4

Esta asignatura aborda un aspecto esencial de la formación de educadores, contribuyendo de manera directa al desarrollo de habilidades y adquisición de conocimientos en el ámbito de los procesos formativos. Se revisan en el curso las principales contribuciones de la psicología educativa al estudio y comprensión de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, se pretende que los estudiantes puedan mirar y fundamentar el quehacer pedagógico, sobre la base de las diversas teorías del aprendizaje que han explicado los procesos de aprendizaje, desde las diferentes corrientes psicológicas, conocer los tipos de aprendizaje, explorando las variables que afectan el aprendizaje, los estilos de aprendizaje estableciendo nexos con las etapas del desarrollo humano, así como también la relación del aprendizaje con la maduración.

Las concepciones acerca del proceso de aprendizaje constituyen uno de los pilares sobre los cuales se construye el pensamiento pedagógico y determinan en gran medida la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos. De esta manera, se espera que los estudiantes amplíen y sistematicen su campo de conocimientos, potenciando una disposición crítica e indagativa que les permita transferir este conocimiento a las prácticas e interacciones pedagógicas.

28. LITERATURA INFANTIL

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

La asignatura de literatura infantil está orientada a desarrollar saberes que permitan a los futuros educadores de niños de educación Inicial conocer e integrar las diferentes manifestaciones literarias a sus prácticas pedagógicas, adaptándolas a las necesidades específicas de cada ciclo.

Se pretende que las alumnas vivencien el sentido estético de las expresiones literarias, a través de la apreciación vivencial de las obras, al mismo tiempo que, descubran el aporte pedagógico que las mismas hacen a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas. Relacionando estas dos perspectivas, las alumnas serán capaces de seleccionar, adaptar y crear material literario, generando metodologías lúdicas e innovadoras para trabajar con los párvulos, estimulando en ellos/as el interés por esta disciplina artística. Se analizará y presentará ejemplos de autores latinoamericanos, así como los diferentes objetivos de la literatura infantil empezando por la época Modernista hasta obras contemporáneas; así como obras de la literatura infantil peruana.

29. PEDAGOGÍA GENERAL

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

El estudio de la pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación humana: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los problemas, necesidades e intereses de la sociedad.

30. SOCIOLOGÍA GENERAL

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La asignatura de Sociología General, tiene como finalidad introducir al estudiante en el análisis de las diferentes teorías sociológicas, discutir las herramientas básicas utilizadas por la sociología para el análisis de la realidad social.

Se pretende rescatar los aportes de los grandes teóricos de sociología que se, con el propósito del estudiante tenga una perspectiva holística de la sociología, la importancia y la cobertura de la signatura.

La asignatura de sociología general debe proporcionar los elementos básicos del conocimiento, de teorías, conceptos, de pensamientos, como también experiencias sociológicas que permitan abrir la perspectiva de la investigación científica en nuestra realidad.

31. HOMBRE E HISTORIA

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La asignatura de Hombre e Historia tiene como finalidad introducir al estudiante en el análisis y reflexión de las diferentes posiciones históricas acerca de la evolución del hombre, así como también de las diferentes teorías que hablan acerca de su proceso de aparición en la tierra; reconociendo y valorando lo los diferentes procesos y etapas de la evolución histórica, su ciencia, su capacidad inventiva. También se pretende rescatar los aportes de los grandes de los historiadores, con el propósito de que, el estudiante tenga una perspectiva amplia de lo que significa el hombre a través de la historia como protagonista del desarrollo.

La asignatura de Hombre e Historia debe proporcionar los elementos básicos del conocimiento, la investigación, como también se debe valorar las diferentes posiciones acerca de su aparición en la tierra.

32. ESTIMULACION TEMPRANA I

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La asignatura de Estimulación Temprana I proporciona los fundamentos teórico-prácticos sobre la estimulación en niños y niñas menores de tres años y los elementos básicos para el trabajo a nivel Pedagógico considerando los siguientes contenidos:

Concepto de Estimulación Temprana, fundamentos y bases científicas.

Últimas investigaciones acerca del desarrollo prenatal y las capacidades del feto, así como técnicas de estimulación prenatal y trabajo con madres gestantes.

Componentes de un programa de estimulación temprana, tipos de programa desde el punto de vista teórico, metodológico y organizacional.

Se profundizará en los diversos aspectos que encierra el desarrollo motor intelectual y socio emocional y como va evolucionando según el grado de madurez del niño.

También analiza los periodos críticos o claves del desarrollo y como estos se encuentran directamente relacionados con el Aprendizaje.

Se complementa con Prácticas de Educación Temprana en niños de 0 a 3 Años.

33. INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES II (QUÍMICA Y FÍSICA) CR: 4 HT: 3 HP: 2 HT: 5

El desarrollo de esta asignatura permite desarrollar en el estudiante las siguientes capacidades:

Explicar los fundamentos de la teoría atómica, periodicidad química y estructura atómica y molecular.

Explicar la naturaleza de los diversos compuestos químicos y físicos y su importancia en la formación de moléculas complejas.

Los contenidos básicos para el desarrollo de esta asignatura son: El Sistema de Medidas Internacionales, Teoría Atómica, La materia, su Estructura, estados, propiedades. Las mezclas, combinaciones, sustancias.

La fonología, magnetismo, electrostática, electrodinámica, electromagnetismo.

La energía en sus diferentes modalidades.

Las Reacciones y sus mecanismos, formación de compuestos inorgánicos y orgánicos

34. LENGUAJE CIENTÍFICO

CR: 4 HT: 3 HP: 2 HT: 5

La asignatura está orientada a desarrollar en los futuros educadores saberes científicos, disciplinares, educativos e investigativos propios de la carrera profesional del Nivel de Educación Inicial y Inicial. Así de cómo familiarizar con terminologías utilizadas en el campo de la Pedagogía, la didáctica, etc.

35. CONTABILIDAD GENERAL (E)

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

La Contabilidad: Definición – Objeto y campos de aplicación

Los principios de la Contabilidad

Las cuentas – Los comprobantes de pago

La partida doble y su aplicación en el registro de las operaciones comerciales.

El Plan contable utilizado por las empresas comerciales, industriales y de servicios en el Perú.

Los Libros y Registros de Contabilidad; Principiantes y Auxiliares; obligatorios y voluntarios.

Elaboración del Balance de Comprobación

Clases de Asientos Contables

Formulación de los Estados Financieros Básicos: El Balance General y el Estado de Pérdidas y Ganancias.

36. REALIDAD NACIONAL Y REGIONAL (E)

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

Concepto y definición de la Nación Peruana

Concepto y definición de la Región San Martín

Visión real de la Nación Peruana en los aspectos político y social

Visión real de la Nación Peruana en los aspectos económica, desarrollo sustentable y relaciones internacionales.

Programas del Gobierno para el desarrollo económico y social
Visión real de la Región San Martín en los aspectos político, económico y social.
Planes de desarrollo sustentables de la Región de San Martín

37. RELACIONES HUMANAS Y PÚBLICAS

CR: 4 HT: 3 HP: 2 HT: 5

La asignatura de Relaciones Humanas y Públicas permitirá al estudiante conocer, comprender y aplicar habilidades en las relaciones interpersonales e intrapersonales, abarca los Fundamentos Básicos de las Relaciones Humanas, el individuo en el grupo, el grupo social y la comunicación, el conflicto en las Relaciones Humanas, Principales reglas de las Relaciones Humanas, Problemas más frecuentes en las Relaciones Humanas.

38. TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA I (MÚSICA, CANTO Y DECLAMACIÓN) CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

Es una asignatura de preparación especializada donde el estudiante es capacitado en la práctica del canto colectivo e individual en el aula, a una, dos o más voces, con un repertorio adecuado a su carrera profesional. La asignatura puede incluir la ejecución instrumental (*guitarra, flauta dulce, quena, zampoña, instrumentos sencillos de percusión, etc.*) y la formación de grupos y conjuntos musicales, todo ello orientado específicamente al trabajo musical que el futuro docente desarrollará en la Institución Educativa.

39. SOCIOLOGÍA RURAL Y URBANA

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 2

El curso de Sociología Rural y Urbana tiene como finalidad introducir al estudiante en el análisis de las diferentes teorías sociológicas, haciendo una comparación analítica entre la sociología Rural y la sociología Urbana.

Discutir las herramientas básicas utilizadas por la sociología para el análisis de la realidad social. También se pretende rescatar los aportes de los grandes teóricos de sociología que se, con el propósito de que, el estudiante tenga una perspectiva holística urbana y rural.

La asignatura de Sociología Urbana y Urbana, proporciona los elementos básicos del conocimiento, de teorías, conceptos, de pensamientos, como también experiencias sociológicas que permitan realizar una comparación socio crítica de nuestra realidad.

40. ESTIMULACION TEMPRANA I

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

Complementando el trabajo realizado en Estimulación Temprana I, el curso parte del análisis de los principios s considerar al desarrollar un programa con infantes. Profundiza en las técnicas de trabajo con niños en relación al desarrollo motor, intelectual y enfatiza la importancia del juego como metodología de trabajo y los criterios de selección y elaboración de juguetes y materiales de estimulación para niños de 0 a 5 años, así como orientaciones básicas en la ejecución de actividades.

Se enfatizará las visitas a programas de Estimulación Temprana que se estén ejecutando con el objeto de observar, registrar y analizar información referente a la organización del programa (*espacio, tiempo, ambientación y personal*), para que diseñen los programas de estimulación para su consiguiente ejecución, permitiendo que las alumnas estén preparadas para poder desempeñarse dentro del campo laboral que les corresponda. Se complementa con prácticas de estimulación en niños de 0 a 5 años.

41. DINÁMICA DE GRUPOS

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

La Asignatura Dinámica de Grupos comprende el conjunto de medios o técnicas que se utilizan para lograr una adecuada comunicación o interrelación entre los miembros del grupo: Técnicas para exposición de un tema, Técnicas de discusión o debate, Técnicas de estudio o profundización de un tema, Técnicas de dialogo o entrevista, Técnicas de dramatización, Técnicas de animación o integración de equipo.

42. PROBLEMAS DEL PERÚ CONTEMPORÁNEO

CR: 4 HT: 4 HP: 0 HT: 4

La asignatura por su naturaleza sociológica – Histórica y Política tiende a desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar de manera crítica y reflexiva los problemas que atraviesa nuestra república comprendiendo así la compleja realidad e identificando los principales retos para afrontarlos en el futuro a nivel nacional, regional y local planteando alternativas de solución.

Análisis de los Planes de Gobierno, de los diferentes Partidos Políticos, Gobiernos regionales y municipales

43. ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

Conceptos y definiciones

Ética y Moral: Forjadoras de la personalidad

Deontología: Deberes y derechos de las personas.

Valores y autoestima personal

Ética profesional

Deontología profesional

Espacio de reflexión sobre la dimensión ética y deontológica del profesional-

Marco axiológico, crítico, autocrítico, reflexivo y vivencial de la Ética y la Deontología

44. TALLER DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA II (DIBUJO Y PINTURA)

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

Es una asignatura de preparación especializada donde el estudiante es capacitado en la práctica del dibujo y la pintura en forma individual o colectiva, y donde adquiere habilidades específicas en estas disciplinas, que van de acorde con el trabajo que el futuro docente desarrollará en la Institución Educativa.

45. DIDÁCTICA GENERAL

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

El propósito de esta asignatura es la de comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

46. SISTEMAS PEDAGÓGICOS CONTEMPORÁNEOS

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Esta asignatura trata acerca de los sistemas pedagógicos de actualidad, pero previamente nos proporciona una visión histórica de los forjadores y las tendencias que han contribuido al pensamiento pedagógico de nuestra época. Además, se aborda los principales métodos, fundamentación y concepción de los sistemas pedagógicos que jugaron un rol importante en el siglo XX y se finaliza con la pedagogía del siglo XXI. Además, se hace un análisis de lo ideológico y filosófico de dichos sistemas pedagógicos contemporáneos y se evalúa su aplicación a nuestra realidad.

Los contenidos básicos son: La educación: definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal e informal; teorías de la educación; paradigmas o enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la Pedagogía Crítica; América Latina y la Pedagogía Política; las teorías críticas en el final del Siglo XX.

47. ANTROPOLOGÍA SOCIO – CULTURAL DE LA EDUCACIÓN

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La importancia de la asignatura radica en coadyuvar a la formación de recursos humanos de calidad, capaces de enfrentar los retos de una nueva era, delineando prioridades que vinculan con éxito, la interconexión entre desarrollo social, económico, tecnológico y conozcan la multiplicidad de identidades y tradiciones culturales en el ámbito de la educación formal e informal analizando la problemática planteada por la antropología socio-cultural educativa en relación con su entorno social y las concepciones filosóficas relacionadas al ser del hombre y las necesidades del sector, facilitar las tareas del aprendizaje y la aplicación de conocimientos nuevos.

Además, el de preparar al egresado en el diseño de modelos educativos acordes a los planteamientos filosófico-pedagógicos que enmarquen una propuesta actualizada del Proyecto Educativo Nacional de la escuela en el nuevo milenio.

48. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de Instituciones Educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

También comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el Plan Operativo Anual (POA), Manual de Organización y Funciones (MOF) y Manual de Procedimientos (MP)

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones Educativas.

49. DIDÁCTICA DEL LENGUAJE

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La asignatura de didáctica del lenguaje es de naturaleza teórica y obligatoria y brinda formación especializada acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los componentes del área de comunicación utilizando la metodología o enfoque funcional de la enseñanza lingüística.

Sus grandes contenidos son: fundamentos epistemológicos de la didáctica de la lengua, estrategias de enseñanza-aprendizaje de la expresión y comprensión oral, comprensión lectora, producción textual y análisis de imágenes.

50. DIDACTICA DE LA PSICOMOTRICIDAD

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Esta asignatura, trata del cómo se debe aplicar los fundamentos teóricos y su incidencia en la evolución del desarrollo físico, biológico, y social del hombre (en especial de los niños y niñas en las edades de 0 a 5 años).

Brinda al estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial, el de conocer las estrategias y técnicas de cómo desarrollar cada segmento corporal del niño (miembros superiores e inferiores, cuello, tronco) así como la motora gruesa y fina, las coordinaciones Viso – motrices, óculo –podal, oculo – manual; además de la importancia del proceso de formación integral del hombre en la etapa del desarrollo de la niñez

51. GESTIÓN EMPRESARIAL

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

La Empresa: Conceptualización y definición

Tipología y clasificación de las Empresas

Creación y Generación de Empresas: Proyectos de Factibilidad.

Organización y Gestión de Empresas.

Estrategias y planes de potenciación, desarrollo y crecimiento de la Empresa.

Administración eficiente de los recursos de la Empresa.
Los Tratados de Libre Comercio – TLC
Inserción de la Empresa en los diferentes mercados.
Estrategias y planes de una eficaz y eficiente comercialización

52. HOMBRE Y NATURALEZA

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

Asignatura que trata de sensibilizar y concientizar al hombre como Ser razonable a la reflexión por las alteraciones climáticas y su influencia sobre el medio ambiente.

El empleo de una filosofía ecológica hará que el hombre cambie sus maltratos a la naturaleza, para ello debemos fomentar los valores humanos, el respeto a la naturaleza y a todo ser vivo que mora en este planeta.

Se debe desarrollar el binomio Hombre – Naturaleza. Estudio de casos.

Para el desarrollo de la asignatura se contemplan contenidos como:

El peligro de los agroquímicos.

Contaminación acústica.

Tratamiento de basura.

Derrames de petróleo.

Calentamiento del Globo terráqueo.

El Clima – Cambios Climáticos.

Polución del aire.

Los biocidas – Aplicación en la agricultura.

Reciclaje de materiales de deshecho.

Alimentos transgénicos.

Alimentos transgénicos.

Enfermedades pandémicas, etc.

53. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DE LA SALUD

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

La presente asignatura desarrolla en el estudiante la sensibilización y la toma de conciencia ante los malos tratos que opta el ser humano sobre la naturaleza. Posee tópicos que versan sobre principios medio ambientalistas y la orientación de cómo las personas deban relacionarse con su medio ambiente.

De igual manera, la asignatura prevé un conjunto de conocimientos y prácticas para conservar la salud de los niños.

Los objetivos que persigue esta asignatura es la de:

Sensibilizar culturalmente al hombre, en el respeto por los seres vivos.

Concientizar con valores positivos en la preservación y conservación de los recursos naturales.

Contribuir con el desarrollo sostenido de los recursos forestales y de fauna silvestre con el fin de preservar nuestros recursos en la región San Martín.

Fomentar la buena salud familiar, desarrollando hábitos de higiene, prevención, profilaxia de posibles enfermedades endémicas, pandémicas, parasitarias, etc.

54. ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La asignatura de Estadística Aplicada a la Educación capacita al estudiante, en el análisis e interpretación de situaciones problemáticas sociales y educativos, contribuyendo a la mejor comprensión de los diferentes métodos y diseños estadísticos aplicados a la investigación educativa, sobre todo en lo relacionado a la toma de decisiones y pronósticos de verificación y contrastación estadística, en base a muestras y bajo condiciones de incertidumbre.

Contenidos a abordar: La estadística Inferencial: instrumentos de medición, validez y confiabilidad, utilidad de la estadística Inferencial, población y muestra, pruebas de hipótesis paramétricas, prueba de hipótesis no paramétricas. Aplicaciones prácticas.

55. PROBLEMAS Y CORRIENTES FILOSÓFICAS

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

La asignatura de Problemas y Corrientes Filosóficas es de naturaleza teórica. Promueve una formación humanística orientada a la formación de profesionales con una amplia visión de la concepción humana, por un lado, presenta a las principales corrientes filosóficas, así como a sus principales representantes y, por otro lado, los principales problemas que se derivan de las corrientes filosóficas, relacionándolas con el pensamiento y la problemática actual.

Esta asignatura busca fomentar en el estudiante una actitud reflexiva y crítica frente a las principales corrientes filosóficas y sus problemas, teniendo capacidad de cuestionarlo y brindar respuestas fundamentadas.

La presente asignatura abordará, entre otras, a las siguientes corrientes filosóficas: el existencialismo, el pragmatismo, el positivismo y neopositivismo, el neotomismo, la fenomenología, el neokantismo, el intuicionismo, el neohegelianismo, el estructuralismo, el marxismo y neomarxismo, etc.

56. PRÁCTICA PRE PROFESIONAL I

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

(Infraestructura educativa y ambientación de aula)

Comprende el estudio de los ambientes físicos de las instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial, así mismo el estudio de la organización del aula (ambientación del aula, organización de los alumnos y organización del tiempo), teniendo en cuenta el avance de la ciencia y la tecnología, se incidirá el uso de los recursos específicamente lo que la región produce, sin atentar contra la comunidad, salud física de las personas y la ecología.

Se desarrollarán aspectos como:

1. Estudio los ambientes físicos de las instituciones Educativas unidocentes, multigrados y polidocentes del Nivel de Educación Inicial:

Observación sobre el tipo de edificación (diseño, construcción y acabado)

2. Estudio de la organización del aula:

Observación de la organización del aula: Espacios y sectores educativos.

Ejecución de actividades sobre ambientación del aula.

57. DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Presenta los fundamentos básicos de la enseñanza de la matemática, la organización de sus métodos, graduación de contenidos, su planificación, evaluación y material educativo.

Juzga y formula métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza - aprendizaje de la matemática.

Diseña y construye recursos didácticos demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Brinda al futuro maestro la profundización teórica de los contenidos matemáticos que requiere para el ejercicio de la docencia básica. Presenta los fundamentos técnicos de ciencia matemática y propone al futuro docente estrategias pedagógicas para organizar, dirigir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje a partir del análisis de la naturaleza y funciones de la matemática, así como de la didáctica especializada.

Los contenidos básicos son: Epistemología de la didáctica de la matemática, enfoques de la didáctica de la matemática; métodos, técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje de la matemática; diseño y construcción de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática a niños menores de seis años.

58. ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA I (IDENTIFICACIÓN CON LA REALIDAD COMUNAL) CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Esta orientada a que el estudiante tenga un firme contacto con las comunidades rurales, urbano marginales para tratar de vincular la teoría sociológica con los hechos concretos y discutir la cuestión compleja y dinámica del fenómeno del desarrollo comunal.

Para lo cual se ha trazado las siguientes capacidades que el estudiante debe asimilar al concluir el desarrollo de la asignatura.

Conoce la realidad de la comunidad donde desarrolla sus prácticas Pre – Profesionales indagando sus necesidades y problemas; sus recursos y posibilitando visos de apoyo haciendo extensiva al sector Educación.

Diagnostica y prioriza las necesidades y problemas por el orden lógico o jerarquización de necesidades.

Los contenidos a abordar son:

Las comunidades, Desarrollo en la comunidad - Clases: Dirigida, Autogestionaria, Mixta.

Los organismos de desarrollo nacional e internacional.

El Proceso de desarrollo comunal, El problema del estudio de la comunidad: Metodológico.

Detección y análisis de las necesidades y problemas de la comunidad. Diagnóstico situacional de la población.

Priorización o cuadro de problemas a proyectar su ejecución.

59. INVESTIGACIÓN I (EPISTEMOLOGÍA)

CR: 2 HT: 2 HP: 0 HT: 2

Introducción a la Ciencia y la Teoría del Conocimiento.

La Investigación Científica como factor y soporte del conocimiento.

Métodos y Técnicas de la Investigación Científica.

Proyecto de Investigación: Elementos y estructura.

Propuestas de denominación de proyectos.

Evaluación, selección y aprobación de proyectos viables.

Cuadro de proyectos viables, incluyendo el proyecto del trabajo de fin de carrera (Graduación y Titulación).

60. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

Asignatura que tiende a promover en el estudiante el desarrollo del análisis de las diferentes teorías didácticas metodológicas y estratégicas, así como los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje que encaminan al manejo y dominio de la tecnología educativa, el estilo didáctico y metodológico; utilizando diversos recursos didácticos (medios y materiales) fuentes históricas, remembranzas, estudio de casos, situaciones ejemplarizadoras, cuentos, mitos de la localidad, etc.

61. DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

El quehacer pedagógico, hace que debemos actuar en las situaciones del desempeño laboral en forma práctica; Es así en que vamos a proponerle al estudiante de la Carrera Profesional de Educación de la Facultad de Educación, una serie de antecedentes y experiencias curriculares, para que le sirvan de base o referencias; no sin antes anticiparle que en esta era de los grandes cambios, estamos inmersos a la actualización y la determinación de ciertos enfoques o paradigmas que la competitividad en la globalización exige.

Hablar de Diseños, es hablar de una inclinación hacia cierta moda, lo último, lo fastuoso, renovado, lo innovador, de la mejor calidad, que tenga eficiencia, eficacia, persistencia. etc. en el que juega mucho el factor cultural, social y político, los diferentes teorías y enfoques sobre la educación actual, hace que revisemos, diseñemos, rediseñemos, corregimos, retroalimentamos de algunas fallas en el Sistema Educativo o la Política Educacional.

Para lo cual realizará las siguientes acciones:

Identifica y reconoce al Currículo como el conjunto de experiencia que los sujetos de la educación hacen vivencia. Sus elementos, sus procesos, los diversos tipos y características que posee el currículo.

Se familiariza analizando la Currícula de la FEH.

Se familiariza con el DCN del MED.

Identifica y elabora la Programación Anual, la Unidad de aprendizaje.

Identifica y elabora la programación de corto plazo a través del diseño de las diversas unidades didácticas acordes con la exigencia del entorno.

Analiza e identifica los sustentos teóricos que explican el proceso de evaluación educativa.

Reconoce y elabora los instrumentos para la evaluación del proceso educativo.

62. EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3

La asignatura desarrolla contenidos sobre la importancia de los buenos hábitos alimentarios y nutricionales en el desarrollo de los niños, púberes, gestantes, adultos ancianos y variantes de la alimentación en relación con la edad y el estado fisiológico.

Enfermedades más comunes por la deficiencia nutricional.

Valor Nutricional de los alimentos: Hortalizas, legumbres, verduras, frutas, jugos, carnes, postres.

Dieta alimentaria en el escolar. Conservación de los alimentos. Planificación de la alimentación familiar, preparación de menús nutritivos, económicos con productos locales y regionales.

Problema nutricional de la localidad y la región.

Principales productos alimentarios que produce la zona y que deben someterse a la dieta diaria mediante una costumbre alimentaria.

63. PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

(Metodología estratégica)

Comprende el estudio teórico – práctico de la metodología estratégica. Se ocupa de perfeccionar al futuro profesional en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y la formación de actitudes para resolver los problemas propios del ámbito educativo del Nivel de Educación Inicial, buscando lograr la calidad y eficiencia profesional educativa. Considerando los Recursos Educativos.

En esta asignatura se desarrollará los siguientes contenidos:

Estudio de la metodología estratégica para el desarrollo de su práctica docente en cualquier espacio educativo

Apoyo auxiliar al profesor de aula en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Identificación de problemas metodológicos con fines de investigación.

64. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, Indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

65. ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA II (ORGANIZACIÓN COMUNAL)

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

La asignatura de Actividad Cívico Comunitaria II, está orientada a que el estudiante tenga una idea cabal de cómo la Comunidad se encuentra organizada a través de sus autoridades Comunes (Teniente Alcalde, Gobernador comunal, APAFA), núcleos comunales, Clubes, etc. e indaguen cual es la función y el rol que poseen cada uno de ellos.

Para lo cual se ha trazado las siguientes capacidades que el estudiante debe asimilar al concluir el desarrollo de la asignatura.

Conoce el rol de la Institución Educativa como miembro de desarrollo de la Comunidad.

Participa en las actividades organizativas de comunidad calificándose como un morador más.

Para lo cual se desarrollará los siguientes contenidos:

La interrelación de la I.E y la Comunidad,

Rol del maestro, promotor del desarrollo comunal,
Proyección de la I.E hacia la Comunidad.
La proyección de la Comunidad hacia la I.E. La Proyección Social Universitaria y el desarrollo Comunal.
La universidad y los canales de Servicio a la Comunidad.
El Pacto o Compromiso Social del maestro con la Comunidad.

66. INVESTIGACIÓN II (FORMULACIÓN DEL PROYECTO)

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Elaboración del Plan General de cada uno de los proyectos del cuadro de proyectos viables, preferentemente del Proyecto Personal del trabajo de fin de carrera (Graduación y Titulación).
Tareas y medios de implementación logística para el desarrollo de los proyectos viables.
Realización de las actividades de campo necesarias para la influencia, para la implementación previa de los proyectos – Estudios – Encuestas – Patrocinio – Medios y materiales.

67. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

Esta asignatura teórico-práctica concluye con las asignaturas de capacitación y desarrollo académico y técnico de los estudiantes de la carrera de educación. En ella, los estudiantes adquieren habilidades concretas y recursos didácticos específicos para desempeñar su trabajo docente con la ayuda de diversos contenidos estéticos, especialmente a través del arte musical. El curso se complementa con el aprendizaje de un repertorio vocal adecuado para la Educación del Nivel Inicial.

68. CONSEJERÍA Y TUTORÍA

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

A través de esta asignatura, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría. Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

**69. PRÁCTICA PRE PROFESIONAL III
(Diseños instructivos)**

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

En esta asignatura, se desarrollará las capacidades del estudiante de la carrera profesional de Educación Inicial analizar, reflexionar y criticar los diferentes tipos de Diseños Instructivos que sirvieron de bases para la creación de otras.
Desarrollarán la creatividad en la construcción y experimentarán de nuevos diseños, empleando criterios como su viabilidad, aplicabilidad y fundamentación pedagógica.
Además, se impartirán el conocimiento de la estructura del Diseño Instructivo; así como su manejo de las diferentes estrategias metodológicas (métodos, procedimientos, técnicas, medios y materiales) del cómo se insertan en las diferentes fases de la construcción de un esquema de clase o sesión de aprendizaje de las diferentes áreas.
Además, manejará los diseños actuales, siguiendo parámetros de Calidad y nuevos enfoques que el MED propone, orientada por la Política Educativa actual. Para lo cual realizará las siguientes acciones:
Identifica y elabora la programación de corto plazo a través del diseño de las diversas unidades didácticas acordes con la exigencia del entorno.

**70. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I
(Métodos y técnicas de la Investigación)**

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

La presente asignatura abarca el estudio de los métodos y técnicas empleados en la investigación como: La investigación documental; elección y delimitación del tema; selección de bibliografía; plan de trabajo; fichas de trabajo; notas; redacción, revisión y presentación; producción científica.

71. ACTIVIDAD CÍVICO COMUNITARIA III (PROYECCIÓN COMUNAL)

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

La presente asignatura es de naturaleza práctica, tiende a desarrollar en los estudiantes capacidades de gestión para la ejecución de proyectos; una vez diagnosticado el problema, organizados con las autoridades, lo que sigue es ejecutarlos; es aquí donde las propuestas teóricas se vuelven prácticas.
Para el desarrollo de esta asignatura, se pone en manifiesto el desarrollo de todas las actividades propuestas para el cumplimiento del proyecto formalizado con la comunidad.

72. PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

CR: 4 HT: 2 HP: 4 HT: 6

Comprende la actividad práctica del estudiante como futuro conductor del proceso E-A docente el cual posee la responsabilidad de asumir la planificación y ejecución del proceso – docente educativo.
Además, busca cultivar el sentido humanístico dentro y fuera del contexto educativo. Así mismo generar y ejecutar propuestas educativas innovadoras para transformar la realidad social.
En el desarrollo de esta asignatura se abordará los siguientes contenidos:

Planificación y conducción del Proceso enseñanza – aprendizaje de acuerdo al Diseño Curricular Nacional y el Diseño Curricular Diversificado a Nivel Regional, Local e Institucional.
Planificar y ejecutar acciones educativas relacionadas a la conducción de clases de manera intensiva en Las Instituciones Educativas, que permitirá al alumno afianzar y fortalecer su formación profesional, bajo la orientación y acompañamiento del profesor de aula y el profesor de Prácticas Pre - Profesionales.
Manejo eficiente de los documentos técnicos – pedagógicos y administrativos (Carpeta Pedagógica, actas registros, nóminas, etc.)

- 73. INVESTIGACIÓN III (EJECUCIÓN Y CONTROL DE PROYECTOS)** **CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4**
Desarrollo de cada proyecto de acuerdo al plan general establecido.
Seguimiento y evaluación permanente del desarrollo de los proyectos
Seguimiento y evaluación permanente y ESPECIAL del desarrollo del proyecto personal del trabajo de investigación de Fin de Carrera. (Graduación y Titulación).
Ejecución de proyectos.
Control de proyectos
Gestión de los proyectos, de acuerdo a su calificación.
- 74. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II** **CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4**
Se ocupa de: Orientaciones para la presentación y sustentación de la tesis; la oratoria académica y, el artículo científico destinado a la publicación.
- 75. TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL** **CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4**
La presente asignatura se orienta al conocimiento y desarrollo de competencias en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación para aprovecharlos eficientemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan la competitividad personal y profesional. Sus contenidos están organizados en tres unidades:
TICs y educación;
TICs para la investigación académica.
TICs para la producción audiovisual.
- 76. ELECTIVO** **CR: 3 HT: 3 HP: 0 HT: 3**
- 77. ELECTIVO** **CR:2 HT: 1 HP: 2 HT: 3**

ASIGNATURAS ELECTIVAS

- 0.1 EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCCIÓN HUMANA** **CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3**
Esta asignatura brinda los conocimientos teóricos y metodológicos que permitan a la docente ejercer una función orientadora y educativa respecto a la sexualidad y reproducción humana, por ser una dimensión fundamental que acompaña al ser humano importante para el bienestar, han dado lugar a una reevaluación de la sexualidad en la vida de las personas. y moldea sus acciones con características propias para el hombre y la mujer, y que, trascendiendo al individuo, abarca a la familia considerando el rol de la familia, la Institución Educativa y la comunidad.
El estudio e información sobre la sexualidad y reproducción humana considera los siguientes contenidos: sexo y sexualidad, identificación sexual en el niño, en el púber y en el adolescente desde un enfoque ético, religioso y social, dimensiones de la sexualidad, desarrollo de la sexualidad en las diferentes etapas del desarrollo humano, los órganos sexuales y sus funciones del hombre y de la mujer, anticonceptivos, las consecuencias de un sexo inseguro, precauciones al tener relaciones sexuales, fundamentos teóricos y prácticos de la Planificación Familiar y ejercicio de la sexualidad en forma responsable.
Proporciona al futuro docente herramientas metodológicas para trabajar el área con los educandos del nivel.
- 0.2 ANTROPOLOGÍA AMAZÓNICA** **CR: 2 HT: 1 HP: 2 HT: 3**
Asignatura que estudia el origen del hombre amazónico, la ubicación de las tribus amazónicas, los clanes, sus estructuras familiares por rasgos de parentesco, consanguinidad y territorio. Los rasgos y manifestaciones culturales que conservan por cientos de años a la actualidad.
- 0.3 ELABORACIÓN DE MEDIOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA** **CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4**
La presente asignatura tiende a constituir en el estudiante de la Carrera Profesional de Educación en la herramienta insoslayable ya que van a apoyar a dinamizar el desarrollo de la metodología de enseñanza en el proceso de conducción de las sesiones de aprendizaje, permitiendo una interacción con el estudiante.
Con el desarrollo de esta asignatura se permitirá que el estudiante desarrolle competencias creativas, innovadoras en el Diseño y manejo de los Medios y Materiales Educativos propias de la Carrera. Además, que conozca sus finalidades y propósito, para ello se debe contemplar los siguientes contenidos:
Se abordarán los siguientes contenidos:
Concepto, delimitaciones, su elaboración, característica, estructura y organización, diseño y elaboración, necesidad e importancia, funciones, utilización, limitaciones, Evaluación. Clases, funciones de la comunicación, su finalidad.

Selección y elaboración y procedimientos de los materiales.

0.4 PSICOPEDAGOGÍA

CR: 3 HT: 3 HP: 0 HT: 3

La presente asignatura, proporciona al estudiante conocimientos sobre las relaciones entre pedagogía y psicología, los procesos cognitivos, afectivos, actitudinales y los valores morales implicados entre el aprendizaje escolar. Además, se ocupa de conceptos y nociones fundamentales de cada una de las fuentes teóricas de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar utilizadas como referente teórico para la explicación y elaboración de propuestas en el ámbito escolar.

Las capacidades a desarrollar con los estudiantes de la carrera profesional de Educación son:

Analizan las teorías globales sobre el aprendizaje y utilizarlas como referentes teóricos en la aplicación y elaboración de propuestas psicopedagógicas en el ámbito escolar.

Comprenden la importancia de la asignatura, analizar la concepción del constructivismo cognitivo y elaborar propuestas psicopedagógicas.

Analizan el constructivismo de orientación sociocultural y elaborar propuestas psicopedagógicas.

Sus grandes contenidos son:

La relación e importancia entre psicología y pedagogía.

La Psicopedagogía de los procesos cognitivos, afectivos y del desarrollo afectivo y social.

La psicopedagogía del desarrollo de actitudes y valores morales.

El constructivismo cognitivo, el constructivismo de origen sociocultural y los enfoques constructivistas en educación.

0.5 ASPECTOS EPISTÉMICOS Y PROFESIONALES DE LA PSICOPEDAGOGÍA CR: 3 HT: 3 HP: 0 HT: 3

La presente asignatura se encuentra comprometida con la formación profesional de los educadores y para ello promueve que todo futuro profesional sea responsable de su labor educativa, adquiriendo conocimientos epistémicos y profesionales de la Psicopedagogía, con una visión integradora que le permita desarrollar habilidades y destrezas con la finalidad de mejorar los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

El desarrollo de la asignatura, ejecuta contenidos con tratados de Filosofía, Gnoseología, Epistemología, Pedagogía y Psicopedagogía. Además, busca motivar a los estudiantes a la búsqueda y estudio de nuevos materiales y herramientas Psicopedagógicas para cimentar bases de lo que será la futura Psicopedagogía regional San martinense.

ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES

01.- INGLÉS BÁSICO

CR: 3 HT: 2 HP: 2 HT: 4

Revisión del vocabulario inglés adquirido

Consolidación del vocabulario inglés indispensable

Ejercicios de escritura y pronunciación de vocablos ingleses, relacionados con el castellano.

Escritura, pronunciación y conjugación de verbos, relacionados con el castellano.

Construcción de oraciones simples y compuestas en Castellano – inglés – Castellano-

Traducción de frases, oraciones y textos en Castellano – inglés – Castellano.

02.- INFORMÁTICA

CR: 2 HT: 0 HP: 4 HT: 4

Conceptualización comentada y articulada con el actual avance tecnológico

La tecnología de punta y los instrumentos y equipos de Última Generación

Uso del Software Básico e Internet

Búsqueda de información automatizada – El fenómeno Google

El entorno Windows

El paquete informativo OFFICE: Word, Excel y Power Point

Generación de Páginas Web, Correos Electrónicos y Portales Electrónicos

Bases de Datos, Paquetes Informáticos suficientes para el procesamiento de la información biomédica.

Conocimientos básicos de Epi info, SPSS y otros.